

«Рассмотрена и принята»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 405
Протокол № 1 от 27.08.2026

«Утверждаю»
Приказ от 27.08.2026 № 64
Директор ГБОУ гимназии № 405
_____ И.В. Зарецкая

Зарецкая Инеcса Владимиров на	Зарецкая Инеcса Владимировна 2026.09.16 15:42: 41+03'00'
--	--

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

ГИМНАЗИИ № 405

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

на 2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Характеристика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 405.....	3
Общие положения	5
1. Целевой раздел Основной образовательной программы среднего общего образования	20
1.1. Пояснительная записка	20
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы среднего общего образования	23
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования	25
2. Содержательный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования	33
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, внеурочной деятельности	33
2.2. Программа развития универсальных учебных действий	34
2.3. Программа воспитания	56
2.3.1. Целевой раздел.....	57
2.3.2. Содержательный раздел.....	62
2.3.3. Организационный раздел.....	86
2.4. Программа коррекционной работы	93
3. Организационный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования	103
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	103
3.2. Календарный учебный график	111
3.3. План внеурочной деятельности	114
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	132
3.5. Система условий реализации Основной образовательной программы	151

ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 405

ГБОУ гимназия № 405 реализует образовательную программу с расширенной гуманитарной составляющей за счет комплекса предметных дисциплин, а также методов и средств, используемых в уроке, видов и форм внеурочной деятельности.

Учредителем Гимназии № 405 являются Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Гимназия успешно прошла аккредитацию в феврале 2015 года.

Программа развития гимназии на 2011-2016 годы, как и разработанная по итогам ее реализации Программа развития гимназии на 2017-2021 годы, ориентированные на качественные изменения приоритетов современного образования, обеспечили переход к комплексному внедрению системно-деятельностного подхода в обучение как технологической основы реализации личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности.

С 2011 года начальная школа Гимназии приступила к введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Многолетний опыт и высокая эффективность работы в рамках программы «Школа 2100» с учетом особенностей обучаемого контингента детей, нормативно развивающиеся дети, позволили сделать вывод о целесообразности использования в качестве методологической основы внедряемого подхода технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

С сентября 2011 года на базе Гимназии была открыта федеральная экспериментальная площадка по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДООУ – начальная школа – средняя школа», что обусловило создание необходимых условий для введения и реализации ФГОС начального общего образования. По итогам выполнения программы ФЭП в 2016 году, Институтом системно-деятельностной педагогики АПК и ППРО г. Москва, в адрес Гимназии направлена благодарность.

С марта 2015 года Гимназия включена в состав соисполнителей федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)». В рамках проекта Гимназии присвоен статус Регионального информационного центра по соответствующей тематике.

С 2015 года к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования приступила основная школа.

С сентября 2017 года Гимназия стала соисполнителем Международного исследовательского проекта (МИП) «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»), подпрограмма «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон». В течение 2017-2021 года 36 педагогов приняли активное участие в работе трех лабораторий: «Методологическая школа», «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ), «Надпредметный курс «Мир деятельности».

С декабря 2019 года Гимназия в сотрудничестве с ГБДОУ детский сад № 92 Красногвардейского района Санкт-Петербурга включена в состав соисполнителей Федеральной инновационной площадки «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая

сеть «Учусь учиться»). Участниками площадки стали 33 педагога Гимназии и 10 воспитателей и методист детского сада.

С сентября 2020 года Гимназия приступила к введению ФГОС СОО. В 2020-2021 годах ФГОС СОО введен в 10-11 классах.

В 2021 году разработана Рабочая программа воспитания, Гимназия стала пилотной площадкой Российского движения школьников, участником Всероссийской площадки «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

В декабре 2021 года в целях подготовки и обеспечения необходимых условий перехода и введения обновленных ФГОС разработана «Программа развития гимназии на 2022-2026 годы», направленная на развитие имиджа гимназии как образовательного пространства высокой культуры, обеспечивающего получение качественного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), воспитание обучающихся; гарантирующего безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся, а также создание условий для системного и гармоничного развития личности обучающегося, освоения им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне общего образования, а также в течение жизни.

За период реализации Программы в основном решены поставленные задачи.

С весны 2023 года Гимназия является участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

С начала 2023-2024 учебного года Гимназия приступила к введению Обновленных ФГОС на параллелях 2-4, 6-7, 10-ых классов и Федеральных образовательных программ на всех уровнях образования.

С сентября 2023 года в средней школе, на параллели 10 классов открыт психолого-педагогический класс гуманитарной направленности.

В октябре 2023 года Гимназия успешно прошла аккредитационный мониторинг.

С августа 2024 года гимназия под руководством НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» является соисполнителем Всероссийского инновационного «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой».

С сентября 2024 года в 10-11 классах реализуется программа психолого-педагогического класса гуманитарной направленности.

С сентября 2025 года в гимназии на параллели 5-ых классов открывается кадетский класс под патронатом ОМОН Росгвардии и факультета безопасности и жизнедеятельности РГПУ им. Герцена.

С сентября 2026 года в гимназии на параллели 7-ых классов планируется открытие второго кадетского класса. В ноябре 2024 года по итогам участия в проекте «Школа Минпросвещения России» в соответствии с результатами анализа проводимого в рамках проекта Мониторинга и предоставленными Минпросвещения рекомендациями разработана Программа развития Гимназии на 2025-2029 годы «Успешный старт», ориентированная на Магистральные направления и ключевые условия федерального проекта, а также реализацию авторского проекта «Углубленная начальная подготовка как основа формирования предпрофильной специализации в основной школе».

Целью программы развития является формирование и реализация модели современной школы «Успешный старт», объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В соответствии с Программой развития главным содержанием Этапа реализации Программы развития Гимназии на 2025-2028 годы является реализация разработанных

проектов программы.

Гимназия имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. Педагогический состав ежегодно повышает свою профессиональную компетентность. Педагоги и руководящее звено Гимназии активно распространяют опыт, выступая на конференциях и публикуя материалы в журналах и сборниках различного уровня. На базе Гимназии проводятся районные, городские, межрегиональные семинары.

Обучающиеся Гимназии ежегодно показывают высокие результаты в рамках государственной итоговой аттестации, на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Система воспитательной работы ориентирована на личностное развитие ребенка.

Для развития индивидуальных способностей и познавательных интересов обучающихся разработаны программы внеурочной деятельности различной направленности, в Центре дополнительного образования функционирует более 15 различных кружков, секций и клубов.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт), на Федеральной основной образовательной программой; определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также форм аттестации.

Разработка и корректировка Основной образовательной программы среднего общего образования *осуществляется Гимназией самостоятельно.*

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и особенностей Гимназии в соответствии со следующими нормативными и учебно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп. в ред. с изм. и доп. в ред. 25.04.2026 № 107-ФЗ);
- Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». – М., Просвещение, 2009;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (с изм. и доп. в ред. (с изм. и доп. в ред. от 01.09.2025 Приказ № 93 от 12.02.25);
- НОИ «Наша новая школа», утвержденная указом президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Конституция Российской Федерации (12.12.1993 с изм. и доп. в ред. от 04.02.2022 № 8-ФКЗ);
- Конвенция ООН о правах ребёнка (20.11.1989);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 20.02.2026 N 36-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. в ред. от 23.07.2025 N 239-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О

свободе совести и религиозных объединений» (с изм. и доп. в ред. от 20.02.2026 N 30-ФЗ);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изм. и доп. в ред. от 31.05.2011 № 448н);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. и доп. в ред. от 24.12.2025 № 2);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, МР 2.4.0242-21, утвержденными Роспотребнадзором 17.05.2021;
- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10.11.2023;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изм. и доп. в ред. от 24.06.2025 № 156-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изм. и доп. в ред. от 29.12.2025 № 569-ФЗ);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. и доп. в ред. от 14.12.2017 № 1218);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изм. и доп. в ред. от 24.03.2022 № 450);
- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. и доп. в ред. от 05.08.2016 № 422н);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм. и доп. в ред. от 23.09.2025 № 703/687);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» (с изм. и

доп. в ред. от 08.10.2020 № 2604-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» (с изм. и доп. в ред. от 08.11.2022 № 955);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изм. и доп. в ред. от 17.07.2025 № 487);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2015 № 08-415 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. МОиН РФ от 01.04.2015 с доп. от 29.04.2021 № АК-1449/05);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении» (вместе с «Разъяснениями по вопросу о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2015 № 08-2386 «О направлении методических рекомендаций» (100 лучших фильмов);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с доп. от 22.03.2016);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

- Письмо заместителя директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации

Благинина А.Г. от 14.04.2016 № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.05.2016 № ВК-1179/07 «О дополнительных разъяснениях»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.09.2016 № АП-87/02вн «Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2017 № 08-621 «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с "Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.09.2017 № ТС-752/09 «О Российском движении школьников»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изм. и доп. в ред. от 18.12.2019 N 1684/694/1377);

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп. в ред. от 01.01.2026 № 1094);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 N 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письмо Росособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018;

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. и доп. в ред. от 14.01.2026 N 7);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изм. и доп. в ред. от 27.01.2026 № 52);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изм. и доп. в ред. от 29.05.2026 N 378);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изм. и доп. в ред. от 18.08.2025 N 608);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (с изм. и доп. в ред. от 16.01.2024 № Р-8);
- Распоряжение Министерства просвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")» (с изм. и доп. в ред. от 26.09.2023 N Р-206);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана Основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изм. и доп. в ред. от 12.06.2025 № 1547-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. и доп. в ред. от 08.05.2026 N 316);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»));
- Концепция профильных психолого-педагогических классов, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации, 2021;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Письмо Рособнадзора от 06.08.2021 «О направлении рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных

процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (с изм. и доп. в ред. от 28.09.2023 № 1581);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.12.2021 N ДГ-2598/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изм. и доп. в ред. от 30.04.2026 N 1020-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (с изм. и доп. в ред. от 28.11.2024 N 838);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изм. и доп. в ред. от 04.03.2026 N 136);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций (по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 N 03-68 «О направлении информации (вместе с Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 №

03-327 «О направлении информации (методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с доп. от 14.05.2024);
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы среднего общего образования» (с изм. и доп. в ред. от 10.11.2025 № 808)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности» (с изм. и доп. в ред. от 12.11.2024 № 1531);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ") (с доп. от 17.08.2023 № ДГ-1773/05);
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изм. и доп. в ред. от 03.07.2025 № 1353);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2023 № АБ-33118/03 «Об использовании единых учебников истории для 10–11 классов»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 26.09.2023 № Р-206 «О внесении изменений в приложение 7 к методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. N Р-193»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2023 № 03-1539 «Об использовании учебников»;
- Приказ Министерства просвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» (с изм. и доп. в ред. 03.03.2026 N 137);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изм. и доп. в ред. от 6.05.2026 N 517);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (с изм. и доп. в ред. от 09.10.2024 № 704);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2024 № АЗ-821/08 «О направлении информации «Методические рекомендации по реализации системы мер поддержки обучавшихся в профильных (группах), планирующих обучение по

программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2024 № 03-827 «О направлении информации»;
- Методическое письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024 № 01-09/420 по учебному «Основы безопасности и защиты Родины»;
- Информационное письмо Министерства просвещения РФ от 27.06.2024 № 07-2928 «О направлении информации»;
- Письмом Министерства просвещения России от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024, Планом мероприятий N СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024)»;
- Федерального закон от 08.08.2024 № 328-фз о внесении изменений в статьи 29 и 47 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2024 «О направлении реестра рекомендуемых образовательных цифровых сервисов для использования в программах подготовки педагогических кадров»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2024 года № 08-1535/584 «О направлении ответов на часто задаваемые вопросы, связанные с преподаванием учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" и правовым положением преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р «О комплексном плане мероприятий по повышению качества математического и

естественно-научного образования на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2025 N 03-958 «О направлении информации» (тестирование);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 13.08.2025 N ОК-2258/03 "О направлении вариантов расписаний" (вместе с "Методическими рекомендациями к вариантам расписаний уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования");
- Приказ Минпросвещения России от 31.08.2025 № 639 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2025/26 учебный год»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 3.03.2026 N АБ-807/07 «О направлении разъяснений по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продленного дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»
- «План мероприятий («дорожная карта») комплексного развития сети психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2026-2030 годы», утвержденный Министерством просвещения 10.03.2026;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7.07.2026 N ОК-1948/03 «О направлении рекомендаций по организации каникул в 2026/2027

учебном году»;

- Приказ Министерства просвещения России от 22.06.2026 № 436 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.08.2026 № 03-1580 «О проведении учебных сборов для обучающихся 8 классов»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2026 № 03-1637 «О преподавании учебного предмета ОБЗР»;
- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп. в ред. от 09.06.2026 № 302-50);
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.10.2013 № 2453-р «О работе с автоматизированными информационными системами, базами данных и электронными информационными ресурсами образовательных организаций Санкт-Петербурга» (с изм. и доп. в ред. от 26.10.2020 № 1978-Р);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп. в ред. от 26.02.2025 N 98);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 498 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп. в ред. от 31.03.2025 № 169);
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.04.2015 № 2003-р «Об установлении единых требований к одежде обучающихся государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.06.2015 № 3026-р «Об утверждении Порядка предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в государственных образовательных организациях, специальных учебных пособий и иной учебной литературы, услуг сурдопереводчиков, тифлопереводчиков и ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-00 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп. в ред. от 3.04.2025 N 155-32);
- Закон Санкт-Петербурга от 28.02.2018 N2 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп. в ред. от 7.10.2025 N 500-94);
- Письмо Комитета по образованию от 07.03.2018 № 03-28-1500/18-0-0 «О направлении Инструктивно-методического письма «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (с изм. и доп. в ред. от 15.12.2025 № 723-138);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019 № 1106-р «Об утверждении отраслевого перечня государственных услуг Санкт-Петербурга в сфере образования» (с изм. и доп. в ред. от 14.03.2024 № 264-р);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.06.2019 № 03-28-4945/19-0-0 «О направлении методических рекомендаций по организации деятельности библиотек в образовательных учреждениях»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2019 № 1994-р «Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.03.2021 № 879-р «Об утверждении регламента образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, по предоставлению услуги по зачислению в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. и доп. в ред. от 24.03.2025 № 302-р);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.09.2021 № 03-28-7972/21-0-0 «Об организации получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 6.10.2021 № 2788-Р «Об утверждении Порядка зачисления в государственные образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.10.2021 № 2918-р «Об утверждении регламента по предоставлению государственными образовательными учреждениями, находящимися в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, услуги по предоставлению в электронной форме информации об образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, и учебных планах, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), календарных учебных графиках»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.02.2022 № 176-р «Об утверждении регламента предоставления государственной услуги по приему в организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.07.2022 1342-Р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.02.2023 № О направлении методических рекомендаций» (ВСОКО);
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от

14.03.2023 № 03-12-291/23-0-1 «О направлении методических рекомендаций по введению ФООП»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.04.2023 № 345-р «Об утверждении плана-графика мероприятий введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Санкт-Петербурге»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.04.2023 № 344-р «Об утверждении плана-графика мероприятий перехода на федеральные основные образовательные программы в Санкт-Петербурге»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2024 № 03-28-1612/24-0-0 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся на дому»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.04.2024 № 03-28-3592/24-0-0 «О снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.02.2024 г. N 193-р «О Порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Санкт-Петербурга для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изм. и доп. в ред. от 27.04.2024 № 567-р);

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.06.2024 № 03-12-655/24-0-2 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (10.11.2023 МР 2.4.0331-23)»;

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.06.2024 «О направлении методических рекомендаций по учебному предмету «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»»;

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2024 № 03-12-758/24-0-1 «О направлении информационного письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2024 № 07-2928 о размещении на информационном портале ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» методических рекомендаций по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Контроль качества обучения в условиях инклюзии»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 07.08.2025 № 924-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 28.02.2025 № 192-р»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2025 № 1514 13/25 «Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 18.02.2026 № 146-р «О порядке определения перечня учебных предметов, результаты государственной итоговой аттестации по которым учитываются при приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования, и минимальных значений результатов государственной итоговой аттестации для приема на обучение по образовательным

программам среднего общего образования в государственные образовательные организации, находящиеся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, реализующие образовательные программы среднего общего образования, в 2026-2029 годах»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 24.02.2026 № 163-р «О порядке приема на обучение по образовательным программам среднего общего образования в государственные образовательные организации, находящиеся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, реализующие образовательные программы среднего общего образования, в 2026-2029 годах» (с изм. и доп. в ред. от 24.04.2026 № 486-р);

- Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2026 № 359-р «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации проведения аттестации педагогических работников аттестационной комиссией Комитета по образованию по проведению аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогическим работникам образовательных организаций»;

- Устав ГБОУ гимназии № 405.

Гимназия, как образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего общего образования, разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования (далее ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования (далее ФОП СОО).

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ. Содержание ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты разработанной Гимназией ООП СОО соответствуют и являются по уровню не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО Гимназия предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Гимназией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Гимназией, или в которых Гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП СОО рассматривается и принимается Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 и утверждается приказом директора.

ООП СОО подлежит корректировке в соответствии с изменениями и дополнениями в нормативных и учебно-методических документах и изменениями в организации образовательной деятельности Гимназии.

Скорректированный вариант ООП СОО рассматривается и принимается Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 и утверждается приказом директора.

Гимназия осуществляет обязательное ознакомление всех участников

образовательных отношений с документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Гимназии, в том числе с ООП СОО; их правами и обязанностями в части ее формирования и реализации, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Гимназии.

1. Целевой раздел Основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФГОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших

выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФОП СОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Гимназии ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- 6) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- 7) принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- 8) принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения ООП СОО;
- 9) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 10) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными

правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), в редакции от 24.12.2025, действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2026 г., регистрационный № 86855), действующие до 1 сентября 2032 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года соответствует диапазону: не менее 2312 часов и не более 2516 часов в соответствии с требованиями организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся ООП СОО обеспечивает возможность разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном соответствующими локальными нормативными актами Гимназии.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки фиксируется в соответствующем положении и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (ВПР, национальные и международные сопоставительные исследования качества образования);
- итоговую аттестацию.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся (ВПР, национальные и международные сопоставительные исследования качества образования) может использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в Гимназии; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания по разным предметам; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия.
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
2.1.3	Аргументированно вести диалог.
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	давать оценку новым ситуациям.
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии и закрепляется соответствующим положением. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на

межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта фиксируются в соответствующем положении.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Список итоговых планируемых результатов по отдельному учебному предмету с указанием этапов их формирования, способов и особенностей оценки являются частью соответствующего Приложения к ООП <https://405spb.edusite.ru/sveden/education>

Совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися, установленных результатов обучения, является частью Фонда оценочных средств Гимназии.

График контрольных мероприятий оформляется в качестве отдельного документа и размещается на сайте Гимназии <https://405spb.edusite.ru/sveden/document>.

Требования к выставлению отметок, в том числе за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), фиксируются в соответствующем Положении «О системе оценки, формах и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, порядке выставления оценок и переводе обучающихся» <https://405spb.edusite.ru/sveden/document>.

Стартовая диагностика проводится администрацией и педагогическими работниками Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями, готовность к изучению отдельных учебных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка отдельных личностных результатов;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Практическая работа – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, и не являющаяся формой контроля.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся отражаются и обобщаются в электронных папках «Результаты обучения».

2. Содержательный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают условия для достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

В программах предусмотрено развитие всех видов деятельности обучающихся, необходимых для обучения и развития при получении обучающимися среднего общего образования.

Каждый предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования всех видов универсальных учебных действий и личностных качеств.

Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП СОО, в соответствии с федеральными рабочими программами, утвержденными Министерством просвещения, размещенными на сайте <https://edsoo.ru>, «Положением о Рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ гимназии № 405», «Положением о Рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 405» согласно учебному плану Гимназии, календарному учебному графику на 2026-2027 учебный год, с учетом Рабочей программы воспитания и утвержденным УМК (учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и дополнительно учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Гимназия в обязательном порядке использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», являющиеся обязательными для непосредственного применения.

Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам используются как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. При этом соблюдается условие, что содержание и планируемые результаты ООП СОО соответствуют и являются по уровню не ниже содержания и планируемых результатов федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности, включая поурочное планирование, выделены в отдельный документ, который размещается на сайте Гимназии в качестве приложения к ООП СОО <https://405spb.edusite.ru/sveden/education> .

2.2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессионально ориентированных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебных предметах, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется ООП СОО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения

(например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми

понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и

оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и

процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например,

решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с

представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы определяют параметры и критерии успешности реализации проекта и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов.

Презентация результатов проектной работы проводится с привлечением профессионального сообщества, независимого экспертного сообщества, организаций-партнеров.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Оценивание результатов проектной деятельности производится в соответствии с системой оценки согласно Положению о проектной и учебно-исследовательской деятельности Гимназии. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся, с соблюдением общего алгоритма педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающего вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации, исследование, разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Защита Итогового индивидуального проекта производится на школьной конференции, семинаре и т. д. Для оценивания результатов проектных работ создается специальная комиссия, в состав которой входят педагоги, администрация Гимназии, представители общественности, профессионального сообщества, независимого экспертного сообщества, организаций-партнеров, родители, обучающиеся. Обучающиеся защищают свои работы согласно утвержденному Комиссией расписанию. Результаты выполнения проектных и исследовательских работ оцениваются по итогам рассмотрения Комиссией представленного продукта с письменными отчетными материалами/ пояснительной запиской, устного выступления и презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Регламент проведения защиты, параметры и критерии оценки проектной деятельности обсуждаются с обучающимися заранее, на подготовительном этапе разработки проекта. Оценке наряду с защитой проекта подлежит динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты темы проекта) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Роль образовательных технологий деятельностного типа при формировании личностных и метапредметных универсальных учебных действий

Одним из основных механизмов формирования УУД является применение технологий деятельностного типа в урочной и внеурочной деятельности.

Педагогами Гимназии в ежедневной практике используется широкий спектр технологий деятельностного типа. С 2013 года в Гимназии работают три творческие группы, целью деятельности которых является приоритетное внедрение в широкую практику на уроках по предметным дисциплинам и во внеурочной деятельности одной из ведущих технологий деятельностного типа: технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ), технологии развития критического мышления (ТРКМ), проектной технологии.

Использование технологии проекта создает дополнительные возможности для формирования УУД, обусловленные высоким потенциалом проектной и учебно-исследовательской деятельности для развития всех видов универсальных учебных действий.

Применение технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий

Базовой концептуальной идеей системно-деятельностного подхода является формирование любых новообразований личности – умений, способностей, личностных качеств – посредством самостоятельной деятельности учащихся. Процесс формирования включает следующие этапы:

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и формирование мотивации к его реализации;

2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;

3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

4 этап – контроль результата.

Этот путь обучающиеся должны пройти и при формировании УУД, но действия, которые осваивает обучающийся будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: целеполагание, проектирование, самоконтроль и коррекция собственных действий, поиск информации и работа с текстами, коммуникативное взаимодействие и др.

Использование технологии деятельностного метода создает условия для последовательного формирования любого УУД, которое происходит в четыре этапа:

1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;

3) УУД включается в практику обучения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы, затем осуществляется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Таким образом, применение технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон позволяет системно провести каждого ученика через выполнение всего комплекса УУД и реализовать требования ФГОС к формированию планируемых результатов обучения.

Опыт построения урока с применением технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон позволяет также организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроке на основе дидактической системы деятельностного метода (ДСДМ).

Условия, необходимые для включения учащихся в проектную деятельность (ПД) и учебно-исследовательскую деятельность (ИД), обеспечиваются системой дидактических принципов ДСДМ:

- принцип деятельности: организация обучения, при которой ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности;
- принцип творчества: включаясь в проектную или учебно-исследовательскую деятельность, ученик занимает творческую, авторскую позицию;

- принципы психологической комфортности и вариативности: необходимым условием включения учащихся в ПД и ИД является самостоятельная постановка задач, самостоятельные попытки анализа, выдвижение версий.

Технология деятельностного метода предоставляет возможность на каждом уроке ОНЗ тренировать способности учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Взаимосвязь технологии деятельностного метода с проектной и учебно-исследовательской деятельностью на примере урока открытия нового знания (ТДМ)

Структура урока в ТДМ	Структура ИД	Структура ПД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<u>Подготовительный этап:</u> 1. Выбор темы. 2. Определение объекта, предмета (темы) исследования. 3. Обоснование значимости, актуальности темы.	Погружение в проект.
2. Актуализация и пробное учебное действие.		
3. Выявление места и причины затруднения.		
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	4. Формулировка цели исследования. 5. Составление индивидуального маршрута исследования.	Организация деятельности.
5. Реализация построенного проекта.	<u>Основной этап:</u> проведение исследовательской работы и представление результатов исследования.	Осуществление деятельности. Презентация результатов (представление и анализ).
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	-	-
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	-	-
8. Включение в систему знаний и повторение.	-	-
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	-	Презентация результатов (анализ результатов)

В ходе урока учащиеся выстраивают монопредметный мини-проект. Вместе с тем, на основе ТДМ можно выстроить и краткосрочный и долгосрочный проекты.

Самостоятельное проведение исследования, как и построение проекта, требует знания основных понятий и алгоритмов, связанных с этой деятельностью. В соответствии с концептуальной идеей формирования любого умения, принятой в ДСДМ Л.Г. Петерсон, учащиеся приобретают знания о способах выполнения действия и сопутствующих

понятиях в рамках надпредметного курса «Мир деятельности». Эти знания потом регулярно применяются на предметных уроках.

Таким образом, реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе ДСДМ Л.Г. Петерсон имеет свои преимущества:

1. Технология и система дидактических принципов ДСДМ позволяет системно организовывать проектную деятельность учащихся на уроках и включать в урок элементы исследовательской деятельности.

Процесс проектирования (в ряде случаев исследования) осуществляется на каждом уроке ОНЗ и реализуется каждый раз на новом материале и в новых конкретных условиях, в результате проектирование усваивается как общий способ решения проблемы.

2. Знание способов выполнения действий, изученных в рамках надпредметного курса «Мир деятельности», позволяет учащемуся осознанно проводить исследования и строить проекты. Учащиеся осваивают общий способ, общий алгоритм выполнения ИД и ПД, что в значительной степени способствует становлению самостоятельности при проведении исследования и построении проектов.

3. Технология деятельностного метода в своей структуре содержит мотивационные механизмы, которые позволяют активизировать внутренние познавательные мотивы учащихся.

4. Приобретение на уроках опыта участия в личностнозначимой проектной и исследовательской деятельности создает условия для перехода к построению продолжительных межпредметных проектов во внеурочной деятельности.

В результате, ДСДМ Л.Г. Петерсон становится, с одной стороны, методологически обоснованным и технологичным инструментом для учителей, позволяющим системно формировать у учащихся умение самостоятельно осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в учебном процессе. С другой стороны – создает возможность для каждого ученика системно включаться в проектную и исследовательскую деятельность на личностнозначимом уровне.

Применение технологии развития критического мышления для формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий

Технология развития критического мышления (ТРКМ) представляет собой целостную систему приемов и стратегий, формирующую навыки критического мышления в процессе чтения и письма, авторы Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. В отечественной практике технология дополнена идеями сотрудничества и развивающего обучения, методами коллективных и групповых способов обучения (Ю.Н. Кулюткин., И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская и др.).

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.

Основной путь к самообразованию – развитие критического рефлексивного мышления, обучение рефлексии, развитие когнитивных и метакогнитивных умений высокого уровня.

Применение ТРКМ формирует у обучающихся самостоятельность мышления; вооружает методами и способами самостоятельной работы; предоставляет возможность сознательно управлять образовательной деятельностью в системе «учитель – ученик»; позволяет влиять на цели, способы, методы и результаты образовательной деятельности. /Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В./.

Основу реализации данной технологии составляет базовая модель трех стадий: «вызов – осмысление – рефлексия». Каждая стадия выполняет определенные функции,

характеризуется специфическим содержанием деятельности учителя и обучающегося, предполагает использование комплекса приемов и методов.

Функциональные и содержательные особенности стадий обеспечивают формирование комплекса личностных универсальных учебных действий в течение всего цикла реализации технологии.

Функции стадий технологии развития критического мышления

Стадия	Функция
Вызов	Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме); информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме); коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями).
Осмысление содержания	Информационная (получение новой информации по теме); систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания); мотивационная (сохранение интереса к изучаемой теме).
Рефлексия	Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации); информационная (приобретение нового знания); мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля); оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

Содержание деятельности учителя и обучающегося на стадиях ТРКМ, используемые приемы и методы

Стадия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
Вызов	Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе.	Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы.	Составление списка «известной информации»: рассказ-предположение по ключевым словам; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т. д.
Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.			

Осмысление содержания	Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от «старого» к «новому» знанию.	Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации.	Методы активного чтения: маркировка с использованием значков «V», «+», «—», «?» (по мере чтения их ставят на полях справа); ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.
На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильмы, лекция, материал параграфа). Работа ведется индивидуально и в парах.			
Рефлексия	Учитель возвращает учащихся к первоначальным записям-предположениям; вносятся изменения, дополнения; дает творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.	Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации. Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. Ответы на поставленные вопросы. Организация устных и письменных круглых столов, различных видов дискуссий. Написание творческих работ. Исследования по отдельным вопросам темы и т.д.
На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.			

Разработанная система стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного предметного содержания, создает условия для формирования умений и способностей, метапредметных универсальных учебных действий.

Приемы и стратегии ТРКМ

Название приема или стратегии	На что направлен	Рекомендации по применению
-------------------------------	------------------	----------------------------

«Верные и неверные утверждения» («Верите ли Вы?»); «Ключевые слова».	Проверка достоверности выдвинутых на стадии вызова гипотез; развитие способности к прогнозированию и анализу понятий. <i>Развитие прогностических и аналитических способностей.</i>	Работа с текстовой информацией любого рода.
«Инсерт»; «Таблицы вопросов».	Смысловой анализ текста, актуализация имеющихся знаний. <i>Активизация мыслительной деятельности.</i>	Работа с учебным текстом.
«Кластеры»	<i>Выделение смысловых единиц текста, составление развернутого плана, развитие аналитических умений.</i>	Работа с информационным текстом.
Стратегия «Fishbone». Модель постановки и решения проблемы.	<i>Развитие умений формулировать и решать проблемные вопросы.</i>	Работа с проблемной текстовой информацией.
«Концептуальная таблица»; «Сводная таблица»; «Таблица-синтез».	Сравнение, сопоставление трех и более аспектов или вопросов. Синтез информации. <i>Развитие прогностических и аналитических способностей.</i>	Работа с текстовой информацией любого рода.
«Денотатный граф»	<i>Развитие аналитического и синтетического компонентов мышления. Способ вычленения из текста существенных признаков.</i>	Работа с учебным текстом.
«Зигзаг», «Зигзаг-2».	Изучение и систематизация материала. <i>Активизация мыслительных навыков и учебных умений путем систематизации информации.</i>	Работа с информационным текстом.
«Синквейн»	<i>Развитие способностей к анализу, обобщению, целостному восприятию темы.</i>	Работа с информацией любого рода.

Конструктор приемов, используемых при реализации ТРКМ, формирующих метапредметные универсальные учебные действия

Приёмы формирования регулятивных УУД	Приёмы формирования познавательных УУД	Приёмы формирования коммуникативных УУД
■ Приемы ТРКМ: • таблица «Знаю - Хочу узнать - Узнал»;	■ Приемы ТРКМ: • прием «Толстые и тонкие вопросы»;	■ Приемы технологии диалогового взаимодействия:

• прием «Кластеры»; • игра «Как ты думаешь?»; • стратегия «Зигзаг». ■ Листы самоконтроля и самооценки ■ Оценочное окно ■ Портфолио достижений	• «Ромашка Блума»; • прием «Фишбоун»; • «Мозговой штурм»; • «Перекрестная дискуссия»; • «Шесть шляп мышления»; • «Чтение с остановками»; • прием "Верные - неверные утверждения"; • «Древо предсказаний»; • эссе, свободное письмо. ■ Исследовательская работа ■ Методы и приемы технологии педагогических мастерских: • метод сравнения версий, • метод «ключевых слов», • метод эвристического исследования.	• давать учащимся время на обдумывание их ответов; • обращать внимание учеников на каждый ответ их товарищей; • не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации); • поддерживать все высказывания; • предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, уточняющие вопросы автору высказывания; • создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении. ■ Дискуссия ■ Дебаты
--	---	---

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по Обновленному ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в обсуждении и применении программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Выделяется ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие Гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Гимназии как во время уроков, так и вне их.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Воспитание – это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала, который представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии № 405 Красногвардейского района Санкт – Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30.09.2022 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 гг. (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается на педагогическом совете (с участием коллегиальных органов управления гимназией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей)); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся Гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Программа воспитания направлена также на решение следующих задач:

- поддерживать традиции Гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ДМОО «ВОЛНА»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и в рамках программ ОДОД, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни;
- использовать воспитательный потенциал экскурсий, туристических слётов, совместных выездов обучающихся;
- способствовать развитию школьных медиа, которые помогают использовать современные информационные системы в воспитательных целях;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовать работу по экологическому воспитанию обучающихся;
- организовать работу по патриотическому воспитанию обучающихся, направленную на сохранение в памяти подрастающего поколения, памяти о подвиге народа и Победе в Великой Отечественной войне.
- организовать работу с детьми с девиантным и суицидальным поведением.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять больше внимания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации ГБОУ гимназии № 405

Школа была открыта в 1987 году как общеобразовательная школа района новостроек. С 1990 года школа – специализированная, с углубленным изучением французского языка. В 1994 году школа получила статус Гимназии.

В 1991-1993 гг. - городская экспериментальная площадка по отработке модели «Школа - культурно-образовательный центр».

В 1997 г. Школа - победитель конкурса «Школа года».

В 2000 г. Гимназия прошла аттестацию и аккредитацию, подтвердив свой статус.

В 2003 г. открыто Отделение Дополнительного образования детей.

В 2005 г. Гимназия - районная экспериментальная площадка по теме «Профильное обучение в старших классах».

В 2006 г. Гимназия - Победитель Федерального конкурса «Лучшие школы России» в рамках национального проекта «Образование».

В 2007 г. Гимназия прошла аттестацию, подтвердив свой статус.

В 2008–2011 гг. Гимназия - районная экспериментальная площадка по теме «Инновационная деятельность в учебное и внеучебное время».

С января 2011 года Гимназия становится городской Школой-лабораторией по разработке программ духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на ступенях начального – основного образования.

В 2012 г. На базе Гимназии открыта федеральная экспериментальная площадка Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДООУ – начальная школа – средняя школа».

ГБОУ гимназия № 405 реализует образовательную программу с расширенной гуманитарной составляющей за счет комплекса предметных дисциплин, а также методов и средств, используемых в уроке, видов и форм внеурочной деятельности.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Гимназия расположена в Муниципальном округе «Пороховые» Красногвардейского района. В реализации программы активно используется культурный и исторический потенциал, как города Санкт-Петербурга в целом, так и Красногвардейского района в частности.

Система воспитания гимназии строится на основе:

- концепции воспитательной системы района, Санкт-Петербурга и РФ;
- современных принципов воспитания;
- учета особенностей контингента учащихся и их родителей.

В Гимназии широко представлено социальное партнерство с учреждениями культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды, консерватории, театры), например, ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», Детская библиотека, МО «Пороховые», ЦДЮТТ «Охта», ДЮЦ «Красногвардеец», что способствует формированию социального опыта детей средствами музейной педагогики, приобщает к богатству классического и современного искусства, воспитывает уважение к творчеству исполнителей, развивает у обучающихся эстетический кругозор. Сотрудничество с ППМСЦ, Центром помощи семье и детям Красногвардейского района, способствуют формированию опыта положительного самовосприятия, адекватного поведения в кризисной ситуации; гармонизации детско-родительских отношений. Взаимодействие с Отделом по делам несовершеннолетних помогает восполнить пробелы в правовых вопросах, приобрести опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.

Для развития способностей обучающихся разработаны программы внеурочной деятельности, работает Отделение дополнительного образования функционирует более 15 различных кружков, секций и клубов.

Коллектив педагогов и обучающихся Гимназии принимает участие в значимых для воспитания всероссийских проектах и программах:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание».
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

Процесс воспитания в ГБОУ гимназии № 405 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Гимназия была одной из первых образовательных организация Красногвардейского района Санкт-Петербурга, вступившей во Всероссийское движение школьников и активно реализующая данное направление не только внутри Гимназии, но и в районе и городе.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В Гимназии сложилась система традиционных дел и праздников:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- День знаний;
- День самоуправления;
- новогодние интерактивные спектакли для младших школьников, подготовленные старшеклассниками;
- Смотр строя и песни в средней школе;
- семейные праздники: День матери, «Масленица»;
- встречи с ветеранами, в том числе СВО;
- День Героев Отечества;
- ежегодный фестиваль национальных культур «Венок Дружбы»;
- «Последний звонок»;
- Фестиваль «Зримая песня».

Традиции Гимназии обеспечивают процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмысление своего места в пространстве Гимназии, города, страны и мира.

Анализ результатов педагогической деятельности позволяет сделать вывод: в Гимназии сложилась и развивается система воспитания, главной целью которой является формирование личности ученика как петербуржца, знающего и любящего свой город, стремящегося внести свой посильный вклад в сохранение его красоты, истории, культуры и умеющего адаптироваться в современной жизни в условиях мегаполиса, каким является Санкт-Петербург.

Виды и формы содержания воспитательной деятельности.

В основе Программы лежит интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественно-полезная, художественная, физкультурно-спортивная, игровая, экскурсоводческая, исследовательская, музейная, поисковая, проектная деятельности обучающихся.

Программа предусматривает реализацию ряда проектов и мероприятий в рамках основных направлений, обозначенных Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Можно выделить ключевые направления воспитательного процесса, реализуемые на предметах разных циклов:

- физическая культура, ОБЖ – здоровьесбережение, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- предметы эстетического цикла – художественно-эстетическое воспитание;
- предметы технического цикла – развитие способности анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно отвлеченные понятия;
- естественнонаучные предметы – экологическое воспитание;
- гуманитарные предметы – воспитание законов нравственности, патриотическое воспитание;
- история и обществознание – гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью воспитательного процесса в Гимназии и направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся; воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Выбор форм внеурочной деятельности предусматривает создание условий для проявления активности и самостоятельности обучающихся, предполагает сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивает гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, организацию проектной и исследовательской деятельности.

Занятия внеурочной деятельности могут осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, кружки, круглые столы, диспуты, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, а также других формах, отличных от урочной системы обучения на добровольной основе в соответствии с выбором обучающимися и их родителями (законными представителями) вида и объема, программ внеурочной деятельности, с учетом реальных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей Гимназии, культурных традиций и этнокультурных особенностей региона.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных (тематических) курсов. Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т.д.

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности реализуется посредством включения в План внеурочной деятельности курсов различной направленности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по развитию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии посредством программ социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, технической направленности ОДОД Гимназии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, в том числе по профориентации, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования; информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Индивидуальная работа с учащимися охватывает:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе предполагает:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями включает:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- участие в районный, городских конкурсах, выставках, туристических выездах, семинарах и конференциях (участие принимают как учителя, так и обучающиеся);

на школьном уровне:

- еженедельная торжественная церемония поднятия флага РФ;
- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со знаменательными датами;
- единые Дни профилактики правонарушений, безопасного интернета (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями разнообразных организаций);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в гимназисты»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок»;
- Церемония награждения «Успех» обучающихся и педагогов по итогам года за активное участие в жизни Гимназии, высокие результаты в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, литературные, исторические, биологические экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на выставки, на предприятия, на природу, выезды на природные и исторические объекты Ленинградской области;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;
- экскурсии на предприятия.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников «Наше творчество» в разных учебных предметах, демонстрирующих их способности, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях - сменяющаяся тематическая фотовыставка на 2 этаже Гимназии, на стендах 1 этажа фотоколлаж «Наша школьная жизнь»;
- озеленение пришкольной территории- посадка, вместе с обучающимися Гимназии, зеленых насаждений и дальнейший уход за ними;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (День Знаний, День Матери, День Учителя, День Снятия блокады Ленинграда, День Победы, Праздник Последнего Звонка, 8 марта и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (разработана эмблема Гимназии № 405, гимн Гимназии, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом;

на уровне школы:

- через деятельность ДМОО «ВОЛНА», входящей в Движение Первых, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ДМОО «ВОЛНА» и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия (курс «Правовое воспитание и культура безопасности» направлен на широкое распространение правовых знаний среди участников образовательных отношений, профилактику негативных проявлений среди обучающихся; задачи: ознакомить с правами и обязанностями несовершеннолетних; способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей; воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности; воспитание здорового образа жизни; развитие правового самосознания; воспитание чувства ответственности за свои поступки);;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, по безопасности в цифровой среде, по профилактике вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, по безопасности дорожного движения, безопасности на воде, на транспорте, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа включает как предупредительно-профилактическую деятельность, так и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Профилактическая работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами Службы сопровождения и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами:

- СПб ГУЗДГП «Городская поликлиника №68» Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга»;
- ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Отдела по делам несовершеннолетних 26 отделения полиции Красногвардейского района;
- Уполномоченным руководителем по Гражданской обороне и Чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС) школы;
- Инспектором районного отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения;
- Районным отделением безопасности дорожного движения Красногвардейского района.

Организация работы с обучающимися с девиантным, в том числе суицидальным, поведением осуществляется Службой Сопровождения с привлечением всех участников образовательных отношений и широкого круга специалистов в рамках поддержки контингента групп риска, как структурной составляющей «Программы психологического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 405», утвержденной кафедрой психологии СПбАППО. Работа с обучающимися с девиантным поведением включает в себя следующие виды и формы психолого-педагогического сопровождения:

- психологическая, социально-педагогическая диагностика;
- дифференцированная коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа с обучающимися;
- психолого-педагогическое, социально-педагогическое консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам развития обучающихся.

Психологическая и социально-педагогическая диагностика включает первичную диагностику, результатом которой является выявление первичной группы риска. Для выявления используются следующие методы: психологическое и психолого-педагогическое наблюдение, беседы с родителями, педагогами и обучающимися, результаты других исследований, в том числе мониторинга психологического здоровья обучающихся. На втором этапе осуществляется углубленная диагностика и обследование контингента обучающихся, выявленного по результатам первичной диагностики. На втором этапе используется широкий спектр методов: тестовые и проективные методики,

психологическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое консультирование, психологическое и психолого-педагогическое наблюдение, беседы с родителями, педагогами и обучающимися. Используемые методы отличаются вариативностью, обусловленной предполагаемыми по результатам первичной диагностики видами отклоняющегося поведения, выявленными у обучающихся. В результате углубленной диагностики происходит корректировка первичной группы риска, выявление контингента с выраженными систематическими отклонениями поведения, отсеивание контингента, включенного в первичную группу риска в результате влияния случайных факторов. По итогам углубленной диагностики выделяются группы, дифференцированные по видам отклонений.

Дифференцированная коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа с обучающимися включает индивидуальные или групповые занятия с психологом, социальным педагогом, индивидуальное и групповое консультирование, целью которых является психологическая и социально-педагогическая коррекция отклонений и социально-педагогическая реабилитация обучающихся групп риска.

В случаях особо выраженных, часто проявляющихся отклонений поведения у обучающихся, требующих своевременного включения и организации совместной работы специалистов, педагогов и других участников образовательных отношений коррекционно-развивающей работе может предшествовать организация работы Психолого-педагогического консилиума, целью которого является разработка индивидуального маршрута сопровождения обучающегося.

Психолого-педагогическое, социально-педагогическое консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам развития осуществляется специалистами на всех этапах работы с обучающимися. В зависимости от этапа консультирование может быть нацелено на выявление наличия отклонения на этапе первичной диагностики, на уточнение вида отклонения, выявление причин на этапе углубленной диагностики, на разработку и согласование коррекционно-развивающих мероприятий, включая коррекцию родительского стиля воспитания и взаимодействия с ребенком, уточнение актуального состояния по итогам реализации комплекса коррекционно-развивающих мероприятий с предоставлением последующих рекомендаций.

Содержание видов и форм психолого-педагогического сопровождения на каждом уровне обучения отличается своей спецификой в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся (психофизиология, социальная ситуация, новообразования, ведущая деятельность, содержание учебной мотивации, организация обучения).

Одним из основных условий организации психолого-педагогического сопровождения является реализация принципа преемственности на всех уровнях обучения с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

В особо сложных случаях выявленных отклонений, в том числе у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а также отсутствия в Гимназии необходимых специализированных условий, комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение, помощь и поддержка обучающихся может осуществляться на основе договора в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями: образовательными и медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, общественными объединениями.

Модуль «Социальное партнерство».

В Гимназии создана сеть социальных партнеров, в рамках взаимодействия с которыми учащиеся получают возможность развивать и приумножать свои таланты:

- учреждения дополнительного образования: ИМЦ, ДЮЦ «Красногвардеец», ДДЮТ «На Ленской», ЦДЮТТ «Охта», ГБНОУ «Академия талантов», СПб ГДТЮ Аничков дворец.

- учреждения культуры: районная библиотека «Город», Музей Разночинный Петербург.

Сетевое взаимодействие закреплено в договорах о взаимодействии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

на уровне школы:

- циклы профориентационных бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (проводятся в рамках отдельной программы «Профминимум» на сайте «Билет в будущее»;
- проведение занятий, профессиональных проб, и посещение мероприятий в рамках программы «Билет в Будущее»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- встречи с носителями профессий;
- информация о профессиях, перспективами профессионального роста и мастерства
- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение обучающимися психолого-педагогических классов основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и предмета «Основы педагоги и психологии»;
- участие в профориентационных мероприятиях для психолого-педагогических классов районного и городского уровней.

на уровне класса:

- проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры;
- трудовые поручения;
- проект «Какие профессии живут в нашем доме»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
- знакомство с правилами выбора профессии;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

на индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.

Модуль «Детское общественное объединение»

Действующее на базе школы детское молодежное общественное движение «ВОЛНА» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ГБОУ

гимназии № 405, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Детское и молодежное общественное объединение «Великая Организация Лучших Настойчивых Активистов».

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, а так же в парках и скверах Красногвардейского района Санкт-Петербурга и т. п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Программа является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по четырём основным направлениям:

- **патриотическое:** участие в митингах, акциях, тематических конкурсах, проведение военно-спортивных игр и уроков мужества в рамках социального проекта «Старшие – младшим»;

- **направление «Гражданская активность»:** добровольчество; оказание благотворительной помощи (проведение акций); проведение уроков в начальных классах в рамках специального проекта «Старшие - младшим», нацеленных на формирование ценностей доброты и милосердия; участие в различных районных и городских мероприятиях в роли волонтеров; экология: эко-отряд «Волнушки»; участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций, конкурсов и реализация социальных проектов;

- **информационно-медийное направление:** работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, школьная интернет-группа;

- **направление «Личностное развитие»:** творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии, организация творческих событий Гимназии, интерактивных игр, направленных на определение будущей профессии, участие в туристических слетах, в интеллектуальных играх, встречах с интересными людьми, разработка социальных проектов:

- «Старшие – младшим»;

- «ЭкоЗвери»;

- «Интернет = Безопасность».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т. д.;
- школьный медиа-центр – группа, созданная из заинтересованных добровольцев;
- группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Мы помним! Мы гордимся!»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач социальных организаций. Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Передать эстафету памяти, показать ребятам величие и самоотверженность подвига людей, завоевавших Победу – одна из задач модуля «Мы помним! Мы гордимся!» Модуль направлен на развитие нравственно-патриотического воспитания личности ребёнка, любви к Родине, преданности, ответственности и гордости за неё. Основное назначение модуля - создание условий для освоения ребятами социально значимого опыта в различных видах деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию:

на внешкольном уровне: патриотические проекты и акции:

- «Встреча двух поколений»;
- «Дорогами Победы»;
- «Письмо солдату»;
- «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»- создание единой школьной видеокниги памяти, (в данных проектах, дети, встречаются с ветеранами, с помощью родителей, узнают историю своей семьи в годы Великой Отечественной войны, рассказывают о своих родственниках);
- участие в городских и районных митингах памяти;
- участие в акции «Свеча памяти»;

на школьном уровне:

- «Книга Памяти Гимназии»;
- «Зримая песня»;
- Радиовестник «Эхо войны»;
- создание и показ тематических видеофильмов «Дорогами Победы»;
- «Встреча поколений»;
- школьные конкурсы «Я помню! Я горжусь!»;

- военно-патриотический клуб «Пламя».

Модуль «Экологическое воспитание гимназистов».

Экологическое воспитание Гимназии направлено на формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся на основе творческого, духовно-нравственного, трудового развития личности через совместную деятельность обучающихся и педагогического коллектива.

Экологическое воспитание способствует формированию у обучающихся правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе;

- формированию чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;
- способствует укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- способствует формированию экологического восприятия и сознания общественной активности через информационно-просветительскую работу.

Основные формы работы данного модуля:

- образовательная деятельность - ведущий метод ознакомления учащихся с природой и окружающим миром; в процессе образовательной деятельности педагог систематически дозированно предоставляет знания о явлениях и предметах природы детям, учитывая их возраст, психологические особенности и специфику местности, в которой дети живут;
- экскурсии занимают особое место в процессе экологического воспитания; во время уроков-экскурсий дети в натуральной обстановке могут познакомиться с природными явлениями; целесообразно проводить экскурсии в одних и тех же местах в разное время года для того, чтобы дети могли заметить сезонные природные изменения;
- тематические праздники, которые могут быть посвящены какому-то времени года, природным явлениям, животным и др.; особенность этой формы работы заключается в том, что на нее у детей формируется положительный отклик в сознании;
- трудовая деятельность занимает особое место в процессе экологического воспитания; трудовая деятельность является увлекательной для детей, она может проходить в саду, на огороде или в цветнике; дети могут сажать семена, поливать растения, удалять сорняки, собирать урожай; любая трудовая деятельность воспитывает в детях любовь к труду, самостоятельность, а в процессе экологического воспитания, кроме этого, идет формирование ответственности за окружающую природу;
- участие в различных конкурсах и викторинах, где они могут продемонстрировать свои знания о предметах и явлениях природы, так же дети могут делать поделки из природных материалов.

Модуль «Волонтерский отряд «Эдельвейс»»

Цель: оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и возможность выбора. То есть создать условия для развития социальной компетенции. Первым волонтерам отряда будет необходимо пропустить идею волонтерства через себя. В основе активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить мир к лучшему, умение взаимодействовать и включаться в проект, получать и передавать информацию. Это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах.

По принципу «равный-равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на Днях профилактики, выступлениях на сцене, занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменаться внутренне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявляя в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Работа волонтеров осуществляется по шести направлениям:

«Мы в ответе за нашу планету»: организация субботников, экологических десантов; изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района. Цель: способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды.

Работа волонтеров осуществляется по трем направлениям:

«Нам жить и помнить» - помощь участникам и семьям участников СВО ветеранам, вдовам труженикам тыла Великой Отечественной войны.

Цель - воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления.

Задачи:

- формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитать уважение к национальной культуре, своему народу традициям своей страны;
- проявлять гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Клуб здоровья «Добро пожаловать в ЗДОРОВЬЕ!» - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.

Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- воспитать ценность здоровья и научить основам здорового образа жизни.
- формировать навыки сопротивления влиянию социальной среды.
- способствовать преодолению вредных привычек путем привлечения к физкультуре и спорту.

«Дай лапу друг» - воспитание уважительного отношения к животным, помощь приютам для животных.

Цель: познакомить учащихся с основами ухода за животными, с особенностями зооволонтерства, формирование бережного отношения к животным.

«За новые горизонты!» - создание социальных проектов, обучение волонтеров.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках патриотического, социального направлений деятельности;
- посильная помощь, оказываемая школьниками участникам СВО (плетение маскировочных сетей, нашлаемников, изготовлении окопных свечей);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне и городе, в рамках реализации социального и событийного направлений;

- сбор подарков для пожилого населения к Новому году, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы, живое общение;
- сбор корма и необходимых вещей для приютов для животных, активная помощь приютам в уборке, выгуле животных, социализации животных;
- посильная помощь участникам СВО.

На уровне школы:

- проведение мероприятий в рамках клуба здоровья;
- проведение акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру- спаси дерево!»;
- агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры;
- участие учащихся Гимназии в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Гимназии в рамках реализации событийного направления (Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., поддержание порядка на могиле Героя Советского Союза- Петренко Е.В. на Большеохтинском кладбище.
- организация и проведение торжественных вручений открыток и подарков в рамках проекта «Открытка ветерану»
- участие в работе на прилегающей к Гимназии территории (Дни благоустройства осенью и весной, субботники, уборка детских площадок)
- проведение благотворительной акции «Белый цветок» среди учащихся 1-6 классов силами волонтеров в рамках празднования Международного дня защиты детей и реализации событийного и социального направления в Гимназии;
- организация работы пресс-центра Клуба школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к деятельности волонтеров;
- организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических классных часов классными руководителями и учащимися-волонтерами с использованием материалов, разработанных РДШ.

Модуль «Педагогическая практика в ППК»

Целью является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии,

Задачи:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде. – развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Модуль «Социализация и адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и учащихся с миграционной историей».

На данный момент в Гимназии мигрантов нет. Данный модуль будет реализован в случае появления мигрантов.

Модуль реализуется на основании Комплекса мер по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и учащихся с миграционной историей, разработанного совместно Минпросвещения и Минобрнауки.

Цель: формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан, детей с миграционной историей в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Задачи:

- организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию;
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации в социокультурной среде;
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан, детей с миграционной историей;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям учащихся-мигрантов.

Планирование работы нацелено на создании условий, способствующих раскрытию внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем, снижению уровня миграционного стресса.

Направления деятельности

Работа с педагогическим коллективом

Межкультурная компетентность – важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырех компонентов.

1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

3. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов включает:

- создание условий для профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций;
- осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации;
- повышение квалификации педагогов.

Основной стратегической задачей педагога в процессе социокультурной адаптации детей в школе является развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата на основании проведения диагностики на определение уровня владения русским языком.

Дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, **поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.**

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в задачи которого входит выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации индивидуального сопровождения, выработка общей стратегии и индивидуального плана сопровождения, контроль реализации и последующая коррекция, оценка результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан.

Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации (педагог-психолог, логопед, классный руководитель).

При обучении и воспитании учащихся опора на различные виды учебной и внеклассной деятельности обеспечивают единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. С учащимися проводятся специальные занятия в малых группах, на которых повышается уровень знаний детей об основных эмоциях и способах их проявления; создаются оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков; используется комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления.

Основные задачи:

- выстроить педагогическую деятельность с детьми, не владеющими русским языком;
- сформировать у детей позитивную мотивацию на овладение русской речью;
- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития детей на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;
- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;

- организовывать текущий контроль процесса развития, воспитания и обучения детей и коррекцию индивидуального плана работы.

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

Данная работа строится вокруг преодоления последствий миграционного стресса.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в гимназии и классе, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений педагогов;
- создание обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение навыкам коммуникации;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство

Освоение культурных правил и норм реализуется через построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества (расширение возможностей их общения с ровесниками, вовлечение в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность, в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Психологическая поддержка семьи и интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, экскурсии, иные неформальные мероприятия.

Цели и задачи:

- установление контакта с родителями вновь прибывшего ребенка, объяснение задач, составление плана совместной работы, осуществление индивидуальных консультативных бесед;
- формирование у родителей установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа языковых проблем ребенка;
- формирование у родителей интереса к получению знаний и практических умений по воспитанию и социализации ребенка, для которого русский язык является неродным;
- ознакомление родителей с промежуточными результатами реализации индивидуального плана работы, рекомендации по дальнейшему сотрудничеству;
- оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка, для которого русский язык является неродным.

2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

– Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора, на которого возложен функционал

контроля воспитания, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по воспитанию, руководителя отделения дополнительного образования.

Кадровое обеспечение организации воспитательной работы

Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором службы медиации. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.
Советник по воспитанию	Курирует деятельность Ученического совета, первичной ячейки «Движения первых». Обеспечивает проведение школьных мероприятий, организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения Первых. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы, различные мероприятия.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультирует родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др. Осуществляет сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Функциональные обязанности работников регламентируются профессиональными стандартами, должностными инструкциями и локальными нормативными актами по направлениям деятельности.

Ежегодно педагогические работники изучают нормативные документы, материалы повышают квалификацию по актуальным вопросам воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ Гимназии 405 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Основные образовательные программы (НОО, ООО, СОО);
<http://www.405spb.edusite.ru/sveden/education>
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 405 Красногвардейского района Санкт – Петербурга;
- Программа развития на 2025-2029 годы;
- Внутренняя система оценки реализации основных образовательных программ (ВСОКО);
- Положение «О внеурочной деятельности»;
- Положение «О структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей»;
- Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;
- Положение «О Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- Положение «О Совете обучающихся»;
- Положение «О проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;
- Положение «О классном руководстве»;
- Календарный учебный график на текущий учебный год;
- «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
- «Рабочая программа воспитания»;
- Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;
- «Положение о Совете родителей»;
- «Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» <http://www.405spb.edusite.ru/sveden/document>.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, одарённые дети, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия: разработка индивидуальных маршрутов, психолого-педагогической поддержки.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- реализация личностно-ориентированного подхода в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Используются как индивидуальные, так и групповые формы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся при подведении итогов участия в конкурсах, акциях, олимпиадах различного уровня на итоговых линейках, проводимых 1 раз в четверть, при вручении аттестатов об окончании основного и/или среднего образования, чествовании активистов и отличников в конце учебного года)

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся Гимназии:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

На сайте Гимназии и фотогалерее размещается информация о личных достижениях обучающихся или групп обучающихся на тех или иных мероприятиях Гимназии, района, города и т. д.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения размещается в родительских чатах классов. Фотографии и информация о проведенных событиях отражается в группе ВК и на сайте Гимназии.

Благотворительная поддержка обучающихся, их семей, педагогических работников отсутствует.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса Гимназии осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Отчет о реализации плана воспитательной работы формируется классным руководителем 2 раза в год, анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете Гимназии.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями, обсуждается с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, соц. педагогом, с последующим обсуждением его результатов на совещаниях, педагогических советах Гимназии. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2). Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии и класса. Способами получения данной информации могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещаниях, педагогических советах. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-эстетической среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- наставничества;
- школьного музея;
- отделения дополнительного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ Гимназии №405 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

коллективу Гимназии в новом учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

На данный момент в Гимназии отсутствуют обучающиеся с ОВЗ по заключению ПМПК, а также обучающиеся-инвалиды, которым по ИПРА рекомендовано сопровождение в рамках Программы коррекционной работы. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся из среднего контингента с трудностями в обучении, развитии и социализации, контингента групп риска (обучающихся с особыми образовательными потребностями), обучающихся в ситуациях нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга) и других, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке осуществляется в рамках утвержденной «Программы психологического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 405».

Настоящая ПКР может быть использована при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся-инвалидов, которым по заключению ПМПК или ИПРА рекомендовано сопровождение в рамках Программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы Гимназии. ПКР разрабатывается для обучающихся с ОВЗ, обучающихся-инвалидов, с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС СОО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также личностного самоопределения обучающихся при освоении программы среднего общего образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся, мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования, достижение обучающимся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы среднего общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, использование методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

Реализация ПКР предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума Гимназии (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается Гимназией самостоятельно. ПКР предусматривает организацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы среднего общего образования.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель ПКР заключается в создании комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающимся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации и оказание им специализированной помощи при освоении ООП СОО;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, для развития их личности, познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**.

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем ребенка. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Гимназии.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП СОО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Гимназии;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ среднего общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствование навыков социализации и расширения социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции /компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень среднего общего образования;

- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося

поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и другие) планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться как по программам внеурочной деятельности, так и программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и другие), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы.

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум Гимназии.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, их индивидуальные образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению различных категорий обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с трудностями в обучении и социализации, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы отражаются в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы; принимается итоговое решение.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются

специалистами Гимназии (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом,).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие обеспечивает системное сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Основная форма организованного взаимодействия специалистов – это Психолого-педагогический консилиум (ППк) Гимназии.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования может реализовываться Гимназией как самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов), так и совместно с другими образовательными и иными организациями.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и другие), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации основной программы среднего общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, имеют соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы между учителями и разными специалистами распределяются зоны ответственности (план обследования обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на заседании ППк Гимназии.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приемов, средств обучения);
- обеспечение участия всех обучающихся в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и другие. При необходимости могут использоваться программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами среднего общего образования обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки, для чего обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников Гимназии.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам занимаемой должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и

социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Гимназии, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Гимназии и организацию их пребывания и обучения в ней.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с трудностями в обучении и социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ, с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП СОО обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другие).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметов; подпрограмм) с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся.

Достижения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его Портфолио достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражается в уровне шкалы: значительная динамика, удовлетворительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

3. Организационный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план среднего общего образования Гимназии разрабатывается на основе Федерального учебного плана, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Устанавливается продолжительность учебного года при получении среднего общего образования 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и

проведение учебных сборов по основам военной службы), учебный год начинается с 01.09.2026.

Обучение организуется в условиях шестидневной учебной недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в расчете на шестидневную учебную неделю в 10-11-ых классах составляет 37 часов и в течение дня для обучающихся 10-11-ых классов не превышает 7 уроков. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной действующими гигиеническими нормативами.

Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут после 1 и 4 уроков, после 2, 3, 5, 6 уроков – 20 минут каждая.

Учебный план предусматривает 2-летний нормативный срок освоения ООП СОО и определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося в диапазоне: не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). Объем максимально допустимой нагрузки в 10-11-ых классах в течение недели составляет при 6-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях 37 часов. Объем максимально допустимой нагрузки в 10-11-ых классах в течение года составляет 1258 часов.

Учебный план профиля обучения для 10 классов содержит 13 обязательных учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Гимназия самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

В соответствии с гуманитарной направленностью Гимназии ООП СОО обеспечивает реализацию учебных планов гуманитарного и социально-экономического профилей обучения.

Учебный план профиля включает дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы «Английский язык» и «История».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны предметы «Математика» и «Обществознание».

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2024

в учебный план вводится учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», (ОБиЗР), на смену предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Целью изучения ОБиЗР на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету включает 11 модулей, среди которых модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБиЗР в 10-11 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с психологом, учителем, директором Гимназии и др.

В учебном плане как гуманитарного, так и социально-экономического профиля предмет «Математика» включает три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Аттестация проводится по предмету «Математика».

В учебном плане гуманитарного профиля в 10 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами «Основы педагогики и психологии», «Математика: избранные вопросы», «Актуальные вопросы изучения обществознания», «WEB-конструирование», «Методы решения физических задач».

Учебный план (недельный/годовой) среднего общего образования гуманитарного профиля для 10а класса 2026-2027 учебного года

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык		2	2
Литература		3	3
Иностранный язык (углубленный уровень)		5	5
Алгебра		2	3
Геометрия		2	1
Вероятность и статистика		1	1
Информатика		1	1
История (углубленный уровень)		4	4
Обществознание		2	1
География		1	1
Физика		2	2

Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	31	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Основы психологии и педагогики	2	2
Математика: избранные вопросы	1	2
WEB - конструирование	1	1
Актуальные вопросы изучения обществознания	1	1
Методы решения физических задач	1	1
Теория и практика написания сочинений	0	1
Итого	6	8
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

В учебном плане социально-экономического профиля в 10 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: «Нравственный потенциал русской прозы. 1990-2010 г.», «Культура делового общения», «WEB-конструирование», «Методы решения физических задач», «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии».

Учебный план (недельный/годовой) среднего общего образования социально-экономического профиля для 10б класса 2026-2027 учебного года

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10б	11б
Обязательная часть			
Русский язык		2	2
Литература		3	3
Иностранный язык		3	3
Алгебра (углубленный уровень)		4	4
Геометрия (углубленный уровень)		3	3
Вероятность и статистика (углубленный уровень)		1	1
Информатика		1	1
История		2	2
Обществознание (углубленный уровень)		4	4
География		1	1
Физика		2	2
Химия		1	1
Биология		1	1
Физическая культура		2	2
Основы безопасности и защиты Родины		1	1

Индивидуальный проект	1	0
Итого	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Нравственный потенциал русской прозы. 1990-2010	1	1
Культура делового общения (английский язык)	1	1
WEB - конструирование	1	1
Методы решения физических задач	1	1
Решение комбинированных и нестандартных задач по химии	1	1
Теория и практика написания сочинений	0	1
Итого	5	6
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

В учебном плане гуманитарного профиля в 11а классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами «Основы педагогики и психологии», «Математика: избранные вопросы», «Актуальные вопросы изучения обществознания», «WEB-конструирование», «Теория и практика написания сочинений», «Культура делового общения».

Учебный план (недельный/годовой) среднего общего образования гуманитарного профиля для 11а класса 2026-2027 учебного года

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11а
Обязательная часть			
Русский язык		2	2
Литература		3	3
Иностранный язык (углубленный уровень)		5	5
Алгебра		2	3
Геометрия		2	1
Вероятность и статистика		1	1
Информатика		1	1
История (углубленный уровень)		4	4
Обществознание		2	2
География		1	1
Физика		2	2
Химия		1	1
Биология		1	1
Физическая культура		2	2
Основы безопасности и защиты Родины		1	1
Индивидуальный проект		1	0

Итого	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Основы психологии и педагогики	2	2
Культура делового общения (английский язык)	1	1
WEB - конструирование	1	1
Математика: избранные вопросы	1	1
Актуальные вопросы изучения обществознания	1	1
Теория и практика написания сочинений	0	1
Итого	6	7
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

В учебном плане социально-экономического профиля в 11б классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: «Нравственный потенциал русской прозы. 1990-2010 г.», «Теория и практика написания сочинений», «Культура делового общения», «WEB-конструирование», «Методы решения физических задач», «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии».

Учебный план (недельный/годовой) среднего общего образования социально-экономического профиля для 11б класса 2026-2027 учебного года

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10б	11б
Обязательная часть			
Русский язык		2	2
Литература		3	3
Иностранный язык		3	3
Алгебра (углубленный уровень)		4	4
Геометрия (углубленный уровень)		3	3
Вероятность и статистика (углубленный уровень)		1	1
Информатика		1	1
История		2	2
Обществознание (углубленный уровень)		4	4
География		1	1
Физика		2	2
Химия		1	1
Биология		1	1
Физическая культура		2	2
Основы безопасности и защиты Родины		1	1
Индивидуальный проект		1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Нравственный потенциал русской прозы. 1990-2010		1	1
Культура делового общения (английский язык)		1	1

WEB - конструирование	1	1
Методы решения физических задач	1	1
Решение комбинированных и нестандартных задач по химии	1	1
Теория и практика написания сочинений	0	1
Итого	5	6
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

В целях реализации ООП СОО и по согласованию с главными распорядителями средств бюджета при наполняемости классов 25 и более человек для проведения учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на 3 группы, по предметам «Информатика», «Физическая культура», другим предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, – деление на две группы.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба, занятий в Отделении дополнительного образования Гимназии по программам физкультурно-спортивной направленности.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания. Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры. В аттестаты о среднем полном общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Гимназией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке и дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность,

проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным Гимназией в соответствующих локальных нормативных актах, при разработке которых Гимназия придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 10-11 классах по полугодиям. Промежуточная аттестация по части предметов учебного плана проводится с аттестационными испытаниями (итоговая контрольная (проверочная) работа, ВПР, тестирование, защита реферата, защита индивидуального проекта), по части предметов - без аттестационных испытаний (результаты текущего контроля по четвертям фиксируются в виде годовой отметки), что конкретизируется в соответствующих локальных актах.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график и режим работы Гимназия разрабатывает самостоятельно на основе федерального календарного учебного графика с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов.

Календарный учебный график Гимназии составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры города и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности осуществляется по полугодиям - периодам, которые завершаются промежуточной аттестацией.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в Календарном учебном графике предусматривается равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет не менее 126 дней для 10 классов, 42 дня - для 11 классов.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель; IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти, осенние каникулы, – 9 календарных дней;
- по окончании II четверти, зимние каникулы, – 9 календарных дней;
- по окончании III четверти, весенние каникулы, – 9 календарных дней;
- по окончании учебного года, летние каникулы, – не менее 8 недель.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций могут вводиться дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Сроки проведения школьных каникул:

- осенние каникулы - 26.10.2025 – 03.11.2025;
- зимние каникулы - 31.12.2025 – 10.01.2026;
- весенние каникулы - 27.03.2026 – 04.04.2026.

Режим работы Гимназии: понедельник - суббота: с 8.00 до 21.00; воскресенье: с 11.00 до 21.00.

В праздничные дни Гимназия не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Гимназии.

При определенных условиях и внесении изменений в законодательство образовательное учреждение организывает – День самообразования и День здоровья (по отдельному графику и расписанию в соответствии с приказом).

Продолжительность учебной недели: шестидневная учебная неделя для 10, 11 классов при обязательном соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

– 10, 11 классы – 37 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 10, 11 классов – 7 уроков.

Обучение осуществляется в первую смену. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Начало занятий: в 09.00. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 20 минут после окончания последнего урока.

Продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность уроков и рекреационных периодов:

Уроки	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1 урок	09.00 – 09.45	10
2 урок	09.55 – 10.40	20
3 урок	11.00 – 11.45	20
4 урок	12.05 – 12.50	10
5 урок	13.00 – 13.45	20
6 урок	14.05 – 14.50	20
7 урок	15.10 - 15.55	10

График питания в столовой: завтраки - 11.45, обеды - 14.50.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Занятия в структурном подразделении Гимназии ОДОД и внеурочная деятельность проводятся во второй половине дня с 14-15 часов до 21 часа, после перерыва продолжительностью не менее 30 минут.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Режим работы педагогов дополнительного образования определяется графиком занятий по программам дополнительного образования, который составляется руководителем структурного подразделения и утверждается директором Гимназии.

Промежуточная аттестация в течение учебного года проводится по полугодиям. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана по итогам освоения образовательной программы с 20 апреля по 23 мая 2026 года.

Промежуточная аттестация по части предметов учебного плана проводится с аттестационными испытаниями (итоговая контрольная (проверочная) работа, ВПР, тестирование, защита реферата, защита индивидуального проекта), по части предметов - без аттестационных испытаний (результаты текущего контроля по четвертям фиксируются в виде годовой отметки), что конкретизируется в соответствующих локальных актах и рабочих программах учебных предметов.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2026 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы

среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность наряду с урочной деятельностью организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися. Достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

ООП СОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением действующих Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается Календарным учебным графиком Гимназии.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО, представляет собой описание целостной системы функционирования Гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП СОО, организация которой способствует формированию единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечению преемственности содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, созданию условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с Рабочей программой воспитания Гимназии.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Целями внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования являются содействие в обеспечении адаптации обучающихся, достижении планируемых результатов освоения ООП СОО, создание благоприятных условий для развития возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с учетом их потребностей.

Выбор форм внеурочной деятельности предусматривает создание условий для проявления активности и самостоятельности обучающихся, предполагает сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивает гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, организацию проектной и исследовательской деятельности.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Гимназии как образовательной организации. На уровне среднего общего образования вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (гуманитарный, социально-экономический).

Занятия внеурочной деятельности могут осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, кружки, круглые столы, диспуты, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, экскурсии, а также других формах, отличных от урочной системы обучения на добровольной основе в соответствии с выбором обучающимися и их родителями (законными представителями) вида и объема, программ внеурочной деятельности, с учетом реальных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей Гимназии, культурных традиций и этнокультурных особенностей региона.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 680 часов, 10 часов в неделю. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Гимназия самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, формы внеурочной деятельности в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП СОО, реализуя его как в учебное, так и в каникулярное время.

В 2026–2027 учебном году внеурочная деятельность в Гимназии на уровне среднего общего образования реализуется в объеме финансируемых, отведенных 1360 часов в 10-11-ых классах.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает: план, режим, рабочие программы курсов, расписание занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется непосредственно в Гимназии с учетом

пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей Гимназии.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в Гимназии заключается в создании условий для обеспечения полноценного пребывания ребёнка в образовательной среде в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП СОО. В этом случае в организации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники Гимназии, соответствующей квалификации: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, заместители директора, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.

Педагогам, ведущим занятия внеурочной деятельности, предоставляется возможность прохождения повышения квалификации по реализации ФГОС среднего общего образования.

Внеурочная деятельность может осуществляться с использованием сетевой формы на основе договора о сетевом взаимодействии. В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами; педагогические работники организаций и учреждений, соответствующие общим требованиям. Специалисты организаций дополнительного, профессионального и высшего образования, предприятий, культуры и спорта могут привлекаться в качестве руководителей проектов, осуществляемых в рамках внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности содержит план организации жизни ученических сообществ, включая организационное обеспечение учебной деятельности и обеспечение благополучия обучающихся, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности и направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальной самоидентификации обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретения знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях в Гимназии и за ее пределами посредством:

- приобщения обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- участия в экологическом просвещении сверстников, в благоустройстве Гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

- при формировании у обучающихся научного мировоззрения через отношение к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;
- в процессе подготовки личности к общественной жизни через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
- через трудовые и социально-экономические отношения (включая подготовку личности к трудовой деятельности).

План внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования, но согласуется с планом и расписанием занятий Отделения дополнительного образования Гимназии с целью предоставления более полного выбора для обучающихся на основе предложения широкого спектра направлений детских объединений по интересам для обеспечения возможностей свободного самоопределения обучающихся, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также реализации практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, осуществляет контроль за посещением мероприятий и занятий.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, исходя из интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с профилями: гуманитарным и социально-экономическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах Гимназии;
- проведение учебных собраний по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 1–9 классов.

В соответствии с рекомендациями на уровне среднего общего образования внеурочная деятельность включает следующие курсы:

- «Разговоры о важном»,
- «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)

- «Развитие функциональной грамотности», включая финансовую грамотность,
- «Актуальные вопросы истории России» в рамках реализации Концепции исторического просвещения,
- «Мой проект по физике», «Мой проект по информатике», «Биологическая химия», «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии» - курсы, поддерживающие математическое и естественно-научное образование,
- «Актуальные вопросы изучения права», «Школа вожатых», «Педагогическая мастерская. Методические игры», «Педагогическая практика», «Психологический тренинг. Конфликтология. Познание через дискуссию» - курсы, поддерживающие профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов,
- «Начальная военная подготовка», включающая «Военные учебные сборы».

Программы физкультурно-спортивной направленности, поддерживающие физическое развитие обучающихся, реализуются центром ОДОД Гимназии.

Программа «Актуальные вопросы изучения права».

Цель программы: развитие и систематизация правовых знаний, в первую очередь в сфере российского права, развитие правовой компетентности, культуры цивилизационного правосознания и уважения к закону, социального поведения; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задачи программы:

- развитие познавательного интереса к историческим и смежным наукам;
- развитие мотивации к изучению права и применению при решении учебно-практических задач и в жизни;
- развитие правового и аналитического мышления;
- развитие умений и навыков применения знаний в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений на основе осознания и понимания юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния;
- развитие умений выполнять задания в рамках итоговой аттестации в форме ЕГЭ, решать олимпиадные задания различного типа.

Программа «Актуальные вопросы истории России».

Цель программы: обобщение, систематизация и углубление материала по темам, освоение которых вызывает у обучающихся наибольшие трудности; развитие исторического мышления на основе комплексного анализа исторических фактов и концепций развития России, влияния исторических личностей на ход истории страны в переломные моменты ее развития, отражения в других сферах общественной жизни.

Задачи программы:

- развитие познавательного интереса к историческим и смежным наукам;
- повышение предметной компетентности, осмысление значимости исторических знаний для осознания актуального состояния развития общества, углубление знаний по ключевым вопросам истории;
- развитие критического мышления, навыков анализа исторических данных;
- расширение знаний в области истории развития культуры, искусства, и т.п.

- развитие умений выполнять задания повышенной сложности в рамках итоговой аттестации в форме ЕГЭ, решать олимпиадные задания различного типа.

Программа «Билет в будущее».

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи программы:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа «Биологическая химия».

Цель: развитие познавательного интереса в области естественных наук; абстрактно-предметного биохимического мышления; знаний о молекулярных основах жизнедеятельности организмов; повышение качества обучения по биологии; подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Задачи программы:

- формирование представлений о роли химических элементов, их органических и неорганических соединений в биологических системах всех уровней - от клетки до биоценоза, о практической значимости достижений биологической химии в научных исследованиях, медицине, промышленности и сельском хозяйстве; создание условий для профессионального самоопределения;
- обобщение и систематизация знаний по всем разделам биохимии;
- формирование представлений о молекулярных основах нарушений при ряде патологических состояний и болезней;
- расширение и углубление знаний о методах исследования структуры и функций биоорганических соединений; совершенствование экспериментальных умений; развитие учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Программы «Мой проект по литературе»/ «Мой проект по информатике»/ «Мой проект по обществознанию»/ «Мой проект по физике»/ «Мой проект по химии»/.

Цель: организация и включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность для развития предметных, метапредметных и личностных знаний и умений обучающихся и формирования ключевых компетентностей,

необходимых для освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи программы:

- воспитание интереса к познанию мира, к углублённому изучению предметов, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (наука, техника, искусство, природа, общество);
- формирование интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности;
- вовлечение обучающихся в социально значимую проектную и исследовательскую деятельность;
- формирование умений пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- овладение методами и технологиями проектной и исследовательской деятельности, создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательной деятельности;
- формирование мотивации выбора профессии, создание условий для первичной профессиональной и социальной адаптации;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- реализация потенциала личности в самостоятельной деятельности;
- пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства и др.

Программа «Начальная военная подготовка»

Цель: расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи программы:

- создание условий для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области обороны и основ безопасности жизнедеятельности;
- углубление и обеспечение практического закрепления теоретических знаний, полученных на занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», приобретение практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации к военной службе, знакомство с вооружением и военной техникой, основными видами боевых действий и действиями военнослужащих в различных условиях, выполнение практических стрельб;
- расширение знаний об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, приобретение необходимых знаний и практических навыков о повседневной жизни и быте военнослужащих, формирование понимания роли дисциплины и воинских уставов в жизни Вооружённых Сил Российской Федерации;
- обеспечение изучения основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства: о воинской обязанности и воинском учёте, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), пребывании в запасе, правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;
- создание условий для изучения основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ

тактической, строевой, инженерной подготовки, основ оказания первой помощи, вопросов радиационной;

- содействие формированию морально-политических и психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- обеспечение воспитания у обучающихся патриотизма, глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну, Вооружённые Силы и их боевые традиции, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины;
- содействие профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины.
- формирование у обучающихся социальной активности;
- содействие формированию знаний о правилах поведения военнослужащих, воинской вежливости, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов;
- создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;
- содействие формированию военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учётными специальностями и выбору профессии офицера.

Программа «Педагогическая мастерская. Методические игры»

Цель: формирование начальных знаний в области методики преподавания, планирования уроков с учётом возрастных особенностей учеников и требований образовательной программы, развитие навыков работы с разными типами заданий по предметам в сочетании со знакомством с методическими приёмами организации подготовки и самоподготовки к итоговой аттестации.

Задачи программы:

- знакомство в игровой форме с разными педагогическими приёмами и технологиями;
- опосредованная отработка разных типов заданий;
- изучение основных принципов методики преподавания;
- овладение техниками планирования уроков;
- развитие навыков анализа и корректировки уроков;
- совершенствование коммуникативных навыков и умений работать в коллективе.

Программа «Педагогическая практика»

Цель: введение старшеклассников в мир педагогической профессии, формирование педагогической культуры учащихся, их ориентации на профессии сферы образования, развитие профессионально-значимых качеств личности.

Задачи программы:

- развитие интереса старшеклассников к вопросам педагогики;
- развитие мотивации личности старшеклассников к творчеству и познанию;
- формирование основ педагогической культуры, развитие качеств личности, необходимых педагогу;
- знакомство учащихся с выдающимися личностями, представителями педагогической науки и практики, их идеями и трудами;
- формирование педагогических знаний и умений старшеклассников через систему теоретических занятий и профессиональных проб;
- привлечение учащихся психолого-педагогического класса к практической деятельности в различных детских и молодежных объединениях, мероприятиях Гимназии.

Программа «Психологический тренинг. Конфликтология. Познание через дискуссию»

Цель: формирование навыка нетоксичного поведения и умения выбирать наиболее конструктивную стратегию поведения в конфликтной ситуации; развитие знаний по психологии межличностного взаимодействия, формирование умения вести дискуссию, участвовать в обсуждении актуальных вопросов развития российского образования.

Задачи программы:

- изучение основных принципов методики преподавания;
- овладение техниками планирования уроков;
- развитие навыков анализа и корректировки уроков;
- совершенствование коммуникативных навыков и умений работать в коллективе.
- развитие способности к самостоятельному мышлению и анализу информации;
- развитие умения находить компромиссы при обсуждении спорных вопросов;
- развитие логического мышления, умения аргументировать свою позицию, формулировать защиту точки зрения;
- формирование понимания процесса развития образования в России.

Программа «Развитие функциональной грамотности».

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи программы:

- формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций:
 - способности понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
 - способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, включая математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления, понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;
 - способности осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
 - способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
 - способности критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия, осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное

взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству;

- способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение нового знания, инновационных и эффективных решений.

Программа «Разговоры о важном».

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача программы:

- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Программа «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии».

Цель: развитие интереса к изучению химии; создание условий для обеспечения углубленной подготовки учащихся по предметам естественнонаучного цикла; развитие умений решать расчетные задачи различных типов и уровня сложности, повышение политехнической подготовки; подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Задачи программы:

- создание условий для активизации самостоятельной познавательной деятельности;
- систематизация и обобщение знаний по предмету;
- развитие естественнонаучного мышления, практического применения теоретических знаний для решения задач по предмету и смежным естественнонаучным дисциплинам;
- совершенствование и развитие расчетных навыков.

Программа «Теория и практика написания сочинений».

Цель: развитие умений и навыков грамотного и свободного владения письменной речью; повышение качества обучения по русскому языку; подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Задачи программы:

- совершенствование практической грамотности;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- расширение и углубление знаний о стилистических средствах языка, функциональных стилях речи;
- развитие умения читать и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- развитие умения создавать тексты разных типов и стилей речи; конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- приобщение обучающихся к отечественной речевой традиции как самостоятельной личности, носителя собственного, индивидуализированного, культурного и свободного слова.

Программа «Школа вожатых».

Цель: формирование первичных навыков практической деятельности организатора, вожатого, волонтера, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

- создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную педагогическую деятельность
- формирование знаний о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
- развитие организаторских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения;
- развитие навыков поисково-исследовательской деятельности подростков;
- создание содружества подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности
- формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности Гимназии предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по программе «Развитие функциональной грамотности»;

1 час в неделю – на занятия "Россия - мои горизонты", направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. В 6-11 классах занятия реализуются в рамках программы федерального проекта «Билет в будущее», мероприятий Календарного плана воспитательной работы. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) в рамках программ «Актуальные вопросы изучения права», «Актуальные вопросы истории России», «Биологическая химия», «Мой проект по английскому», «Мой проект по литературе», «Мой проект по информатике», «Мой проект по истории», «Мой проект по обществознанию», «Мой проект по физике», «Мой проект по химии», «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии», «Теория и практика написания сочинений»;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных творческих студиях и спортивных секциях) посредством программ «Психологический тренинг. Конфликтология. Познание через дискуссию», «Педагогическая мастерская. Методические игры», программ социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, технической направленности ОДОД Гимназии;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся в рамках программы «Школа вожаков», «Педагогическая практика», организации жизни ученических сообществ, в том числе участия в Российском движении школьников, деятельности детского общественного объединения «Волна», проведения учебных собраний, индивидуальных и групповых консультаций по проблемам и вопросам организационного обеспечения обучения и благополучия обучающихся в жизни Гимназии.

Годовой план внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 405 для 10-11-ых классов (4 класса) на 2026-2027 учебный год

Период	План организации жизни ученических сообществ в рамках плана воспитательной работы	Курсы внеурочной деятельности	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; организационное обеспечение учебной деятельности, благополучия обучающихся	Всего
10 классы				
1 полугодие	32	256	32	320
2 полугодие	36	288	36	360
	68	544	68	680
11 классы				
1 полугодие	48	240	32	320

2 полугодие	54	270	36	360
	102	510	68	680

Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся осуществляются посредством реализации рабочих программ. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательной частью Основной образовательной программы среднего общего образования, входящей в ее содержательный раздел. Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП СОО, с учетом Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, основных направлений программ, включенных в структуру ООП СОО, в соответствии с «Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 405». Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы, содержание курса с указанием форм организации занятий и видов деятельности, тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности выделены в отдельный документ, который размещается на сайте Гимназии в качестве приложения к ООП НОО.

<https://405spb.edusite.ru/sveden/education>

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных (тематических) курсов. Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т.д. Программы нелинейных (тематических) курсов используются при реализации таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Программы нелинейных курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов распределяется в рамках недели, полугодия, года, может переноситься на каникулярное время.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть реализовываться с применением сетевой формы.

В 2026-2027 учебном году при организации внеурочной деятельности в 10-11-ых классах особое внимание уделяется обеспечению процесса адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации (10 классы), профориентации и педагогической поддержке обучающихся.

Программы курсов внеурочной деятельности в 10-11-ых классах в 2026-2027 учебном году

№ п/п	Название	Формы организации
1.	«Актуальные вопросы изучения права»	Факультатив
2.	«Актуальные вопросы истории России»	Факультатив

3.	«Билет в будущее»	Профориентационные беседы, диагностика, экскурсии, профессиональные пробы
4.	«Биологическая химия»	Интегрированный курс
5.	«Мой проект по литературе»	Проектно-исследовательская деятельность
6.	«Мой проект по информатике»	Проектно-исследовательская деятельность
7.	«Мой проект по обществознанию»	Проектно-исследовательская деятельность
8.	«Мой проект по физике»	Проектно-исследовательская деятельность
9.	«Мой проект по химии»	Проектно-исследовательская деятельность
10.	«Педагогическая мастерская. Методические игры»	Методические игры
11.	«Психологический тренинг. Конфликтология. Познание через дискуссию»	Тренинг
12.	«Педагогическая практика»	Профессиональные пробы
13.	«Развитие функциональной грамотности»	Факультатив
14.	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские беседы
15.	«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	Факультатив
16.	«Теория и практика написания сочинений»	Факультатив
17.	«Школа вожатых»	Творческое объединение

**Недельный план программ внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 405
для 10-11-ых классов на 2026-2027 учебный год**

№	Курсы ВУД	Параллели		Итого
		10 классы	11 классы	
		2 класса	2 класса	
1.	«Актуальные вопросы изучения права»	1		1
2.	«Актуальные вопросы истории России»		1	1
3.	«Билет в будущее»	2	2	4
4.	«Биологическая химия»	1	1	2
5.	«Мой проект по литературе»	1		1
6.	«Мой проект по информатике»		2	2
7.	«Мой проект по обществознанию»	1		1

8.	«Мой проект по физике»			0
9.	«Мой проект по химии»	1		1
10.	«Начальная военная подготовка»	1		1
11.	«Педагогическая мастерская. Методические игры»	1	1	2
12.	«Педагогическая практика»	1	1	2
13.	«Психологический тренинг. Конфликтология. Познание через дискуссию»	1	1	2
14.	«Развитие функциональной грамотности»	2	2	4
15.	«Разговоры о важном»	2	2	4
16.	«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»		1	1
17.	«Теория и практика написания сочинений»	2	2	4
18.	«Школа вожатых»	1	1	2
	Итого	18	17	35

**Годовой план программ внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 405
для 10-11-ых классов на 2025-2026 учебный год**

№	Курсы ВУД	Параллели		Итого
		10 классы	11 классы	
		2 класса	2 класса	
19.	«Актуальные вопросы изучения права»	34	0	34
20.	«Актуальные вопросы истории России»	0	34	34
21.	«Билет в будущее»	68	68	136
22.	«Биологическая химия»	34	34	68
23.	«Мой проект по литературе»	34	0	34
24.	«Мой проект по информатике»	0	68	68
25.	«Мой проект по обществознанию»	34	0	34
26.	«Мой проект по физике»	0	0	0
27.	«Мой проект по химии»	34	0	34
28.	«Начальная военная подготовка»	34	0	34
29.	«Педагогическая мастерская. Методические игры»	34	34	68

30.	«Педагогическая практика»	34	34	68
31.	«Психологический тренинг. Конфликтология. Познание через дискуссию»	34	34	68
32.	«Развитие функциональной грамотности»	68	68	136
33.	«Разговоры о важном»	68	68	136
34.	«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	0	34	34
35.	«Теория и практика написания сочинений»	68	68	136
36.	«Школа вожатых»	34	34	68
	Итого	612	578	1190

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы от 8 человек, формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня среднего общего образования. Продолжительность занятий составляет 35-45 минут.

Занятия внеурочной деятельности проводятся ежедневно с обязательным перерывом 30 минут после основных занятий. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Учет занятий осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, в журнале учета занятий внеурочной деятельности.

Обучающиеся не обязаны посещать максимальное количество занятий внеурочной деятельности. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учет занятости обучающихся во внеучебное время осуществляется классным руководителем на основании справок соответствующих организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются частью результатов освоения ООП СОО.

Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности конкретизируются в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП СОО.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с направленностью могут зачитываться результаты освоения дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Мониторинг результатов внеурочной деятельности осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга, включающего процедуры оценки уровня достижений метапредметных результатов обучающихся.

Общими ожидаемыми результатами реализации внеурочной деятельности являются:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, Гимназии;
- приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей;
- формирование социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни, экологической культуры; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключевые общешкольные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Торжественная линейка «Первый звонок»	11	1.09	Заместитель директора по ВР	
День российского студенчества	10-11	25.01	Советник по воспитанию	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01	Советник по воспитанию	
Всероссийский конкурс «Большая перемена». https://bolshayaperemena.online/	10-11	В теч. года	Классные руководители	
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.su/	10	В теч. года	Классные руководители	
Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»	10	В теч. года	Классные руководители	
Акции «Российского общества «Знание». «Знание о Героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр», «Знание. Лекторий» https://znanierussia.ru/events/vserossijskaya-voenno-patrioticheskaya-	10	В теч. года	Классные руководители	

prosvetitel'skaya-aksiya-z-2882				
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	10	В теч. года	Классные руководители	
Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	10	В теч. года	Классные руководители	
Поднятие флага РФ	10-11	По понедельникам	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Видеолинейка «День памяти жертв бесланской трагедии, День солидарности в борьбе с терроризмом».	10-11	03.09	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А. Классные руководители	
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Советник по воспитанию	
Международный день памяти жертв фашизма.	10-11	10.09	Советник по воспитанию	
День учителя в школе: подготовка концерта учителей	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР –Пшеничных И.А.	
Международный день школьных библиотек;	10-11	25.10	Советник по воспитанию	
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	10-11	16.10.	Классные руководители	
Жеребьевка стран ежегодного фестиваля национальных культур «Венок дружбы»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Классный час «Наши права». Анкетирование	10-11	Ноябрь	Социальный педагог.	

учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			Классные руководители. Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Традиционный фестиваль национальных культур «Венок дружбы»	10-11	16.11.	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
День народного единства	10-11	04.11	Советник по воспитанию	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	10-11	08.11	Советник по воспитанию	
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Советник по воспитанию	
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	10-11	03.12	Советник по воспитанию	
День добровольца (волонтера) в России;	10-11	05.12	Советник по воспитанию	
День Героев Отечества;	10-11	09.12	Советник по воспитанию	
День Конституции РФ	10-11	12.12	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А. Классные руководители	
Брейн-ринг «День Конституции»	10-11	Декабрь	Советник по воспитанию	
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А. Классные руководители	
День российского студенчества	10-11	25.01		
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения	10-11	27.01	Советник по воспитанию	

Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.				
«Разговоры о важном»	10-11	По понедельникам	Классные руководители	
Конкурс «Мистер гимназия -2027»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Конкурс «Мисс гимназия-2027»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Советник по воспитанию	
Всемирный день театра.	10-11	27.03	Советник по воспитанию	
Международный День детской книги	10-11	02.04.	Учителя русского языка и литературы	
День космонавтики. Гагаринский урок	10-11	12.04	Советник по воспитанию	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	Советник по воспитанию	
Праздник Весны и Труда;	10-11	01.05	Советник по воспитанию	
День Победы;	10-11	09.05	Советник по воспитанию	
День детских общественных организаций России;	10-11	19.05	Советник по воспитанию	
День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	Советник по воспитанию	
Мероприятия, посвященные Дню города	10-11	27.05	Заместитель директора по ВР	

Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» https://диктантпобеды.рф/	10	май	Классные руководители	
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А. Советник по воспитанию	
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители	
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	Сентябрь Ежегодно	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Цикл мероприятий в рамках проведения «Доброуроков»,	10-11	В теч. года	Старший вожатый Советник по воспитанию	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Работа в рамках программы «Билет в будущее»	10-11	Еженедельно по четвергам	Классные руководители	
Организация внеурочной деятельности по профориентации	10-11	В теч. года	Классные руководители	
Сотрудничество с центром профориентации	10-11	В теч. года	Ответственный за	

			профориентацию	
Участие в ярмарках профессий, днях открытых дверей	10-11	В теч. года	Ответственный за профориентацию Классные руководители	
Школьные медиа				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Создание радиоподкастов, приуроченных к памятным датам России	10-11	В теч. года	Педагог-организатор	
Создание видеороликов, приуроченных к памятным датам России	10-11	В теч. года	Педагог-организатор	
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В теч. года	Классные руководители	
Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Место проведения	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Собрание участников ДМОО «Волна». Составление плана работы.	10-11	Сентябрь	Советник по воспитанию	
Еженедельные собрания	10-11	в течение года	Советник по воспитанию	
Участие в проекте "Крышечки ДоброТы" — эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек	10-11	в течение года	Советник по воспитанию	
Работа над социальным проектом «Старшие-младшим»	10-11	в течение года	Советник по воспитанию	
Участие в проектах Российского движения школьников	10-11	в течение года	Советник по воспитанию	

Волонтерская акция, посвященная 1 октября - Международный день пожилых людей	10-11	1.10	Советник по воспитанию	
Экологическая акция «Синичкин день»	10-11	ноябрь	Советник по воспитанию	
Интерактивная программа, посвященная Международному дню прав человека	10-11	декабрь	Советник по воспитанию	
Акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»	10-11	февраль	Советник по воспитанию	
Военно-патриотическая игра по станциям	10-11	февраль	Советник по воспитанию	
Викторина «Отгадай профессию!»	10-11	март	Советник по воспитанию	
Космоигра	10-11	12.04	Советник по воспитанию	
Уроки мужества в рамках проекта «Старшие-младшим»	10-11	май	Советник по воспитанию	
Акции «Окна Победы»	10-11	май	Советник по воспитанию	
Экскурсии, походы				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Экскурсии «Мой Санкт-Петербург»	10-11	По плану клас. рук.	Классные руководители	
Экскурсии «Пригороды Санкт-Петербурга»	10-11	По плану клас. рук.	Классные руководители	
Экскурсии "Дорогами Победы"	10-11	Май	Классные руководители	
Экскурсии «Необъятная моя Россия»	10-11	По плану клас. рук.	Классные руководители	
Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители	

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители	
ОДОД				
Военно-патриотические туристские соревнования школьников Красногвардейского района «Осень-2026» в рамках подготовки к городским детско-юношеским оборонно-спортивным и туристским играм «Зарница»	10-11	сентябрь-октябрь	Объединение «Юный турист»	
Туристический слет детских общественных объединений, активов школ, органов ученического самоуправления, а также отделений РДШ	10-11	19-20 сентября	Объединение «Юный турист»	
Концертная программа, посвященная "Дню учителя"	10-11	5 октября	Объединение "Театральная студия. Психология творческого развития. "Вокальный ансамбль"	
Конкурс по спортивным бальным танцам «Звезды Северной столицы	10-11	октябрь-ноябрь	Объединение «Спортивные бальные танцы» Задорожная М.С. Курганов С.В.	
Концертная программа, посвященная "Дню матери"	10-11	27 ноября	Объединения "Театральная студия. Психология творческого развития. "Нескучный хор"	
Международный конкурс-фестиваль	1-11	ноябрь	Объединения "Вокальный	

искусств. Академический вокал. Хор. Академический вокал. Ансамбли.			ансамбль" "Нескучный хор" Капитанова Е.Г. Ромашова Н.Е.	
Районный этап комплексных соревнований по стрельбе «Стрелковое многоборье»	10-11	ноябрь	Объединение «Биатлон»	
Конкурс фотографических снимков и рисунков , посвященных животным Петербурга	10-11	ноябрь	Объединения "Мы-твои друзья" и "Фотокружок"	
Районный конкурс "НОТКИ.РУ"	10-11	декабрь	Объединения "Вокальный ансамбль" "Нескучный хор" Капитанова Е.Г. Ромашова Н.Е.	
Городской конкурс-фестиваль хоровой песни "Рождественская симфония"	10-11	январь	Объединения "Вокальный ансамбль" "Нескучный хор" Капитанова Е.Г. Ромашова Н.Е.	
Легкоатлетический пробег "Дорога жизни" в парке "Малиновка".	10-11	январь	Объединение «Основы легкой атлетики»	
Лыжня России	10-11	февраль	Объединение «Юный лыжник»	
Соревнования по спортивным танцам «Балтийские старты»	10-11	февраль	Объединение «Спортивные бальные танцы» Задорожная М.С. Курганов С.В.	
Районный конкурс "Театральная мозаика"	10-11	март	Объединения "Вокальный ансамбль" "Нескучный хор" Капитанова Е.Г. Ромашова Н.Е.	
Кубок по спортивным бальным танцам «Петербургский бал»	10-11	апрель	Объединение «Спортивные бальные танцы»	

			Задорожная М.С. Курганов С.В.	
Гран-при Северной столицы по спортивным бальным танцам	10-11	апрель	Объединение «Спортивные бальные танцы» Задорожная М.С. Курганов С.В.	
Районный фестиваль школьных спортивных клубов	10-11	апрель	ОДОДиВ ШСК, педагоги дополнительного образования	
Концертная программа, посвященная "Дню победы"	10-11	май	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Открытый финал детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских Игр «Зарница 2.0» и Открытых соревнованиях «Школа безопасности» Санкт-Петербурга	10-11	май	Объединение «Юный турист»	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Венок Дружбы», «8 марта», «Защитники Отечества», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Венок Дружбы», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»	10-11	Сентябрь	Классные руководители Зам. Директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Общешкольное родительское собрание	10-11	В течение года	Директор школы	
Педагогическое	10-11	В течение года	Классные	

просвещение родителей по вопросам воспитания детей			руководители Школьный психолог	
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А., Лапина Н.Ю. Школьный психолог	
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники, школьный психолог	
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители	
Работа Службы сопровождения	10-11	По плану	Социальный педагог	
Экологическое воспитание гимназиста				
Программы в рамках внеурочной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники	
Предметы естественно-научного цикла	10-11	В течение года	Учителя-предметники	
Классные часы «Экология планеты в наших руках» (общая тематика)	10-11	В течение года	Классные руководители	
Районный конкурс фотографий «В природе столько красоты!»	10-11	Сентябрь	Педагог доп.образования	
Сбор макулатуры	10-11	Октябрь, март	Педагог доп.образования	
Сбор отработанных батареек	10-11	Октябрь, март	Педагог доп.образования	
Открытие сбора «Крышечки доброты»	10-11	В течение года	Педагог доп.образования	
Проведение мастер-классов по вторичному использованию продуктов	10-11	Октябрь, март	Педагог доп.образования	
Смотр-конкурс	10-11	Ноябрь	Педагог доп.	

«Экологическая открытка», посвященный Всемирному дню земли			образования	
Конкурс кормушек «Каждой пичужке – своя кормушка»	10-11	Декабрь	Педагог доп. образования	
Мастер-класс по изготовлению кормушек	10-11	Январь	Педагог доп. образования	
Распространение памятки по правильной подкормке птиц в осенне-зимний период	10-11	Февраль	Педагог доп. образования	
Конкурс экологического плаката «О природе с тревогой и надеждой»	10-11	Март	Педагог доп. образования	
Проведение просветительских уроков в рамках проекта «Старшие – младшим»	10-11	Март	Педагог доп. образования	
«Мы помним! Мы гордимся!»				
Запись радиолинейки, , посвященной началу блокады Ленинграда	10-11	02.09-07.09	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Радиолинейка, посвященная началу блокады Ленинграда	10-11	08.09.	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Уроки мужества для учащихся начальной школы	10-11	08.09.	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Уроки мужества. Встречи с ветеранами – блокадниками	10-11	08.09-01.10.	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Классный час, посвященный открытию Дороги жизни.	10-11	22.11.	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Запись радиолинейки, посвященной снятию блокады Ленинграда	10-11	20.07-27.07	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	

Радиолинейка, посвященная снятию блокады Ленинграда	10-11	27.01	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Уроки мужества. Встречи с ветеранами – блокадниками	10-11	27.01-10.02	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда	10-11	27.01.	Классные руководители	
Уроки мужества для учащихся начальной школы	10-11	27.01.	Советник по воспитанию	
Школьный Проект- конкурс «Поклонимся великим тем годам...»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Школьный проект «Дорогами Победы»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Школьный проект «Наш бессмертный полк»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Участие во Всероссийской акции "Бессмертный полк	10-11	Май	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Вахта Памяти. Встречи с ветеранами, уроки мужества, возложение цветов, экскурсии по памятным местам	10-11	Май	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Уроки мужества для учащихся начальной школы	10-11	Май 2021	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Концерт для ветеранов, приуроченный ко Дню Победы	10-11	Май	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				

Заседание МО классных рук-ей	10-11	30 августа	Замдиректора по ВР	
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 20 сентября	Классные руководители	
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	10-11	До 20 сентября	Классные руководители	
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 сентября	Замдиректора по ВР	
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители	
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители	
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	с 21 сентября	Зам. директора по ВР	
Отчет по ВР за 1 четверть	10-11	До 28 октября	Классные руководители	
Заседание МО классных рук-ей	10-11	1 ноября	Зам. директора по ВР	
Отчет по ВР за 2 четверть	10-11	До 29 декабря	Классные руководители	
Отчет по ВР за 3 четверть	10-11	До 25 марта	Классные руководители	
Заседание МО классных рук-ей	10-11	26 марта	Зам. директора по ВР	
Педсовет по воспитательной работе	10-11	27 марта	Зам. директора по ВР	
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Май	Классные руководители	
Добровольческая команда «Эдельвейс»				
Набор в команду добровольцев.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Собрание волонтеров. Постановка цели, задач, распределение направлений	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Занятия по командообразованию.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	

Обучающие занятия по различным направлениям.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Работа по направлениям: • «Нам жить и помнить!» • Клуб здоровья «Добро пожаловать в ЗДОРОВЬЕ!» • «За новые горизонты!» - создание социальных проектов, обучение волонтеров.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Подготовка к конкурсу «ДоброволецПро»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Участие в конкурсе «ДоброволецПро»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Подведение итогов работы.	10-11	Май	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
«Профилактика и безопасность»				
Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ	10-11	в течение года	Педагог - психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР классные руководители	
Мероприятия по социализации и психологической адаптации детей- мигрантов	10-11	В течение года	Классные руководители Соц. Педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учителя русского,	
Создание и постоянное обновление банка данных об учащихся, допускающих асоциальные формы поведения, в том числе употребление ПАВ	10-11	В течение года	Классные руководители Соц. педагог	
Организация проведения	10-11	ноябрь-декабрь	Социальный педагог	

мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках Месяца правовых знаний			Зам. директора по УВР	
Организация и проведение классных часов и бесед с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях Всероссийская Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	февраль Октябрь	Социальный педагог Зам. директора по УВР	
Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	10-11	в течение года	Социальный педагог Зам. директора по УВР	
Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	10-11	в течение года	Социальный педагог Зам. директора по УВР	
Организация и проведение общешкольных родительских собраний	10-11	По плану гимназии	Педагог-психолог Социальный педагог	
Проведение Единых дней правовых знаний	10-11	ноябрь апрель	Социальный педагог Педагог-психолог	
Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог (совместно с представителями	

представителями) но формированию законопослушного поведения, в том числе бесед о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах			правоохранительных органов)	
Проведение профилактических мероприятий в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма для обучающихся	10-11	сентябрь	Социальный педагог Зам. директора по ВР	
Проведение профилактических мероприятий для обучающихся ГБОУ в рамках Декады Здорового образа жизни	10-11	апрель	Социальный педагог Классные руководители	
Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни, в рамках Месячника антинаркотических мероприятий	10-11	апрель	Социальный педагог Классные руководители	
Организация и проведение в период летних каникул профилактических антинаркотических мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	Необходимый контингент	июнь-август	Социальный педагог Классные руководители	
Участие в работе Совета	Необходимый	Не реже 1 раза в месяц	Зам. директора по ВР,	

по профилактике правонарушений	контингент		социальный педагог	
Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	Необходимый контингент	в течение года	Зам. директора по УВР социальный педагог	
Участие в профилактических мероприятиях района	По плану КО	в течение года	Социальный педагог	
Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся	Необходимый контингент	в течение года	Классные руководители социальный педагог	
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Педагогическая практика в ППК				
Занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Психолого-педагогический практикум»	10а, 11а	В течение года	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Практические занятия для 1-11 классов по ЗОЖ в рамках конкурса социального проектирования по здоровьесбережению «Доброволец Про»	10а, 11а	Октябрь-март	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Практические занятия для дошкольников по ЗОЖ в рамках конкурса социального проектирования по здоровьесбережению «Доброволец Про»	10а, 11а	Октябрь-март	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Практические занятия для 1-7 классов по выбранным направлениям: • увлекательная наука (естественно-научное, физико-техническое,	10а, 11а	В течение года	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	

гуманитарное,) • физкультурно- спортивное • художественное • трудовое				
Проведение внеклассных мероприятий воспитательной направленности	10а, 11а	В течение года	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации ООП СОО характеризуют кадровые, финансовые, психолого-педагогические, материально-технические, информационные и учебно-методические условия реализации ООП СОО.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий обеспечивающих:

- достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся,
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации ООП СОО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании ООП СОО, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды города, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания ООП СОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Санкт-Петербурга как субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации ООП СОО включают:

- укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Гимназии.

Гимназия укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников Гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей педагога положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Гимназией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, состав которой и Порядок проведения аттестации устанавливается Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	молодые специалисты	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	1	0	92

Гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП СОО.

Квалификация педагогических работников Гимназии отражает:

- компетентность в соответствующих областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в ООП СОО специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников Гимназии, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В Гимназии созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации ООП СОО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использоваться различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации ООП СОО предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП среднего общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Чтобы ориентировать, мотивировать и включить педагога в деятельность по активному саморазвитию, требуется построение системы методической работы, как и образовательной деятельности в целом, на принципах системно-деятельностного подхода с акцентом на организации самостоятельной деятельности педагога по самоопределению, планированию и реализации развития своей профессиональной компетентности.

По итогам анализа результатов в 2021 году и оценки эффективности реализации Программ повышения квалификации 2011-2016, 2017-2021 в основном решены задачи системного применения педагогическим коллективом технологий деятельностного типа в предметном обучении, использования их для формирования предметных и метапредметных планируемых результатов.

«Программа повышения квалификации педагогических кадров Гимназии № 405 на 2022-2026 годы» является логическим продолжением и сохраняет преемственность методического подхода с программами 2011-2016, 2017-2021 года. «Программа повышения квалификации педагогических кадров Гимназии № 405 на 2022-2026 годы» ориентирована в соответствии с требованиями Обновленных ФГОС на переход к комплексной реализации системно-деятельностного подхода через применение деятельностных технологий в обучении и воспитании. Деятельностный подход в воспитании трактуется как субъектно-деятельностный подход. Суть воспитания заключается в том, что в центре внимания стоит не любая деятельность, а деятельность, направленная на развитие личности, на ее взросление. Воспитательный процесс исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуации воспитательной деятельности. Ситуации создаются в целях объединения средств обучения и воспитания в единые воспитательные комплексы, стимулирующие разностороннюю деятельность современного человека. Деятельность воспитателя, управляющего и организующего деятельность воспитанников, относится к категории «метадеятельность», или «непредметная деятельность». Педагог как бы поднимается над всеми доступными ему и его воспитанникам видами и формами деятельности, усваивает их на профессиональном уровне с целью эффективного использования в интересах воспитания субъектов в деятельности и жизнедеятельности в целом. Таким образом, воспитание предстает как деятельность по организации других видов деятельности, в которых не в меньшей степени воспитывается и сам педагог.

В основу программы положена система методической работы в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода, разработанная авторами Т.В. Текнеджян и Л.А. Аверкиевой под руководством Л.Г. Петерсон. Основные положения системы распространяются на весь педагогический коллектив при построении методической работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности в

области комплексной реализации системно-деятельностного подхода через применение деятельностных технологий в обучении и воспитании.

Поскольку включение всего педагогического коллектива в работу по освоению и реализации технологий деятельностного типа в обучении и воспитании представляет собой достаточно длительный и многоступенчатый процесс, наряду с инновационными активно используются традиционные формы повышения квалификации педагогов.

Цель Программы: создание условий для повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов на основе реализации системно-деятельностного подхода в обучении педагогических кадров в рамках обеспечения введения и реализации ФГОС третьего поколения.

Задачи Программы:

1. Развитие мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности;
2. Создание условий для повышения квалификации педагогов по построению образовательной деятельности на основе комплексной реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения;
3. Повышение квалификации педагогов по применению деятельностных технологий для формирования планируемых результатов обучения;
4. Повышение информационной компетентности педагогов, в том числе по применению в образовательной деятельности дистанционных форм обучения;
5. Обеспечение Гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами;
6. Совершенствование технологической основы внедрения и реализации ФГОС;
7. Повышение эффективности реализации ФГОС.

Системное обучение педагога в соответствии с авторской системой методической работы предполагает освоение ТДМ на трех уровнях: базовом, технологическом и методическом. В период между курсами повышения квалификации источниками профессионального роста педагога являются педагогическая практика, профессиональное общение и самообразование. В своем развитии учитель проходит последовательные этапы, которые обозначаются условными статусами: учитель – «стажер», учитель – «практик», учитель – «технолог», учитель – «мастер». Каждый статус характеризуется определенным уровнем мотивации, знаний и умений.

Соответственно в коллективе выделяется 4 группы учителей: неработающие в технологии, использующие учебники и программы Л.Г. Петерсон, работающие на технологическом уровне и реализующие технологию системно.

Таким образом, в основе методической работы по повышению педагогической компетентности коллектива лежит дифференцированный подход. Выделяются две основные задачи: мотивировать к освоению технологии и создать условия для профессионального становления.

Методическая работа состоит из последовательных этапов: мотивационный, мотивационно-практический, практический. Каждый этап характеризуется определенными задачами, направлениями деятельности, средствами.

Общее руководство и ответственность за реализацию программы в соответствии с планируемыми сроками осуществляют руководитель Методической службы Гимназии, заместитель директора по УВР начальной школы, заместитель директора по УВР основной школы, заместитель директора по УВР средней школы.

ЭТАП 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ (2022 год): внедрение новой программы повышения квалификации педагогических кадров, реализация

мотивационного этапа в организации методической работы по повышению квалификации педагогов в области комплексного применения деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованию их для формирования планируемых результатов обучения.

ЭТАП 2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (2023-2025 годы): реализация программы повышения квалификации педагогических кадров.

ПОДЭТАП 1 (2023 год): реализация мотивационно-практического этапа в организации методической работы с педагогами начальной школы и мотивационного этапа в организации методической работы с педагогами основной - средней школы по комплексному применению деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованию их для формирования планируемых результатов обучения.

ПОДЭТАП 2 (2024 год): переход к реализации практического этапа в организации методической работы с педагогами начальной школы и реализация мотивационно-практического этапа в организации методической работы с педагогами основной - средней школы по комплексному применению деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованию их для формирования планируемых результатов обучения.

ПОДЭТАП 3 (2025 год): реализация практического этапа в организации методической работы с педагогами начальной школы и мотивационно-практического этапа в организации методической работы с педагогами основной - средней школы по комплексному применению деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованию их для формирования планируемых результатов обучения.

ЭТАП 3 РЕФЛЕКСИВНО-ОБОБЩАЮЩИЙ (2026 год): реализация практического этапа в организации методической работы с педагогами Гимназии по комплексному применению деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованию их для формирования планируемых результатов обучения. Анализ результатов и оценка эффективности реализации программы, перспективное планирование деятельности Гимназии по повышению квалификации педагогических кадров на следующий период.

Главной целью мотивационного этапа является формирование группы учителей с уровнем мотивации «Понимаю и хочу». Во многом созданию такой группы способствовали результаты реализации программ повышения квалификации педагогических кадров Гимназии на 2011-2016, 2017-2021 годы.

С сентября 2011 года Гимназия приступила к введению ФГОС НОО и одновременно стала участником федерального эксперимента «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа».

В августе 2011 года в Гимназии была разработана «Программа повышения квалификации педагогических кадров Гимназии № 405 на 2011-2016 годы», одной из основных задач которой являлось освоение педагогами технологий деятельностного типа. В основу была положена система методической работы в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода, разработанная авторами Т.В. Текнеджян и Л.А. Аверкиевой под руководством Л.Г. Петерсон. Принципы работы с педагогами были распространены на весь педагогический коллектив, в том числе, на педагогов, осваивающих другие технологии деятельностного типа.

Поскольку включение всего педагогического коллектива в работу по освоению и реализации технологий в обучении представляет собой достаточно длительный и многоступенчатый процесс, наряду с инновационными активно использовались традиционные формы повышения квалификации педагогов.

С 2010 по 2026 годы в гимназии проводились следующие мероприятия: обучающие педсоветы «Стандарты второго поколения. Содержание. Основные направления развития.

Условия реализации», «Реализация стандартов второго поколения. Внедрение программ гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни», «Современный урок: способы формирования универсальных учебных действий», «Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника как форма прохождения аттестации», «Построение образовательной среды на принципах системно-деятельностного подхода на основе использования технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон», «Структура и содержание стандартов второго поколения основного – среднего образования», «Современные образовательные технологии. Освоение технологий деятельностного типа», «Основная образовательная программа основного общего образования. Рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС», «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Проектная деятельность школьников», «Профессиональный стандарт педагога», «Проектная технология в урочной и внеурочной деятельности», «Преимущество способов формирования УУД на этапе перехода начальная – основная школа», «Технологический подход к формированию УУД», «Основная образовательная программа основного общего образования и программа развития гимназии», «Профессиональный стандарт педагога. Психологическая и ИКТ-компетентность учителя», «Построение технологии формирования УУД на основе применения образовательных технологий деятельностного типа», «Профессиональный стандарт педагога. Введение и оценка требований, предъявляемых к педагогу», «Итоговый индивидуальный проект как форма ГИА: целеполагание и формы организации», «Система оценки качества образования гимназии», «Примерная программа среднего общего образования. Структура и содержание. Горизонтальная форма повышения квалификации», «Проект Основной образовательной программы среднего общего образования гимназии», «Индивидуальный проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования», «Цифровая трансформация профессиональных качеств педагога», «ФГОС третьего поколения», «Проект Основной образовательной программы начального общего образования гимназии, Проект Основной образовательной программы основного общего образования гимназии в соответствии с ФГОС третьего поколения», «Внутренняя система оценки качества образования: объективность оценивания, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся», «Введение Обновленного ФГОС СОО и ФООП, изменения ВСОКО в соответствии с ФООП», «Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФООП», «Проект ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с Обновленными ФГОС и ФООП», «Внутренняя система оценки качества образования. Оценка объективности оценивания. Организация образовательной деятельности в психолого-педагогическом классе гуманитарной направленности в соответствии с требованиями Обновленного ФГОС СОО и ФООП», «Диагностика и развитие функциональной грамотности», «Развитие и оценка функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности», «Программа развития гимназии в проекте «Школа Минпросвещения», «Технологии деятельностного типа как средство развития осознанной учебной активности учащихся и формирования планируемых результатов обучения»; внутришкольные семинары: «Освоение ТДМ как средство реализации ФГОС. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции учителя», «ТРКМ и проектные технологии как средства внедрения и реализации стандартов второго поколения», «ТРКМ на уроках гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»; школьные конференции по проектной деятельности обучающихся; районные семинары «Служба здоровья как важнейшее условие функционирования ОУ в рамках реализации стратегии «Наша новая школа»,

«Формирование метапредметных и личностных УУД через надпредметный курс «Мир деятельности» в начальной школе», «Организация проектной деятельности младших школьников с использованием технологии деятельностного метода и надпредметного курса «Мир деятельности», городской семинар «Роль курса «Мир деятельности» в системе предметов начальной школы при формировании УУД», проводимый в сотрудничестве с СПБАППО, межрегиональный семинар «Мир деятельности – ресурс для формирования метапредметных и личностных результатов ФГОС младшего школьника», проводимый в рамках XII Петербургского международного образовательного форума Институтом системно-деятельностной педагогики, межрегиональный семинар «Достижение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Обновленного ФГОС НОО на основе образовательной системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон», проводимый в сотрудничестве с Институтом системно-деятельностной педагогики и ИМЦ Красногвардейского района в рамках Межрегионального педагогического семинара «Методики и практики проектирования современного урока в начальной школе».

С января 2012 года на параллели первых классов в качестве внеурочных занятий был введен надпредметный курс «Мир деятельности», созданный авторским коллективом под руководством Л.Г. Петерсон.

Содержание курса определяют 4 основные линии: познавательная, коммуникативная, регулятивная и ценностная, что соответствует основным видам УУД. Внедрение и последовательная реализация курса позволили учителям приобрести знания об УУД, первичный опыт их формирования и диагностики, познакомиться с планируемыми результатами освоения ООП НОО, подготовиться к их достижению на основе ДСДМ Л.Г. Петерсон. Рост учебной мотивации, познавательного интереса, развитие метапредметных умений в результате преподавания курса, повышение активности и результативности обучения по основным предметам стали дополнительным стимулом для освоения программы педагогами. В последующие годы курс продолжал поэтапно внедряться одновременно с введением ФГОС.

В 2012-2013 годах в основной школе на параллелях 5-6-ых классов была введена программа «Математика» Л.Г. Петерсон.

С сентября 2015 года Гимназия приступила к введению ФГОС ООО. В 2015-2019 годах ФГОС ООО введен на параллелях 5-9-ых классов в сопровождении надпредметного курса «Мир деятельности».

С марта 2015 года Гимназия включена в состав соисполнителей федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)». Участниками площадки стали 28 педагогов. В рамках проекта Гимназии присвоен статус Регионального информационного центра по соответствующей тематике.

В декабре 2016 года решением Общего собрания работников ГБОУ гимназии № 405 принята и утверждена приказом директора «Программа развития Гимназии на 2017-2021 годы», одним из ключевых проектов которой стала «Программа повышения квалификации педагогических кадров Гимназии № 405 на 2017-2021 годы». В качестве новой методической темы Гимназии, как наиболее актуальную на соответствующий период, было принято решение утвердить тему «Технологический подход при формировании УУД в образовательной деятельности».

С сентября 2017-2018 учебного года Гимназия стала соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта (ВИП) «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г.

Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). 29 педагогов стали участниками ВИП (Подпрограмма «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»).

В течение 2017-2021 годов 36 педагогов приняли активное участие в работе трех лабораторий: «Методологическая школа», «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)», «Надпредметный курс «Мир деятельности».

С декабря 2019 года Гимназия в сотрудничестве с ГБДОУ детский сад № 92 Красногвардейского района Санкт-Петербурга включена в состав соисполнителей Федеральной инновационной площадки «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Участниками площадки стали 33 педагога Гимназии и 10 воспитателей и методист детского сада.

С сентября 2020 года Гимназия приступила к введению ФГОС СОО. В 2020-2022 годах ФГОС СОО введен в 10-11 классах.

В 2022 году Гимназия приступила к реализации новой программы.

С сентября 2022 года Гимназия реализует Обновленные ФГОС в 1, 5 классах, с сентября 2023 года - на параллелях 2-4, 6-7, 10-ых классов, а также Федеральных образовательных программ на всех уровнях образования.

С августа 2024 года Гимназия стала соисполнителем программы федеральной инновационной площадки «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой» под руководством НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

С сентября 2025 года Обновленный ФГОС реализуется в 8, 11-ых классах.

В течение всего периода реализации программ педагоги повышали свою квалификацию в форме курсовой подготовки.

На конец 2011-2012 учебного года курсы в форме вебинаров «Формирование универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в контексте реализации ФГОС», 72 ч, окончили 15 педагогов.

В июне 2012 года 7 педагогов окончили курсы повышения квалификации «Реализация системно-деятельностного подхода во ФГОС в УМК Л.Г. Петерсон», 72 ч, организованные совместно СПБАППО и АПКППРО (г. Москва).

В январе 2013 года 4 педагога окончили курсы «Реализация системно-деятельностного подхода во ФГОС в УМК Л.Г. Петерсон», 72 ч, организованные совместно СПБАППО и АПКППРО (г. Москва). В феврале завуч и методист окончили курсы повышения квалификации «Построение системы методической работы в школе в условиях перехода к реализации ФГОС второго поколения на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон», АПКППРО (г. Москва), 144 ч. В конце 2013 года на базе Гимназии прошли обучение 24 педагога по курсу «Использование интерактивных систем в образовательном процессе (интерактивные доски)», ИМЦ Красногвардейского района, 36 ч.

В январе - марте 2015 года на базе Гимназии по программе «ФГОС основного общего образования: технологии реализации», СПБАППО, 72 ч, были обучены 30 педагогов.

В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС, предметные курсы и курсы по повышению ИКТ-компетентности окончил 21 педагог; в 2016-2017 учебном году – 36; в 2017-2018 году – 33; в 2018-2019 году – 42; в 2019-2020 – 30; в 2020-2021 году – 44 педагога и административных работника, в том числе курсы «Формы дистанционного обучения: практические решения педагога» окончило 28

педагогов, в 2021-2022 году – 56, в 2022-2023 году – 55, в 2023-2024 году – 56, в 2024-2025 году – 52, в 2025-2026 – 53 педагога и административных работников Гимназии.

В период реализации программ педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах по освоению ТДМ. В марте 2014 года 6 педагогов начальной школы участвовали во всероссийском педагогическом конкурсе методических разработок уроков «Учу учиться» в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. По итогам конкурса двое педагогов награждены дипломом I степени и двое – дипломом III степени.

В последующие годы по результатам участия в ежегодном Международном педагогическом конкурсе «Учу учиться» награждены: в мае 2015 года двое педагогов начальной школы - дипломами финалиста; в мае 2017 года учитель начальных классов - дипломом III степени в номинации «Урок в ТДМ образовательной области «Математика и информатика» с учащимися начальной школы»; в мае 2019 года учитель технологии - дипломом II степени в номинации «Сценарий предметного урока в ТДМ с учащимися основной школы» и сертификатом на бесплатное прохождение очных курсов НОУ ДПО «Институт СДП»; в мае 2020 года - учитель начальных классов - дипломом финалиста в номинации «Сценарий урока в ТДМ образовательных областей «Обществознание и естествознание», «ОРКСЭ», «Технология», «Искусство», «Физическая культура» с учащимися начальной школы»; в июне 2021 года двое учителей начальных классов - дипломом III степени в номинации «Сценарий урока в ТДМ образовательных областей «Обществознание и естествознание», «ОРКСЭ», «Технология», «Искусство», «Физическая культура» и сертификатом на бесплатное прохождение очных курсов НОУ ДПО «Институт СДП».

Ежегодно в период реализации программ педагоги-участники ФИП и МИП продолжали работу по программам лабораторий: «Методологическая школа», «Непрерывный курс математики «Учусь учиться», «Надпредметный курс «Мир деятельности» и МИП (ВИП): Подпрограмма «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон», участвовали в вебинарах, организованных СДП АПК и ППРО г. Москва по применению технологии деятельностного метода в урочной и внеурочной деятельности и реализации надпредметного курса «Мир деятельности», в дистанционных консультациях по обмену опытом. Всего в работе площадок активное участие принял 41 педагог.

За время реализации программ педагоги и администрация гимназии многократно выступали на семинарах и конференциях различного уровня, курсах повышения квалификации с целью распространения опыта по темам «Организация работы по развитию общей и предметной одаренности обучающихся в рамках опытно-экспериментальной деятельности федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДОО – НОО – ООО)»; «Система оценки результатов обучения в рамках внутренней системы оценки качества образования гимназии»; «Организация проектной деятельности обучающихся на уроке с использованием технологии деятельностного метода»; «Оценка проектных умений обучающихся в рамках надпредметного курса «Мир деятельности»; «Организация проектной деятельности обучающихся при переходе в основную школу с использованием надпредметного курса «Мир деятельности»; «Организация проектной деятельности младших школьников в рамках программы внеурочной деятельности «Радуга карнавала»; «Построение проекта как форма внеклассной работы с обучающимися»; «Формирование проектных знаний и умений младших школьников в рамках надпредметного курса «Мир деятельности»; «Внеурочная деятельность как средство адаптации младших школьников», «Метапредметный подход в современном

образовании как условие реализации ФГОС НОО», «Надпредметный курс "Мир деятельности" — ресурс для формирования метапредметных и личностных результатов ФГОС», «Система оценивания планируемых результатов средствами надпредметного курса «Мир деятельности», «Ресурсы и возможности образовательной системы «Учусь учиться» для реализации обновленных ФГОС НОО».

В течение последних пяти лет Гимназия многократно участвовала в сетевых событиях, организованных в рамках работы ФИП и ВИП ЦСДП АПКППРО, г. Москва.

В сентябре 2021 года начальная школа приняла участие в Фестивале «Мир деятельности: открываем секреты учебы».

В сентябре 2022, 2023, 2024, 2025 года по инициативе ИСДП в Гимназии состоялся Международный праздник «День ученика». Учителя проводили открытые занятия по программе надпредметного курса «Мир деятельности».

В ноябре 2019, 2020, 2021, 2022 года Гимназия принимала участие во Всероссийском фестивале «Один день в ТДМ», в рамках которого педагоги начальной школы, учителя математики, английского языка и истории проводили уроки и занятия внеурочной деятельности в технологии деятельностного метода.

В декабре 2019, 2020, 2021, ноябре 2022, 2023, 2024, декабре 2025 года в Гимназии проводился флэшмоб «Задача дня», в котором под руководством педагогов начальной школы и учителей математики принимали участие обучающиеся 1-8 классов. В преддверии флэшмоба начальная школа участвовала в трехдневном марафоне "Стань звездой в решении задач". В течение трех дней учащиеся осваивали решение задач по методу ролей. "Метод ролей - это интерактивный игровой метод обучения решению задач через перевоплощение решателя из одной роли в другую". На разных этапах ребенок проигрывает разные роли и использует разные инструменты (эталон-помощники), то есть учится подходить к решению задач системно.

В апреле 2020, марте 2021, феврале 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 года под руководством педагогов обучающиеся начальной и основной школы, родители принимали активное участие в Международной математической обучающей «ОЛИМПИАДЕ ПЕТЕРСОН».

В апреле 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 года в Гимназии проходили Фестивали «Открываем двери школы». Учителя проводили открытые уроки в 1-8 классах в технологии деятельностного метода или с элементами технологии по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, информатике, труду, истории, ОБЗР, ИЗО.

В течение восьми последних учебных лет в рамках работы ФИП и МИП проводилась работа с педагогическим коллективом по освоению словаря системно-деятельностного подхода, продолжалась апробация диагностического инструментария сформированности метапредметных УУД у обучающихся 1-9 классов. Учителя начальной школы приняли участие в апробации автоматизированной системы мониторинга метапредметных УУД в начальной школе. Работая над групповыми и индивидуальными методическими темами, все педагоги принимали участие в инновационной деятельности, разрабатывая сценарии уроков с использованием технологий деятельностного типа и в соответствии с планами работы методических объединений в утвержденные сроки проводили открытые уроки. С целью повышения качества преподавания и обмена опытом, коллеги посещали открытые уроки и по результатам посещений проводили анализ, предоставляли необходимые рекомендации. В результате работы на основе анализа формирования УУД при реализации технологий деятельностного типа: ТДМ, проектной, проблемно-поисковой, ТРКМ педагогами были систематизированы знания по

формированию УУД в соответствии с основными этапами и общей структурой урока при применении технологий деятельностного типа; разработаны основы технологических карт уроков с применением различных технологий деятельностного типа; проведен анализ наиболее проблемных моментов в ходе урока: создание проблемной ситуации, работа с мотивацией и вниманием; разработана Карта Индивидуальной траектории развития педагога; организована работа в стажерских и совместных парах; сформирована база электронных образовательных ресурсов и платформ для организации дистанционного обучения.

Методические разработки уроков, материалы, статьи с обобщением опыта работы публиковались учителями в сборниках научно-практических материалов, на педагогических порталах и в интернет-изданиях с целью распространения опыта.

В рамках Программы развития Гимназии на 2025-2029 годы принято решение продолжить работу по методической теме «Технологический подход при формировании УУД в образовательной деятельности» с акцентом на комплексном применении деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованием их для формирования планируемых результатов обучения. Предметными методическими объединениями ведется работа по следующим методическим темам:

МО учителей русского языка, литературы и искусства: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках русского языка, литературы, искусства и во внеурочной деятельности с использованием ТРКМ, проблемно-поисковой и проектной технологий»;

МО учителей иностранного языка: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности с использованием ТРКМ, проблемно-поисковой и проектной технологий»;

МО учителей истории, обществознания и ОБЖ: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках истории, обществознания, ОБЖ и во внеурочной деятельности с использованием ТРКМ, проблемно-поисковой и проектной технологий»;

МО учителей математики и информатики: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках математики, информатики и во внеурочной деятельности с использованием ТДМ, проблемно-поисковой и проектной технологий»;

МО учителей естественных наук и физической культуры: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках естественнонаучного цикла, физкультуры и во внеурочной деятельности с использованием технологий деятельностного типа»;

МО учителей начальных классов: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности с применением Технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон».

В соответствии с темами методических объединений педагоги разрабатывают групповые и индивидуальные методические темы.

Инновационные направления повышения квалификации педагогов подкрепляется традиционными формами и методами, практикуемыми в организации методической работы с педагогами.

1. Дополнительное профессиональное образование (ДПО).

Основные направления ДПО:

- программы по внедрению и реализации ФГОС;
- программы по методическому обеспечению преподаваемых дисциплин;
- программы по повышению ИКТ-компетентности.

Формы ДПО: программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов г. Санкт-Петербурга на бюджетной и хозрасчетной основе, в том числе по персонифицированной модели.

Виды программ по продолжительности:

- краткосрочные курсы 16-72 ч;
- курсы 72-100 ч;
- длительные курсы 100-250 ч;
- профессиональная переподготовка >250 ч.

Курсовая подготовка педагога осуществляется не реже, чем 1 раз в 3 года в соответствии своими должностными обязанностями. Минимальный допустимый объем программ определяется законодательными актами Российской Федерации. План-график курсовой подготовки разрабатывают и осуществляют контроль за его исполнением руководитель Методической службы Гимназии и руководители МО.

В связи с утверждением в ноябре 2024 года «Программы развития Гимназии на 2025-2029 годы «Успешный старт», ориентированной на Магистральные направления и ключевые условия федерального проекта, а также реализацию авторского проекта «Углубленная начальная подготовка как основа формирования предпрофильной специализации в основной школе» как особо актуальные выделены следующие направления курсовой подготовки педагогов: по подготовке к ОГЭ, по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, «Школа современного учителя», в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, по начальной углубленной подготовке по математике и иностранному языку.

2. Наставничество опытных педагогов над молодыми специалистами и педагогами, переведенными на новую должность без опыта работы.

3. Работа педагогов в парах.

4. Разработка конспектов уроков и занятий.

5. Открытые уроки и занятия.

6. Выступления на семинарах, круглых столах, конференциях.

7. Публикации в сборниках научно-практических материалов, на педагогических порталах и в интернет-изданиях.

8. Участие в профессиональных конкурсах.

Полученные результаты подтверждают высокую эффективность реализации программ за период 2011-2026 (первая половина) годы.

В итоге результативность применяемой методической системы получила свое подтверждение как эффективный инструмент развития и повышения профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения Обновленных образовательных стандартов. Дополнительным приращением продвижения учителя становится активная трансляция опыта и присвоение обучающимися ценностных приоритетов современного образования и как следствие повышение качества обучения.

Основным результатом внедрения Программы является укомплектованность Гимназии педагогическими кадрами соответствующей квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Итогом реализации Программы должны стать следующие ожидаемые результаты:

- качественный рост профессиональной активности педагогов;
- развитие непрерывного образования педагогических кадров;

- повышение квалификации педагогов по комплексному применению деятельностных технологий в обучении и воспитании и использованию их для формирования планируемых результатов обучения;
 - совершенствование ИКТ–компетентности педагогов, в том числе по применению в образовательной деятельности дистанционных форм обучения;
 - использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
 - совершенствование технологической основы внедрения и реализации ФГОС.
- Эффективность Программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:
- организация тематических педсоветов, научно-методических и научно-практических семинаров в Гимназии;
 - количество аттестовавшихся педагогов;
 - количество педагогов, повысивших квалификацию в форме курсовой подготовки, в том числе по ФГОС;
 - количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, методами и формами обучения, комплексно применяющих деятельностные технологии в обучении и воспитании, использующих их для формирования планируемых результатов обучения;
 - количество педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности;
 - количество педагогов, представляющих свой опыт в форме открытых уроков, занятий, проводимых с применением деятельностных технологий;
 - количество педагогов, представляющих свой опыт в форме выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, публикаций в научно-практических изданиях, участвующих в профессиональных конкурсах.

Таким образом, реализация «Программы повышения квалификации педагогических кадров на 2022-2026 годы» позволит обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации Обновленных ФГОС за счет создания условий для формирования основных ее составляющих:

- обеспечение оптимального вхождения в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС среднего общего образования.

В первой половине 2026-2027 учебного года планируется разработка программы повышения квалификации педагогических кадров на последующий период, сохраняющей преемственность методического подхода с «Программой повышения квалификации педагогических кадров на 2022-2026 годы» и ориентированной на реализацию основных направлений Программы развития гимназии «Успешный старт». Во втором полугодии планируется приступить к реализации организационного этапа программы.

Финансовые условия реализации ООП СОО:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП СОО;
- соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Гимназии, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
 - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам Гимназии).

Здание Гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Гимназия обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся, административные и хозяйственные условия:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
 - информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - актовые, спортивные залы, спортивные сооружения (стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;
 - помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
 - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
 - полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
 - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
- Материально-техническое оснащение Гимназии обеспечивает возможность:
- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Гимназии;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО.

Опыт работы Гимназии в течение 2004-2010 лет позволил авторскому коллективу специалистов разработать «Модель Службы комплексного сопровождения гимназического образовательного маршрута». По результатам реализации в 2009-2010 учебном году «Модель ...» награждена дипломом лауреата районного конкурса педагогических достижений в номинации «Лучший инновационный продукт», а также отмечена как один из наиболее востребованных инновационных продуктов, представленных для обсуждения на сайте Педсовет.ORG. На базе «Модели ...», в 2012 году разработана «Программа психологического обеспечения гимназического образовательного маршрута», соответствующая по экспертному заключению кафедры психологии СПбАППО требованиям ФГОС и способствующая созданию условий эффективного и своевременного внедрения ФГОС в образовательную деятельность. В 2016 году программа скорректирована на основе опыта реализации и переименована в «Программу психологического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 405». В 2021-2022 учебном году программа переработана в соответствии с требованиями Обновленных ФГОС и утверждена кафедрой психологии СПбАППО.

Преимущества программы состоят в том, что в основу процесса сопровождения положено понятие «Психологическое здоровье» как комплексная категория, отражающая единство психофизического состояния человека, позволяющего ему нормально функционировать во всех сферах деятельности. Программа позволяет охватить процессом сопровождения весь контингент обучающихся Гимназии на всех уровнях обучения, а в рамках отдельно взятого школьника основные сферы психического развития ребенка. Процесс сопровождения осуществляется комплексно и согласовано. Результатом работы Службы Сопровождения являются системные эффекты. Развитие Службы способствует появлению новых инновационных продуктов.

Работа Службы обеспечена наличием полного комплекта федеральных, региональных, локальных нормативных документов, ежегодным комплексным планированием деятельности в рамках общешкольного плана работы на год.

Служба (психолого-педагогического) Сопровождения, реализующая обновленную «Программу психологического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 405» является функциональным подразделением Гимназии и предназначена в соответствии с требованиями ФГОС для организации и создания в Гимназии психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Гимназии);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагогов-психологов, педагогов, специалистов, администрации и представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП в Гимназии осуществляется квалифицированными специалистами. Кадровый состав Службы включает руководитель Службы, психолога начальной школы, психолога основной - средней школы, социального педагога начальной школы, социального педагога основной – средней школы, логопеда.

Методическое обеспечение деятельности Службы Сопровождения, методическая поддержка и координация деятельности, осуществляется ППМСЦ и ИМЦ Красногвардейского района, СПБАППО.

Целью деятельности Службы Сопровождения является организация системы непрерывного сопровождения участников образовательных отношений для обеспечения сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного образовательного маршрута обучающихся, достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Принципы деятельности Службы:

1. Обеспечение преемственности сопровождения обучающихся на всех этапах обучения: дошкольник – начальная школа – основная школа – средняя школа (формы, направления, содержание сопровождения, кадровое обеспечение, организация взаимодействия в процессе сопровождения участников образовательных отношений, программно-методическое обеспечение, единая документация).
2. Использование форм деятельности, обеспечивающих тесное взаимодействие всех специалистов Службы (комплексное ежегодное планирование деятельности, совместные мероприятия, обобщение итогов работы в ежегодном аналитическом отчете).
3. Интегрированность Службы в общую структуру Гимназии (включение плана Службы Сопровождения в общешкольный план; участие в работе педагогических советов, МО различных кафедр, совещаниях, ПМПк; включение ежегодного аналитического отчета о работе Службы в общешкольный ежегодный отчет).
4. Включенность всех специалистов в образовательную деятельность (проведение дополнительных занятий, наблюдения на уроках, взаимодействие с педагогами, родителями и администрацией, опрос и анкетирование родителей и педагогов).
5. Широкое использование всех видов деятельности, центральным из которых является профилактика воздействия различных факторов риска.
6. Тесное взаимодействие Службы Сопровождения, Службы здоровья, Методической службы (общие направления и согласованность планирования деятельности, общие мероприятия, совместная работа специалистов, педагогов, методистов).

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности предполагает осуществление сопровождения с привлечением всех участников образовательных отношений и широкого круга специалистов.

Задачи Службы:

1. Разработка и внедрение психологического обеспечения ФГОС.
2. Систематическое отслеживание состояния психологического здоровья и динамики психического развития обучающихся.
3. Раннее выявление детей групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями) с учетом возраста, диагностика причин, лежащих в основе нарушений и отклонений в развитии и обучении, потребностей, проведение необходимой психокоррекционной и развивающей работы.
4. Контроль за обеспечением психологически комфортной и безопасной образовательной среды на основе эффективного и конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений.
5. Оказание своевременной психологической помощи участникам образовательных отношений, а также осуществление психологического посредничества в рамках школьного взаимодействия.

6. Выявление и сопровождение развития индивидуальных способностей обучающихся как основы обеспечения успешности образовательного и последующего жизненного маршрута.

7. Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений.

8. Определение в сотрудничестве с педагогами психологических критериев продуктивного обучения на основе анализа условий и требований, предъявляемых к психологическим возможностям и уровню развития ребенка. Разработка мероприятий по оптимизации психологического сопровождения процесса обучения.

9. Совместно со специалистами Службы здоровья, педагогами, родителями, медицинскими работниками, старшеклассниками, центром ОДОД реализация в образовательной деятельности Программы воспитания.

Основное содержание деятельности Службы Сопровождения составляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений.

К основным направлениям деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и оказанию психолого-педагогической помощи относятся:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Структурная организация деятельности Службы Сопровождения включает следующие виды и формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Психологическое обеспечение основной образовательной программы:
 - психологическое проектирование основной образовательной программы;
 - психологическая экспертиза (оценка) преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, комфортности и безопасности развивающей образовательной среды, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг условий и результатов образовательной деятельности.
2. Сопровождение развития обучающихся:
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, профилактика социально-психологической дезадаптации к условиям организации, негативной социализации обучающихся, отклонений и нарушений развития, формирования девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности, конфликтных ситуаций, создание условий для последующего профессионального самоопределения:
 - комплекс оздоровительных мероприятий;
 - развивающая групповая работа с обучающимися;

- мониторинг состояния психологического здоровья, возможностей и способностей индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений обучающихся;
- консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики;
 - сопровождение и повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогических и иных работников Гимназии, (лекции, семинары, выступления на родительских собраниях, заседаниях МО, групповое и индивидуальное консультирование, размещение рекомендаций, обучающих материалов, адресов полезных контактов на сайте Гимназии), в том числе с применением дистанционных форм обучения и взаимодействия:
 - родителей;
 - педагогов и иных работников;
 - поддержка и сопровождение обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных детей.

3. Поддержка и сопровождение обучающихся с трудностями в обучении, развитии и социализации, контингента групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями), нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга) и других, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке:

- психологическая, социально-педагогическая и логопедическая диагностика (выявление обучающихся с трудностями в обучении и социализации, контингента групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями), обучающихся в ситуациях нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга) и других, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке);
- коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа с обучающимися;
- психолого-педагогическое, социально-педагогическое, логопедическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития обучающихся;
- поддержка обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Содержание направлений и форм психолого-педагогического сопровождения на каждом уровне отличается своей спецификой в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся (психофизиология, социальная ситуация, новообразования, ведущая деятельность, содержание учебной мотивации, организация обучения).

Основными прогнозируемыми результатами реализации «Программы психологического обеспечения образовательной деятельности» являются психологизация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, психологическое обеспечение комфортной здоровьесозидающей развивающей безопасной образовательной среды.

Направления развития Службы Сопровождения:

1. Разработка системы оценки психолого-педагогических условий обеспечения образовательной деятельности;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
3. Совершенствование структурной организации и развитие направлений деятельности Службы.

Эффективность реализации программы оцениваться комплексно с учетом количественных и качественных критериев:

1. Мониторинг состояния психологического здоровья обучающихся (сравнительное распределение обучающихся по уровням адаптации; количество обучающихся с проблемами адаптации; сравнительное распределение обучающихся по уровням учебной мотивации; количество обучающихся с преобладанием в структуре мотивации познавательного интереса; численность контингента групп риска, уровень факторов риска; динамика аспектов самооценки обучающихся; количество обучающихся с отрицательной самооценкой; уровень развития познавательных функций обучающихся; количество обучающихся со сниженным уровнем; уровень коммуникативности и толерантности обучающихся и классных коллективов).

2. Мониторинг психолого-педагогических условий обеспечения образовательной деятельности (преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, учебная нагрузка, соответствие требований, предъявляемых учебными программами психологическим возможностям ребенка).

3. Разработка и внедрение образовательных программ и внеурочных мероприятий, направленных на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, психологической культуры поведения в информационной среде и использования ИКТ, здоровьесберегающих мероприятий, мероприятий по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности и т. д. (количество и спектр образовательных программ, мероприятий).

4. Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (положительная динамика содержания и уровня психолого-педагогической компетентности преимущественно педагогов и администрации). Оценка и анализ состояния развития Службы (разработка новых направлений деятельности, инновационных продуктов, распространение опыта).

Информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Гимназии (ИОС) включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС Гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
 - планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
 - проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие Гимназии с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование ИОС обеспечивается компетентностью работников Гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием служб поддержки применения ИКТ, организованной учредителем.

Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Гимназией, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО включают:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО на определенных учредителем языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
 - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
 - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

№ п/п	Наименование учебных предметов	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
Учебно-методический комплекс среднего общего образования		

1.	Русский язык. 10-11 класс.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. – М., Просвещение, 2024, 2025
2.	Литература. 10 класс.	Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Базовый уровень. - М., Просвещение, 2025
3.	Литература. 11 класс.	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература. 11 кл. Базовый уровень. - М., Просвещение, 2025
4.	Иностранный язык. Английский язык. 10 класс.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. (Звездный английский). 10 кл. Углублённый уровень. - Просвещение, 2024 , 2025 10а Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (Английский в фокусе). 10 кл. (базовый уровень). – М., Просвещение, 2023, 2024, 2025 10б
5.	Иностранный язык. Английский язык. 11 класс.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. (Звездный английский). 11 кл. Углублённый уровень. - Просвещение, 2025 11а Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (Английский в фокусе). 11 кл. (базовый уровень). – М., Просвещение, 2023, 2024, 2025 11б
6.	История России. Всеобщая история. 10 класс.	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945. 10 кл.: базовый уровень - М., Просвещение, 2023, 2024
7.		Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история. 1914-1945. 10 кл: базовый уровень - М., Просвещение, 2023, 2024
8.	История России. Всеобщая история. 11 класс.	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 - начало XXI века. 11 кл.: базовый уровень - М., Просвещение, 2023, 2024, 2025
9.		Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история. 1945-начало XXI века. 11кл.: базовый уровень - М., Просвещение, 2023, 2024, 2025
10.	Обществознание. 10 класс.	В.Р. Мединский, Ю. А. Никифоров, В. А. Никонов, С. Г. Новиков, М. Б. Пиотровский, М. Е. Швыдкой и др. Обществознание. 10 кл. - М., Просвещение, 2026
11.	Обществознание. 11 класс.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 11 кл. - М., Просвещение, 2021, 2024, 2025
12.		Экономика (Основы экономической теории). 10-11 класс (углубленный уровень). 11 кл. / Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линьковой. – М: Вита-Пресс, 2017, 2019 11б
13.		Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. (углубленный уровень). - М., Дрофа, 2017, 2018 11б
14.	География. 10 класс.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 кл. Базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2025, 2026
15.	География. 11 класс.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 кл. - М.: Просвещение, 2025
16.	Математика. 10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М. В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Базовый и углублённый уровни. - М., Просвещение, 2024, 2025

17.		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. 10-11 кл. Базовый и углублённый уровни. - М., Просвещение, 2024, 2025
18.	Информатика. 10 класс.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 кл. – М., Просвещение, 2025
19.	Информатика. 11 класс.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 кл. – М., Просвещение, 2025
20.	Физика. 10 класс.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Базовый и углублённый уровни. 10 кл. - М., Просвещение, 2025
21.	Физика. 11 класс.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Базовый и углублённый уровни. 11 кл. - М., Просвещение, 2021, 2025
22.	Биология. 10 класс.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. Биология. 10 кл. Базовый уровень. - М., Просвещение, 2024
23.	Биология. 11 класс.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. Биология. 11 кл. Базовый уровень. - М., Просвещение, 2024, 2025
24.	Химия. 10 класс.	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 10 кл. - М., Просвещение, 2021, 2022, 2023, 2024
25.	Химия. 11 класс.	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 11 кл. - М., Просвещение, 2021, 2022, 2024, 2025
26.	Физическая культура. 10 класс.	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 кл. – М., Просвещение, 2026
27.	Физическая культура. 11 класс.	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 кл. – М., Просвещение, 2026
28.	ОБЗР. 10 класс.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 кл. – М., Просвещение, 2013
29.	ОБЗР. 11 класс.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под редакцией А.Т. Смирнова, Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 11 кл. – М., Просвещение, 2013

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.