

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:48:59+03'00'

Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Заговори, чтобы я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма) 9 класс» 9 классы. 34 часа.

Разработчик:
учитель русского языка: Соловьева Н.Л.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание тем курса.....	6
3.	Планируемые образовательные результаты.....	8
4.	Тематическое планирование.....	15
5.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	15
6.	Список литературы.....	16
Приложение:		
	Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Учебного пособия «Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел», авторов Н.А. Сениной, Т.Н. Глянцевой, Н.А. Гурдаевой;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Обоснованность

Актуальность. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Новизна курса. Для развития интереса к языку в программе широко используются игровые технологии. Учащиеся знакомятся с лингвистическими сказками, шарадами, мегаграммами, ребусами, кроссвордами. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка создают атмосферу заинтересованности в начале обусловленную внешними факторами – формами организации работы с языковым материалом, которая по мере погружения в содержание курса перерастает в увлеченность, изучение языка становится личностно значимым

для учащегося, что способствует развитию самостоятельности, помогает преодолеть трудности в освоении программного материала по предмету.

Отличительная особенность курса. Теоретический материал программы осваивается обучающимися в сокращенном систематизированном виде, что позволяет отвести основное время на практическую работу с материалом. Практическая часть представляет собой сочетание разнообразных видов деятельности обучающихся, включающих словесные игры, задания с игровыми элементами, составление кроссвордов и ребусов, участие в турнирах, викторинах, практикумы с элементами поиска, исследования и анализ языковых единиц, литературных текстов, работу с проектами.

Педагогическая целесообразность программы. Развивая содержание курса русского языка в основной школе, программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Занятия помогают обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

В ходе освоения программы у школьников развиваются выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность.

Цель и задачи программы.

Цель: осмысление русского языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности в процессе обогащения активного и потенциального словарного запаса.

Задачи программы:

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- повышение качества обучения по русскому языку.

Сроки реализации и объем.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательных занятий для обучающихся 9 класса в возрасте 15-16 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 9 класса является составной частью курса. Программа курса «Заговори, чтобы я тебя увидел» для обучающихся 9 класса является логическим продолжением и завершающим звеном курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», который обучающиеся осваивают с 5 по 8 класс. Курс построен по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;

- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- целостность.

Характеристика учебного процесса

Линейный курс.

Программа предполагает использование следующих **форм** работы:

- коллективная,
- индивидуальная,
- групповая
- работа в парах.

Формы занятий:

- беседа;
- игра;
- практическое занятие;
- стилистический практикум;
- практическая работа;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Используемые технологии:

- игровые;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проектная.

Методы: частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Способы определения результативности.

Система контроля: проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам, курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся.

Курс включает разработку и представление проектов.

2. Содержание тем курса

1. Вводное занятие. Литературный язык и понятие нормы

Понятие о литературном языке и его нормах. Презентация курса: цели, задачи, формы работы, требования, прогнозируемый результат.

Литературный язык и его признаки. Нормированность как основная качественная характеристика литературного языка. Понятие нормы и правила. Развитие языка и изменчивость норм. Язык как система и речь как опыт владения языком. Понятие культуры речи.

Виды деятельности: обсуждение программы, работа со словарными статьями, тестирование.

2. Орфоэпические нормы современного русского языка

Современные нормы произношения. Акцентологические и орфоэпические нормы. Виды ударения в русском языке. Орфоэпические словари.

Произношение гласных и согласных звуков. Ударные гласные. Редукция. Безударные гласные. Сильная и слабая позиции звуков. Произношение иностранных слов. Техника речи. Звуки и скороговорки.

Произношение звуко сочетаний и некоторых грамматических форм. Различия старомосковских и петербургских норм произношения словосочетаний. Произношение окончаний имён прилагательных в безударном положении сегодня и в прошлом. Произношение отдельных форм глаголов. Техника речи. Скороговорки, помогающие улучшить свою речь.

Средства звуковой выразительности речи.

Богатство и благозвучие русской речи. Средства выразительности речи: словесная инструментовка, звукоподражание, звуковой символизм, ритм, интонация. Приёмы словесной инструментовки. Какофония. Аллитерация. Ассонанс. Звуковые повторы и звукопись. Интонация русского языка и её характерные черты и богатство. Интонационный рисунок прозы.

Виды деятельности: систематизация орфоэпических норм современного русского языка; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения; практическая работа с орфоэпическим словарём, составление словарной статьи; анализ прозаических и поэтических текстов, тестирование по теме «Орфоэпические нормы речи».

3. Коммуникативные качества речи. Лексические нормы современного русского языка.

Правильность и точность речи.

Лексикология как раздел науки о языке. Важность отбора слов в высказывании. Качества речи правильной и выразительной. Понятие о паронимах, лексической сочетаемости, тавтологии, плеоназме. Употребление фразеологизмов в речи.

Лексика разных стилей речи.

Книжная и разговорная лексика. Научный, официально-деловой, публицистический и художественный стили речи. Стилистически окрашенная лексика. Стилистический приём в художественном тексте.

Выразительность и чистота речи.

Многозначность слов - полисемия. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Переносное значение слов. Художественные изобразительно-выразительные средства речи. Понятие о тропах. Эпитет. Сравнение. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Олицетворение. Литота. Гипербола.

Виды деятельности: анализ понятий, словарные игры, оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; систематизация лексических норм современного русского языка; определение стилистических особенностей текстов; лексический анализ текста; практическая работа по лексикологии; проект, анализ поэтического текста, тестирование.

4. Морфологические нормы современного русского языка

Употребление грамматических форм имён существительных и прилагательных.

Сложные случаи определения рода существительных (аббревиатуры, заимствованные слова, профессионализмы). Стилистические отличия в употреблении полных и кратких имен прилагательных. Образование степеней сравнения имён прилагательных. Использование имен прилагательных в фольклоре и художественной литературе.

Употребление грамматических форм имён числительных.

Числительные количественные и качественные. Склонение имён числительных. Использование в речи собирательных числительных.

Употребление в речи местоимений.

Использование местоимений для связи предложений в тексте. Употребление местоимений в роли союзных слов в сложных предложениях. Выразительные возможности местоимений.

Употребление различных форм глагола в речи.

Образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ыва-/ива. Правила использования возвратных глаголов и глаголов в повелительном наклонении. Глаголы, имеющие вариантыные формы в изъявительном наклонении. Видо-временное соотношение глагольных форм в тексте.

Культура монологической речи.

Основные этапы подготовки монологической речи:

1. *Определение* темы высказывания (*Формулировка* темы в названии высказывания). *Определение* тезиса (основной идеи). *Поиски и отбор* необходимого материала.

2. Композиция выступления (Вступление. Основная часть. Заключение). *Подготовка* устного высказывания на самостоятельно выбранную тему. *Анализ* подготовленного высказывания.

Виды деятельности: практическая работа с толковым словарём; создание рекламного текста с употреблением имён прилагательных в превосходной степени; редактирование предложений, содержащих ошибки, связанные с употреблением имён числительных и существительных; редактирование предложений, содержащих ошибки в употреблении; корректорская правка текстов; составление словарной статьи; создание собственного текста и его редактирование; практическая работа по использованию глаголов в речи; подготовка монологической речи; подготовка тестов, мини-проект; тестирование.

5. Синтаксические нормы современного русского языка

Порядок слов в предложении.

Прямой и обратный порядок слов в предложениях. Инверсия как средство выразительности речи.

Согласование подлежащего и сказуемого в предложении.

Роль подлежащего и сказуемого в предложении. Способы выражения подлежащего и сказуемого и их согласование.

Виды подчинительной связи

Согласование, управление и примыкание как виды подчинительной связи в словосочетаниях. Влияние рода существительного на нормы согласования. Согласование существительных общего рода. Роль лексического значения слова при управлении. Особенность примыкания как вида подчинительной связи.

Построение предложений с однородными членами.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с обобщающими членами и синтаксические нормы при их употреблении. Грамматические ошибки при употреблении однородных сказуемых.

Построение предложений с причастными оборотами.

Согласование определяемого слова с причастным оборотом. Место определяемого слова в предложении с причастным оборотом. Случаи, когда причастный оборот нельзя заменить сложноподчинённым предложением с определительным придаточным.

Построение предложений с деепричастными оборотами.

Правила построения предложений с деепричастными оборотами. Соотношение действия, выраженного глаголом, и добавочного действия, выраженного деепричастием, с субъектом, выполняющим эти действия.

Особенности использования в речи сложных предложений.

Смысловые и грамматические особенности сложных предложений. Причинно-следственные отношения в сложноподчинённом предложении. Употребление подчинительных союзов в сложноподчинённом предложении. Грамматические неточности в сложноподчинённом предложении.

Синтаксические средства художественной выразительности.

Фигуры речи. Риторические вопросы. Риторические восклицания и обращения. Параллелизм. Анафора. Эпифора. Параллелизм. Лексический повтор. Градация. Многосоюзие. Эллипсис. Парцелляция.

Итоговая работа.

Виды деятельности: анализ поэтических текстов с использованием инверсий; практическая работа с перфорированным текстом; комплексный анализ текста; составление теста; практическая работа по определению вида связи в словосочетаниях и составлению словосочетаний с различными видами связи; редактирование предложений, в которых допущены ошибки при согласовании подлежащего и сказуемого; практическая работа по редактированию предложений с однородными членами; практическая работа по построению предложений с причастными оборотами; редактирование предложений с деепричастными оборотами; создание собственного текста с использованием причастных и деепричастных оборотов; редактирование сложных предложений; практическая работа по определению фигур речи; составление опорного конспекта; сочинение-рассуждение; тестирование.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Русскому языку, курс «Заговори, чтобы я тебя увидел» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
 формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
 и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
 использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
 использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
 оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты 9 класс:

- знать основные нормы русского литературного языка;
- знать основные орфографические и синтаксические правила русского языка.
- совершенствовать знания основных орфографических и синтаксических правил русского языка, осваивать основные нормы русского литературного языка;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису и развитие умений в практике устной и письменной речи, соблюдать основные нормы русского литературного языка;
- опознавать пунктограммы и ставить знаки препинания в предложениях разной степени сложности;
- формировать целостное представление о стилистике как разделе науки о языке;
- развивать умения оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка;
- развивать умения извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач; работать с информацией, предъявленной в разной форме; понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- развивать умения создавать связное высказывание, последовательно излагать свои мысли, составлять и анализировать собственный текст, выражая и аргументируя собственное мнение;
- развивать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать общеучебные умения, связанные с исследованием лингвистического материала (анализ, классификация,

дифференциация, систематизация, синтез, обобщение);

- развивать индивидуальные творческие способности в процессе создания текстов разных стилей и жанров в устной и письменной форме.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов по теме			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Вводное занятие. Литературный язык и понятие нормы	0,5	0,5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2	Орфоэпические нормы современного русского языка	2	3	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3	Коммуникативные качества речи. Лексические нормы современного русского языка.	2	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4	Морфологические нормы современного русского языка.	4,5	5,5	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5	Синтаксические нормы современного русского языка	7	7	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Всего:	16	18	34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Аннушкин В.И. Риторика 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
2. Горшков А.И. Русская словесность: 10-11 классы: сборник задач и упражнений к учебнику «Русская словесность»: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 4-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2006.

Методические материалы для учителя:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Издание 4-е, доп. – М.: ИТИ Технологии, 2006.
2. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. 9-11 классы. Дидактические материалы. – М.: Айсер-пресс, 2009.
3. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Издательский дом «Литература», 2005.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/9/>

Культура письменной речи <http://grammar.ru>

6. Список литературы

1. Аннушкин В.И. Риторика 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
2. Асмолов А.Г., Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий. Система заданий. Основная школа. – М.: Просвещение, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность: 10-11 классы: сборник задач и упражнений к учебнику «Русская словесность»: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 4-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2006.
4. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010 .
5. Любичева Е.В., Ольховик Н.Г. От текста к смыслу и от смысла к тексту (Текстовая деятельность учащихся). Учебное пособие. Под ред. Любичевой Е.В. – СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Издание 4-е, доп. – М.: ИТИ Технологии, 2006.
7. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. 9-11 классы. Дидактические материалы. – М.: Айсер-пресс, 2009.
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
9. Русский язык. 9 класс. Хотите быть успешными? Говорите правильно! Элективные курсы / авт.-сост. Г.И. Дудина, В.Н. Пташкина. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Русский язык. 9 класс: элективный курс. Практический курс речеведения / авт.-сост. Л.А. Кобзарева. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10 класс. Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
12. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Издательский дом «Литература», 2005.
13. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	№ занятий	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Вводное занятие. Литературный язык и понятие нормы.	1	1	беседа + практикум	Работа со словарными статьями. Тестирование Презентация учителя.
	Орфоэпические нормы современного русского языка.	5			
	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1	2	практическое занятие	
	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1	3	практическое занятие	Работа со словарями.
	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1	4	практическое занятие	Составление словарной статьи.
	Средства звуковой выразительности речи.	1	5	беседа	Лингвистические игры. Комплексный анализ текста.
	Средства звуковой выразительности речи.	1	6	самостоятельная работа	Тест.
	Коммуникативные качества речи. Лексические нормы современного русского языка.	4			
	Правильность и точность речи.	1	7	практическое занятие	Лексический анализ текста. Проект. CD «Русский язык. Преподавание по новым стандартам».
	Лексика разных стилей речи.	1	8	стилистический практикум	
2 четверть	Лексика разных стилей речи.	1	9	практическое занятие	Подготовка презентации.
	Выразительность и чистота речи.	1	10	самостоятельная работа	Тест. Анализ поэтического текста
	Морфологические нормы современного русского языка.	10			
	Употребление грамматических форм имен	1	11	беседа +	Подготовка тестов.

	существительных и прилагательных.			практикум	
	Употребление грамматических форм имен существительных и прилагательных.	1	12	практическое занятие	Редактирование текстов.
	Употребление грамматических форм имен существительных и прилагательных.	1	13	практическое занятие	Создание рекламного текста.
	Употребление грамматических форм имен числительных.	1	14	практическое занятие	Редактирование текста.
	Употребление в речи местоимений.	1	15	практическое занятие	Корректорская правка текстов. Составление словарной статьи.
	Употребление в речи местоимений.	1	16	беседа	Работа со словарями.
3 четверть	Употребление различных форм глаголов в речи.	1	17	беседа + практикум	Подготовка мини-проекта.
	Употребление различных форм глаголов в речи.	1	18	беседа	Егораева Г.Т. Презентация по теме.
	Культура монологической речи.	1	19	беседа	
	Культура монологической речи.	1	20	самостоятельная работа	Тест.
	Синтаксические нормы современного русского языка.	14			
	Порядок слов в предложении.	1	21	практическая работа.	Анализ художественного текста.
	Согласование подлежащего и сказуемого в предложении.	1	22	практическая работа	Практическая работа с перфорированным текстом.
	Виды подчинительной связи.	2	23-24	практическая работа.	Комплексный анализ текста. Составление теста по теме.
	Построение предложений с однородными членами.	1	25	беседа + практикум	Редактирование, выполнение тестовых заданий.
	Построение предложений с причастными оборотами.	1	26	практическое занятие.	Анализ художественного текста. Егораева Г.Т. Презентация по теме.
4 четверть	Построение предложений с деепричастными оборотами.	1	27	практическая работа.	Редактирование текста.
	Построение предложений с деепричастными оборотами.	1	28	практическая работа.	Редактирование текста.

	Особенности использования в речи сложных предложений.	2	29-30	практическое занятие.	Составление опорного конспекта.
	Синтаксические средства выразительности речи.	2	31-32	беседа + практикум	Составление опорного конспекта по теме. Тестирование. CD «Русский язык. Преподавание по новым стандартам».
	Итоговая работа.	2	33-34	самостоятельная работа	Работа с текстами. Сочинение-рассуждение.