

Зарецкая Инесса Владимировна

Подписан: Зарецкая Инесса Владимировна
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая, CN=Зарецкая
Инесса Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.22 10:26:45+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Приложение к ООП НОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Английский – это интересно 1 классы» 1 классы. 33 часа

Разработчики:
учителя английского языка: Миссан А.А., Главатских А.Н.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	6
3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
4. Тематическое планирование.....	15
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	15
6. Список литературы	16
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – интеллектуальные марафоны.

Обоснованность программы

Программа курса «Английский – это интересно» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность программы

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Обучающиеся начальной школы характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Новизна программы

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Программа курса «Английский – это интересно» построена таким образом, что обучение иностранному языку возможно уже с 1 класса, создавая, таким образом, базу для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Использование в курсе программы современных технологий позволяет обучать детей английскому языку в непринужденной атмосфере, снимать «языковой барьер», совершенствовать произношение, заучивая детские стишки, прослушивая английские песни, считалки, решая кроссворды и загадки.

Отличительная особенность программы

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Основной, и главной, формой данной программы является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности детей данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать интересы детей, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Педагогическая целесообразность

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал и формирует устойчивый интерес к изучению иностранного языка через знакомство с миром его английского сверстника. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Цели и задачи курса

Цель курса: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами через игровую деятельность на английском языке.

Задачи программы:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- формирование мотивации совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Объем и сроки реализации программы

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 1 - 4 классов. На изучение всего курса отводится 135 ч (по 1 ч в неделю, 33 ч в 1 классе, по 34 часа во 2 – 4 классах).

Сроки реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала

В качестве *основных принципов* отбора материала можно выделить: доступность, занимательность; последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

Отбор содержания обучения учащихся в данной программе сделан в соответствии со *здоровьесберегающими, естественно-научными* принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся.

Программа нацелена на комплексную реализацию *личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно - когнитивного* и социокультурного подходов в обучении английскому языку, на одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное гуманитарное развитие, способствует развитию у учащихся способностей к реальному аутентичному общению с носителями языка. Логика и структура программы основана на принципе *от простого к сложному* материалу.

Обучение направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в жизнь. Учитывая психологические особенности данного возраста, реализация поставленных учебных задач достигается с опорой на игру, музыку, поэзию. Овладение продуктивным грамматическим минимумом носит исключительно творческий характер.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр;
- игры;
- инсценировки;
- конкурсы;
- викторины.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельный поиск решения на поставленный вопрос. В каждом занятии прослеживаются **три** части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Формы работы на занятии:

- фронтальная;

- групповая;
- парная;
- самостоятельная.

Основные технологии:

- технология деятельностного метода;
- развивающего обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- ИКТ.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Форма организации – факультатив.

Система оценки результативности

На начальном этапе обучения, когда закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, конкурсы, викторины, игры.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000..» под руководством Петерсон Л.Г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Первый год обучения

Давай познакомимся (4 ч). Знакомство. Знакомство с буквами Aa и Bb. Цвета в природе. Знакомство с буквами Cc и Dd. Цвета разных стран. В гостях у сказки «Репка» часть 1. Знакомство с буквами E и F. Игра «Цветовой лабиринт».

Виды деятельности. Знакомство с буквами английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения. Правописание букв английского алфавита. Выполнение игровых задания. Развитие внимания, наблюдательности. Беседа, практическое занятие, практическое занятие с элементами игры, игра.

Мой портфель (4 ч) Школьные принадлежности. Сосчитай предметы. Знакомство с буквами Gg и Hh. Игровые площадки в России, Англии. Сказка про репку ч.2. Знакомство с буквами Ii и Jj. Игра «Собери портфель».

Виды деятельности. Знакомство с буквами английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения. Правописание букв английского алфавита. Развитие коммуникативных умений в аудировании, говорении, развитие общего кругозора и формирование словарного запаса по заданным темам. Развитие умения задавать и отвечать на вопросы по заданным темам. Формирование навыка работы в паре, в группе. Беседа, практическое занятие, практическое занятие с элементами игры, ролевая игра.

Дом, в котором я живу (4 ч). Мой дом. Части дома и мебель. Знакомство с буквами Kk и Ll. Моя комната. Дома животных. Знакомство с буквами Mm и Nn. Дома сказочных героев. Сказка про репку ч.3. Знакомство с буквами Oo, Pp. Где находятся предметы. Проверь себя.

Виды деятельности. Знакомство с буквами английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения. Правописание букв английского алфавита. Выполнение игровых заданий. Развитие творческих способностей через игру. Развитие воображения. Формирование мотивации к общению, желания изучать язык. Пополнение словарного запаса по темам. Развитие коммуникативных умений в аудировании, говорении. Соблюдение правил общения: проявление к собеседнику внимания, терпения. Беседа, практическое занятие, практическое занятие с элементами игры, игра.

Мои игрушки (4 ч). Игрушки. Знакомство с буквами Q q и Rr. Веселый счет. Знакомство с буквами Ss и Tt. Моя любимая игрушка. Знакомство с буквами Uu и Vv. Популярные игрушки в России, Китае, Англии. Сказка про репку ч.4. Знакомство с буквами Ww и Xx. Игра «Угадай-ка, сосчитай-ка».

Виды деятельности. Знакомство с буквами английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв и буквосочетаний английского алфавита. Нормы произношения. Правописание букв английского алфавита. Формирование коммуникативной компетенции в чтении. Пополнение словарного запаса по темам. Беседа, практическое занятие, практическое занятие с элементами игры, игра.

Мое лицо (4 ч). Части лица. Знакомство с буквами Yy и Zz. Здоровье и безопасность. Как оставаться чистым. Правила гигиены от Мойдодыра. Герои мультфильмов России, США, Англии. Сказка про репку ч.5. «Узнай животное по рисунку».

Виды деятельности. Знакомство с буквами английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв и буквосочетаний английского алфавита. Нормы произношения. Правописание букв английского алфавита. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыка монологического высказывания. Формирование языковой компетенции. Пополнение словарного запаса по темам. Беседа, практическое занятие с элементами игры, игра.

Моя еда (4 ч). Еда и напитки. Любимая и нелюбимая еда. Чаепитие в России, Китае, Турции, Англии. Сказка про репку ч.6. «Мое любимое блюдо». Проверь себя.

Виды деятельности. Формирование лексических навыков и чтения. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Развитие навыка чтения текстов. Формирование творческих способностей через игру. Беседа, практическое занятие с элементами игры, игра.

Мои животные (4 ч). Домашние животные. Дикие Животные. Популярные животные в России, Китае, Австралии, Англии. Сказка про репку ч.7.

Виды деятельности. Формирование лексических навыков и чтения. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Формирование творческих способностей через игру. Беседа, практическое занятие с элементами игры, викторина.

Мои чувства (4 ч). Органы чувств. Время суток. Я могу увидеть...попробовать...услышать... в России, Англии, Италии. Сказка про репку ч.8. Викторина «Что ты можешь сделать при помощи чувств?»

Виды деятельности. Развитие навыков устной речи. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Выполнение конкурсных задания. Формирование лексических навыков. Беседа, практическое занятие с элементами игры, викторина.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наряду с освоением программы по английскому языку, курс «Английский – это интересно» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания :

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итогам изучения курса

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера.

Языковые знания и навыки*Фонетическая сторона речи:*

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи *Настоящее простое время, Настоящее продолженное время, Настоящее совершенное время, Прошедшее простое время, Будущее простое время* в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Предметные результаты. 1 класс

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести диалог этикетного характера: знакомство, приветствие, выражение благодарности, извинение;
- вести диалог – расспрос: задавать и отвечать на вопросы;
- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, рассказ о себе.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя;
- реагировать на услышанное повторением речевых образцов и клише.

Смысловое чтение:

- читать вслух и про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Письмо:

- овладеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение, дописывать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы английского алфавита, корректно их называть;
- знать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- различать на слух и адекватно произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- знать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) в ситуации общения в рамках тематического содержания речи данного года обучения.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many.

Социокультурные знания и умения:

- знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение;
- знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); сказочных персонажей;
- знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Давай познакомимся	1	3	4	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
2.	Мой портфель	1	3	4	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
3.	Дом, в котором я живу	1	3	4	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.	Мои игрушки	1	4	5	https://resh.edu.ru/
5.	Мое лицо	1	3	4	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
6.	Моя еда	1	3	4	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
7.	Мои животные	1	3	4	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
8.	Мои чувства	1	3	4	https://resh.edu.ru/
	Итого	8	25	33	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Звездный английский. Английский для начинающих. М.: Express Publishing, «Просвещение» 2022
2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Звездный английский. Учебник в 2-х частях. 2-4 класс. М.: Express Publishing, «Просвещение» 2022

Методические материалы для учителя

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык. Книга для учителя в 2-х частях. 1 – 4 класс. М.: Express Publishing, «Просвещение» 2023

ЦОР и ресурсы сети Интернет

1. Английский язык детям - <http://www.bilingual.ru/>
2. Библиотека ЦОК - <https://lesson.edu.ru/09/03>
3. Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
6. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
7. Российский учебник - <https://rosuchebnik.ru/>
8. Школьные предметы в игровой форме - <https://obrazavr.ru/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021-286.pdf>
3. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Давай познакомимся	4			
	Знакомство. Знакомство с буквами Аа и Вв	1	1	Беседа. Практическое занятие	
	Цвета в природе. Знакомство с буквами Сс и Dd	1	2	Практическое занятие с элементами игры	
	Цвета разных стран. В гостях у сказки «Репка» часть 1. Знакомство с буквами Е и F	1	3	Практическое занятие	
	Цветовой лабиринт	1	4	Игра	Самооценка
	Мой портфель	4			
	Школьные принадлежности	1	5	Практическое занятие с элементами игры	
	Сосчитай предметы. Знакомство с буквами Gg и Hh	1	6	Практическое занятие с элементами игры	
	Игровые площадки в России, Англии. Сказка про репку ч.2. Знакомство с буквами Ii и Jj	1	7	Беседа. Практическое занятие	
	Собери портфель	1	8	Рольевая игра	Самооценка
2 четверть	Дом, в котором я живу	4			
	Мой дом. Части дома и мебель. Знакомство с буквами Kk и Ll	1	9	Беседа. Практическое занятие с элементами игры	
	Моя комната. Дома животных. Знакомство с буквами Mm и Nn	1	10	Беседа. Практическое занятие	
	Дома сказочных героев. Сказка про репку ч.3. Знакомство с буквами Oo, Pp	1	11	Практическое занятие с элементами игры	

	Где находятся предметы. Проверь себя	1	12	Игра	Самооценка
	Мои игрушки	4			
	Игрушки. Знакомство с буквами Q q и Rr	1	13	Практическое занятие с элементами игры	
	Веселый счет. Знакомство с буквами Ss и Tt	1	14	Беседа. Практическое занятие	
	Моя любимая игрушка. Знакомство с буквами Uu и Vv	1	15	Беседа. Практическое занятие	
	Популярные игрушки в России, Китае, Англии. Сказка про репку ч.4. Знакомство с буквами Ww и Xx	1	16	Практическое занятие с элементами игры	
3 четверть	Игра « Угадай-ка, сосчитай-ка»	1	17	Игра	Взаимооценка
	Мое лицо	4			
	Части лица. Знакомство с буквами Yy и Zz	1	18	Практическое занятие с элементами игры	
	Здоровье и безопасность. Как оставаться чистым. Правила гигиены от Мойдодыра	1	19	Практическое занятие с элементами игры	
	Герои мультфильмов России, США, Англии. Сказка про репку ч.5	1	20	Практическое занятие с элементами игры	Взаимооценка
	« Узнай животное по рисунку»	1	21	Игра	Самооценка
	Моя еда	4			
	Еда и напитки	1	22	Практическое занятие с элементами игры	
	Любимая и нелюбимая еда	1	23	Практическое занятие с элементами игры	

	Чаепитие в России, Китае, Турции, Англии. Сказка про репку ч.6	1	24	Практическое занятие с элементами игры	
	«Мое любимое блюдо». Проверь себя	1	25	Игра	Самооценка
	Мои животные	4			
	Домашние животные	1	26	Практическое занятие с элементами игры	
4 четверть	Дикие животные	1	27	Практическое занятие с элементами игры	
	Популярные животные в России, Китае, Австралии, Англии. Сказка про репку ч.7	1	28	Практическое занятие с элементами игры	
	Проверь себя. Угадай животное и что оно умеет делать	1	29	Викторина	Самооценка
	Мои чувства	4			
	Органы чувств	1	30	Практическое занятие с элементами игры	
	Время суток	1	31	Практическое занятие с элементами игры	
	Я могу увидеть...попробовать...услышать... в России, Англии, Италии. Сказка про репку ч.8	1	32	Практическое занятие с элементами игры	Взаимооценка
	«Что ты можешь сделать при помощи чувств?»	1	33	Викторина	Самооценка