

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:49:03+03'00'

Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык. 5 – 8 классы» 5 - 8 классы. 34 часа.

Разработчики:

учителя русского языка: Иванова А.В., Резникова Е.С., Фурсова Г.С., Байбурина А.В., Соловьева Н.Л., Метлина В.В.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание тем курса.....	6
3.	Планируемые образовательные результаты.....	7
4.	Тематическое планирование.....	17
5.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	18
6.	Список литературы.....	18
Приложение:		
	Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Обоснованность

Актуальность. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Новизна курса. Для развития интереса к языку в программе широко используются игровые технологии. Учащиеся знакомятся с лингвистическими сказками, шарадами, мегаграммами, ребусами, кроссвордами. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка создают атмосферу заинтересованности в начале обусловленную внешними факторами – формами организации работы с языковым материалом, которая по мере погружения в содержание курса перерастает в увлеченность, изучение языка становится личностно значимым для учащегося, что способствует развитию самостоятельности, помогает преодолеть трудности в освоении программного материала по предмету.

Отличительная особенность курса. Теоретический материал программы осваивается обучающимися в сокращенном систематизированном виде, что позволяет отвести основное время на практическую работу с материалом. Практическая часть представляет собой сочетание разнообразных видов деятельности обучающихся, включающих словесные игры, задания с игровыми элементами, составление кроссвордов и ребусов, участие в турнирах, викторинах, практикумы с элементами поиска, исследования и анализ языковых единиц, литературных текстов, работу с проектами.

Педагогическая целесообразность программы. Развивая содержание курса русского языка в основной школе, программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Занятия помогают обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

В ходе освоения программы у школьников развиваются выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность.

Цель и задачи программы.

Цель: осмысление русского языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности в процессе обогащения активного и потенциального словарного запаса.

Задачи программы:

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- повышение качества обучения по русскому языку.

Сроки реализации и объем.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательных занятий для обучающихся 5 класса в возрасте 11-12 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 5 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 8 класс. Программа курса «Заговори, чтобы я тебя увидел» для обучающихся 9 класса является логическим продолжением и завершающим звеном курса. Курс построен по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- наглядность;

- связь теории с практикой;
- целостность.

Характеристика учебного процесса

Линейный курс.

Программа предполагает использование следующих **форм** работы:

- коллективная,
- индивидуальная,
- групповая
- работа в парах.

Формы занятий:

- беседа;
- игра;
- практическое занятие;
- стилистический практикум;
- практическая работа;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Используемые технологии:

- игровые;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проектная.

Методы: частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Способы определения результативности.

Система контроля: проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам, курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся. Курс включает разработку и представление проектов.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Темы курса	Основное содержание по темам	Виды деятельности
Организационное занятие.	Организация занятий. Планирование курса.	Обсуждение, словарная игра.
Секреты устной речи (Фонетика. Интонация).	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает»	Обсуждение, анализ, работа со словарями, словарные и ролевые игры, тестирование.
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.	Обсуждение, анализ, работа с текстом, со словарями, словарные игры, творческая работа.
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний.	Исследование, анализ, обсуждение, аргументация, обобщение, работа по карточкам, словарные игры.
Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)	На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.	Изучение нового материала, анализ, обобщение специальной литературы, работа с текстом, со словарями, словарные игры, тестирование.
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	Обсуждение, анализ, работа со словарями, словарные и ролевые игры, тестирование.
Речевой этикет.	Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	Обсуждение, анализ, работа со словарями, словарные и ролевые игры, тестирование.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Русскому языку, курс «Занимательный русский язык» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
 регулировать способ выражения собственных эмоций;
 осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
 признавать своё и чужое право на ошибку;
 принимать себя и других, не осуждая;
 проявлять открытость;
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты курса:

- понимать роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования;
 - понимать роль русского языка в процессе самообразования;
 - осознавать эстетическую функцию родного языка;
 - развивать умения:
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка, эстетических качеств речевого высказывания;
- работать с учебной книгой;
- извлекать необходимую информацию при работе с различного рода словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета, использования её в различных видах деятельности;
- владеть различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- создавать устные монологические высказывания различной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты различных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио.

Предметные результаты 5 класс:

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.
Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а//о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	прак.	всего	
1	Организационное занятие	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	4	3	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	3,5	3,5	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4	Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация)	2,5	2,5	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5	Загадки русского слова (Лексика. Фразеология)	2,5	2,5	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

6	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	3	3	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7	Речевой этикет.	1,5	1,5	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Чачина Т.М., Денисова А.А., Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. – М.: Дрофа, 2007

Методические материалы для учителя:

1. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2005
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. – М.: Дрофа, 2007
3. Тумина Л.Е. Сочини сказку. – М.: Дрофа, 2006.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lmnswp2k8z40993540>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/books?ysclid=lmnt056acr623805820>

Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://www.gramota.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://feb-web.ru>

Сайт «Академик» <http://dic.academic.ru>

6. Список литературы

1. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2005
2. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010
3. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007
4. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10 класс. Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>

6. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>
7. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2000
8. Чачина Т.М., Денисова А.А., Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. – М.: Дрофа, 2007
9. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007

№ четверти	Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	№ занятий	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Организационное занятие.	1	1	беседа	
	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация).	7			
	Разночтение слов в звучании и написании.	2	2-3	беседа+ практикум, самостоятельная работа	Тестирование.
	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2	4-5	практическое занятие	Работа со словарями.
	Какова роль интонации в устной речи.	2	6-7	практическое занятие	Ролевая игра.
	«Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает».	1	8	практическое занятие	Игра.
2 четверть	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология).	7			
	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	9	беседа+ практикум	Работа с текстами.
	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	10	беседа+ практикум	Работа со словарями.
	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	1	11	беседа+ практикум	
	Этимология слов.	1	12	практическое занятие	Работа со словарями.
	Сказочные превращения.	1	13	практическое занятие	Творческая работа. Грамматическая сказка.
	Презентация творческой работы.	2	14-15	творческая работа	Презентации учащихся.
	Секреты письменной речи	5			

	(Графика. Орфография. Пунктуация).				
	Зачем нужно знать алфавит.	1	16	беседа+практикум	
3 четверть	В чём секрет правописания морфем.	1	17	практическое занятие	Работа по карточкам.
	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1	18	самостоятельная работа	Тестирование.
	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	19	творческая работа	Творческая работа. Сочинение-миниатюра.
	Бенефис знаний.	1	20	игра	Обобщающая игра.
	Загадки русского слова (Лексика. Фразеология).	5			
	На какие группы делится словарный состав русского языка.	1	21	беседа+практикум	Работа со словарями.
	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	22	практическое занятие	Работа с текстом художественного стиля речи.
	О чём рассказывают фразеологизмы.	1	23	беседа+практикум	
	Фразеология в художественных произведениях.	1	24	самостоятельная работа	Тестирование.
	Фразеология в художественных произведениях.	1	25	практическое занятие	Анализ текста.
	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис).	6			
	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1	26	беседа+практикум	
	В чём секрет глагола и его форм.	1	27	практическое занятие	
4 четверть	Как отличать грамматические омонимы.	1	28	беседа+практикум	Работа со словарями.
	Какими бывают предложения.	1	29	творческая работа	
	Грамматике учиться всегда	2	30-31	самостоятельная	Тестирование.

	пригодится. Мониторинг проверки знаний.			работа	
	Речевой этикет.	3			
	Правила речевого этикета.	1	32	беседа+ практикум	
	Формулы речевого этикета.	1	33	беседа+ практикум	Ролевая игра.
	Обобщающее занятие.	1	34	самостоятельная работа	Тестирование.

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание тем курса.....	6
3.	Планируемые образовательные результаты.....	9
4.	Тематическое планирование.....	17
5.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	17
6.	Список литературы.....	17
Приложение:		
	Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Обоснованность

Актуальность. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Новизна курса. Для развития интереса к языку в программе широко используются игровые технологии. Учащиеся знакомятся с лингвистическими сказками, шарадами, мегаграммами, ребусами, кроссвордами. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка создают атмосферу заинтересованности в начале обусловленную внешними факторами – формами организации работы с языковым материалом, которая по мере погружения в содержание курса перерастает в увлеченность, изучение языка становится личностно значимым для учащегося, что способствует развитию самостоятельности, помогает преодолеть трудности в освоении программного материала по предмету.

Отличительная особенность курса. Теоретический материал программы осваивается обучающимися в сокращенном систематизированном виде, что позволяет отвести основное время на практическую работу с материалом. Практическая часть представляет собой сочетание разнообразных видов деятельности обучающихся, включающих словесные игры, задания с игровыми элементами, составление кроссвордов и ребусов, участие в турнирах, викторинах, практикумы с элементами поиска, исследования и анализ языковых единиц, литературных текстов, работу с проектами.

Педагогическая целесообразность программы. Развивая содержание курса русского языка в основной школе, программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Занятия помогают обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

В ходе освоения программы у школьников развиваются выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность.

Цель и задачи программы.

Цель: осмысление русского языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности в процессе обогащения активного и потенциального словарного запаса.

Задачи программы:

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- повышение качества обучения по русскому языку.

Сроки реализации и объем.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательных занятий для обучающихся 6 класса в возрасте 12-13 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 6 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 8 класс. Программа курса «Заговори, чтобы я тебя увидел» для обучающихся 9 класса является логическим продолжением и завершающим звеном курса. Курс построен по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- наглядность;

- связь теории с практикой;
- целостность.

Характеристика учебного процесса

Линейный курс.

Программа предполагает использование следующих **форм** работы:

- коллективная,
- индивидуальная,
- групповая
- работа в парах.

Формы занятий:

- беседа;
- игра;
- практическое занятие;
- стилистический практикум;
- практическая работа;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Используемые технологии:

- игровые;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проектная.

Методы: частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Способы определения результативности.

Система контроля: проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам, курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся. Курс включает разработку и представление проектов.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Темы курса	Основное содержание по темам	Виды деятельности
Звучащая строка	Тема 1. Что такое орфоэпия? Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Тема 3. Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Тема 4. Звучащая строка. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Тема 5. «Пигмалион» учит орфоэпии. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия» и «Фонетика».	Анализировать основные понятия орфоэпии и фонетики, смысловоразличительную функцию звука; распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки; характеризовать отдельные звуки речи, слово с точки зрения деления его на слоги, возможность переноса слова с одной строки на другую; проводить фонетический анализ слова; выразительно читать прозаические и поэтические тексты; работать с орфоэпическим словарем; обосновывать нормы произношения и ударения основными правилами литературного произношения.
Таинство лексики	Тема 6. Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Тема 7-8. В царстве смыслов много дорог. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая	Анализировать основные понятия лексикологии; объяснять лексическое значение слов; опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы, неологизмы; проводить лексический анализ слова; использовать в собственной речи

работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». Тема 8. <i>Как и почему появляются новые слова?</i> Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Тема 10. <i>Многозначность слова.</i> Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Тема 11. <i>«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.</i> Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Тема 12. <i>Об одном и том же - разными словами.</i> Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Тема 13. <i>Слова – антиподы.</i> Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Тема 14-15. <i>Фразеологические обороты.</i> Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». Тема 16. <i>Словари «чужих» слов.</i> Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Тема 17. <i>«Он весь свободы торжество».</i> Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.	синонимы, антонимы и т. д; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности; создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной задачей.
--	---

	Тема 18. <i>Мы говорим его стихами.</i> Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Тема 19. <i>Слова уходящие и слова – новички.</i> Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Тема 20-21. <i>Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.</i> Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Тема 22. <i>Словарь - грамотей.</i> Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. Тема 23. <i>Научная этимология.</i> Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.	
Слово о словах	Тема 24. <i>Какие бывают имена?</i> Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. Тема 25-26. <i>Древнерусские имена.</i> Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен. Тема 27. <i>Отчество и фамилия.</i> Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. Тема 28. <i>Времена года.</i>	Анализировать основные понятия ономастики; объяснять историю появления нарицательных слов, обозначающие предметы и их свойства, явления природы; характеризовать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; группировать слова по тематическим группам; проводить лексический и этимологический анализ слова; извлекать необходимую информацию из этимологического словаря.

	Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси. Тема 29. Капитан и капуста. Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан</i> и <i>капуста</i>, <i>говядина</i> и <i>ковбой</i>, <i>портные</i> и <i>мошенники</i>. Работа со словарем. Сравнение значения слов. Тема 30. О том, что мы носим Выяснить, что означают названия некоторых предметов одежды. Тема 31. Растения – почему их так называют? Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Тема 32. Птицы и звери – почему их так называют? Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных. Тема 33-34. Итоговое занятие. Выступления учащихся – защита проектов.	
--	--	--

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Русскому языку, курс «Занимательный русский язык» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,

корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты курса:

- понимать роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования;
- понимать роль русского языка в процессе самообразования;
- осознавать эстетическую функцию родного языка;
- развивать умения:
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка, эстетических качеств речевого высказывания;
 - работать с учебной книгой;
 - извлекать необходимую информацию при работе с различного рода словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета, использования её в различных видах деятельности;
 - владеть различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении;
 - употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - создавать устные монологические высказывания различной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и

ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты различных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио.

Предметные результаты 6 класс:

— осознание значимости правильной письменной речи;

— систематизация знаний о языке и речи;

— развитие коммуникативно-речевой культуры;

— развитие умений:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение), сочетанием различных видов монолога в различных ситуациях общения;

- владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка в письменных и устных высказываниях;

- различать значимые и незначимые единицы языка, отличать признаки основных языковых единиц;

- определять основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- проводить различного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический, орфоэпический;

- группировать слова по видам орфограмм;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- расставлять знаки препинания, которые регулируются пунктуационными правилами;

- использовать лексические средства выразительности речи, подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты; паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- работать с текстом, выделять художественные изобразительные средства в тексте;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов;

- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;

- применять элементы проектной и исследовательской деятельности по русскому языку под руководством учителя.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретические	практические	всего	
1	Звучащая строка	2,5	2,5	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2	Таинство лексики	9	9	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3	Слово о словах	5,5	5,5	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литература, 2005
2. Чачина Т.М., Денисова А.А., Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. – М.: Дрофа, 2007

Методические материалы для учителя:

1. Васильев С. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Издание 4-е, доп. – М.: ИТИ Технологии, 2006

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2758c4>

Культура письменной речи <http://grammar.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/6/>

6. Список литературы

1. Васильев С. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.
2. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010 .
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Издание 4-е, доп. – М.: ИТИ Технологии, 2006.

4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
5. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10 класс. Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013
6. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2000.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литература, 2005.
8. Чачина Т.М., Денисова А.А., Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. – М.: Дрофа, 2007.
9. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Звучащая строка	5			
	Что такое орфоэпия?	1	1	беседа+ практикум	
	Что такое фонография или звукозапись?	1	2	беседа+ практикум	
	Звуки не буквы!	1	3	беседа+ практикум	Презентации учащихся.
	Звучащая строка.	1	4	самостоятельная работа	Тестирование.
	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	5	беседа	Фильм «Моя прекрасная леди».
	Таинство лексики.	18			
	Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	6	беседа+ практикум	
	В царстве смыслов много дорог.	2	7-8	беседа+ практикум	Работа со словарями.
2 четверть	Как и почему появляются новые слова?	1	9	беседа+ практикум	Презентации учащихся.
	Многозначность слова.	1	10	беседа+ практикум	
	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	11	занятие-игра	Игра.
	Об одном и том же - разными словами.	1	12	беседа+ практикум	Работа с текстом.
	Слова – антиподы.	1	13	беседа+ практикум	Диалог.
	Фразеологические обороты.	2	14-15	беседа+ практикум	
	Словари «чужих» слов.	1	16	беседа+ практикум	Работа с текстом.
3 четверть	«Он весь свободы торжество».	1	17	беседа+ практикум	Работа со словарями.
	Мы говорим его стихами.	1	18	самостоятельная работа	Тестирование.
	Слова уходящие и слова – новички.	1	19	беседа+ практикум	

	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	2	20-21	беседа+ практикум	
	Словарь - грамотей.	1	22	беседа+ практикум	Работа с текстом.
	Научная этимология.	1	23	самостоятельная работа	Тестирование.
	Слово о словах.	11			
	Какие бывают имена?	1	24	беседа	
	Древнерусские имена.	2	25-26	беседа+ практикум	Работа с текстом.
	Отчество и фамилия.	1	27	беседа+ практикум	Работа со словарями.
4 четверть	Времена года.	1	28	беседа+ практикум	Презентация учителя.
	Капитан и капуста.	1	29	беседа	Игра.
	О том, что мы носим	1	30	беседа+ практикум	Работа со словарями.
	Растения – почему их так называют?	1	31	занятие-игра	Игра.
	Птицы и звери – почему их так называют?	1	32	беседа	
	Тестирование. Итоговое занятие.	2	33-34	самостоятельная работа	Тестирование.

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание тем курса.....	6
3.	Планируемые образовательные результаты.....	8
4.	Тематическое планирование.....	15
5.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	15
6.	Список литературы.....	16
Приложение:		
	Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Обоснованность

Актуальность. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Новизна курса. Для развития интереса к языку в программе широко используются игровые технологии. Учащиеся знакомятся с лингвистическими сказками, шарадами, мегаграммами, ребусами, кроссвордами. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка создают атмосферу заинтересованности в начале обусловленную внешними факторами – формами организации работы с языковым материалом, которая по мере погружения в содержание курса перерастает в увлеченность, изучение языка становится личностно значимым для учащегося, что способствует развитию самостоятельности, помогает преодолеть трудности в освоении программного материала по предмету.

Отличительная особенность курса. Теоретический материал программы осваивается обучающимися в сокращенном систематизированном виде, что позволяет отвести основное время на практическую работу с материалом. Практическая часть представляет собой сочетание разнообразных видов деятельности обучающихся, включающих словесные игры, задания с игровыми элементами, составление кроссвордов и ребусов, участие в турнирах, викторинах, практикумы с элементами поиска, исследования и анализ языковых единиц, литературных текстов, работу с проектами.

Педагогическая целесообразность программы. Развивая содержание курса русского языка в основной школе, программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Занятия помогают обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

В ходе освоения программы у школьников развиваются выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность.

Цель и задачи программы.

Цель: осмысление русского языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности в процессе обогащения активного и потенциального словарного запаса.

Задачи программы:

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- повышение качества обучения по русскому языку.

Сроки реализации и объем.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательных занятий для обучающихся 7 класса в возрасте 13-14 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 7 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 8 класс. Программа курса «Заговори, чтобы я тебя увидел» для обучающихся 9 класса является логическим продолжением и завершающим звеном курса. Курс построен по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- наглядность;

- связь теории с практикой;
- целостность.

Характеристика учебного процесса

Линейный курс.

Программа предполагает использование следующих **форм** работы:

- коллективная,
- индивидуальная,
- групповая
- работа в парах.

Формы занятий:

- беседа;
- игра;
- практическое занятие;
- стилистический практикум;
- практическая работа;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Используемые технологии:

- игровые;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проектная.

Методы: частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Способы определения результативности.

Система контроля: проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам, курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся. Курс включает разработку и представление проектов.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Тема I. Вводное занятие.

Виды деятельности: Обсуждение программы. Тестирование.

Тема II. Глагол

Глагол – самая живая часть речи. Глаголы речи, труда, звучания, цвета. Сила русского глагола.

Виды деятельности: обобщение и систематизация изученного о глаголе, наблюдение над глаголами в тексте, анализ роли, выполнение упражнений на правописание глаголов. Работа с текстами художественной литературы.

Тема III. Причастие

Часть речи, причастная глаголу.

«Лежащая книга на столе прочитана». Причастный оборот. Как избежать речевых ошибок.

Чем трудны причастия.

Виды деятельности: анализ использования причастий в речи, расстановка знаков препинания в предложениях с причастными оборотами; анализ образования причастий, систематизация трудных случаев правописания причастий, выполнение упражнений на постановку ударений в причастиях.

Тема IV. Деепричастие

«Деепричастие дорисовывает движение...» Понятие о деепричастии как части речи, обозначающей добавочное действие, нормы его употребления, словообразования.

«Спрыгнув с трамвая, у пассажира слетела калоша». Деепричастный оборот, его выделение в устной речи и на письме.

Виды деятельности: анализ образования деепричастий, систематизация трудных случаев правописания деепричастий, выполнение упражнений на постановку ударений в деепричастиях, использование деепричастий в речи, расстановка знаков препинания в предложениях с деепричастными оборотами.

Тема V. Наречие

Приглаголие (наречие). Этимология наречий, правописание наречий и их роль в текстах.

Наречия в произведениях художественной литературы. Роль наречий в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник», в произведениях художественной литературы М.Ю. Лермонтова, И.А. Бунина, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого...

Виды деятельности: обсуждение и анализ этимологии наречий; обобщение и систематизация правописания наречий; игра «Какое наречие нужно?»; поиск и анализ роли наречий в художественных текстах.

Тема VI. Предлоги

Предлог «Перед словом». Классификация предлогов, особое внимание уделяется производным предлогам, их правописанию.

Предлоги и падежи. Роль предлога в речи и в тексте.

Шарады. Шуточные вопросы. Конструкции с предлогом и без предлога.

Виды деятельности: обсуждение, анализ и систематизация правил употребления предлогов в тексте, характеристика роли предлога в речи и в тексте составление шарад.

Тема VII. Союзы

Союз - «словечко отношений». Правописание союзов.

Подчинительные союзы. «Кто кому подчиняется?» Сложноподчиненное предложение.

Сочинительные союзы. «Соединю простое в сложное». Роль союзов в тексте.

Виды деятельности: дидактические игры с союзами, лингвистическая игра «Найди соответствие», работа с текстами, построение текстов.

Тема VIII. Частицы

Частицы. Подруги НЕ и НИ.

«Драгоценные» частицы. Возможности частиц передавать разные чувства, способность частиц создавать эмоциональную настроенность речи.

Виды деятельности: Систематизация информации об употреблении НЕ и НИ, анализ и характеристика их роли в речи; выполнение упражнений на использование частиц в речи.

Тема IX. Междометие

Будешь вежлив ты со мной Слова вежливости, междометия.

«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Виды деятельности: анализ роли междометия в речи; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, создание ребусов.

Тема X. Культура речи

Заговори, чтоб я тебя увидел. Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи.

«Стильная речь» Функциональные разновидности языка, их особенности.

Типы речи или типы в речи.

Виды деятельности: решение кроссвордов; конкурс вежливых; работа с текстами, определение типов речи.

Тема XI. Итоговые занятия

Виды деятельности: тестирование, итоговые игры, комплексный анализ текстов.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Русскому языку, курс «Занимательный русский язык» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате зования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
 и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
 использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
 использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
 оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
 знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты курса:

- понимать роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования;
- понимать роль русского языка в процессе самообразования;
- осознавать эстетическую функцию родного языка;
- развивать умения:
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка, эстетических качеств речевого высказывания;

- работать с учебной книгой;
- извлекать необходимую информацию при работе с различного рода словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета, использования её в различных видах деятельности;
- владеть различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- создавать устные монологические высказывания различной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты различных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио.

Предметные результаты 7 класс:

- обобщение представлений о роли русского языка;
- развитие умений:
- владеть различными видами монолога и диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия; точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- проводить лексический анализ слова;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- соблюдать лексические нормы в устном и письменном высказывании;
- анализировать и систематизировать изучаемые орфограммы;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- опознавать средства художественной выразительности разных видов;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым, синонимов, антонимов, фразеологическим и т. д.), извлекать

необходимую информацию, использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов по теме			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Вводное занятие.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2	Глагол.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3	Причастие.	2	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4	Деепричастие.	1,5	1,5	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5	Наречие.	2	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6	Предлоги.	2,5	2,5	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7	Союзы.	2	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
8	Частицы.	1,5	1,5	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
9	Междометие.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
10	Культура речи.	2	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
11	Итоговые занятия.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литература, 2005
2. Чачина Т.М., Денисова А.А., Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. – М.: Дрофа, 2007

Методические материалы для учителя:

1. Соколова Г.П. Уроки русского языка и словесности. – М.: Дрофа, 2003.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Издание 4-е, доп. – М.: ИТИ Технологии, 2006

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>

Культура письменной речи <http://grammar.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/7/>

6. Список литературы

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
2. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2001.
3. Львова С.И. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2000.
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
5. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10 класс. Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Издание 4-е, доп. – М.: ИТИ Технологии, 2006.
6. Соколова Г.П. Уроки русского языка и словесности. – М.: Дрофа, 2003.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литература, 2005.
8. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	№ занятий	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Вводное занятие.	1	1	беседа + практикум	Тестирование. Презентация учителя.
	Глагол.	2			
	Глагол – самая живая часть речи. Глаголы речи, труда, звучания, цвета.	1	2	беседа + практикум	Составление таблицы на правила орфографии.
	Сила русского глагола.	1	3	беседа + практикум	Работа со словарями, с художественными текстами.
	Причастие.	4			
	Часть речи, причастная глаголу.	1	4	беседа + практикум	СД «Русский язык. Преподавание по новым стандартам».
	«Лежащая книга на столе прочитана» (Причастный оборот. Как избежать речевых ошибок).	2	5-6	беседа + практикум	
	Чем трудны причастия.	1	7	самостоятельная работа, тестирование	Тест.
	Деепричастие.	3			
	«Деепричастие дорисовывает движение...».	1	8	беседа + практикум	
2 четверть	«Деепричастие дорисовывает движение...».	1	9	беседа + практикум	
	«Спрыгнув с трамвая, у пассажира слетела калоша» (деепричастный оборот).	1	10	игра.	Работа с деформированными текстами. Игра.
	Наречие.	4			
	Приглаголие (наречие).	1	11	беседа + практикум	
	Наречия в произведениях художественной литературы.	2	12-13	самостоятельная работа, тестирование	Тест.
	Игра «Какое наречие нужно?».	1	14	игра	Игра.
	Предлоги.	5			
	Предлог («Перед словом»).	1	15	беседа + практикум	
	Предлоги и падежи.	1	16	беседа + практикум	Презентация учителя.
3	Предлоги и падежи.	1	17	беседа + практикум	Презентация учителя.

четверть	Шарады.	1	18	игра	Игра.
	Шуточные вопросы.	1	19	игра	Игра.
	Союзы.	4			
	Союз-«словечко отношений».	1	20	беседа + практикум	
	Подчинительные союзы. «Кто кому подчиняется?».	1	21	беседа + практикум	Презентация учителя.
	Сочинительные союзы. («Соединю простое в сложное»).	1	22	самостоятельная работа, тестирование	Тест.
	Тоже, также иль зато?	1	23	игра	Игра.
	Частицы.	3			
	Частицы. Подруги НЕ и НИ.	2	24-25	беседа + практикум	
	Слитно или раздельно?	1	26	беседа + практикум	Игра.
	Междометие.	2			
	Будешь вежлив ты со мной.	1	27	беседа + практикум	
4 четверть	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лежа на боку».	1	28	игра	Игра.
	Культура речи.	4			
	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	29	беседа + практикум	
	«Стильная речь».	2	30-31	игра	Игра. Презентация учителя.
	Типы речи или типы в речи.	1	32	самостоятельная работа, тестирование	Тест.
	Итоговые занятия.	2			
	Тестирование, итоговые игры, комплексный анализ текстов.	2	33-34	игра	Тестирование. Комплексный анализ текстов.

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание тем курса.....	6
3.	Планируемые образовательные результаты.....	7
4.	Тематическое планирование.....	14
5.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	14
6.	Список литературы.....	15
Приложение:		
	Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Обоснованность

Актуальность. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Новизна курса. Для развития интереса к языку в программе широко используются игровые технологии. Учащиеся знакомятся с лингвистическими сказками, шарадами, мегаграммами, ребусами, кроссвордами. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка создают атмосферу заинтересованности в начале обусловленную внешними факторами – формами организации работы с языковым материалом, которая по мере погружения в содержание курса перерастает в увлеченность, изучение языка становится личностно значимым для учащегося, что способствует развитию самостоятельности, помогает преодолеть трудности в освоении программного материала по предмету.

Отличительная особенность курса. Теоретический материал программы осваивается обучающимися в сокращенном систематизированном виде, что позволяет отвести основное время на практическую работу с материалом. Практическая часть представляет собой сочетание разнообразных видов деятельности обучающихся, включающих словесные игры, задания с игровыми элементами, составление кроссвордов и ребусов, участие в турнирах, викторинах, практикумы с элементами поиска, исследования и анализ языковых единиц, литературных текстов, работу с проектами.

Педагогическая целесообразность программы. Развивая содержание курса русского языка в основной школе, программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Занятия помогают обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

В ходе освоения программы у школьников развиваются выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность.

Цель и задачи программы.

Цель: осмысление русского языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности в процессе обогащения активного и потенциального словарного запаса.

Задачи программы:

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- повышение качества обучения по русскому языку.

Сроки реализации и объем.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательных занятий для обучающихся 8 класса в возрасте 14-15 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 8 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 8 класс. Программа курса «Заговори, чтобы я тебя увидел» для обучающихся 9 класса является логическим продолжением и завершающим звеном курса. Курс построен по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- наглядность;

- связь теории с практикой;
- целостность.

Характеристика учебного процесса

Линейный курс.

Программа предполагает использование следующих **форм** работы:

- коллективная,
- индивидуальная,
- групповая
- работа в парах.

Формы занятий:

- беседа;
- игра;
- практическое занятие;
- стилистический практикум;
- практическая работа;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Используемые технологии:

- игровые;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проектная.

Методы: частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Способы определения результативности.

Система контроля: проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам, курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся. Курс включает разработку и представление проектов.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Тема I. Вводное занятие. (1ч.)

Виды деятельности: обсуждение программы, тестирование.

Тема II. Культура речи. (2 ч.)

Скажи прямо, не молчи. Культура речи. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о русском языке.

Умей договариваться. Речевой этикет.

Виды деятельности: конкурс вежливых; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; словарные игры.

Тема III. Орфография (7 ч.)

Необычные правила.

Н+Н=НН. Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях?

Путеводные звезды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.

Слитно, раздельно или через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме.

НЕ и НИ бывают в слове. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания НЕ и НИ в загадках.

Различай и отличай. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия.

Виды деятельности: систематизация орфографических правил, создание новых формулировок правил, «шпаргалок» запоминания; лингвистические игры; обсуждение и анализ способов запоминания правильного написания трудных и не поддающихся проверке слов; работа с текстом; проведение дидактических игр и выполнение упражнений.

Тема IV. Морфология (4 ч.)

Морфологическая семейка.

Именная родня. Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие. Морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме». Служебные части русского языка.

Виды деятельности: систематизация сведений о самостоятельных и служебных частях речи; лингвистические игры; анализ образования глагольных форм, применения и употребления в речи и на письме служебных частей русского языка; выполнение упражнений.

Тема V. Синтаксис и пунктуация. (18 ч.)

Сочетание или словосочетание?

Примыкай, управляй, согласуй.

Это непростое простое предложение. Прямой порядок слов.

Главнее главного. Подлежащее и способы его выражения.

Действую по-разному. Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»

Определяй и дополняй. Частота употреблений определений в загадках.

Где? Когда? Куда? Откуда? Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении.

Назывные именные; личные отличные. Односоставные предложения: их виды. Назывные предложения. Виды предложений с главным членом сказуемым.

Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами. Признаки однородности

Соединю родных и разделю. Как связываются между собой однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Водные или вводные? Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.

Обратись ко мне красиво! Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.

Сочетай, конструируй и вставляй.

Обособим мы тебя. Предложения с обособленными членами. Их роль в предложении. Понятие обособления.

Квадратное обособление. Основные принципы обособления в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Веселая семейка».

Распространенные одиночки. Обособленные приложения, распространенные и нераспространенные.

Косвенно чужая речь. Строение косвенной речи, перестройка прямой речи в косвенную и обратно.

Виды деятельности: систематизация изученного о строении словосочетаний, разновидностях и связях; работа с деформированными текстами; составление словосочетаний с согласованием, управлением, примыканием; согласование различных названий; составление предложений; использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи; решение лингвистических примеров и задач; игра «Кто быстрее?»; систематизация сведений об определении и дополнении как второстепенных членах предложения, их применении в предложении; работа с деформированным текстом; выполнение дидактических упражнений; работа с текстом; систематизация сведений об употреблении однородных членов в географических названиях островов, гор, местности, транспортных средств; дидактические игры с однородными членами; лингвистическая игра «Найди несоответствие»; конкурс на восстановление деформированного текста; игры на внимание; конструирование предложений с обращением; выполнение упражнений на развитие навыка постановки знаков препинания при обращении; создание сочинения-миниатюры «Веселая семейка»; решение кроссвордов; определение видов речи.

Тема VI. Итоговые занятия (2 ч.)

Виды деятельности: тестирование, лингвистические игры, комплексный анализ текстов.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Русскому языку, курс «Занимательный русский язык» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
 формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
 и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
 использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
 использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
 оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты курса:

- понимать роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования;
- понимать роль русского языка в процессе самообразования;
- осознавать эстетическую функцию родного языка;
- развивать умения:
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка, эстетических качеств речевого высказывания;

- работать с учебной книгой;
- извлекать необходимую информацию при работе с различного рода словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета, использования её в различных видах деятельности;
- владеть различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- создавать устные монологические высказывания различной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты различных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов по теме			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Культура речи.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
3	Орфография	3,5	3,5	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
4	Морфология	2	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
5	Синтаксис и пунктуация	9	9	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
6	Итоговые занятия	1	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литература, 2005

2. Чачина Т.М., Денисова А.А., Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. – М.: Дрофа, 2007

Методические материалы для учителя:

1. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением. Формирование орфографической грамотности. - М.: Просвещение, 2005
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Издание 4-е, доп. – М.: ИТИ Технологии, 2006
3. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. 8 класс. - М.: ВАКО, 2011
4. Соколова Г.П. Уроки русского языка и словесности. – М.: Дрофа, 2003.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>

Сайт «Культура письменной речи». - <http://grammar.ru>

Российская электронная школа. - <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>

6. Список литературы

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
2. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением. Формирование орфографической грамотности. - М.: Просвещение, 2005.
3. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2001.
4. Львова С.И. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2000.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Издание 4-е, доп. – М.: ИТИ Технологии, 2006.
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
7. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. 8 класс. - М.: ВАКО, 2011.
8. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10 класс. Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
9. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Издательский дом «Литература», 2005.
10. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	№ занятий	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Вводное занятие.	1	1	беседа	Презентация учителя.
	Культура речи.	2			
	Скажи прямо, не молчи.	1	2	беседа + практикум	
	Умей договариваться.	1	3	игра	Лингвистические игры.
	Орфография.	7			
	Необычные правила.	1	4	беседа + практикум	CD «Русский язык. Преподавание по новым стандартам».
	Н+Н=НН.	2	5-6	беседа + практикум	
	Путеводные звезды орфографии.	1	7	самостоятельная работа	Тестирование.
	Слитно, раздельно или через дефис?	1	8	беседа + практикум	Работа с деформированными текстами.
2 четверть	«НЕ и НИ бывают в слове».	1	9	беседа + практикум	
	«Различай и отличай».	1	10	игра	Работа с деформированными текстами.
	Морфология.	4			
	Морфологическая семейка.	1	11	беседа + практикум	
	Именная родня.	1	12	беседа + практикум	
	Братство глагольное.	1	13	игра	Комплексный анализ текста.
	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	14	самостоятельная работа	Тестирование.
	Синтаксис и пунктуация.	18			
	Сочетание или словосочетание?	1	15	игра	Деформированный текст.
	Примыкай, управляй, согласуй.	1	16	игра	Практическая работа.
3 четверть	Это непростое простое предложение.	1	17	беседа + практикум	Практическая работа.
	Главнее главного.	1	18	беседа + практикум	CD «Русский язык. Преподавание по новым стандартам»
	Действую по-разному.	1	19	беседа + практикум	

	Определяй и дополняй.	1	20	беседа + практикум	Комплексный анализ текста.
	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	21	игра	Деформированный текст.
	Назывные именные; личные отличные.	2	22-23	беседа + практикум	Презентация учителя.
	Тройное доказательство родства.	1	24	беседа + практикум	
	Соединю родных и разделю.	1	25	игра	Комплексный анализ текста.
	Водные или вводные.	1	26	игра	Лингвистические игры.
	Обратись ко мне красиво!	1	27	беседа + практикум	Презентация учителя.
4 четверть	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	28	игра.	Деформированный текст.
	«Обособим мы тебя».	1	29	практическое занятие	Работа с деформированным текстом.
	Квадратное обособление.	1	30	самостоятельная работа	Тестирование.
	«Распространенные одиночки».	1	31	беседа + игра.	Игра.
	Косвенно чужая речь.	1	32	беседа + практикум	Работа с текстами.
	Итоговые занятия.	2			
	Тестирование, лингвистические игры, комплексный анализ текстов.	2	33-34	игра	Тестирование, комплексный анализ текстов.