

«Рассмотрена и принята»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 405
Протокол № 1 от 27.08.2026

«Утверждаю»
Приказ от 27.08.2026 № 64
Директор ГБОУ гимназии № 405
И.В. Зарецкая
Зарецкая
Инеcса
Владимировна
2026.09.16 10:13:
39+03'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ГИМНАЗИИ № 405

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

на 2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Характеристика государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 405	3
Общие положения	6
1. Целевой раздел ООП ООО	20
1.1. Пояснительная записка	20
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО	24
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	26
2. Содержательный раздел ООП ООО	34
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, внеурочной деятельности	34
2.2. Программа формирования универсальных учебных	35
2.3. Программа воспитания	59
2.3.1. Целевой раздел	60
2.3.2. Содержательный раздел	65
2.3.3. Организационный раздел	87
2.4. Программа коррекционной работы	93
3. Организационный раздел ООП ООО	102
3.1. Учебный план ООП ООО	102
3.2. Календарный учебный график	114
3.3. План внеурочной деятельности	116
3.4. Календарный план воспитательной работы	143
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	167

ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 405

ГБОУ гимназия № 405 реализует образовательную программу с расширенной гуманитарной составляющей за счет комплекса предметных дисциплин, а также методов и средств, используемых в уроке, видов и форм внеурочной деятельности.

Учредителем Гимназии № 405 являются Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Гимназия успешно прошла аккредитацию в феврале 2015 года.

Программа развития гимназии на 2011-2016 годы, как и разработанная по итогам ее реализации Программа развития гимназии на 2017-2021 годы, ориентированные на качественные изменения приоритетов современного образования, обеспечили переход к комплексному внедрению системно-деятельностного подхода в обучение как технологической основы реализации личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности.

С 2011 года начальная школа Гимназии приступила к введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Многолетний опыт и высокая эффективность работы в рамках программы «Школа 2100» с учетом особенностей обучаемого контингента детей, нормативно развивающиеся дети, позволили сделать вывод о целесообразности использования в качестве методологической основы внедряемого подхода технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

С сентября 2011 года на базе Гимназии была открыта федеральная экспериментальная площадка по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДООУ – начальная школа – средняя школа», что обусловило создание необходимых условий для введения и реализации ФГОС начального общего образования. По итогам выполнения программы ФЭП в 2016 году, Институтом системно-деятельностной педагогики АПК и ППРО г. Москва, в адрес Гимназии направлена благодарность.

С марта 2015 года Гимназия включена в состав соисполнителей федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)». В рамках проекта Гимназии присвоен статус Регионального информационного центра по соответствующей тематике.

С 2015 года к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования приступила основная школа.

С сентября 2017 года Гимназия стала соисполнителем Международного исследовательского проекта (МИП) «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»», подпрограмма «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»). В течение 2017-2021 года 36 педагогов приняли активное участие в работе трех лабораторий: «Методологическая школа», «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)», «Надпредметный курс «Мир деятельности».

С декабря 2019 года Гимназия в сотрудничестве с ГБДОУ детский сад № 92 Красногвардейского района Санкт-Петербурга включена в состав соисполнителей Федеральной инновационной площадки «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Участниками площадки стали 33 педагога Гимназии и 10 воспитателей и методист детского сада.

С сентября 2020 года Гимназия приступила к введению ФГОС СОО. В 2020-2021 годах ФГОС СОО введен в 10-11 классах.

В 2021 году разработана Рабочая программа воспитания, Гимназия стала пилотной площадкой Российского движения школьников, участником Всероссийской площадки «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

В декабре 2021 года в целях подготовки и обеспечения необходимых условий перехода и введения обновленных ФГОС разработана «Программа развития гимназии на 2022-2026 годы», направленная на развитие имиджа гимназии как образовательного пространства высокой культуры, обеспечивающего получение качественного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), воспитание обучающихся; гарантирующего безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся, а также создание условий для системного и гармоничного развития личности обучающегося, освоения им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне общего образования, а также в течение жизни.

За период реализации Программы в основном решены поставленные задачи.

С весны 2023 года Гимназия является участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

С начала 2023-2024 учебного года Гимназия приступила к введению Обновленных ФГОС на параллелях 2-4, 6-7, 10-ых классов и Федеральных образовательных программ на всех уровнях образования.

С сентября 2023 года в средней школе, на параллели 10 классов открыт психолого-педагогический класс гуманитарной направленности.

В октябре 2023 года Гимназия успешно прошла аккредитационный мониторинг.

С августа 2024 года гимназия под руководством НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» является соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой».

С сентября 2024 года в 10-11 классах реализуется программа психолого-педагогического класса гуманитарной направленности.

С сентября 2025 года в гимназии на параллели 5-ых классов открывается кадетский класс под патронатом ОМОН Росгвардии и факультета безопасности и жизнедеятельности РГПУ им. Герцена.

С сентября 2026 года в гимназии на параллели 7-ых классов планируется открытие второго кадетского класса.

В ноябре 2024 года по итогам участия в проекте «Школа Минпросвещения России» в соответствии с результатами анализа проводимого в рамках проекта Мониторинга и предоставленными Минпросвещения рекомендациями разработана Программа развития Гимназии на 2025-2029 годы «Успешный старт», ориентированная на Магистральные направления и ключевые условия федерального проекта, а также реализацию авторского проекта «Углубленная начальная подготовка как основа формирования предпрофильной специализации в основной школе».

Целью программы развития является формирование и реализация модели современной школы «Успешный старт», объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В соответствии с Программой развития главным содержанием Этапа реализации Программы развития Гимназии на 2025-2028 годы является реализация разработанных проектов программы.

Гимназия имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. Педагогический состав ежегодно повышает свою профессиональную компетентность. Педагоги и руководящее звено Гимназии активно распространяют опыт,

выступая на конференциях и публикуя материалы в журналах и сборниках различного уровня. На базе Гимназии проводятся районные, городские, межрегиональные семинары.

Обучающиеся Гимназии ежегодно показывают высокие результаты в рамках государственной итоговой аттестации, на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Система воспитательной работы ориентирована на личностное развитие ребенка.

Для развития индивидуальных способностей и познавательных интересов обучающихся разработаны программы внеурочной деятельности различной направленности, в Центре дополнительного образования функционирует более 15 различных кружков, секций и клубов.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии со следующими нормативными и учебно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп. в ред. с изм. и доп. в ред. 25.04.2026 № 107-ФЗ);
- Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». – М., Просвещение, 2009;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпрос РФ от 31.05.2021 № 287 с изм. и доп. в ред. от 01.09.2025, Приказ № 110 от 19.02.2024, Приказ № 467 от 18.06.25);
- НОИ «Наша новая школа», утвержденная указом президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Конституция Российской Федерации (12.12.1993 с изм. и доп. в ред. от 04.02.2022 № 8-ФКЗ);
- Конвенция ООН о правах ребёнка (20.11.1989);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 20.02.2026 N 36-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. в ред. от 23.07.2025 N 239-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» (с изм. и доп. в ред. от 20.02.2026 N 30-ФЗ);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изм. и доп. в ред. от 31.05.2011 № 448н);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. и доп. в ред. от 24.12.2025 № 2);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, МР 2.4.0242-21, утвержденными Роспотребнадзором 17.05.2021;
- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10.11.2023;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с

изм. и доп. в ред. от 24.06.2025 № 156-ФЗ);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изм. и доп. в ред. от 29.12.2025 № 569-ФЗ);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. и доп. в ред. от 14.12.2017 № 1218);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изм. и доп. в ред. от 24.03.2022 № 450);

- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. и доп. в ред. от 05.08.2016 № 422н);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм. и доп. в ред. от 23.09.2025 № 703/687);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 08.10.2020 № 2604-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» (с изм. и доп. в ред. от 08.11.2022 № 955);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изм. и доп. в ред. от 17.07.2025 № 487);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2015 № 08-415 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. МОиН РФ от 01.04.2015 с доп. от 29.04.2021 № АК-1449/05);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении» (вместе с «Разъяснениями по

вопросу о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2015 № 08-2386 «О направлении методических рекомендаций» (100 лучших фильмов);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с доп. от 22.03.2016);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

- Письмо заместителя директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Благинина А.Г. от 14.04.2016 № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.05.2016 № ВК-1179/07 «О дополнительных разъяснениях»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.09.2016 № АП-87/02вн «Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2017 № 08-621 «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с "Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.09.2017 № ТС-752/09 «О Российском движении школьников»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изм. и доп. в ред. от 18.12.2019 N 1684/694/1377);

- Концепция развития психологической службы в системе образования в

Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп. в ред. от 01.01.2026 № 1094);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 N 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. и доп. в ред. от 14.01.2026 N 7);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изм. и доп. в ред. от 27.01.2026 № 52);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изм. и доп. в ред. от 29.05.2026 N 378);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изм. и доп. в ред. от 18.08.2025 N 608);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (с изм. и доп. в ред. от 16.01.2024 № Р-8);
- Распоряжение Министерства просвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")» (с изм. и доп. в ред. от 26.09.2023 N Р-206);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана Основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изм. и доп. в ред. от 12.06.2025 № 1547-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. и доп. в ред. от 08.05.2026 N 316);
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Письмо Рособрнадзора от 06.08.2021 «О направлении рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (с изм. и доп. в ред. от 28.09.2023 № 1581);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.12.2021 N ДГ-2598/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 N АЗ-113/03 «Методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изм. и доп. в ред. от 30.04.2026 N 1020-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 08.08.2022 № 03-1142 «Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (с изм. и доп. в ред. от 28.11.2024 N 838);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изм. и доп. в ред. от 04.03.2026 N 136);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций (по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 N 03-68 «О направлении информации (вместе с Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации (методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с доп. от 14.05.2024);

- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования» (с изм. и доп. в ред. от 10.11.2025 № 808);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности» (с изм. и доп. в ред. от 12.11.2024 № 1531);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по

подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ") (с доп. от 17.08.2023 № ДГ-1773/05);

- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изм. и доп. в ред. от 03.07.2025 № 1353);

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 26.09.2023 № Р-206 «О внесении изменений в приложение 7 к методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. N Р-193»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2023 № 03-1539 «Об использовании учебников»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изм. и доп. в ред. от 6.05.2026 N 517);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2024 № 03-208 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (с изм. и доп. в ред. от 09.10.2024 № 704);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2024 № 03-827 «О направлении информации»;

- Методическое письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024 № 01-09/419 по учебному «Труд (технология)»;

- Методическое письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024 № 01-09/420 по учебному «Основы безопасности и защиты Родины»;

- Информационное письмо Министерства просвещения РФ от 27.06.2024 № 07-2928 «О направлении информации»;

- Письмом Министерства просвещения России от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024, Планом мероприятий N СК-13/07вн на 2024 -

2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024)»;

- Приказ Министерства просвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Федерального закон от 08.08.2024 № 328-фз о внесении изменений в статьи 29 и 47 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2024 «О направлении реестра рекомендуемых образовательных цифровых сервисов для использования в программах подготовки педагогических кадров»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2024 года № 08-1535/584 «О направлении ответов на часто задаваемые вопросы, связанные с преподаванием учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" и правовым положением преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р «О комплексном плане мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.03.2025 N ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2025 N 03-958 «О направлении информации» (тестирование);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального

общего и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 13.08.2025 N ОК-2258/03 "О направлении вариантов расписаний" (вместе с "Методическими рекомендациями к вариантам расписаний уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования");

- Приказ Минпросвещения России от 31.08.2025 № 639 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2025/26 учебный год»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 3.03.2026 N АБ-807/07 «О направлении разъяснений по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продленного дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»

- «План мероприятий («дорожная карта») комплексного развития сети психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2026-2030 годы», утвержденный Министерством просвещения 10.03.2026;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.03.2026 № ОК-863/03 «О введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»;

- Приказ Министерства просвещения России от 22.06.2026 № 436 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7.07.2026 N ОК-1948/03 «О направлении рекомендаций по организации каникул в 2026/2027 учебном году»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 9.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма по организации внеурочной

деятельности обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.08.2026 № 03-1580 «О проведении учебных сборов для обучающихся 8 классов»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2026 № 03-1637 «О преподавании учебного предмета ОБЗР»;
- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп. в ред. от 09.06.2026 № 302-50);
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.10.2013 № 2453-р «О работе с автоматизированными информационными системами, базами данных и электронными информационными ресурсами образовательных организаций Санкт-Петербурга» (с изм. и доп. в ред. от 26.10.2020 № 1978-Р);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп. в ред. от 26.02.2025 N 98);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 498 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп. в ред. от 31.03.2025 № 169);
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.04.2015 № 2003-р «Об установлении единых требований к одежде обучающихся государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.06.2015 № 3026-р «Об утверждении Порядка предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в государственных образовательных организациях, специальных учебных пособий и иной учебной литературы, услуг сурдопереводчиков, тифлопереводчиков и ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-00 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп. в ред. от 3.04.2025 N 155-32);
- Закон Санкт-Петербурга от 28.02.2018 N2 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп. в ред. от 7.10.2025 N 500-94);
- Письмо Комитета по образованию от 07.03.2018 № 03-28-1500/18-0-0 «О направлении Инструктивно-методического письма «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (с изм. и доп. в ред. от 15.12.2025 № 723-138);
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.01.2019 № 03-28-382/19-0-0 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019 № 1106-р «Об утверждении отраслевого перечня государственных услуг Санкт-Петербурга в сфере образования» (с изм. и доп. в ред. от 14.03.2024 № 264-р);

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.06.2019 № 03-28-4945/19-0-0 «О направлении методических рекомендаций по организации деятельности библиотек в образовательных учреждениях»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2019 № 1994-р «Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.03.2021 № 879-р «Об утверждении регламента образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, по предоставлению услуги по зачислению в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. и доп. в ред. от 24.03.2025 № 302-р);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.09.2021 № 03-28-7972/21-0-0 «Об организации получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 6.10.2021 № 2788-Р «Об утверждении Порядка зачисления в государственные образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.10.2021 № 2918-р «Об утверждении регламента по предоставлению государственными образовательными учреждениями, находящимися в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, услуги по предоставлению в электронной форме информации об образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, и учебных планах, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), календарных учебных графиках»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.02.2022 № 176-р «Об утверждении регламента предоставления государственной услуги по приему в организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.07.2022 1342-Р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от

03.02.2023 № О направлении методических рекомендаций» (ВСОКО);

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.03.2023 № 03-12-291/23-0-1 «О направлении методических рекомендаций по введению ФООП»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.04.2023 № 344-р «Об утверждении плана-графика мероприятий перехода на федеральные основные образовательные программы в Санкт-Петербурге»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2024 № 03-28-1612/24-0-0 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся на дому»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.04.2024 № 03-28-3592/24-0-0 «О снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.02.2024 г. № 193-р «О Порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Санкт-Петербурга для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изм. и доп. в ред. от 27.04.2024 № 567-р);

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.06.2024 № 03-12-655/24-0-2 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (10.11.2023 МР 2.4.0331-23)»;

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.06.2024 «О направлении методических рекомендаций по учебному предмету «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»»;

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2024 № 03-12-758/24-0-1 «О направлении информационного письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2024 № 07-2928 о размещении на информационном портале ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» методических рекомендаций по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Контроль качества обучения в условиях инклюзии»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 07.08.2025 № 924-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 28.02.2025 № 192-р»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2025 № 1514 13/25 «Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 17.03.2026 № 261-р «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкал перевода суммарных первичных баллов в отметку за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2026 году» (с изм. и доп. в ред. от 16.04.2026 № 447-р);

- Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2026 № 359-р «Об

утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации проведения аттестации педагогических работников аттестационной комиссией Комитета по образованию по проведению аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогическим работникам образовательных организаций»;

- Устав ГБОУ гимназии № 405.

Гимназия, как образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе основного общего образования, разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования (далее ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее ФОП ООО).

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ. Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты разработанной Гимназией ООП ООО соответствуют и являются по уровню не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО Гимназия предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Гимназией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Гимназией, или в которых Гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ООП ООО рассматривается и принимается Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 и утверждается приказом директора.

ООП ООО подлежит корректировке в соответствии с изменениями и дополнениями в нормативных и учебно-методических документах и изменениями в организации образовательной деятельности Гимназии.

Скорректированный вариант ООП ООО рассматривается и принимается Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 и утверждается приказом директора.

Гимназия осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Гимназии, в том числе с ООП ООО; их правами и обязанностями в части ее формирования и реализации, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Гимназии.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Гимназии;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФОП ООО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Гимназии ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

6) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

7) принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

8) принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения ООП ООО;

9) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

10) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), в редакции от 24.12.2025, действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2026 г., регистрационный № 86855), действующие до 1 сентября 2032 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет соответствует диапазону: не менее 5338 академических часов и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся ООП ООО обеспечивает возможность разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы

основного общего образования в порядке, установленном соответствующими локальными нормативными актами Гимназии.

Поскольку с августа 2024 года гимназия под руководством НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» является соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой» (Федеральный инновационный проект с декабря 2025), ООП ООО разработана с учетом содержания инновационной деятельности, направленной на реализацию проекта.

Проект направлен на повышение качества математического образования в ОО через комплексную научно-методическую поддержку НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», обучение и сетевое взаимодействие школьных команд, внедряющих начальную углублённую подготовку (НУП) по математике в 1–4 классах и учебники математики для углубленного уровня изучения. Это позволит создать условия для обеспечения *преемственности образования* на уровнях НОО и ООО, получения обучающимися современного качественного математического образования и выполнение мероприятий по повышению качества преподавания математики в системе общего образования

Методологической основой начальной углубленной подготовки по математике являются пять принципов, обеспечивающих формирование умения учиться и развитие *каждого* ученика.

Принцип выращивания состоит в постепенном совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика в достижении цели, а с другой — внешней организации этой активности педагогом в рамках той же цели на основе рефлексивной самоорганизации.

Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность ученика в его учебной деятельности. Фиксируются достижения учащегося по сравнению с ним самим, его продвижение вперед. Это ключевой механизм мотивации к саморазвитию.

Принцип критериальности состоит в проведении всех оценочных процедур на основе четких критериев, понятных и принятых всеми участниками образовательных отношений.

Принцип самоуправления состоит в поэтапной передаче ученику по мере его готовности функции управления своей учебной деятельностью, которую он способен выполнить самостоятельно. Таким образом, ученик постепенно занимает позицию управленца (учителя) относительно самого себя.

Принцип системности состоит в использовании в единстве всех ключевых элементов начальной углублённой подготовки: дидактических принципов, метода и технологий, УМК «Математика. Углублённый уровень» 1-4 и 5-6-х классов, методики, средств диагностики и контроля.

Реализация проекта нацелена на решение следующих задач:

1) Внедрение в 1–6 классах:

- новых элементов содержания, развивающих технологий и методик преподавания математики деятельностного типа с позиций преемственности с дошкольной подготовкой по математике и изучением математики в 7–9 классах;
- курсов внеурочной деятельности — «Мир деятельности», «Олимпиадная математика», направленных на развитие познавательной мотивации, выращивание умения учиться и повышение уровня математической подготовки учащихся;
- развивающих самостоятельных и контрольных работ, обеспечивающих формирование умений самоконтроля и самооценки на основе критериев.

2) Повышение качества преподавания математики посредством реализации программ ДПО (ПК) и межкурсовой подготовки учителей начальных классов и учителей математики основной школы.

3) Развитие сети Ресурсных центров НУП по математике в 1–6 классах для внедрения и трансляции учебно-методического обеспечения НУП по математике как пропедевтического этапа углублённого обучения в 7–11 классах (в том числе, углубленного изучения математики).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета;

предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки фиксируется в соответствующем положении и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (ВПР, национальные и международные сопоставительные исследования качества образования);
- итоговую аттестацию.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся (ВПР, национальные и международные сопоставительные исследования качества образования) может использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует

о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня Гимназии; в соблюдении норм и правил, установленных в Гимназии; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером);

– регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента).
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию.
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить

	действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.
3.4	Принятие себя и других

3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
-------	---

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Гимназии и закрепляется соответствующим положением. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта фиксируются в соответствующем положении.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФООП ООО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Список итоговых планируемых результатов по отдельному учебному предмету с указанием этапов их формирования, способов и особенностей оценки являются частью соответствующего Приложения к ФООП <https://405spb.edusite.ru/sveden/education>.

Совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися, установленных результатов обучения, является частью Фонда оценочных средств Гимназии.

График контрольных мероприятий оформляется в качестве отдельного документа и размещается на сайте Гимназии <https://405spb.edusite.ru/sveden/document>.

Требования к выставлению отметок, в том числе за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), фиксируются в соответствующем положении «О системе оценки, формах и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, порядке выставления оценок и переводе обучающихся» <https://405spb.edusite.ru/sveden/document>.

Стартовая диагностика проводится администрацией и педагогическими работниками Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и в первый год изучения предмета и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями; готовность к изучению отдельных учебных предметов

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка отдельных личностных результатов;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемая на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Практическая работа – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, и не являющаяся формой контроля.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся отражаются и обобщаются в электронных папках «Результаты обучения».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают условия для достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

В программах предусмотрено развитие всех видов деятельности обучающихся, необходимых для обучения и развития при получении обучающимися основного общего образования.

Каждый предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования всех видов универсальных учебных действий и личностных качеств.

Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО, в соответствии с федеральными рабочими программами, утвержденными Министерством просвещения, размещенными на сайте <https://edsoo.ru>, «Положением о Рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ гимназии № 405», «Положением о Рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 405» согласно учебному плану Гимназии, календарному учебному графику на 2026-2027 учебный год, с учетом Рабочей программы воспитания и утвержденным УМК (учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и дополнительными учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Гимназия в обязательном порядке использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», являющиеся обязательными для непосредственного применения. Последовательность изучения модулей по предмету «Труд (технология)» может быть изменена.

Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам используются как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

При этом соблюдается условие, что содержание и планируемые результаты ООП ООО соответствуют и являются по уровню не ниже содержания и планируемых результатов федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности, включая поурочное планирование, выделены в отдельный документ, который размещается на сайте Гимназии в качестве приложения к ООП ООО

<https://405spb.edusite.ru/sveden/education> .

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметах, являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с участием педагогов и сверстников, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием

учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;
- выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;

- использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом;

- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

- управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы;

- анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;

- сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания;

- моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие);

- использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях;

- выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов);

- сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие);

- пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим);

- выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в

таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами;
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

- различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- анализировать изменения и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
- использовать логические связки «и», «или», «если ;;;, то ;;;»;
- обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;
- дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности;
- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной;
- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности;
- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
- исследование процесса испарения различных жидкостей;
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие);

- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы интернета;

- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;

- выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах;

- публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек;

- координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта;

- оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности;

- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей;

- выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости;

- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования;

- оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям;

- готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

- составлять синхронистические и систематические таблицы;

- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

- сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

- использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие);
 - выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
 - осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;
 - соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;
 - классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
 - сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
 - определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
 - преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст;
 - вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;
 - использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
 - выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
 - устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
 - объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
 - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
 - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
 - классифицировать острова по происхождению;
 - формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
 - самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
 - формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
 - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
 - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;
 - исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием

различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей;
- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов;
- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие);
- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей;
- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план;
- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;
- при выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов;
- разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого);
- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);
- осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных,

коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

Организация УИД обучающихся в урочное время ориентируется на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные

учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Формы УИД в урочной деятельности включают:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
 - какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
 - каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
 - что произойдет... как изменится..., если... ?
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебным предметам.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности связаны с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого организация УИД обучающихся во внеурочное время ориентируется на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными из которых являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебным предметам.

При оценивании результатов УИД основными критериями учебного исследования являются следующие: насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД в качестве основных показателей ориентируется на сформированность базовых исследовательских действий, продемонстрированных в процессе исследования:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся ориентируются на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем,

что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого организация ПД обучающихся в урочное время ориентируется на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентируются на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся в урочной деятельности включают:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- как использовать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- мультимедийные продукты и другие.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого организация ПД обучающихся во внеурочное время ориентируется на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и

другие);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие).

При оценивании результатов ПД основным критерием учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов ПД в качестве основных показателей ориентируется на сформированность базовых проектных действий, продемонстрированных в процессе исследования:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии)

Роль образовательных технологий деятельностного типа при формировании универсальных учебных действий

Одним из основных механизмов формирования УУД является применение технологий деятельностного типа в урочной и внеурочной деятельности.

Педагогами Гимназии в ежедневной практике используется широкий спектр технологий деятельностного типа. С 2013 года в Гимназии работают три творческие группы, целью деятельности которых является приоритетное внедрение в широкую практику на уроках и во внеурочной деятельности технологий деятельностного типа, в первую очередь технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ), технологии развития критического мышления (ТРКМ), проектной технологии.

Применение технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для формирования универсальных учебных действий

Многолетний опыт и высокая эффективность деятельности Гимназии в рамках программы «Школа 2100» с учетом особенностей обучаемого контингента детей позволили сделать вывод о целесообразности использования в качестве методологической основы внедряемого системно-деятельностного подхода технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Базовой концептуальной идеей системно-деятельностного подхода является формирование любых новообразований личности – умений, способностей, личностных качеств – посредством самостоятельной деятельности учащихся. Процесс формирования включает следующие этапы:

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и формирование мотивации к его реализации;

- 2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;
- 3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;
- 4 этап – контроль результата.

Этот путь обучающиеся должны пройти и при формировании УУД, но действия, которые осваивает обучающийся будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: целеполагание, проектирование, самоконтроль и коррекция собственных действий, поиск информации и работа с текстами, коммуникативное взаимодействие и др.

Следовательно, формирование любого УУД происходит в четыре этапа:

- 1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;
- 3) УУД включается в практику обучения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы, затем осуществляется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;
- 4) организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

На уроках открытия нового знания в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон обеспечивается прохождение первого этапа формирования универсальных учебных действий, а именно, формирование первичного опыта выполнения.

Второй этап учащиеся проходят в рамках реализуемого во внеурочной деятельности надпредметного курса «Мир деятельности».

Курс предлагает принципиально новый подход к формированию универсальных учебных действий путем создания у обучающихся теоретического фундамента общеучебных и деятельностных умений. Занятия по курсу проводятся в технологии деятельностного метода, в результате надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия. Здесь происходит формирование знаний и представлений о регулятивных УУД и умении учиться в целом.

II. *Коммуникативная* линия направлена на формирование представлений о нормах поведения, общения, коммуникативного взаимодействия.

III. *Познавательная* линия включает организацию саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией.

IV. *Ценностная* линия предполагает развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к учению, формирование представлений о нравственно-этических нормах, нормах самовоспитания, здоровьесбережения, о ценностно-смысловых и моральных ориентирах, которые придают деятельности созидательный смысл.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные) и образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования. На втором этапе формирования УУД с учетом содержания линий надпредметного курса «Мир деятельности» происходит развитие в достаточной полноте знаний и представлений о всех видах УУД и способах их выполнения. Третий этап – это тренинг соответствующих УУД, самоконтроль и коррекция. Знания о способах выполнения УУД,

полученные в курсе «Мир деятельности», учащиеся сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по учебным предметам (уроки рефлексии, систематизации, развивающего контроля), на занятиях внеурочной деятельности, проводимых в технологии деятельностного метода.

На четвертом этапе осуществляется контроль уровня сформированности соответствующих УУД. Контроль знания способов выполнения УУД проводится при освоении курса «Мир деятельности», а контроль умения их применять – на предметных уроках и занятиях внеурочной деятельности.

Таким образом, применение технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон позволяет системно провести каждого ученика через выполнение всего комплекса УУД и реализовать требования ФГОС к формированию планируемых результатов обучения.

Опыт построения урока с применением технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон позволяет также организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроке на основе дидактической системы деятельностного метода (ДСДМ).

Условия, необходимые для включения учащихся в проектную деятельность (ПД) и учебно-исследовательскую деятельность (ИД), обеспечиваются системой дидактических принципов ДСДМ:

- принцип деятельности: организация обучения, при которой ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности;
- принцип творчества: включаясь в проектную или учебно-исследовательскую деятельность, ученик занимает творческую, авторскую позицию;
- принципы психологической комфортности и вариативности: необходимым условием включения учащихся в ПД и ИД является самостоятельная постановка задач, самостоятельные попытки анализа, выдвижение версий.

Технология деятельностного метода предоставляет возможность на каждом уроке ОНЗ тренировать способности учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Взаимосвязь технологии деятельностного метода с проектной и учебно-исследовательской деятельностью на примере урока открытия нового знания (ТДМ)

Структура урока в ТДМ	Структура ИД	Структура ПД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<u>Подготовительный этап:</u> 1. Выбор темы. 2. Определение объекта, предмета (темы) исследования. 3. Обоснование значимости, актуальности темы.	Погружение в проект.
2. Актуализация и пробное учебное действие.		
3. Выявление места и причины затруднения.		
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	4. Формулировка цели исследования. 5. Составление индивидуального маршрута исследования.	Организация деятельности.
5. Реализация построенного проекта.	<u>Основной этап:</u> проведение исследовательской работы и представление результатов исследования.	Осуществление деятельности. Презентация результатов (представление и анализ).

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	-	-
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	-	-
8. Включение в систему знаний и повторение.	-	-
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	-	Презентация результатов (анализ результатов)

В ходе урока учащиеся выстраивают монопредметный мини-проект. Вместе с тем, на основе ТДМ можно выстроить и краткосрочный и долгосрочный проекты.

Самостоятельное проведение исследования, как и построение проекта, требует знания основных понятий и алгоритмов, связанных с этой деятельностью. В соответствии с концептуальной идеей формирования любого умения, принятой в ДСДМ Л.Г. Петерсон, учащиеся приобретают знания о способах выполнения действия и сопутствующих понятиях в рамках надпредметного курса «Мир деятельности». Эти знания потом регулярно применяются на предметных уроках.

Таким образом, реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе ДСДМ Л.Г. Петерсон имеет свои преимущества:

1. Технология и система дидактических принципов ДСДМ позволяет системно организовывать проектную деятельность учащихся на уроках и включать в урок элементы исследовательской деятельности.

Процесс проектирования (в ряде случаев исследования) осуществляется на каждом уроке ОНЗ и реализуется каждый раз на новом материале и в новых конкретных условиях, в результате проектирование усваивается как общий способ решения проблемы.

2. Знание способов выполнения действий, изученных в рамках надпредметного курса «Мир деятельности», позволяет учащемуся осознанно проводить исследования и строить проекты. Учащиеся осваивают общий способ, общий алгоритм выполнения ИД и ПД, что в значительной степени способствует становлению самостоятельности при проведении исследования и построении проектов.

3. Технология деятельностного метода в своей структуре содержит мотивационные механизмы, которые позволяют активизировать внутренние познавательные мотивы учащихся.

4. Приобретение на уроках опыта участия в личностнозначимой проектной и исследовательской деятельности создает условия для перехода к построению продолжительных межпредметных проектов во внеурочной деятельности.

В результате, ДСДМ Л.Г. Петерсон становится, с одной стороны, методологически обоснованным и технологичным инструментом для учителей, позволяющим системно формировать у учащихся умение самостоятельно осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в учебном процессе. С другой стороны – создает возможность для каждого ученика системно включаться в проектную и исследовательскую деятельность на личностнозначимом уровне.

Применение технологии развития критического мышления для формирования универсальных учебных действий

Технология развития критического мышления (ТРКМ) представляет собой целостную систему приемов и стратегий, формирующую навыки критического мышления в процессе чтения и письма, авторы Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. В отечественной практике технология дополнена идеями сотрудничества и развивающего обучения,

методами коллективных и групповых способов обучения (Ю.Н. Кулюткин., И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская и др.).

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.

Основной путь к самообразованию – развитие критического рефлексивного мышления, обучение рефлексии, развитие когнитивных и метакогнитивных умений высокого уровня.

Применение ТРКМ формирует у обучающихся самостоятельность мышления; вооружает методами и способами самостоятельной работы; предоставляет возможность сознательно управлять образовательной деятельностью в системе «учитель – ученик»; позволяет влиять на цели, способы, методы и результаты образовательной деятельности. /Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В./.

Основу реализации данной технологии составляет базовая модель трех стадий: «вызов – осмысление – рефлексия». Каждая стадия выполняет определенные функции, характеризуется специфическим содержанием деятельности учителя и обучающегося, предполагает использование комплекса приемов и методов.

Функциональные и содержательные особенности стадий обеспечивают формирование комплекса личностных универсальных учебных действий в течение всего цикла реализации технологии.

Функции стадий технологии развития критического мышления

Стадия	Функция
Вызов	Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме); информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме); коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями).
Осмысление содержания	Информационная (получение новой информации по теме); систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания); мотивационная (сохранение интереса к изучаемой теме).
Рефлексия	Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации); информационная (приобретение нового знания); мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля); оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

Содержание деятельности учителя и обучающегося на стадиях ТРКМ, используемые приемы и методы

Стадия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
Вызов	Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности,	Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до	Составление списка «известной информации»: рассказ-предположение по ключевым словам; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения;

	мотивацию к дальнейшей работе.	изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы.	перепутанные логические цепочки и т.д.
Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.			
Осмысление содержания	Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от «старого» к «новому» знанию.	Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации.	Методы активного чтения: маркировка с использованием значков «V», «+», «—», «?» (по мере чтения их ставят на полях справа); ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.
На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильмы, лекция, материал параграфа). Работа ведется индивидуально и в парах.			
Рефлексия	Учитель возвращает учащихся к первоначальным записям-предположениям; вносятся изменения, дополнения; дает творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.	Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации. Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. Ответы на поставленные вопросы. Организация устных и письменных круглых столов, различных видов дискуссий. Написание творческих работ. Исследования по отдельным вопросам темы и т.д.
На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.			

Разработанная система стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного предметного содержания, создает условия для формирования умений и способностей, метапредметных универсальных учебных действий.

Приемы и стратегии ТРКМ

Название приема или стратегии	На что направлен	Рекомендации по применению
-------------------------------	------------------	----------------------------

«Верные и неверные утверждения» («Верите ли Вы?»); «Ключевые слова».	Проверка достоверности выдвинутых на стадии вызова гипотез; развитие способности к прогнозированию и анализу понятий. <i>Развитие прогностических и аналитических способностей.</i>	Работа с текстовой информацией любого рода.
«Инсерт»; «Таблицы вопросов».	Смысловой анализ текста, актуализация имеющихся знаний. <i>Активизация мыслительной деятельности.</i>	Работа с учебным текстом.
«Кластеры»	<i>Выделение смысловых единиц текста, составление развернутого плана, развитие аналитических умений.</i>	Работа с информационным текстом.
Стратегия «Fishbone». Модель постановки и решения проблемы.	<i>Развитие умений формулировать и решать проблемные вопросы.</i>	Работа с проблемной текстовой информацией.
«Концептуальная таблица»; «Сводная таблица»; «Таблица-синтез».	Сравнение, сопоставление трех и более аспектов или вопросов. Синтез информации. <i>Развитие прогностических и аналитических способностей.</i>	Работа с текстовой информацией любого рода.
«Денотатный граф»	<i>Развитие аналитического и синтетического компонентов мышления. Способ вычленения из текста существенных признаков.</i>	Работа с учебным текстом.
«Зигзаг», «Зигзаг-2».	Изучение и систематизация материала. <i>Активизация мыслительных навыков и учебных умений путем систематизации информации.</i>	Работа с информационным текстом.
«Синквейн»	<i>Развитие способностей к анализу, обобщению, целостному восприятию темы.</i>	Работа с информацией любого рода.

Конструктор приемов, используемых при реализации ТРКМ, формирующих метапредметные универсальные учебные действия

Приёмы формирования регулятивных УУД	Приёмы формирования познавательных УУД	Приёмы формирования коммуникативных УУД
■ Приемы ТРКМ: • таблица «Знаю - Хочу узнать - Узнал»; • прием «Кластеры»; • игра «Как ты думаешь?»; • стратегия «Зигзаг».	■ Приемы ТРКМ: • прием «Толстые и тонкие вопросы»; • «Ромашка Блума»; • прием «Фишбоун»; • «Мозговой штурм»; • «Перекрестная дискуссия»;	■ Приемы технологии диалогового взаимодействия: • давать учащимся время на обдумывание их ответов; • обращать внимание учеников на каждый ответ их

■ Листы самоконтроля и самооценки ■ Оценочное окно ■ Портфолио достижений	• «Шесть шляп мышления»; • «Чтение с остановками»; • прием «Верные - неверные утверждения»; • «Древо предсказаний»; • эссе, свободное письмо. ■ Исследовательская работа ■ Методы и приемы технологии педагогических мастерских: • метод сравнения версий, • метод «ключевых слов», • метод эвристического исследования.	товарищей; • не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации); • поддерживать все высказывания; • предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, уточняющие вопросы автору высказывания; • создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении. ■ Дискуссия ■ Дебаты
---	---	--

Организационный раздел

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в Гимназии Методической службой осуществляется организация деятельности методических объединений, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП с учетом общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями, основными направлениями которой являются:

- определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности Гимназии по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательной

деятельности;

- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте и в локальной сети Гимназии.

Работа над программой реализуется в несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе Методической службой рассматриваются и отбираются рекомендательные, теоретические, методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; анализируется и обсуждается опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационно-методических ресурсов Гимназии; анализируются результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; определяется состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на Методическом совете и заседаниях методических объединений (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам на регулярной основе проводятся методические советы для определения возможностей обеспечения формирования УУД с учетом используемой базы образовательных технологий, методик, педагогического опыта учителей.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Воспитание – это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала, который представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии № 405 Красногвардейского района Санкт – Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской»;
- с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30.09.2022 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 гг. (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается на педагогическом совете (с участием коллегиальных органов управления гимназией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей)); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными

институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся Гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Программа воспитания направлена также на решение следующих задач:

- поддерживать традиции Гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ДМОО «ВОЛНА»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и в рамках программ ОДОД, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни;
- использовать воспитательный потенциал экскурсий, туристических слётов, совместных выездов обучающихся;
- способствовать развитию школьных медиа, которые помогают использовать современные информационные системы в воспитательных целях;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовать работу по экологическому воспитанию обучающихся;
- организовать работу по патриотическому воспитанию обучающихся, направленную на сохранение в памяти подрастающего поколения, памяти о подвиге народа и Победе в Великой Отечественной войне.
- организовать работу с детьми с девиантным и суицидальным поведением.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС определяют целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся в соответствии с инвариантным содержанием воспитания на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей. Целевые ориентиры обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять больше внимания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, пути их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации ГБОУ гимназии № 405

Школа была открыта в 1987 году как общеобразовательная школа района новостроек. С 1990 года школа – специализированная, с углубленным изучением французского языка. В 1994 году школа получила статус Гимназии.

В 1991-1993 гг. - городская экспериментальная площадка по отработке модели «Школа - культурно-образовательный центр».

В 1997 г. Школа - победитель конкурса «Школа года».

В 2000 г. Гимназия прошла аттестацию и аккредитацию, подтвердив свой статус.

В 2003 г. открыто Отделение Дополнительного образования детей.

В 2005 г. Гимназия - районная экспериментальная площадка по теме «Профильное обучение в старших классах».

В 2006 г. Гимназия - Победитель Федерального конкурса «Лучшие школы России» в рамках национального проекта «Образование».

В 2007 г. Гимназия прошла аттестацию, подтвердив свой статус.

В 2008–2011 гг. Гимназия - районная экспериментальная площадка по теме «Инновационная деятельность в урочное и неурочное время».

С января 2011 года Гимназия становится городской Школой-лабораторией по разработке программ духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на ступенях начальное – основное образование.

В 2012 г. На базе Гимназии открыта федеральная экспериментальная площадка Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОО – начальная школа – средняя школа».

ГБОУ гимназия № 405 реализует образовательную программу с расширенной гуманитарной составляющей за счет комплекса предметных дисциплин, а также методов и средств, используемых в уроке, видов и форм внеурочной деятельности.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Гимназия расположена в Муниципальном округе «Пороховые» Красногвардейского района. В реализации программы активно используется культурный и исторический потенциал, как города Санкт-Петербурга в целом, так и Красногвардейского района в частности.

Система воспитания гимназии строится на основе:

- концепции воспитательной системы района, Санкт-Петербурга и РФ;
- современных принципов воспитания;
- учета особенностей контингента учащихся и их родителей.

В Гимназии широко представлено социальное партнерство с учреждениями культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды, консерватории, театры), например, ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», Детская библиотека, МО «Пороховые», ЦДЮТТ «Охта», ДЮЦ «Красногвардеец», что способствует формированию социального опыта детей средствами музейной педагогики, приобщает к богатству классического и современного искусства, воспитывает уважение к творчеству исполнителей, развивает у обучающихся эстетический кругозор. Сотрудничество с ППМСЦ, Центром помощи семье и детям Красногвардейского района, способствуют формированию опыта положительного самовосприятия, адекватного поведения в кризисной ситуации; гармонизации детско-родительских отношений. Взаимодействие с Отделом по делам несовершеннолетних помогает восполнить пробелы в правовых вопросах, приобрести опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.

Для развития способностей обучающихся разработаны программы внеурочной деятельности, работает Отделение дополнительного образования функционирует более 15 различных кружков, секций и клубов.

Коллектив педагогов и обучающихся Гимназии принимает участие в значимых для воспитания всероссийских проектах и программах:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание».
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

Процесс воспитания в ГБОУ гимназии № 405 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Гимназия была одной из первых образовательных организация Красногвардейского района Санкт-Петербурга, вступившей во Всероссийское движение школьников и активно реализующая данное направление не только внутри Гимназии, но и в районе и городе.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В Гимназии сложилась система традиционных дел и праздников:

- акции, посвященные значимым датам страны;
- День знаний;
- День самоуправления;
- новогодние интерактивные спектакли для младших школьников, подготовленные старшеклассниками;
- Смотр строя и песни в средней школе;
- семейные праздники: День матери, «Масленица»;
- встречи с ветеранами, в том числе СВО;
- День Героев Отечества;
- ежегодный фестиваль национальных культур «Венок Дружбы»;
- «Последний звонок»;
- Фестиваль «Зримая песня».

Традиции Гимназии обеспечивают процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмысление своего места в пространстве Гимназии, города, страны и мира.

Анализ результатов педагогической деятельности позволяет сделать вывод: в Гимназии сложилась и развивается система воспитания, главной целью которой является формирование личности ученика как петербуржца, знающего и любящего свой город, стремящегося внести свой посильный вклад в сохранение его красоты, истории, культуры и умеющего адаптироваться в современной жизни в условиях мегаполиса, каким является Санкт-Петербург.

Виды и формы содержания воспитательной деятельности.

В основе Программы лежит интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественно-полезная, художественная, физкультурно-спортивная, игровая, экскурсоводческая, исследовательская, музейная, поисковая, проектная деятельности обучающихся.

Программа предусматривает реализацию ряда проектов и мероприятий в рамках основных направлений, обозначенных Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Можно выделить ключевые направления воспитательного процесса, реализуемые на предметах разных циклов:

- физическая культура, ОБЖ – здоровьесбережение, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- предметы эстетического цикла – художественно-эстетическое воспитание;
- предметы технического цикла – развитие способности анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно отвлеченные понятия;
- естественнонаучные предметы – экологическое воспитание;
- гуманитарные предметы – воспитание законов нравственности, патриотическое воспитание;
- история и обществознание – гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности реализуется посредством включения в План внеурочной деятельности курсов различной направленности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по развитию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии посредством программ социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, технической направленности ОДОД Гимназии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся;
 - военно-патриотическое воспитание, направленное на:
 - воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
 - подготовку подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
 - воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, нашим землякам;
 - формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
 - совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
 - содействие развитию активной гражданской позиции подростков;
 - воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни, военно-прикладным видам спорта;
 - укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных и военно-патриотических мероприятиях;
 - организация здорового досуга учащихся.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему

класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, в том числе по профориентации, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования; информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Индивидуальная работа с учащимися охватывает:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, предполагает:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями включает:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- участие в районный, городских конкурсах, выставках, туристических выездах, семинарах и конференциях (участие принимают как учителя, так и обучающиеся);

на школьном уровне:

- еженедельная торжественная церемония поднятия флага РФ;
- традиционные общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со знаменательными датами;

- единые Дни профилактики правонарушений, безопасного интернета (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями разнообразных организаций);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в гимназисты»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- Церемония награждения «Успех» обучающихся и педагогов по итогам года за активное участие в жизни Гимназии, высокие результаты в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, литературные, исторические, биологические экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на выставки, на предприятия, на природу, выезды на природные и исторические объекты Ленинградской области;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к

коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников «Наше творчество» в разных учебных предметах, демонстрирующих их способности, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях - сменяющаяся тематическая фотовыставка на 2 этаже Гимназии, на стендах 1 этажа фотоколлаж «Наша школьная жизнь»;

- озеленение пришкольной территории- посадка, вместе с обучающимися Гимназии, зеленых насаждений и дальнейший уход за ними;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (День Знаний, День Матери, День Учителя, День Снятия блокады Ленинграда, День Победы, Праздник Последнего Звонка, 8 марта и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (разработана эмблема Гимназии № 405, гимн Гимназии, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом;

на уровне школы:

- через деятельность ДМОО «ВОЛНА», входящей в Движение Первых, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ДМОО «ВОЛНА» и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций

и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия (курс «Правовое воспитание и культура безопасности» направлен на широкое распространение правовых знаний среди участников образовательных отношений, профилактику негативных проявлений среди обучающихся; задачи: ознакомить с правами и обязанностями несовершеннолетних; способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей; воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности; воспитание здорового образа жизни; развитие правового самосознания; воспитание чувства ответственности за свои поступки);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, по безопасности в цифровой среде, по профилактике вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, по безопасности дорожного движения, безопасности на воде, на транспорте, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа включает как предупредительно-профилактическую деятельность, так и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Профилактическая работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами Службы сопровождения и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами:

- СПб ГУЗДГП «Городская поликлиника №68» Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга»;
- ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Отдела по делам несовершеннолетних 26 отделения полиции Красногвардейского района;
- Уполномоченным руководителем по Гражданской обороне и Чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС) школы;
- Инспектором районного отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения;
- Районным отделением безопасности дорожного движения Красногвардейского района.

Организация работы с обучающимися с девиантным, в том числе суицидальным, поведением осуществляется Службой Сопровождения с привлечением всех участников образовательных отношений и широкого круга специалистов в рамках поддержки контингента групп риска, как структурной составляющей «Программы психологического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 405», утвержденной кафедрой психологии СПбАППО. Работа с обучающимися с девиантным поведением включает в себя следующие виды и формы психолого-педагогического сопровождения:

- психологическая, социально-педагогическая диагностика;
- дифференцированная коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа с обучающимися;
- психолого-педагогическое, социально-педагогическое консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам развития обучающихся.

Психологическая и социально-педагогическая диагностика включает первичную диагностику, результатом которой является выявление первичной группы риска. Для выявления используются следующие методы: психологическое и психолого-педагогическое наблюдение, беседы с родителями, педагогами и обучающимися, результаты других исследований, в том числе мониторинга психологического здоровья обучающихся. На втором этапе осуществляется углубленная диагностика и обследование контингента обучающихся, выявленного по результатам первичной диагностики. На втором этапе используется широкий спектр методов: тестовые и проективные методики, психологическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое консультирование,

психологическое и психолого-педагогическое наблюдение, беседы с родителями, педагогами и обучающимися. Используемые методы отличаются вариативностью, обусловленной предполагаемыми по результатам первичной диагностики видами отклоняющегося поведения, выявленными у обучающихся. В результате углубленной диагностики происходит корректировка первичной группы риска, выявление контингента с выраженными систематическими отклонениями поведения, отсеивание контингента, включенного в первичную группу риска в результате влияния случайных факторов. По итогам углубленной диагностики выделяются группы, дифференцированные по видам отклонений.

Дифференцированная коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа с обучающимися включает индивидуальные или групповые занятия с психологом, социальным педагогом, индивидуальное и групповое консультирование, целью которых является психологическая и социально-педагогическая коррекция отклонений и социально-педагогическая реабилитация обучающихся групп риска.

В случаях особо выраженных, часто проявляющихся отклонений поведения у обучающихся, требующих своевременного включения и организации совместной работы специалистов, педагогов и других участников образовательных отношений коррекционно-развивающей работе может предшествовать организация работы Психолого-педагогического консилиума, целью которого является разработка индивидуального маршрута сопровождения обучающегося.

Психолого-педагогическое, социально-педагогическое консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам развития осуществляется специалистами на всех этапах работы с обучающимися. В зависимости от этапа консультирование может быть нацелено на выявление наличия отклонения на этапе первичной диагностики, на уточнение вида отклонения, выявление причин на этапе углубленной диагностики, на разработку и согласование коррекционно-развивающих мероприятий, включая коррекцию родительского стиля воспитания и взаимодействия с ребенком, уточнение актуального состояния по итогам реализации комплекса коррекционно-развивающих мероприятий с предоставлением последующих рекомендаций.

Содержание видов и форм психолого-педагогического сопровождения на каждом уровне обучения отличается своей спецификой в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся (психофизиология, социальная ситуация, новообразования, ведущая деятельность, содержание учебной мотивации, организация обучения).

Одним из основных условий организации психолого-педагогического сопровождения является реализация принципа преемственности на всех уровнях обучения с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

В особо сложных случаях выявленных отклонений, в том числе у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а также отсутствия в Гимназии необходимых специализированных условий, комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение, помощь и поддержка обучающихся может осуществляться на основе договора в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями: образовательными и медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, общественными объединениями.

Модуль «Социальное партнерство».

В Гимназии создана сеть социальных партнеров, в рамках взаимодействия с которыми учащиеся ООО получают возможность развивать и приумножать свои таланты:

- учреждения дополнительного образования: ИМЦ, ДЮЦ «Красногвардеец», ДДЮТ «На Ленской», ЦДЮТТ «Охта», ГБНОУ «Академия талантов», СПб ГДТЮ Аничков дворец.

- учреждения культуры: районная библиотека «Город», Музей Разночинный Петербург.

Сетевое взаимодействие закреплено в договорах о взаимодействии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

на уровне школы:

- проведение занятий, профессиональных проб, посещение мероприятий в рамках программы «Билет в Будущее»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- встречи с носителями профессий;
- информация о профессиях, перспективами профессионального роста и мастерства;
- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

на уровне класса:

- проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры;
- трудовые поручения;
- проект «Какие профессии живут в нашем доме»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
- знакомство с правилами выбора профессии;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

на индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.

Вариативные модули

Модуль «Детское общественное объединение»

Действующее на базе школы детское молодежное общественное движение «ВОЛНА» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ГБОУ гимназии № 405, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Детское и молодежное общественное объединение «Великая Организация Лучших Настойчивых Активистов».

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, а так же в парках и скверах Красногвардейского района Санкт-Петербурга и т. п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Программа является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по четырём основным направлениям:

- **патриотическое:** участие в митингах, акциях, тематических конкурсах, проведение военно-спортивных игр и уроков мужества в рамках социального проекта «Старшие – младшим»;

- **направление «Гражданская активность»:** добровольчество; оказание благотворительной помощи (проведение акций); проведение уроков в начальных классах в рамках специального проекта «Старшие - младшим», нацеленных на формирование ценностей доброты и милосердия; участие в различных районных и городских мероприятиях в роли волонтеров; экология: эко-отряд «Волнушки»; участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций, конкурсов и реализация социальных проектов;

- **информационно-медийное направление:** работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, школьная интернет-группа;

- **направление «Личностное развитие»:** творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии, организация творческих событий Гимназии, интерактивных игр, направленных на определение будущей профессии, участие в туристических слетах, в интеллектуальных играх, встречах с интересными людьми, разработка социальных проектов:

- «Старшие – младшим»;

- «ЭкоЗвери»;

- «Интернет = Безопасность».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т. д.;

- школьный медиациентр – группа, созданная из заинтересованных добровольцев;

- группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Мы помним! Мы гордимся!»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач социальных организаций. Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Передать эстафету памяти, показать ребятам величие и самоотверженность подвига людей, завоевавших Победу – одна из задач модуля «Мы помним! Мы гордимся!». Модуль направлен на развитие нравственно-патриотического воспитания личности ребёнка, любви к Родине, преданности, ответственности и гордости за неё. Основное назначение модуля - создание условий для освоения ребятами социально значимого опыта в различных видах деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию:

на внешкольном уровне: патриотические проекты и акции:

- «Встреча двух поколений»;
- «Дорогами Победы»;
- «Письмо солдату»;
- «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»- создание единой школьной видеокниги памяти, (в

данных проектах, дети, встречаются с ветеранами, с помощью родителей, узнают историю своей семьи в годы Великой Отечественной войны, рассказывают о своих родственниках);

- участие в городских и районных митингах памяти;
- участие в акции «Свеча памяти»;

на школьном уровне:

- «Книга Памяти Гимназии»;
- «Зримая песня»;
- Радиовестник «Эхо войны»;
- создание и показ тематических видеофильмов «Дорогами Победы»;
- «Встреча поколений»;
- школьные конкурсы «Я помню! Я горжусь!»;
- военно-патриотический клуб «Пламя».

Модуль «Экологическое воспитание гимназистов»

Экологическое воспитание Гимназии направлено на формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся на основе творческого, духовно-нравственного, трудового развития личности через совместную деятельность обучающихся и педагогического коллектива.

Экологическое воспитание способствует формированию у обучающихся правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе;

- формированию чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;
- способствует укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- способствует формированию экологического восприятия и сознания общественной активности через информационно-просветительскую работу.

Основные формы работы данного модуля:

- образовательная деятельность - ведущий метод ознакомления учащихся с природой и окружающим миром; в процессе образовательной деятельности педагог систематически дозирует предоставляет знания о явлениях и предметах природы детям, учитывая их возраст, психологические особенности и специфику местности, в которой дети живут;

- экскурсии занимают особое место в процессе экологического воспитания; во время уроков-экскурсий дети в натуральной обстановке могут познакомиться с природными явлениями; целесообразно проводить экскурсии в одних и те же местах в разное время года для того, чтобы дети могли заметить сезонные природные изменения;

- тематические праздники, которые могут быть посвящены какому-то времени года, природным явлениям, животным и др.; особенность этой формы работы заключается в том, что на нее у детей формируется положительный отклик в сознании;
- трудовая деятельность занимает особое место в процессе экологического воспитания; трудовая деятельность является увлекательной для детей, она может проходить в саду, на огороде или в цветнике; дети могут сажать семена, поливать растения, удалять сорняки, собирать урожай; любая трудовая деятельность воспитывает в детях любовь к труду, самостоятельность, а в процессе экологического воспитания, кроме этого, идёт формирование ответственности за окружающую природу;
- участие в различных конкурсах и викторинах, где они могут продемонстрировать свои знания о предметах и явлениях природы, так же дети могут делать поделки из природных материалов.

Модуль «Волонтерский отряд «Эдельвейс»»

Цель: оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и возможность выбора. То есть создать условия для развития социальной компетенции. Первым волонтерам отряда будет необходимо пропустить идею волонтерства через себя. В основе активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить мир к лучшему, умение взаимодействовать и включаться в проект, получать и передавать информацию. Это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный-равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на Днях профилактики, выступлениях на сцене, занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменаться внутренне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявляя в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Работа волонтеров осуществляется по шести направлениям:

«Мы в ответе за нашу планету»: организация субботников, экологических десантов; изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района. Цель: способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды.

Работа волонтеров осуществляется по трем направлениям:

«Нам жить и помнить!» - помощь участникам и семьям участников СВО ветеранам, вдовам труженикам тыла Великой Отечественной войны.

Цель - воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления.

Задачи:

- формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитать уважение к национальной культуре, своему народу традициям своей страны;
- проявлять гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Клуб здоровья «Добро пожаловать в ЗДОРОВЬЕ!» - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.

Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- воспитать ценность здоровья и научить основам здорового образа жизни.
- формировать навыки сопротивления влиянию социальной среды.
- способствовать преодолению вредных привычек путем привлечения к физкультуре и спорту.

«Дай лапу друг» - воспитание уважительного отношения к животным, помощь приютам для животных.

Цель: познакомить учащихся с основами ухода за животными, с особенностями зооволонтерства, формирование бережного отношения к животным.

«За новые горизонты!» - создание социальных проектов, обучение волонтеров.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках патриотического, социального направлений деятельности;
- посильная помощь, оказываемая школьниками участникам СВО (плетение маскировочных сетей, нашьемников, изготовлении окопных свечей);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне и городе, в рамках реализации социального и событийного направлений;
- сбор подарков для пожилого населения к Новому году, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы, живое общение;
- сбор корма и необходимых вещей для приютов для животных, активная помощь приютам в уборке, выгуле животных, социализации животных;
- посильная помощь участникам СВО.

На уровне школы:

- проведение мероприятий в рамках клуба здоровья;
- проведение акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру- спаси дерево!»;
- агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры;
- участие учащихся Гимназии в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Гимназии в рамках реализации событийного направления (Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., поддержание порядка на могиле Героя Советского Союза Петренко Е.В. на Большеохтинском кладбище.
- организация и проведение торжественных вручений открыток и подарков в рамках проекта «Открытие ветерану»
- участие в работе на прилегающей к Гимназии территории (Дни благоустройства осенью и весной, субботники, уборка детских площадок)
- проведение благотворительной акции «Белый цветок» среди учащихся 1-6 классов силами волонтеров в рамках празднования Международного дня защиты детей и реализации событийного и социального направления в Гимназии;
- организация работы пресс-центра Клуба школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к деятельности волонтеров;
- организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических классных часов классными руководителями и учащимися-волонтерами с использованием материалов, разработанных РДШ.

Модуль «Социализация и адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и учащихся с миграционной историей».

На данный момент в Гимназии мигрантов нет. Данный модуль будет реализован в случае появления мигрантов.

Модуль реализуется на основании Комплекса мер по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и учащихся с миграционной историей, разработанного совместно Минпросвещения и Минобрнауки.

Цель: формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан, детей с миграционной историей в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Задачи:

- организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию;
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации в социокультурной среде;
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан, детей с миграционной историей;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям учащихся-мигрантов.

Планирование работы нацелено на создании условий, способствующих раскрытию внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем, снижению уровня миграционного стресса.

Направления деятельности

Работа с педагогическим коллективом

Межкультурная компетентность – важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырех компонентов.

1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

3. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов включает:

- создание условий для профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций;
- осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации;
- повышение квалификации педагогов.

Основной стратегической задачей педагога в процессе социокультурной адаптации детей в школе является развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата на основании проведения диагностики на определение уровня владения русским языком.

Дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, **поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.**

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в задачи которого входит выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации индивидуального сопровождения, выработка общей стратегии и индивидуального плана сопровождения, контроль реализации и последующая коррекция, оценка результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан. Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации (педагог-психолог, логопед, классный руководитель).

При обучении и воспитании учащихся опора на различные виды учебной и внеклассной деятельности обеспечивают единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. С учащимися проводятся специальные занятия в малых группах, на которых повышается уровень знаний детей об основных эмоциях и способах их проявления; создаются оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков; используется комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления.

Основные задачи:

- выстроить педагогическую деятельность с детьми, не владеющими русским языком;
- сформировать у детей позитивную мотивацию на овладение русской речью;
- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития детей на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;
- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;
- организовывать текущий контроль процесса развития, воспитания и обучения детей и коррекцию индивидуального плана работы.

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

Данная работа строится вокруг преодоления последствий миграционного стресса.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в гимназии и классе, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений педагогов;
- создание обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение навыкам коммуникации;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство

Освоение культурных правил и норм реализуется через построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества (расширение возможностей их общения с ровесниками, вовлечение в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность, в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Психологическая поддержка семьи и интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, экскурсии, иные неформальные мероприятия.

Цели и задачи:

- установление контакта с родителями вновь прибывшего ребенка, объяснение задач, составление плана совместной работы, осуществление индивидуальных консультативных бесед;
- формирование у родителей установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа языковых проблем ребенка;
- формирование у родителей интереса к получению знаний и практических умений по воспитанию и социализации ребенка, для которого русский язык является неродным;
- ознакомление родителей с промежуточными результатами реализации индивидуального плана работы, рекомендации по дальнейшему сотрудничеству;
- оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка, для которого русский язык является неродным.

Модуль «Кадетский класс»

Главной целью организации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Для достижения этой цели в ходе учебно-воспитательного процесса выполняются следующие задачи:

- воспитание обучающихся на духовных и нравственных основах, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций отечественного воинства;

- физическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся;
 - привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в государственной службе;
 - образование в пространстве базового федерального учебного плана с учётом системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения, постоянного контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения;
 - создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;
 - жёсткая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время, подчиненной понятиям дисциплины и организованная в строгом соблюдении не только воинских ритуалов, но и с полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;
 - учёт психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника, позволяющий создавать оптимальные условия развития верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
 - утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышения престижа государственной, особенно военной, службы;
 - создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве образовательной организации, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании, социальной защите обучающихся, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора, на которого возложен функционал контроля воспитания, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по воспитанию, руководителя отделения дополнительного образования.

Кадровое обеспечение организации воспитательной работы

Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
----------	--

Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором службы медиации. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.
Советник по воспитанию	Курирует деятельность Ученического совета, первичной ячейки «Движения первых». Обеспечивает проведение школьных мероприятий, организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения Первых. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы, различные мероприятия.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультирует родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др. Осуществляет сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Офицер-воспитатель	Курирует деятельность кадетского класса гимназии, организует воспитательную работу с кадетами, проводит внеурочные занятия военно-патриотической направленности, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Функциональные обязанности работников регламентируются профессиональными стандартами, должностными инструкциями и локальными нормативными актами по направлениям деятельности.

Ежегодно педагогические работники изучают нормативные документы, материалы повышают квалификацию по актуальным вопросам воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ гимназии 405 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

– Основные образовательные программы (НОО, ООО, СОО);

<http://www.405spb.edusite.ru/sveden/education>

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 405 Красногвардейского района Санкт – Петербурга;
- Программа развития на 2025-2029 годы;
- Внутренняя система оценки реализации основных образовательных программ (ВСОКО);
- Положение «О внеурочной деятельности»;
- Положение «О структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей»;
- Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;
- Положение «О Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- Положение «О Совете обучающихся»;
- Положение «О проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;
- Положение «О классном руководстве»;
- Календарный учебный график на текущий учебный год;
- «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
- «Рабочая программа воспитания»;
- Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;
- «Положение о Совете родителей»;
- «Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» <http://www.405spb.edusite.ru/sveden/document>.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, одарённые дети, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия: разработка индивидуальных маршрутов, психолого-педагогической поддержки.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– реализация личностно-ориентированного подхода в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Используются как индивидуальные, так и групповые формы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся при подведение итогов участия в конкурсах, акциях, олимпиадах различного уровня на итоговых линейках, проводимых 1 раз в четверть, при вручении аттестатов об окончании основного и/или среднего образования, чествовании активистов и отличников в конце учебного года)

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся Гимназии:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

На сайте Гимназии и фотогалерее размещается информация о личных достижениях обучающихся или групп обучающихся на тех или иных мероприятиях Гимназии, района, города и т. д.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения размещается в родительских чатах классов. Фотографии и информация о проведенных событиях отражается в группе ВК и на сайте Гимназии.

Благотворительная поддержка обучающихся, их семей, педагогических работников отсутствует.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса Гимназии осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями, обсуждается с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, соц. педагогом, с последующим обсуждением его результатов на совещаниях, педагогических советах Гимназии. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2). Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии и класса. Способами получения данной информации могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещаниях, педагогических советах. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-эстетической среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- наставничества;
- школьного музея;
- отделения дополнительного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ гимназии №405 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Гимназии в новом учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

На данный момент в Гимназии отсутствуют обучающиеся с ОВЗ по заключению ПМПК, а также обучающиеся-инвалиды, которым по ИПРА рекомендовано сопровождение в рамках Программы коррекционной работы. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся из основного контингента с трудностями в обучении, развитии и социализации, контингента групп риска (обучающихся с особыми образовательными потребностями), обучающихся в ситуациях нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга) и других, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке осуществляется в рамках утвержденной «Программы психологического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 405».

Настоящая ПКР может быть использована при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся-инвалидов, которым по заключению ПМПК или ИПРА рекомендовано сопровождение в рамках Программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы Гимназии. ПКР разрабатывается для обучающихся с ОВЗ, обучающихся-инвалидов с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также личностного самоопределения обучающихся при освоении программы основного общего образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся, мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, использование методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством

дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

Реализация ПКР предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума Гимназии (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается Гимназией самостоятельно. ПКР предусматривает организацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель ПКР заключается в создании комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, для развития их личности, познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**.

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем ребенка. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Гимназии.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Гимназии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствование навыков социализации и расширения социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции /компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на

разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и другие) планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться как по программам внеурочной деятельности, так и программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и другие), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы.

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум Гимназии.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, их индивидуальные образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению различных категорий обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с трудностями в обучении и социализации, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной

работы отражаются в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы; принимается итоговое решение.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами Гимназии (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом,).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие обеспечивает системное сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Основная форма организованного взаимодействия специалистов – это Психолого-педагогический консилиум (ППк) Гимназии.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться Гимназией как самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов), так и совместно с другими образовательными и иными организациями.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и другие), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, имеют соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы между учителями и разными специалистами распределяются зоны ответственности (план обследования обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на заседаниях ППк Гимназии.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приемов, средств обучения);
- обеспечение участия всех обучающихся в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и другие. При необходимости могут использоваться программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки, для чего обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников Гимназии.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам занимаемой должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-

развивающую среды Гимназии, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Гимназии и организацию их пребывания и обучения в ней.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с трудностями в обучении и социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ, с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другие).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметов; подпрограмм) с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся.

Достижения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его Портфолио достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале: значительная динамика, удовлетворительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП ООО, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план основного общего образования Гимназии разрабатывается на основе Федерального учебного плана, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Вариативность содержания ООП ООО реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах и с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный год начинается 01.09.2026. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность учебных периодов

в первом полугодии не превышает 8 учебных недель; во втором полугодии – 11 учебных недель. Периоды учебного времени равномерно чередуются с каникулами продолжительностью не менее 7 календарных дней, по окончании учебного года – не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций могут вводиться дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Гимназия самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. В 5 классе обучение организуется в условиях пятидневной учебной недели, в 6-9 классах – в условиях шестидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО. Количество учебных занятий за 5 лет соответствует диапазону: не менее 5338 и не более 5848 академических часов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Максимальное количество часов в неделю в 5 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29 часов. Максимальное количество часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 6, 7 классах составляет 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов. Объем максимально допустимой нагрузки в течение года в 5 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 986 часов, при 6-дневной учебной неделе в 6, 7 классах составляет 1122 и 1190 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 1224 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5, 6 классов – не более 6 уроков, 7-9 классов – не более 7 уроков. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Начало занятий в 9.00. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут. Занятия включают перерывы для гимнастики не менее 2 минут. Продолжительность перемен после 1 и 4-ого урока - 10 минут, после 2, 3, 5, 6-го урока – 20 минут каждая.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, отражает гуманитарную направленность образования в Гимназии: изучение предмета «Иностранный язык» реализуется на углубленном уровне.

Недельный учебный план основного общего образования для 5-ых классов 2026-2027 учебного года

№	Предмет	Количество часов в неделю				
Обязательная часть		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Русский язык	5	6	4	3	3
2	Литература	3	3	2	2	3
3	Иностранный язык	2	2	2	3	3
4	Математика	5	5			
5	Алгебра			3	3	3
6	Геометрия			2	2	2
7	Вероятность и статистика			1	1	1
8	Информатика			1	1	1
9	История	3	3	3	3	2

10	Обществознание					1
11	География	1	1	2	2	2
12	Физика			2	2	3
13	Химия				2	2
14	Биология	1	1	1	2	2
15	Музыка	1	1	1	1	
16	Изобразительное искусство	1	1	1		
17	Труд (технология)	2	2	2	1	1
18	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
19	Физическая культура	2	2	2	2	2
20	Духовно-нравственная культура России	0.5	1	1		
Итого по компоненту «Обязательная часть»		26,5	2	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1	Математика		1			
2	Математика. Дополнительные главы			1	1	1
3	Естественно-научные предметы. Дополнительные главы				1	
4	Иностранный язык	1.5	3	3	2	2
5	Физическая культура	1	1	1	1	1
Итого по компоненту «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»		2.5	5	5	5	4
Предельная нагрузка		29	33	35	36	36
Итого		30	33	35	36	36

**Годовой учебный план основного общего образования
для 5-ых классов 2026-2027 учебного года**

№	Предмет	Количество часов в неделю				
Обязательная часть		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Русский язык	170	204	136	102	102
2	Литература	102	102	68	68	102
3	Иностранный язык	68	68	68	102	102
4	Математика	170	170			
5	Алгебра			102	102	102
6	Геометрия			68	68	68
7	Вероятность и статистика			34	34	34
8	Информатика			34	34	34
9	История	102	102	102	102	68
10	Обществознание					34
11	География	34	34	68	68	68
12	Физика			68	68	102
13	Химия				68	68
14	Биология	34	34	34	68	68
15	Музыка	34	34	34	34	
16	Изобразительное искусство	34	34	34		
17	Труд (технология)	68	68	68	34	34

18	Основы безопасности и защиты Родины				34	34
19	Физическая культура	68	68	68	68	68
20	Духовно-нравственная культура России	17	34	34		
Итого по компоненту «Обязательная часть»		901	68	1020	1054	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1	Математика		34			
2	Математика. Дополнительные главы			34	34	34
3	Естественно-научные предметы. Дополнительные главы				34	
4	Иностранный язык	51	102	102	68	68
5	Физическая культура	34	34	34	34	34
Итого по компоненту «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»		85	170	170	170	136
Предельная нагрузка		29	33	35	36	36
Итого		1020	1122	1190	1224	1224

**Недельный учебный план основного общего образования
для 6-ых классов 2026-2027 учебного года**

№	Предмет	количество часов в неделю				
Обязательная часть		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Русский язык	5	6	4	3	3
2	Литература	3	3	2	2	3
3	Иностранный язык	3	3	2	3	3
4	Математика	5	5			
5	Алгебра			3	3	3
6	Геометрия			2	2	2
7	Вероятность и статистика			1	1	1
8	Информатика			1	1	1
9	История	3	3	3	3	2
10	Обществознание					1
11	География	1	1	2	2	2
12	Физика			2	2	3
13	Химия				2	2
14	Биология	1	1	1	2	2
15	Музыка	1	1	1	1	
16	Изобразительное искусство	1	1	1		
17	Труд (технология)	2	2	2	1	1
18	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
19	Физическая культура	2	2	2	2	2
20	Духовно-нравственная культура России			1		
Итого по компоненту «Обязательная часть»		27	28	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1	Математика		1,5			
2	Математика. Дополнительные главы			1	1	1
3	Естественно-научные предметы. Дополни- тельные главы			1	1	

4	Иностранный язык	1	2,5	2	2	2
5	Физическая культура	1	1	1	1	1
Итого по компоненту «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»		2	5	5	5	4
Предельная нагрузка		29	33	35	36	36
Итого		29	34	35	36	36

**Годовой учебный план основного общего образования
для 6-ых классов 2026-2027 учебного года**

№	Предмет	Количество часов в неделю				
Обязательная часть		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Русский язык	170	204	136	102	102
2	Литература	102	102	68	68	102
3	Иностранный язык	102	102	68	102	102
4	Математика	170	170			
5	Алгебра			102	102	102
6	Геометрия			68	68	68
7	Вероятность и статистика			34	34	34
8	Информатика			34	34	34
9	История	102	102	102	102	68
10	Обществознание					34
11	География	34	34	68	68	68
12	Физика			68	68	102
13	Химия				68	68
14	Биология	34	34	34	68	68
15	Музыка	34	34	34	34	
16	Изобразительное искусство	34	34	34		
17	Труд (технология)	68	68	68	34	34
18	Основы безопасности и защиты Родины				34	34
19	Физическая культура	68	68	68	68	68
20	Духовно-нравственная культура России			34		
Итого по компоненту «Обязательная часть»		918	952	1020	1054	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1	Математика		51			
2	Математика. Дополнительные главы			34	34	34
3	Естественно-научные предметы. Дополнительные главы			34	34	
4	Иностранный язык	34	85	68	68	68
5	Физическая культура	34	34	34	34	34
Итого по компоненту «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»		68	170	170	170	136
Предельная нагрузка		29	33	35	36	36
Итого		986	1156	1190	1224	1224

**Недельный учебный план основного общего образования
для 7-ых классов 2026-2027 учебного года**

№	Предмет	количество часов в неделю
---	---------	---------------------------

Обязательная часть		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Русский язык	5	6	4	3	3
2	Литература	3	3	2	2	3
3	Иностранный язык	3	3	3	3	3
4	Математика	5	5			
5	Алгебра			3	3	3
6	Геометрия			2	2	2
7	Вероятность и статистика			1	1	1
8	Информатика			1	1	1
9	История	2	3	3	3	2
10	Обществознание					1
11	География	1	1	2	2	2
12	Физика			2	2	3
13	Химия				2	2
14	Биология	1	1	1	2	2
15	Музыка	1	1	1	1	
16	Изобразительное искусство	1	1	1		
17	Труд (технология)	2	2	2	1	1
18	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
19	Физическая культура	2	2	2	2	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Итого по компоненту «Обязательная часть»		27	28	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1	Математика					
2	Математика. Дополнительные главы		1,5	1	1	1
3	Иностранный язык	1	2,5	2	2	2
4	Естественно-научные предметы. Дополнительные главы			1	1	
5	Физическая культура	1	1	1	1	1
Итого по компоненту «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»		2	5	5	5	4
Предельная нагрузка		29	33	35	36	36
Итого		29	34	35	36	36

**Годовой учебный план основного общего образования
для 7-ых классов 2026-2027 учебного года**

№	Предмет	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть						
1	Русский язык	170	204	136	102	102
2	Литература	102	102	68	68	102
3	Иностранный язык	102	102	102	102	102
4	Математика	170	170			
5	Алгебра			102	102	102
6	Геометрия			68	68	68
7	Вероятность и статистика			34	34	34
8	Информатика			34	34	34
9	История	68	102	102	102	68
10	Обществознание					34

11	География	34	34	68	68	68
12	Физика			68	68	102
13	Химия				68	68
14	Биология	34	34	34	68	68
15	Музыка	34	34	34	34	
16	Изобразительное искусство	34	34	34		
17	Труд (технология)	68	68	68	34	34
18	Основы безопасности и защиты Родины				34	34
19	Физическая культура	68	68	68	68	68
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34				
Итого по компоненту Обязательная часть		918	952	1020	1054	32.00
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1	Математика					
2	Математика. Дополнительные главы		51	34	34	34
3	Иностранный язык	34	85	68	68	68
4	Естественно-научные предметы. Дополнительные главы			34	34	
5	Физическая культура	34	34	34	34	34
Итого по компоненту «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»		68	170	170	170	136
Предельная нагрузка		29	33	35	36	36
Итого		986	1156	1190	1224	1224

**Недельный учебный план основного общего образования
для 8-ых классов 2026-2027 учебного года**

№	Предмет	Количество часов в неделю				
Обязательная часть		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Русский язык	5	6	4	3	3
2	Литература	3	3	2	2	3
3	Иностранный язык	3	3	3	3	3
4	Математика	5	5			
5	Алгебра			3	3	3
6	Геометрия			2	2	2
7	Вероятность и статистика			1	1	1
8	Информатика			1	1	1
9	История	2	2	3	3	2
10	Обществознание		1			1
11	География	1	1	2	2	2
12	Физика			2	2	3
13	Химия				2	2
14	Биология	1	1	1	2	2
15	Музыка	1	1	1	1	
16	Изобразительное искусство	1	1	1		
17	Труд (технология)	2	2	2	1	1
18	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
19	Физическая культура	2	2	2	2	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
Итого по компоненту «Обязательная часть»		27	29	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

1	Математика					
2	Математика. Дополнительные главы		1	1	1	1
3	Естественно-научные предметы. Дополнительные главы			1	1	
4	Иностранный язык	1	2	2	2	2
5	Физическая культура	1	1	1	1	1
Итого по компоненту «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»		2	4	5	5	4
Предельная нагрузка		29	33	35	36	36
Итого		29	33	35	36	36

**Годовой учебный план основного общего образования
для 8-ых классов 2026-2027 учебного года**

№	Предмет	Количество часов в неделю				
Обязательная часть		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Русский язык	170	204	136	102	102
2	Литература	102	102	68	68	102
3	Иностранный язык	102	102	102	102	102
4	Математика	170	170			
5	Алгебра			102	102	102
6	Геометрия			68	68	68
7	Вероятность и статистика			34	34	34
8	Информатика			34	34	34
9	История	68	68	102	102	68
10	Обществознание		34			34
11	География	34	34	68	68	68
12	Физика			68	68	102
13	Химия				68	68
14	Биология	34	34	34	68	68
15	Музыка	34	34	34	34	
16	Изобразительное искусство	34	34	34		
17	Труд (технология)	68	68	68	34	34
18	Основы безопасности и защиты Родины				34	34
19	Физическая культура	68	68	68	68	68
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34			
Итого по компоненту «Обязательная часть»		918	986	1020	1054	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1	Математика					
2	Математика. Дополнительные главы		34	34	34	34
3	Естественно-научные предметы. Дополнительные главы			34	34	
4	Иностранный язык	34	68	68	68	68
5	Физическая культура	34	34	34	34	34
Итого по компоненту «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»		68	136	170	170	136
Предельная нагрузка		29	33	35	36	36
Итого		986	1122	1190	1224	1224

Недельный учебный план основного общего образования

для 9-ых классов 2026-2027 учебного года

№	Предмет	Количество часов в неделю				
	Обязательная часть	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Русский язык	5	6	4	3	3
2	Литература	3	3	2	2	3
3	Иностранный язык	3	3	3	3	3
4	Математика	5	5			
5	Алгебра			3	3	3
6	Геометрия			2	2	2
7	Вероятность и статистика			1	1	1
8	Информатика			1	1	1
9	История	2	2	2	2	2
10	Обществознание		1	1	1	1
11	География	1	1	2	2	2
12	Физика			2	2	3
13	Химия				2	2
14	Биология	1	1	1	2	2
15	Музыка	1	1	1	1	
16	Изобразительное искусство	1	1	1		
17	Труд (технология)	2	2	2	1	1
18	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
19	Физическая культура	2	2	2	2	2
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
Итого по компоненту «Обязательная часть»		27	29	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1	Математика. Дополнительные главы		1	1	1	1
2	Иностранный язык	1	2	2	2	2
3	Естественно-научные предметы. Дополнительные главы			1	1	
4	Физическая культура	1	1	1	1	1
Итого по компоненту «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»		2	4	5	5	4
Предельная нагрузка		29	33	35	36	36
Итого		29	33	35	36	36

**Годовой учебный план основного общего образования
для 9-ых классов 2026-2027 учебного года**

№	Предмет	Количество часов в неделю				
	Обязательная часть	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Русский язык	170	204	136	102	102
2	Литература	102	102	68	68	102
3	Иностранный язык	102	102	102	102	102
4	Математика	170	170			
5	Алгебра			102	102	102
6	Геометрия			68	68	68
7	Вероятность и статистика			34	34	34
8	Информатика			34	34	34
9	История	68	68	68	68	68

10	Обществознание		34	34	34	34
11	География	34	34	68	68	68
12	Физика			68	68	3
13	Химия				68	68
14	Биология	34	34	34	68	68
15	Музыка	34	34	34	34	
16	Изобразительное искусство	34	34	34		
17	Труд (технология)	68	68	68	34	34
18	Основы безопасности и защиты Родины				34	34
19	Физическая культура	68	68	68	68	68
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34			
Итого по компоненту «Обязательная часть»		27	29	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1	Математика. Дополнительные главы		34	34	34	34
2	Иностранный язык	34	68	68	68	68
3	Естественно-научные предметы. Дополнительные главы			34	34	
4	Физическая культура	34	34	34	34	34
Итого по компоненту «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»		68	136	170	170	136
Предельная нагрузка		29	33	35	36	36
Итого		986	1122	1190	1224	1224

Скорректировано общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка в обязательной части учебного плана. В 5-9 классах на изучение предмета «Иностранный язык» дополнительно отводится: в 5-ом классе – 1,5 час, в 6 классе – 2,5 часа, в 7-9 - 2 часа в неделю.

Предмет «История» с 2025-2026 учебного года в 5-7 классах, с 2026-2027 года в 8-9 классах изучается в объеме 3 часов в неделю:

в 5 классе – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края) в год;

в 6 классе – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края) в год;

в 7 классе – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края) в год.

в 8 классе - 34 часа (Всеобщая история), 68 часов (История России);

в 9 классе - 23 часа (Всеобщая история), 45 часов (История России).

Исключена возможность варьирования последовательности изучения тем в рамках программы по учебному предмету «История» в пределах одного класса.

с 1 сентября 2026 года учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования изучается только в 9 классе; поэтапно вводится изучение нового учебного предмета «Духовно- нравственная культура России» (ДНКР). С 2026/2027 учебного года ДНК России преподается в 5 классе (с 2027/2028 учебного года ДНК России преподается в 5, 6, 7 классах). Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНК России - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе – 34 часа).

В рамках работы Гимназии в качестве соисполнителя по программе Федеральной инновационной площадки «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой», а также в соответствии с задачами, поставленными «Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» в 5-6 классах реализуется программа начальной углубленной

подготовки за счет часов обязательной части учебного плана и в 5-ом классе дополнительно – за счет 1 часа внеурочной деятельности.

Программой учебного предмета «Математика» предусмотрено введение в 7-9 классах учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика» и проставляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.

Для создания условий развития алгоритмического, логического и творческого мышления, ключевых компетентностей обучающихся при решении разнообразных практикоориентированных задач различной сложности, развития функциональной грамотности в 7-9 классах по 1 часу выделено на изучение курса «Математика. Дополнительные главы», в 7-8 классах – курса «Естественнонаучные предметы. Дополнительные главы»

С 01 сентября 2024 года на уровне начального и основного общего образования учебный предмет «Технология» изменяет название на учебный предмет «Труд (технология)» и обновляет свое содержание. Усиливается предметно-практическая направленность предмета, направленная на приобретение базовых навыков работы с различными материалами, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентацию обучающихся в сфере трудовой деятельности.

Программа имеет модульную структуру, включает пять инвариантных модулей («Производство и технология», «Технология обработки материалов пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «3-D моделирование, прототипирование, макетирование», «Робототехника») и 3 вариативных модуля. Содержательно расширены модули «Компьютерная графика. Черчение» (для более глубокого освоения основ черчения), «Робототехника» (в части БПЛА). Образовательные организации вправе дополнительно разрабатывать вариативные модули с учетом региональных особенностей.

На освоение учебного предмета на уровне основного общего образования предусмотрено в 5-7 классах 2 часа, в 8-9 классах – 1 час в неделю.

С 01 сентября 2024 года в 8-9 классах вводится новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который заменяет учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Программа включает 11 модулей, в том числе модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю.

Количество часов на физическую культуру в 5-9 классах составляет 3 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры и спортивной работы используются спортивный зал Гимназии, школьный стадион, а также актовый зал.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять

физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания. Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры. В аттестаты об основном общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

С учетом норм наполняемости и при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) и по согласованию с Отделом образования Администрации Красногвардейского района при проведении учебных занятий осуществляется деление классов на три группы по иностранному языку, на две группы - по информатике и технологии.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 класса. Гимназией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке и дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП ООО, в соответствии с порядком, установленным Гимназией в соответствующих локальных актах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5-9 классах по четвертям.

Промежуточная аттестация по части предметов учебного плана проводится с аттестационными испытаниями (итоговая контрольная (проверочная) работа, ВПР, тестирование, защита реферата, защита индивидуального проекта), по части предметов - без аттестационных испытаний (результаты текущего контроля по четвертям фиксируются в виде годовой отметки), что конкретизируется в соответствующих локальных актах и рабочих программах учебных предметов.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график и режим работы Гимназия разрабатывает самостоятельно на основе федерального календарного учебного графика с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов.

Календарный учебный график Гимназии составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры города и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям - периодам, которые завершаются промежуточной аттестацией.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный период заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в Календарном учебном графике предусматривается равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет не менее 126 дней для 5-9 классов.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель; IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти, осенние каникулы, – 9 календарных дней;
- по окончании II четверти, зимние каникулы, – 12 календарных дней;
- по окончании III четверти, весенние каникулы, – 9 календарных дней;
- по окончании учебного года, летние каникулы, – не менее 8 недель.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций могут вводиться дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Сроки проведения школьных каникул:

- осенние каникулы - 26.10.2025 – 03.11.2025;
- зимние каникулы - 31.12.2025 – 10.01.2026;
- весенние каникулы - 27.03.2026 – 04.04.2026.

Режим работы Гимназии: понедельник - суббота: с 8.00 до 21.00; воскресенье: с 11.00 до 21.00.

В праздничные дни Гимназия не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Гимназии.

При определенных условиях и внесении изменений в законодательство образовательное учреждение организывает – День самообразования и День здоровья (по отдельному графику и расписанию в соответствии с приказом).

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя для 5 классов, шестидневная учебная неделя для 6-9 классов при обязательном соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

- 5 классы – 29 часов;
- 6 классы – 33 часа;

- 7 классы – 35 часов;
- 8, 9 классы – 36 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – 6 уроков;
- для обучающихся 7–9 классов – 7 уроков.

Обучение осуществляется в первую смену. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Начало занятий: в 09.00. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 20 минут после окончания последнего урока.

Продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность уроков и рекреационных периодов:

Уроки	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1 урок	09.00 – 09.45	10
2 урок	09.55 – 10.40	20
3 урок	11.00 – 11.45	20
4 урок	12.05 – 12.50	10
5 урок	13.00 – 13.45	20
6 урок	14.05 – 14.50	20
7 урок	15.10 - 15.55	10

График питания в столовой: завтраки - 11.45, обеды - 14.50.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Занятия в структурном подразделении Гимназии ОДОД и внеурочная деятельность проводятся во второй половине дня с 14-15 часов до 21 часа, после перерыва продолжительностью не менее 30 минут.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Режим работы педагогов дополнительного образования определяется графиком занятий по программам дополнительного образования, который составляется руководителем структурного подразделения и утверждается директором Гимназии.

Промежуточная аттестация в течение учебного года проводится по четвертям. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана по итогам освоения образовательной программы с 20 апреля по 23 мая 2025 года.

Промежуточная аттестация по части предметов учебного плана проводится с аттестационными испытаниями (итоговая контрольная (проверочная) работа, ВПР, тестирование, защита реферата, защита индивидуального проекта), по части предметов - без аттестационных испытаний (результаты текущего контроля по четвертям фиксируются в виде годовой отметки), что конкретизируется в соответствующих локальных актах и рабочих программах учебных предметов.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2026 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ООП ОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением действующих Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается Календарным учебным графиком Гимназии.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, организация которой способствует формированию единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечению преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, созданию условий для развития воспитательной среды, реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

План внеурочной деятельности Гимназии является обязательной частью организационного раздела ООП ОО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела ООП ОО.

Целями внеурочной деятельности на уровне основного общего образования являются содействие в обеспечении адаптации обучающихся, достижении планируемых результатов освоения ООП ОО, создание благоприятных условий для развития возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с учетом их потребностей.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с Рабочей программой воспитания Гимназии.

План внеурочной деятельности формируется Гимназией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в Гимназии реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (метапредметные кружки, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы,

развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Гимназии, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (работа педагога-психолога);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в Гимназии и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности предусматривают развитие активности и самостоятельности обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Занятия внеурочной деятельности могут осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, кружки, круглые столы, диспуты, школьные спортивные клубы и секции,

юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты, общественно полезные практики, экскурсии.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1700 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе Гимназии или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и т. д.).

Гимназия самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, формы внеурочной деятельности в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП ООО, реализуя его как в учебное, так и в каникулярное время.

В 2026–2027 учебном году внеурочная деятельность в Гимназии реализуется в объеме финансируемых 1020 часов в 5 классах, 952 часов – в 6 классах, 918 часов – в 7 классах, 1156 часов – в 8 классах, 1020 часов – в 9 классах.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает: план, режим, рабочие программы, расписание занятий внеурочной деятельности.

В целом на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно отводится 1-2 часа; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусмотрено 2-4 часа, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно отводится 2-3 часа.

Количество часов, отводимых на отдельные направления внеурочной деятельности, может меняться в зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП ООО. В 5 классе выделяется больше часов для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации, в 8, 9 классах — в связи с организацией предпрофильной подготовки.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Внеурочная деятельность организуется непосредственно в Гимназии с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей Гимназии. Право выбора направлений, форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в Гимназии заключается в создании условий для обеспечения полноценного пребывания ребёнка в образовательной среде в течение дня, содержательном единстве учебной,

воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП ООО. В этом случае в организации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники Гимназии, соответствующей квалификации: учителя-предметники, классные руководители, заместители директора, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Педагогам, ведущим занятия внеурочной деятельности, предоставляется возможность прохождения повышения квалификации по реализации ФГОС основного общего образования.

Внеурочная деятельность в Гимназии тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. План внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования, но согласуется с планом и расписанием занятий Отделения дополнительного образования Гимназии.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Специалисты организаций дополнительного, профессионального и высшего образования, предприятий, культуры и спорта могут привлекаться в качестве руководителей проектов, осуществляемых в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность может осуществляться с использованием сетевой формы на основе договора о сетевом взаимодействии.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, осуществляет контроль за посещением занятий.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ. Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности на основе требований ФГОС к результатам освоения Основной образовательной программы с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, Рабочей программы воспитания, основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы, в соответствии с «Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 405». Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является содержание, планируемые результаты освоения учебного курса (модуля) с указанием форм организации занятий и видов деятельности, тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных, и нелинейных (тематических) курсов. Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки и т.д. Программы нелинейных (тематических) курсов используются при реализации таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, экскурсии, поисковые и учебные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы нелинейных курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов распределяется в рамках недели, четверти (полугодия), года, может переноситься на каникулярное время.

В соответствии с рекомендациями на уровне основного общего образования внеурочная деятельность включает следующие курсы:

- «Разговоры о важном»,
- «Азбука профессий», «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)
- «Развитие функциональной грамотности курсы», включая финансовую грамотность,
- «**Великие достижения соотечественников**», «Ключевые вопросы истории России», Краеведение», «**Памятные места моего края**», «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России» в рамках реализации Концепции исторического просвещения,
- «Живая лаборатория», «Занимательная математика», «Занимательная физика», «За страницами учебника химии», «Математика для каждого», «Мы открываем мир», «Школа юного географа-следопыта», «Экология: биосфера и человечество», «Я землевед» - курсы, поддерживающие математическое и естественно-научное образование,
- «Английский клуб», «Английский на каждый день», «За страницами учебника литературы», «Умники и умницы. Английский язык», «Умники и умницы. Математика», «Решение задач по механике различными методами», «Компьютерная графика» - курсы, поддерживающие профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов,

- «Юный Защитник Отечества», включающая «Военные учебные сборы».

Программы физкультурно-спортивной направленности, поддерживающие физическое развитие обучающихся, реализуются центром ОДОД Гимназии.

Рабочие программы внеурочной деятельности выделены в отдельный документ, который размещается на сайте Гимназии в качестве приложения к ООП НОО.

<https://405spb.edusite.ru/sveden/education>

План внеурочной деятельности Гимназии предполагает реализацию следующих программ:

Программа «**Азбука профессий**».

Цель: формирование компетенций учащихся общеобразовательных организаций, связанных с представлениями о мире профессий на основе их классификации.

Задачи программы:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- освоение основ культуры созидательного труда;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания личностно-значимых продуктов труда;
- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;

- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- развитие личностных способностей: технического мышления; пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- реализация творческого потенциала учащихся;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- укрепление межпредметных связей;
- развитие аналитических навыков мышления;
- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Программа «Английский клуб».

Цель: создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся к овладению английским языком, построения собственной образовательной траектории, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Задачи программы:

- развитие творческой активности;
- формирование коммуникативной и языковой компетентности владения английским языком на уровне, соответствующем требованиям, предъявляемым к участию в олимпиадах и конкурсах;
- развитие информационной культуры обучающихся;
- формирование проектно-исследовательской компетентности обучающихся средствами английского языка;
- развитие саморегуляции, умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- формирование адекватной самооценки, способности анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности.

Программа «Английский на каждый день».

Цель: развитие способностей к обучению на иностранном языке, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к другому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи программы:

- формирование учебной мотивации и интереса к изучению английского языка;
- создание условий для формирования способностей и готовности к общению на иностранном языке;
- развитие навыков устной разговорной речи;
- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся;
- воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач в обучении и повседневной жизни.

Программа «АСПО».

Цель: социально–психологическое развитие обучающихся, профилактика и коррекция дезадаптации пятиклассников.

Задачи программы:

- формирование положительной Я-концепции и положительной концепции

другого человека;

- развитие мотивации достижения успеха;
- формирование навыков общения;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся.

Программа «Билет в будущее».

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи программы:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа «Военно-патриотический клуб «Пламя».

Цель: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств, условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Задачи программы:

- воспитание патриотизма, уважительного отношения к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- воспитание гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, чувства любви к Родине;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- совершенствование общей и специальной физической подготовки, воспитание сознательной дисциплины, силы воли, умения концентрироваться на выполнении поставленной цели и культуры поведения;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе, воспитание уважения к Российской Армии.

Программа «Великие достижения соотечественников».

Цель: содействие осознанию обучающимися феномена достижений россиян в разные исторические периоды развития российского государства, преобразующей роли личности в разных сферах деятельности, сохранение исторической памяти, понимание ценности труда, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к великим достижениям своей страны.

Задачи программы:

- приобретение дополнительных знаний о достижениях россиян в науке, культуре, экономике, военном деле, особенно на содержании достигнутого результата и роли той или иной личности;

- формирование представления об особом месте и роли России во всемирно-историческом процессе на примере великих достижений;
- систематизация теоретических знаний обучающихся по отечественной истории на основе изучения фактов о вкладе отдельных личностей в различные сферы жизни общества и государства;
- развитие познавательного интереса обучающихся к изучению великих достижений соотечественников для формирования гражданской идентичности, понимания важности и необходимости сохранения традиционных ценностей, культурно-исторического наследия многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, рассматривать события в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся чувства принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважения к великим достижениям государства и родного края.

Программа «Живая лаборатория».

Цель: развитие знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития формирование проектно-исследовательской компетентности обучающихся с использованием методов биологической науки для изучения живых организмов.

Задачи программы:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- обобщение и систематизация представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- расширение и углубление знаний о живых организмах, биологическом разнообразии на Земле и его сокращении в результате деятельности человека; роли биологической науки в решении проблем рационального природопользования;
- приобретение опыта проведения несложных биологических экспериментов;
- освоение приемов выращивания и размножения растений и ухода за ними;
- формирование навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности: постановка цели, формулирование гипотезы исследования, планирование работы, исследовательский поиск, включая работу с различными источниками биологической информации, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование и аргументация результатов исследования на основе собранных данных, оценка и презентация результатов;
- развитие критического мышления, умения самостоятельно применять приобретенные навыки и способы действий при решении различных задач, используя знания в области биологических наук;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического сознания;
- формирование умения оценивать свою деятельность и выбирать поступки с точки зрения сохранения окружающей среды.
- приобретение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- приобретение опыта природоохранной деятельности.

Программа «Заговори, чтобы я тебя увидел».

Цель: осмысление русского языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности в процессе обогащения активного и потенциального словарного запаса.

Задачи программы:

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- повышение качества обучения по русскому языку.

Программа «Занимательная математика. 5 класс».

Цель: формирование функциональной математической грамотности, развитие способности к интеллектуальной деятельности, учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду для формирования прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Задачи программы:

- развитие познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- развитие математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- совершенствование опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- развитие специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- формирование способностей к коммуникативному взаимодействию и учебной деятельности (умения учиться) на основе рефлексивного метода;
- формирование у учащихся опыта рефлексии собственных способностей и системы ценностей
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации путем усиления акцента на применение математических знаний и умений в нестандартных ситуациях.

Программа «Занимательная математика. 6-8 класс»

Цель: развитие познавательных способностей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи программы:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса обучающихся к математике, расширение математического кругозора;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- развитие умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- воспитание настойчивости на пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- развитие приемов мыслительной деятельности;
- специальное обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
- повышение качества обучения по математике.

Программа «Занимательный русский язык».

Цель: осмысление русского языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности в процессе обогащения активного и потенциального словарного запаса.

Задачи программы:

- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- повышение качества обучения по русскому языку.

Программа «Занимательная физика».

Цель программы: развитие знаний о физических законах на примере изучения явлений окружающего мира с использованием физических методов, умений применять эти методы в повседневной практике; формирование проектно-исследовательской компетентности обучающихся в рамках выполнения конкретных проектов и решения конструкторских задач.

Задачи программы:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- обобщение и систематизация представлений о физических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, методах их научного познания;
- развитие умений проведения физических экспериментов, в том числе разрабатывать и собирать простейшие установки для проведения опыта или исследования, обнаруживать закономерности в протекании важнейших для жизнедеятельности человека явлений, на их основе прогнозировать возможные риски и формулировать правила безопасности и охраны труда;
- формирование навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности: постановка цели, формулирование гипотезы исследования, планирование работы, исследовательский поиск, включая работу с различными источниками физической информации, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование и аргументация результатов исследования на основе собранных данных, оценка и презентация результатов;
- развитие умения самостоятельно применять приобретенные навыки и способы действий при решении различных задач, используя знания из области физики; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического сознания;
- формирование умения оценивать свою деятельность и выбирать поступки с точки зрения сохранения окружающей среды.

Программа «За страницами учебника литературы».

Цель: формирование проектно-исследовательской компетентности обучающихся средствами литературы и искусства.

Задачи программы:

- повышение культуры владения языком;
- расширение лингвистического и литературного кругозора;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности на материале литературы и искусства;
- формирование навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности: постановка цели, формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование и аргументация результатов исследования на основе собранных данных, оценка и презентация результатов.

- развитие критического мышления, умения самостоятельно применять приобретенные навыки и способы действий при решении различных задач, используя знания в области литературы и искусства;

- формирование навыков коммуникативной деятельности;
- формирование ценностного отношения к культурному наследию народов России и человечества.

Программа «**За страницами учебника химии**».

Цель программы: развитие познавательной активности, знаний о химических законах на примере изучения явлений окружающего мира с использованием химических методов, умений применять эти методы при решении теоретических и практических задач в области химии; формирование проектно-исследовательской компетентности обучающихся в рамках выполнения проектов и решения задач; повышение качества знаний по химии, подготовка к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Задачи программы:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- развитие представлений о роли естественнонаучных знаний в становлении цивилизации, повседневной жизни, значении химии для выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- обобщение и систематизация представлений о веществах, их свойствах, химических процессах, явлениях, закономерностях, методах их научного познания;
- развитие практических умений, применяемых при решении экспериментальных задач по химии, приемов решения творческих задач;
- формирование навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности: постановка цели, формулирование гипотезы исследования, планирование работы, исследовательский поиск, включая работу с различными источниками информации, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование и аргументация результатов исследования на основе собранных данных, оценка и презентация результатов;
- развитие познавательных способностей и приемов мыслительной деятельности;
- развитие потребности и умения самостоятельно применять приобретенные навыки и способы действий при решении различных задач, используя знания из области химии;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического сознания;
- формирование умения оценивать свою деятельность и выбирать поступки с точки зрения сохранения окружающей среды.

Программа «**Ключевые вопросы истории**».

Цель: развитие познавательной мотивации, исторического мышления, освоение методологии познания исторического процесса, повышение качества обучения по истории, подготовка к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Задачи программы:

- осознание значимости знания истории для социальной адаптации в современном мире, выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- осмысление различных интерпретаций трудных и спорных вопросов истории России;
- развитие навыков исторического анализа: определение хронологии, атрибуция и анализ текстовых исторических источников, анализ исторических карт, иллюстративных источников, анализ исторической ситуации, характеристика (составление плана) исторической эпохи;
- расширение и углубление знаний по ключевым вопросам истории России;

- воспитание российской гражданской идентичности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям народов России;

развитие умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Программа «Компьютерная графика».

Цель: создание условий, для развития познавательной активности, формирования готовности и развития способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах и конкурсах, к итоговой аттестации в формате ОГЭ по информатике.

Задачи программы:

- развитие познавательного интереса в сфере информатики;
- систематизация подходов к изучению информационных технологий, развитие целостного представления о глобальном информационном пространстве;
- формирование представления о профессии дизайнера, web-дизайнера;
- развитие практических умений в области компьютерной графики: работать с графической информацией в изучаемых программах; разрабатывать и создавать дизайн рассматриваемого объекта;
- формирование дизайнерских способностей, творческой инициативы и самостоятельности;
- развитие творческого воображения и образного мышления;
- совершенствование умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, соблюдения норм информационной этики и права; развитие информационной культуры.

Программа «Краеведение».

Цель: создание условий для развития познавательной и социальной активности, географической культуры обучающихся, картографической грамотности и системного представления о территории проживания, как целостном географическом регионе.

Задачи программы:

- систематизация знаний о природных, экономических и социальных проблемах Санкт-Петербурга и Ленинградской области, целостное осмысление единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развитие познавательного интереса, географического мышления и творческих способностей;
- формирование системы знаний о регионе на основе интеграции глобального, регионального и локального подходов для анализа и описания природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие самостоятельности при работе с информацией географического характера;
- воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма; развитие социальной активности; формирование опыта участия в решении социально значимых региональных проблем.

Программа «Математика для каждого».

Цель: развитие познавательной мотивации и математических способностей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, повышение качества обучения по математике, подготовка к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Задачи программы:

- осознание значимости математики в повседневной жизни, для выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- развитие устойчивого интереса обучающихся к математике, расширение математического кругозора;
- расширение и углубление знаний по предмету, освоение способов решения нестандартных задач;
- развитие проектно-исследовательских умений, способов применения математического аппарата при решении задач в области других предметных дисциплин;
- воспитание настойчивости на пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- развитие познавательных способностей и приемов мыслительной деятельности.

Программа «Мир деятельности».

Цель: создание теоретического фундамента для формирования у обучающихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи программы:

- освоение знаний, которые определяют умение учиться в целом; развитие умений самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией;
- формирование личностного смысла созидательной деятельности, умения ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей;
- создание условий для овладения обучающимися навыками культурного общения, умениями согласовывать свои действия с партнерами по общению, конструктивными способами выхода из конфликтных ситуаций.

Программа «Мой английский».

Цель: создание условий для повышения качества знаний и владения английским языком на основе развития самостоятельной деятельности обучающихся.

Задачи программы:

- формирование устойчивой учебной мотивации;
- развитие познавательного интереса и любознательности;
- развитие коммуникативной компетентностей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе использования коммуникативных игр и элементов проектной деятельности;
- расширение языкового кругозора обучающихся;
- развитие памяти, внимания, мышления, навыков самоконтроля;
- создание ситуации успеха, повышение уверенности обучающихся в своих силах;
- построение занятий с учетом особенностей динамики работоспособности обучающихся на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Комплекс программ «Мой проект по биологии»/ «Мой проект по географии»/ «Мой проект по истории» /«Мой проект по информатике»/ «Мой проект по литературе»/ «Мой проект по обществознанию»/ «Мой проект по физике».

Цель: организация и включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность для развития предметных, метапредметных и личностных знаний и умений обучающихся и формирования ключевых компетентностей, необходимых для освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи программы:

- воспитание интереса к познанию мира, к углублённому изучению предметов, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (наука, техника, искусство, природа, общество);

- формирование интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности;
- вовлечение обучающихся в социально значимую проектную и исследовательскую деятельность;
- формирование умений пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- овладение методами и технологиями проектной и исследовательской деятельности, создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательной деятельности;
- формирование мотивации выбора профессии, создание условий для первичной профессиональной и социальной адаптации;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- реализация потенциала личности в самостоятельной деятельности;
- пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства и др.

Программа «Моя семья».

Цель: введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия; формирование ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни; понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений; ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Задачи программы:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- развитие осознания обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Программа «Мы открываем мир».

Цель: развитие географических знаний, расширение опыта творческой и проектной деятельности, эмоционально-ценностного отношения и постижения мира через знакомство с историей великих путешествий и деятельностью великих путешественников.

Задачи программы:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического сознания;
- ознакомление с основными этапами и периодами истории географических открытий, рассмотрение наиболее значимых событий и великих путешественников, сыгравших важнейшую роль в истории познания природы Земли и ее населения;
- осознание обучающимися своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- развитие критического мышления, умения самостоятельно применять приобретенные навыки и способы действий при решении различных задач, используя знания естественных наук;
- формирование умения оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды;
- развитие навыков коммуникативной деятельности.

Программа «Общая физическая подготовка».

Цель: содействие физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников, обеспечение физической готовности к овладению оружием и боевой техникой, к эффективному их использованию в бою, стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов боевой деятельности.

Задачи программы:

- развитие необходимых знаний по истории, теории, методике физической культуры (врачебный контроль и самоконтроль, гигиена, техника безопасности и т.п.); технике и тактике различных видов спорта; знаний о правилах и организации проведения соревнований;
- развитие устойчивого интереса к занятиям спортом; укрепление здоровья воспитанников; обеспечение всесторонней физической подготовки; воспитание психической устойчивости; совершенствование физических качеств: выносливости, силы, быстроты и ловкости;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни; моральных и волевых качеств: смелости, решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания; чувства дружбы и товарищества, готовности к взаимопомощи; навыков общественного поведения.

Программа «Основы первой помощи».

Цель: формирование сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь.

Задачи программы:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками;
- развитие знаний о строении и основных функциях человеческого организма; знакомство с различными видами травм и неотложных состояний;
- овладение приемами оказания первой доврачебной помощи при закрытых и открытых травмах; методами оказания реанимационной помощи;
- формирование тактики поведения в стрессовой ситуации, способствующей сохранению жизни и здоровья.

Программа «Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы».

Цель: развитие познавательной и социальной активности, обществоведческого мышления, повышение качества обучения по обществознанию, подготовка к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Задачи программы:

- осознание значимости обществознания для социальной адаптации в современном мире, выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- осмысление обществоведческих понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- систематизация и обобщение знаний по наиболее трудным вопросам курса обществознания в основной школе;
- формирование аксиологического подхода к оценке событий, явлений, процессов общественной жизни;
- развитие умений творчески применять полученные знания для объяснения и прогнозирования явлений и процессов общественного развития; анализировать разноплановые общественные процессы; адекватно и критически оценивать разноплановую информацию;
- развитие социально-личностной компетентности;
- развитие методологической культуры работы с информацией;
- развитие умения давать объективную, обоснованную, критическую оценку собственным действиям и поступкам.

Программа «Памятные места моего края».

Цель: сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Задачи программы:

- Приобретение дополнительных знаний по отечественной истории, единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширение знаний обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- развитие познавательного интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, умений поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников, в первую очередь, на региональном материале;
- содействие осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
- формирование у обучающихся личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого, понимания «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;
- формирование у обучающихся способности определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- содействие развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных

ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

- формирование у обучающихся чувства принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважения к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Программа «Радуга карнавала».

Цель: воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к традициям российского общества; развитие творческого потенциала школьников; создание условий для приобретения обучающимися опыта участия в коллективной творческой деятельности, организации праздников.

Задачи программы:

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим;
- формирование социально активной позиции личности, потребности в социальной самореализации;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
- развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Программа «Развитие функциональной грамотности».

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Задачи программы:

формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций:

- развитие умений работать с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), применять приёмы поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмы соотнесения графической и текстовой информации, приёмы различения факта и мнения, анализировать и интерпретировать информацию, оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать цели автора текста, вырабатывать свою точку зрения;
- развитие умений формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения;
- развитие умений научно объяснять явления, демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов;
- знакомство с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, развитие умений выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.
- развитие аналитического и критического мышления, умений выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений в

различных сферах человеческой жизни, анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Программа **«Разговоры о важном»**.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача программы:

- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Программа **«Решение задач по механике различными методами»**.

Цель: создание условий, для формирования готовности и развития способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах и конкурсах, к итоговой аттестации в формате ОГЭ по физике.

Задачи программы:

- развитие умений переноса теоретических знаний курса физики при решении физических задач;
- совершенствование умений применения математического аппарата при решении задач по физике;
- совершенствование навыков самостоятельной практической работы с учебным материалом;
- развитие умений применения рациональных способов решения задач по физике в области других естественнонаучных дисциплин, при выполнении проектных и исследовательских работ;
- развитие познавательной активности;
- развитие аналитического и критического мышления;
- формирование адекватной самооценки, способности анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности.

Программа **«Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России»**.

Цель: формирование системы ценностных ориентаций, основанной на знании и уважении культурных и духовных традиций Санкт-Петербурга как культурного центра России.

Задачи программы:

- совершенствование представлений обучающихся об основах светской этики и религиозных культур;
- развитие представлений о Санкт-Петербурге как центре духовной жизни России;
- формирование представлений об объектах культурного наследия города как представителя духовно-нравственной культуры народов России и человечества, источника знаний о Санкт-Петербурге и петербуржцах; развитие визуальной культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого;
- формирование ценностного отношения к культурному наследию народов России и человечества, Санкт-Петербурга, уважения к землякам – представителям разных культур;
- осознание современного многообразия типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- формирование активной жизненной позиции, желания принимать участие в социально-значимых акциях, посвященных культурным и духовным традициям Санкт-Петербурга;

- развитие проектно-исследовательских умений.

Программа «Строевая и огневая подготовка».

Цель: формирование необходимых знаний, умений и навыков строевой и огневой подготовки, совершенствование разностороннего развития обучающихся, развитие моральных и нравственных качеств.

Задачи программы:

- формирование интереса к военно-прикладной подготовке;
- развитие патриотических и волевых качеств и дисциплины;
- пропаганда и популяризация ЗОЖ;
- выявление способных и увлеченных обучающихся для привлечения к участию в военно-патриотических и спортивных играх, дальнейшего обучения в классах оборонно-спортивного профиля.

Программа «Умники и умницы. Английский язык».

Цель: создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся к овладению английским языком, построения собственной образовательной траектории, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Задачи программы:

- развитие творческой активности;
- формирование коммуникативной и языковой компетентности владения английским языком на уровне, соответствующем требованиям, предъявляемым к участию в олимпиадах и конкурсах;
- развитие информационной культуры обучающихся;
- формирование проектно-исследовательской компетентности обучающихся средствами английского языка;
- развитие саморегуляции, умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- формирование адекватной самооценки, способности анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности.

Программа «Умницы и умники. Математика».

Цель: формирование компетентности в сфере познавательной деятельности, развитие математических способностей и качеств математического мышления, уверенности в себе.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения средствами развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование приёмов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления;
- формирование собственного стиля мышления;
- развитие учебно-информационных умений и освоение на практике приёмов работы с разнообразными источниками информации, формирование умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

Программа «Умницы и умники. Русский язык».

Цель: развитие языковой компетенции, филологических способностей, творческого мышления обучающихся.

Задачи программы:

- развитие творческой активности,
- обогащение словаря,
- развитие устной и письменной речи;

- совершенствование навыков лингвистического анализа;
- развитие информационной культуры;
- развитие исследовательской деятельности;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

Программа «Школа юного географа-следопыта».

Цель: развитие знаний о географической оболочке и внутреннем строении Земли, формирование проектно-исследовательской компетентности обучающихся средствами естественнонаучного поиска.

Задачи программы:

- приобретение географических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни;
- осознание пространственного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных и социально-экономических объектов;
- формирование представлений об основных проблемах географической оболочки Земли;
- формирование навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности: постановка цели, формулирование гипотезы исследования, планирование работы, исследовательский поиск, включая работу с различными источниками географической информации, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование и аргументация результатов исследования на основе собранных данных, оценка и презентация результатов.
- развитие критического мышления, умения самостоятельно применять приобретенные навыки и способы действий при решении различных задач, используя знания в области географии;
- формирование навыков коммуникативной деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического сознания;
- воспитание социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной деятельности.

Программа «Экология: биосфера и человечество».

Цель: развитие познавательной и социальной активности, знаний о взаимоотношении человека с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы, экологического мышления, повышение качества обучения по биологии, подготовка к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Задачи программы:

- осознание значимости биологических знаний для адаптации в современном мире, выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- развитие взглядов на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;
- обобщение и систематизация знаний о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;
- расширение и углубление знаний о проявлениях, причинах, масштабах и возможных последствиях экологических кризисов, способах и возможностях решения глобальных экологических проблем;
- развитие социально активной позиции учащихся, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в природоохранной деятельности;
- развитие учебно-исследовательской и проектной компетентностей в результате выполнения социально-значимых проектов по экологической тематике.

Программа «Юный Защитник Отечества».

Цель: формирование ценностного отношения, чувства долга и любви к своему Отечеству.

Задачи программы:

- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование ценности, приобретение знаний и навыков здорового и безопасного образа жизни;
- начальная военно-профессиональная ориентация обучающихся;
- формирование мотивации для активного участия в мероприятиях военно-патриотической направленности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- приобретение знаний и навыков использования средств индивидуальной защиты, оказания первой помощи пострадавшим;
- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте.

Программа «Я землевед».

Цель: развитие географических знаний и умений и их применения для обеспечения жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды, подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- освоение географических знаний для осознания и понимания взаимосвязей и взаимодействий в системе «человек – природа – хозяйство»;
- приобретение опыта самостоятельной творческой практической деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического сознания;
- развитие способности к инновационной аналитической деятельности;
- развитие проектно-исследовательской компетентности;
- приобретение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие навыков сотрудничества и коммуникации;
- приобретение опыта природоохранной деятельности.

Программа «Я кадет».

Цель: создание условий для построения образовательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Задачи программы:

- воспитание духовно-нравственного и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края;
- формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
- выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
- воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
- развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана

внеурочной деятельности Гимназии предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), реализуется в соответствии с федеральной программой Министерства просвещения РФ;

1 час в неделю – на занятия по развитию функциональной грамотности, реализуется на основе федеральной программы, разработанной ИСРО РАО;

1 час в неделю – на занятия «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. В 5 классе занятия реализуются на основе программы внеурочной деятельности «Азбука профессий» и мероприятий Календарного плана воспитательной работы. Программа разработана кафедрой естественно-научного образования СПБАППО, в качестве подготовительного этапа к участию в программе федерального проекта «Билет в будущее» в 6-11-ых классах. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) в рамках программ «Английский клуб», «Разговоры, чтобы я тебя увидел», «За страницами учебника литературы», «ИКТ-основы проектной деятельности», «Ключевые вопросы истории России», «Компьютерная графика», «Математика для каждого», «Мир деятельности», «Мой английский», «Мой проект по английскому», «Мой проект по биологии», «Мой проект по географии», «Мой проект по истории», «Мой проект по истории Санкт-Петербурга», «Мой проект по литературе», «Мой проект по математике», «Мой проект по обществознанию», «Мой проект по физике», «Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы», «Основы первой помощи», «Решение задач по механике различными методами», «Умники и умницы. Английский язык», «Умники и умницы. Математика», «Умники и умницы. Русский язык», «Экология: биосфера и человечество».

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии в рамках программ «Общая физическая подготовка», «Строевая и огневая подготовка», посредством программ социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, технической направленности ОДОД Гимназии;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся посредством программ «АСПО», «Мы открываем мир», «Краеведение», «Школа юного географа-следопыта», «Я землевед», «Я кадет», «Военно-патриотический клуб «Пламя», участия в Российском движении школьников, деятельности детского общественного объединения «Волна».

**Недельный план внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 405
на 2026-2027 учебный год**

№	Курсы ВУД	Параллели					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		3 класса	3 класса	3 класса	4 класса	3 класса	
1.	«Азбука профессий»	4					4
2.	«Английский клуб»					1	1
3.	«АСПО»	3					3
4.	«Английский на каждый день»	3					3
5.	«Билет в будущее»		3	3	4	3	13
6.	« Великие достижения соотечественников »		1		1		2
7.	« Военно-патриотический клуб «Пламя» »						
8.	«Живая лаборатория»	1	1	1			3
9.	«Заговори, чтобы я тебя увидел»					3	3
10.	«Занимательная математика»	2	1		2		5
11.	«Занимательный русский язык»	2	2	3	3		10
12.	«Занимательная физика»				1		1
13.	«За страницами учебника литературы»			1	1		2
14.	«За страницами учебника химии»					1	1
15.	« ИКТ-основы проектной деятельности »	1	1				2
16.	«Ключевые вопросы истории России»					1	1
17.	«Компьютерная графика»					2	2
18.	«Краеведение»					1	1
19.	«Математика для каждого»					3	3
20.	«Мир деятельности»	1	1	1	1		4
21.	«Мой английский»	3	1	2	1		7

22.	«Мой проект поанглий-скому»				1		1
23.	«Мой проект по биологии»				2		2
24.	«Мой проект по географии»				2		2
25.	«Мой проект по истории»					1	1
26.	«Мой проект по информа-тике»				3	2	5
27.	«Мой проект по литературе»					1	1
28.	«Мой проект по общество-знанию»					1	1
29.	«Мой проект по физике»				1		1
30.	«Мой проект по химии»					1	1
31.	«Моя семья»			1			1
32.	«Мы открываем мир»	1					1
33.	«Памятные места моего края»		1				1
34.	«Основы первой помощи»		1	1			2
35.	«Общая физическая подго-товка»		1	1			2
36.	«Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы»					1	1
37.	«Радуга карнавала»		1				1
38.	«Развитие функциональной грамотности»	3	3	3	4	3	16
39.	«Разговоры о важном»	3	3	3	4	3	16
40.	«Решение задач по механике различными методами»					1	1
41.	«Санкт-Петербург - храни-тель духовных традиций народов России»	1	1	1	1		4
42.	«Строевая и огневая подго-товка»		2	2			4
43.	«Умники и умницы. Англий-ский язык»		1	1			2
44.	«Умники и умницы. Матема-тика»	1	1	1			3
45.	«Умники и умницы. Русский язык»	1					1
46.	«Школа юного географа-сле-допыта»		1				1
47.	«Экология: биосфера и чело-вечество»					1	1
48.	«Юный Защитник Отече-ства»				2		2
49.	«Я землевед»			1			1
50.	«Я-Кадет»		1	1			2
		30	28	27	34	30	149

**Годовой план внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №405
на 2026-2027 учебный год**

№	Курсы ВУД	Параллели					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		3 класса	3 класса	3 класса	4 класса	3 класса	
1	«Азбука профессий»	136					136
2	«Английский клуб»					34	34
3	«АСПО»	102					102
4	«Английский на каждый день»	102					102
5	«Билет в будущее»		102	102	136	102	13
6	« Великие достижения со-отечественников »		34		34		68
7	« Военно-патриотический клуб «Пламя» »						
8	«Живая лаборатория»	34	34	34		102	102
9	«Заговори, чтобы я тебя увидел»					102	102
10	«Занимательная математика»	68	34		68		170
11	«Занимательный русский язык»	68	68	102	102		10
12	«Занимательная физика»				34		34
13	«За страницами учебника литературы»			34	34		68
14	«За страницами учебника химии»					34	34
15	« ИКТ-основы проектной деятельности »	34	34				68
16	«Ключевые вопросы истории России»					34	34
17	«Компьютерная графика»					68	68
18	«Краеведение»					34	34
19	«Математика для каждого»					102	102
20	«Мир деятельности»	34	34	34	34		136
21	«Мой английский»	102	34	68	34		7
22	«Мой проект поанглийскому»				34		34
23	«Мой проект по биологии»				68		68
24	«Мой проект по географии»				68		68
25	«Мой проект по истории»					34	34
26	«Мой проект по информатике»				102	68	170
27	«Мой проект по литературе»					34	34

28	«Мой проект по обществознанию»					34	34
29	«Мой проект по физике»				34		34
30	«Мой проект по химии»					34	34
31	«Моя семья»			34			34
32	«Мы открываем мир»	34					34
33	«Памятные места моего края»		34				34
34	«Основы первой помощи»		34	34			68
35	«Общая физическая подготовка»		34	34			68
36	«Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы»					34	34
37	«Радуга карнавала»		34				34
38	«Развитие функциональной грамотности»	102	102	102	136	102	544
39	«Разговоры о важном»	102	102	102	136	102	544
40	«Решение задач по механике различными методами»					34	34
41	«Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России»	34	34	34	34		136
42	«Строевая и огневая подготовка»		68	68			136
43	«Умники и умницы. Английский язык»		34	34			68
44	«Умники и умницы. Математика»	34	34	34			102
45	«Умники и умницы. Русский язык»	34					34
46	«Школа юного географ-следопыта»		34				34
47	«Экология: биосфера и человечество»					34	34
48	«Юный Защитник Отечества»				68		68
49	«Я землевед»			34			34
50	«Я-Кадет»		34	34			68
		1020	952	918	1156	1020	5066

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы от 8 человек, формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня основного общего образования. Продолжительность занятий составляет 35-45 минут.

Занятия внеурочной деятельности проводятся ежедневно с обязательной паузой 30 минут после основных занятий. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Учет занятий осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, в журнале учета занятий внеурочной деятельности.

Обучающиеся не обязаны посещать максимальное количество занятий внеурочной деятельности. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время осуществляется классным руководителем на основании справок соответствующих организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются частью результатов освоения ООП ООО.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с направленностью могут зачитываться результаты освоения дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Мониторинг результатов внеурочной деятельности осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга, включающего процедуры оценки уровня достижений метапредметных результатов обучающихся.

Общими ожидаемыми результатами реализации внеурочной деятельности являются:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, Гимназии;
- приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей;
- формирование социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей навыков здорового образа жизни, экологической культуры; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключевые общешкольные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
День Знаний	5-9	01.09.	Классные руководители	
Всероссийский конкурс «Большая перемена». https://bolshayaperemena.online/	5-9	В теч.года	Классные руководители	
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.su/	5-9	В теч.года	Классные руководители	
Акции «Российского общества «Знание». «Знание о Героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр», «Знание. Лекторий» https://znanierussia.ru/events/vse-rossijskaya-voenno-patrioticheskaya-prosvetitel'skaya-akciya-z-2882	5-9	В теч.года	Классные руководители	
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	5-9	В теч.года	Классные руководители	
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» https://диктантпобеды.рф/	9	май	Классные руководители	
Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем	5-9	В теч.года	Классные руководители	

годам»				
«Разговоры о важном»	5-9	По понедельникам	Классные руководители	
Поднятие флага РФ	5-9	По понедельникам	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Советник по воспитанию	
Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	10.09	Советник по воспитанию	
Проект «Спасибо!» (создание писем-открыток поздравления для пожилых людей)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель кружка «ИЗО студия «Дизайн»».	
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-9	01.10.	Советник по воспитанию	
День защиты животных	5-9	04.10	Советник по воспитанию	
Подготовка праздничного видеофильма, посвященного Дню учителя (концерта)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	5-9	16.10.	Классные руководители	
Классные часы «Мир моих увлечений »	5	10.10-17.10.	Классные руководители	
Международный день школьных библиотек;	5-9	25.10	Советник по воспитанию	
Жеребьевка стран ежегодного фестиваля национальных культур «Венок дружбы»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Ежегодный фестиваль национальных культур «Венок дружбы»	5-9	16.11	Заместитель директора по ВР-Пшеничных И.А.	
Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	28.11.	Заместитель директора по ВР-Лапина Н.Ю.	
Конкурс рисунков «Государственного герба РФ»	5-6	30.11.	Учителя рисования	
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	5-9	Декабрь	Классные руководители,	

			Советник по воспитанию	
Изготовление скворечников для зимующих птиц	5-9	Ноябрь	Классные руководители	
День народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитанию	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	5-9	08.11	Советник по воспитанию	
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Советник по воспитанию	
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	5-9	03.12	Советник по воспитанию	
День добровольца (волонтера) в России;	5-9	05.12	Советник по воспитанию	
День Героев Отечества;	5-9	09.12	Советник по воспитанию	
Конкурс классных кабинетов "Новогодний кабинет"	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР	
Конкурс «Новогодний сувенир»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР	
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	5-9	12.12.	Советник по воспитанию	
Конкурс «Новогодний кабинет»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР	
Новогодние мероприятия	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01	Советник по воспитанию	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Советник по воспитанию	

День российской науки	5-9	05.02	Советник по воспитанию	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Советник по воспитанию	
Международный день родного языка;	5-9	21.02	Советник по воспитанию	
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	23.02.	Заместитель директора по ВР	
Конкурс «Мистер гимназия-2027»	9	22.02.23	Заместитель директора по ВР	
Конкурс «Февромарт 2027»	5-8	01.03-06.03	Заместитель директора по ВР	
Подготовка праздничного видео (концерта), посвященного Международному женскому дню	5-9	01.03-05.03.	Заместитель директора по ВР	
Конкурс «Мисс гимназия-2027»	9	07.03.23	Заместитель директора по ВР	
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Советник по воспитанию	
Всемирный день театра.	5-9	27.03	Советник по воспитанию	
Международный День детской книги	5-9	02.04.	Учителя русского языка и литературы	
День космонавтики. Гагаринский урок	5-9	12.04	Советник по воспитанию	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Советник по воспитанию	
Праздник Весны и Труда;	5-9	01.05	Советник по воспитанию	
День Победы;	5-9	09.05	Советник по воспитанию	
День детских общественных организаций России;	5-9	19.05	Советник по воспитанию	
День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Советник по воспитанию	

Мероприятия, посвященные Дню города	5-9	27.05	Заместитель директора по ВР	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	Сентябрь Ежегодно	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Цикл мероприятий в рамках проведения «Доброуроков»,	5-9	В теч.года	Старший вожатый.	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Работа в рамках программы «Билет в будущее»	5-9	Еженедельно по четвергам	Классные руководители	
Цикл бесед «Не попробовав никто, не знает, на что он способен».	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
Классный час «От моих проектов к будущей профессии»	7-8	Октябрь	Классные руководители	
Участие в мероприятиях «Ярмарка профессий».	8-9	По графику	Ответственный за профориентацию	
Беседа «Мир профессий»	8-9	Декабрь	Классные руководители	
Беседы «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп),	5-7	Февраль	Классные руководители	
Игра «Ярмарка профессий»	6-7	Март	Советник по воспитанию	

			Классные руко- водители Ответственный за профориен- тацию	
Школьные медиа				
Дела, события, меро- приятия	Классы	Ориентировоч- ное время проведения	Ответственные	Отметка об испол- нении
Набор учащихся в школьный медиаклуб	5-9	Сентябрь	Радивилова А.Д.	
Встреча с участниками школьного медиаклуба (составление плана ра- боты)	5-9	Сентябрь	Радивилова А.Д.	
Обзор интересных со- бытий гимназии	5-9	В теч.года	Радивилова А.Д.	
Создание видео и ра- диолинеек, посвящен- ных памятным датам России	5-9	В теч.года	Радивилова А.Д.	
Работа с социальными сетями	5-9	В теч.года	Радивилова А.Д.	
Школьная интернет- группа гимназии	5-9	В теч.года	Радивилова А.Д.	
Детские общественные объединения				
Собрание участников ДМОО «Волна». Со- ставление плана работы.	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию	
Еженедельные собрания	5-9	в течение года	Советник по воспитанию	
Участие в проекте "Крышечки ДоброТЫ" — эколого-благотвори- тельный проект по сбору пластиковых крышечек	5-9	в течение года	Советник по воспитанию	
Работа над социальным проектом «Старшие- младшим»	5-9	в течение года	Советник по воспитанию	

Участие в проектах Российского движения школьников	5-9	в течение года	Советник по воспитанию	
Волонтерская акция посвященная 1 октября - Международный день пожилых людей	5-9	1.10	Советник по воспитанию	
Экологическая акция «Синичкин день»	5-9	ноябрь	Советник по воспитанию	
Интерактивная программа, посвященная Международному дню прав человека	5-9	декабрь	Советник по воспитанию	
Акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»	5-9	февраль	Советник по воспитанию	
Военно-патриотическая игра по станциям	5-9	февраль	Советник по воспитанию	
Викторина «Отгадай профессию!»	5-9	март	Советник по воспитанию	
Космоигра	5-9	12.04	Советник по воспитанию	
Уроки мужества в рамках проекта «Старшие-младшим»	5-9	май	Советник по воспитанию	
Акции «Окна Победы»	5-9	май	Советник по воспитанию	
Экскурсии, походы				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Экскурсии «Мой Санкт-Петербург»	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители	
Экскурсии «Пригороды Санкт-Петербурга»	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители	
Экскурсии «Дорогами Победы»	5-9	Май	Классные руководители	
Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные	Отметка об исполнении

		проведения		
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Руководитель изостудии «Дизайн»	
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители	
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители	
ОДОД				
Военно-патриотические туристские соревнования школьников Красногвардейского района «Осень-2026» в рамках подготовки к городским детско-юношеским оборонно-спортивным и туристским играм «Зарница»	5-9	сентябрь-октябрь	Объединение «Юный турист»	
Туристический слет детских общественных объединений, активы школ, органов ученического самоуправления, а также отделений Движение первых	5-9	Сентябрь	Объединение «Юный турист»	
Концертная программа, посвященная "Дню учителя"	5-9	5 октября	Объединение "Театральная студия. Психология творческого развития. " "Вокальный ансамбль"	
Конкурс по спортивным бальным танцам «Звезды Северной столицы	5-9	октябрь-ноябрь	Объединение «Спортивные бальные танцы» Задорожная М.С. Курганов С.В.	

Концертная программа, посвященная "Дню матери"	5-9	27 ноября	Объединения "Театральная студия. Психология творческого развития. " "Нескучный хор"	
Международный конкурс-фестиваль искусств. Академический вокал. Хор. Академический вокал. Ансамбли.	5-9	ноябрь	Объединения "Вокальный ансамбль" "Нескучный хор" Капитанова Е.Г. Ромашова Н.Е.	
Районный этап комплексных соревнований по стрельбе «Стрелковое многоборье»	5-9	ноябрь	Объединение «Биатлон»	
Районный конкурс "НОТКИ.РУ"	5-9	декабрь	Объединения "Вокальный ансамбль" "Нескучный хор" Капитанова Е.Г. Ромашова Н.Е.	
Районный конкурс "Каждой пичужке-своя кормушка"	5-9	декабрь	Объединения "Мы-твои друзья" "Экология окружающей среды"	
Новогодняя сказка	5-9	декабрь	Театральная студия «Психология творческого развития»	
Городской конкурс-фестиваль хоровой песни	5-9	январь	Объединения "Вокальный	

"Рождественская симфония"			ансамбль" "Нескучный хор" Капитанова Е.Г. Ромашова Н.Е.	
Лыжня России	5-9	февраль	Объединение «Юный лыжник»	
Соревнования по спортивным танцам «Балтийские старты»	5-9	февраль	Объединение «Спортивные балльные танцы» Задорожная М.С. Курганов С.В.	
Викторина «Моя Россия, моя страна»	5-9	февраль	ОДОДиВ Педагоги дополнительного образования	
Конкурсная программа «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9	февраль	ОДОДиВ Педагоги дополнительного образования	
Районный конкурс "Театральная мозаика"	5-9	март	Объединения "Вокальный ансамбль" "Нескучный хор" Капитанова Е.Г. Ромашова Н.Е.	
Кубок по спортивным балльным танцам «Петербургский бал»	5-9	апрель	Объединение «Спортивные балльные танцы» Задорожная М.С. Курганов С.В.	

Гран-при Северной столицы по спортивным бальным танцам	5-9	апрель	Объединение «Спортивные бальные танцы» Задорожная М.С. Курганов С.В.	
Районная акция «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	5-9	апрель	Объединение «Фотокружок»	
Районный фестиваль школьных спортивных клубов	5-9	апрель	ОДОДиВ ШСК Педагоги дополнительного образования	
Концертная программа, посвященная "Дню победы"	5-9	май	Заместитель директора по ВР	
Открытый финал детско-юношеских общешкольных и туристских Игр «Зарница 2.0» и Открытых соревнованиях «Школа безопасности»	5-9	май	Объединение «Юный турист»	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Заседание Совета родителей	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	
Заседания Родительских комитетов	5-9	В течении	Председатели	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сдай батарейку- спаси ежика», «Каждой пичужке- своя кормушка», «Бессмертный полк», цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими»,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

проект "Профессия моих родителей"				
Общешкольные родительские собрания.	5-9	В течение года	Директор гимназии	
«Возрастные группы риска» — памятка	5-9	Сентябрь	Психолог гимназии	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР	
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители	
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители	
Работа Службы Сопровождения	5-9	По плану	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	
Экологическое воспитание гимназиста				
Программы в рамках внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники	
Предметы естественно-научного цикла	5-9	В течение года	Учителя-предметники	
Программы в рамках дополнительного образования (Юный эколог, Мы – твои друзья)	5-9	В течение года	Педагог доп. Обр.	
Классные часы «Экология планеты в наших руках» (общая тематика)	5-9	В течение года	Классные руководители	
Участие в проекте городского социального проекта «Огонёк Добра» по направлению «Огонёк Добра светит нашим питомцам»	5-9	В течение года	Педагог доп. Обр.	
Сбор макулатуры	5-9	Конец сентября, Первая неделя апреля	Педагог доп. обр	

Сбор отработанных батареек	5-9	Конец сентября, Первая неделя апреля	Педагог доп. обр.	
Высадка Аллеи гимназии	5-9	Первая неделя октября	Педагог доп. обр.	
Открытие сбора «Крышечки доброты»	5-9	В течение года	Педагог доп. обр.	
Установка боксов для бумаги, крышечек и пластиковых бутылок	5-9	В течение года	Педагог доп. обр.	
Проведение мастер-классов по вторичному использованию продуктов	5-9	Конец сентября, Первая неделя апреля	Педагог доп. обр. Герасимова О.А.	
Смотр-конкурс «Экологическая открытка», посвященный Всемирному дню земли	5-9	Ноябрь	Педагог доп. обр.	
Конкурс кормушек «Каждой пичужке – своя кормушка»	5-9	Декабрь	Педагог доп. обр.	
Мастер-класс по изготовлению кормушек	5-9	Январь	Педагог доп. обр.-	
Конкурс экологического плаката «О природе с тревогой и надеждой»	5-9	Март	Педагог доп. обр.	
Проведение просветительских уроков в рамках проекта «Старшие – младшим»	5-9	Март	Педагог доп. обр.	
Проведение субботника	5-9	Апрель	Педагог доп. обр.	
Мы помним! Мы гордимся!				
Запись радиолинейки, посвященной началу блокады Ленинграда	5-9	02.09-07.09.	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
День начала блокады Ленинграда	5-9	08.09.	Классные руководители	
Радиолинейка, посвященная началу блокады Ленинграда	5-9	08.09.	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Уроки мужества. Встречи с ветеранами – блокадниками	5-9	08.09-01.10.	Заместитель директора по	

			ВР- Пшеничных И.А.	
Радиолинейка, посвященная открытию Дороги жизни.	5-9	22.11.	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Выставка рисунков «Дорога Жизни»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Запись радиолинейки, посвященной снятию блокады	5-9	20.07-27.07.	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Радиолинейка, посвященная снятию блокады	5-9	27.01.	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Уроки мужества. Встречи с ветеранами – блокадниками	5-9	27.01-10.02	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Классные часы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	27.01.	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Школьный проект «Наш бессмертный полк»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк	5-9	Май	Заместитель директора по ВР- Лапина Н.Ю.	
Вахта Памяти. Встречи с ветеранами, уроки мужества, возложение цветов, экскурсии по памятным местам	5-9	Май	Заместитель директора по ВР- Лапина Н.Ю	
Создание поздравительной открытки ветеранам	5-9	Май	Заместитель директора по ВР- Лапина Н.Ю	

Мастер-класс по созданию открытки для ветеранов	5-9	Май	Заместитель директора по ВР	
Концерт для ветеранов, приуроченный к Дню Победы	5-9	Май	Заместитель директора по ВР	
«Профилактика и безопасность»				
Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ	5-9	в течение года	Педагог - психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР классные руководители	
Мероприятия по социализации и психологической адаптации детей-мигрантов	В течение года	5-9 класс	классные руководители Соц. Педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учителя русского,	
Профилактика аддитивного поведения через учебную деятельность (уроки ОБЖ, биологии, физкультуры и др.)	8-9	по учебному плану	Учителя - предметники	
Создание и постоянное обновление банка данных об учащихся, допускающих асоциальные формы поведения, в том числе употребление ПАВ	5-9	В течение года	Классные руководители, Соц. педагог	
Организация проведения мероприятий по формированию	5-9	ноябрь-декабрь 2026	Социальный педагог Зам. директора по УВР	

Проведение Единых дней правовых знаний	5-9	ноябрь 2026 Апрель 2027	Социальный педагог Педагог-психолог	
Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог (совместно с представителями правоохранительных органов)	
Проведение профилактических мероприятий в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма для обучающихся	5-9	сентябрь 2026	Социальный педагог Зам.директора по ВР	
Проведение профилактических мероприятий для обучающихся ГБОУ в рамках Декады Здорового образа жизни	5-9	апрель 2027	Социальный педагог Классные руководители	
Конкурс рисунков 1-5 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 6-9 кл. «Мы выбираем жизнь!»	5-9	апрель 2027	Зам.директора по ВР Учитель ИЗО	
Социальный марафон. Школа - территория ЗОЖ.	5-7	апрель 2027	Зам. директора по УВР, Соц. педагог, классные руководители	

Посещение фотовыставки «Наркотик – убийца!» в ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»	8	апрель 2027	Социальный педагог Классные руководители	
Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни, в рамках Месячника антинаркотических мероприятий	5-9	апрель 2027	Социальный педагог Классные руководители	
Организация и проведение в период летних каникул профилактических антинаркотических мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	Необходимый контингент	июнь-август 2027	Социальный педагог Классные руководители	
Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	июнь-август 2025	Не реже 1 раза в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	Не реже 1 раза в месяц	в течение года	Зам. директора по УВР социальный педагог	
Участие в профилактических мероприятиях района	По плану КО	в течение года	социальный педагог	
Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся	Необходимый контингент	в течение года	Классные руководители социальный педагог	
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы)				

классных руководителей)				
Заседание МО классных руководителей	5-9	30 августа	Замдиректора по ВР	
Планирование воспитательной работы классов на 2026-2027 учебный год	5-9	До 20 сентября	Классные руководители	
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители	
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 сентября	Замдиректора по ВР	
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители	
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители	
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	с 21 сентября	Зам. директора по ВР	
Отчет по ВР за 1 четверть	5-9	До 28 октября	Классные руководители	
Заседание МО классных рук-ей	5-9	1 ноября	Зам. директора по ВР	
Отчет по ВР за 2 четверть	5-9	До 29 декабря	Классные руководители	
Отчет по ВР за 3 четверть	5-9	До 25 марта	Классные руководители	
Заседание МО классных рук-ей	5-9	26 марта	Зам. директора по ВР	
Педсовет по воспитательной работе	5-9	27 марта	Зам. директора по ВР	
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Май	Классные руководители	
Волонтерский отряд «Эдельвейс»				
Набор в команду добровольцев.	8-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Собрание волонтеров. Постановка цели, задач, распределение направлений	8-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Занятия по командообразованию.	8-9	Октябрь	Заместитель директора по	

			ВР- Пшеничных И.А.	
Обучающие занятия по различным направлениям.	8-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Работа по направлениям: Зооволонтерство Социальное волонтерство Эковолонтерство Профилактика ЗОЖ	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Подведение итогов работы.	8-9	Май	Заместитель директора по ВР- Пшеничных И.А.	
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
«Кадетский класс»				
Совместное сотрудничество по уходу за памятниками ВОВ и Памятными знаками	6в, 7в	В течение года	Классный руководитель, куратор класса	
Совместные встречи с ветеранами и военнослужащими Росгвардии	6в, 7в	В течение года	Классный руководитель, куратор класса	
Тематические классные часы (раз в месяц) с приглашением сотрудников Росгвардии:				
«Что такое патриотизм?»	6в, 7в	Сентябрь	Классный руководитель, куратор класса	
Посвященный дню героя Отечества «Слава воину Победителю!»	6в, 7в	Декабрь	Классный руководитель, куратор класса	
Посвященный дню защитника Отечества «Мужчины России - гордость и слава!»	6в, 7в	Февраль	Классный руководитель, куратор класса	
День образования Росгвардии России «Славные Отечества сыны!»	6в, 7в	Март	Классный руководитель, куратор класса	

Посвященный Дню Победы «Слава Великая – Подвиг Народный»	6в, 7в	Май	Классный руководитель, куратор класса	
Тематические политинформации о текущих событиях и днях воинской славы Российской Федерации (раз в неделю) с участием сотрудников Росгвардии:				
«Международный день борьбы с терроризмом»	6в, 7в	Сентябрь	Классный руководитель, куратор класса	
«Международный день памяти жертв фашизма»	6в, 7в			
«День народного единства»	6в, 7в	Ноябрь	Классный руководитель, куратор класса	
«День специальных отрядов быстрого реагирования Росгвардии»	6в, 7в			
«День защитников Отечества»	6в, 7в	Февраль	Классный руководитель, куратор класса	
«День образования Росгвардии России»	6в, 7в	Март	Классный руководитель, куратор класса	
«День ветеранов Росгвардии»	6в, 7в	Апрель	Классный руководитель, куратор класса	
«День спецчастей Росгвардии»	6в, 7в			
Торжественные построения, посвящения, парады:				
Торжественная церемония открытия кадетских классов, подготовка к принятию клятвы кадетов, вручение удостоверений кадетов, знакомство с Уставом кадетов.	7в	Сентябрь	кл. руководители, куратор класса, сотрудники Росгвардия	
Посвящение в кадеты.	7в	Ноябрь- Декабрь	кл. руководители, куратор класса, сотрудники Росгвардия	
День образования Росгвардии	6в, 7в	Март	кл. руководители, куратор класса, сотрудники Росгвардия	
День освобождения Симферополя	6в, 7в	Апрель	кл. руководители, куратор класса, сотрудники Росгвардия	

9 мая Дню Победы: смотр строя и песни.	6в, 7в	Май	кл. руководи- тели, куратор класса, со- трудники Росгвардия	
Парад Победы	6в, 7в	Май	кл. руководи- тели, куратор класса, со- трудники Росгвардия	
Торжественные ли- нейки, парады, посвя- щенные памятным собы- тиям.	6в, 7в	В течение года	кл. руководи- тели, куратор класса, со- трудники Росгвардия	
Праздничные концерты, посвященные с приглашением сотрудников Росгвар- дии:				
Дню защитников Отече- ства «Отчизны славные сыны»	6в, 7в	Февраль	кл. руководи- тели, куратор класса, со- трудники Росгвардия	
День образования Росгвардии	6в, 7в	Март	кл. руководи- тели, куратор класса, со- трудники Росгвардия	
Дню Победы «Великий май- Победный май»	6в, 7в	Май	кл. руководи- тели, куратор класса, со- трудники Росгвардия	
Совместные праздники и праздничные программы:				
Информационный калей- доскоп «День военных профессий»	6в, 7в	Октябрь	кл. руководи- тели, куратор класса, со- трудники Росгвардия	
Встречи:				
С героями России, участ- никами боевых дей- ствий, посвященная дню героев Отечества.	6в, 7в	Декабрь	кл. руководи- тели, куратор класса, со- трудники Росгвардия	
С ветеранами ВОВ и Росгвардии	6в, 7в	Январь, май	кл. руководи- тели, куратор класса, со- трудники Росгвардия	
С участниками СВО	6в, 7в	Февраль	кл. руководи- тели, куратор класса,	

			сотрудники Росгвардия	
Танцевальные и тематические вечера:				
Новогодний «Кадетский бал»	6в, 7в	Декабрь	кл. руководители, куратор класса, сотрудники Росгвардия	
Помощь в организации и проведении летних сборов	6в, 7в	Июнь	Администрация гимназии, куратор кадетских классов главного управления Росгвардии	
Мероприятия профессиональной ориентации учащихся:				
Экскурсии в части Росгвардии для учащихся 9,11 и кадетских классов	6в, 7в	В течение года	Куратор кадетских классов главного управления Росгвардии	
День открытых дверей	6в, 7в	В течение года	Куратор кадетских классов главного управления Росгвардии	
Участие в проведении родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации учащихся, условиях обучения в ВВУЗах, прохождение воинской службы	6в, 7в	В течение года	Офицеры Росгвардии	
Проведение индивидуальных консультаций с родителями учащихся по вопросам военно-профессиональной ориентации.	6в, 7в	Постоянно	Офицеры Росгвардии	
Организация военно-патриотического воспитания учащихся, привитие им чувства сопричастности к защите своего Отечества, изучение их морально-деловых и социально-психологических качеств, а также проведения профессиональной ориентации учащихся в кадетских классах.	6в, 7в	Постоянно	Офицеры Росгвардии	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Родительское собрание с участием сотрудника Росгвардии «Цели, задачи и направления совместной деятельности с учащимися кадетского класса»	6в, 7в	Ноябрь	кл. руководители, куратор класса, сотрудники Росгвардия	
Итоговое родительское собрание	6в, 7в	Май	кл. руководители, куратор класса, сотрудники Росгвардия	

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Требования к условиям реализации ООП ООО включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в Гимназии для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия Гимназии, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города, района), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Санкт-Петербурга как субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации ООП ООО.

При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляется доступ к информационно-образовательной среде Гимназии.

Информационно-образовательная среда (ИОС) Гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП ООО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам ИОС Гимназии обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся в течение всего периода обучения предоставляется индивидуальный авторизованный доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств (далее - электронная информационно-образовательная среда, ЭИОР), обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Гимназии, так и за ее пределами.

Условия для функционирования ЭИОС обеспечиваются, в том числе, ресурсами других организаций.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Созданная в Гимназии ЭИОС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной аттестации и результатах освоения программы основного общего образования;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование ЭИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Условия использования ЭИОС обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Гимназией при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования ЭИОС обеспечиваются, в том числе, ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО с использованием сетевой формы требования к реализации ООП ООО обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО

Гимназия располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП ООО в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Гимназии.

Кабинеты по предметам оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО.

Часть специально оборудованных кабинетов интегрирует средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой Гимназии.

ИОС Гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательных отношений ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие Гимназии с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование ИОС обеспечивается компетентностью работников Гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличием служб поддержки применения ИКТ, организованных учредителем Гимназии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Гимназии, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Гимназия предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ООП ООО, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по другим учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана ООП ООО, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

№ п/п	Наименование учебных предметов	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
Учебно-методический комплекс основного общего образования		
1.	Русский язык. 5 класс.	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл. - М., Просвещение, 2023
2.	Русский язык. 6 класс.	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 кл. - М., Просвещение, 2024
3.	Русский язык. 7 класс.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 кл. - М., Просвещение, 2025
4.	Русский язык. 8 класс.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 кл. - М., Просвещение, 2026
5.	Русский язык. 9 класс.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 кл. - М., Просвещение, 2026
6.	Литература. 5 класс.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 кл. - Просвещение, 2025
7.	Литература. 6 класс.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература. 6кл. – М., Просвещение, 2025
8.	Литература. 7 класс.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 кл. - Просвещение, 2025
9.	Литература. 8 класс.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 кл. - Просвещение, 2026
10.	Литература. 9 класс.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 кл. - Просвещение, 2026
11.	Иностранный язык. Английский язык. 5 класс.	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык (Звездный английский). 5 кл. – М., Просвещение, 2024
12.	Иностранный язык. Английский язык. 6 класс.	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык (Звездный английский). 6 кл. – М., Просвещение, 2025

13.	Иностранный язык. Английский язык. 7 класс.	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык (Звездный английский). 7 кл. – М., Просвещение, 2025
14.	Иностранный язык. Английский язык. 8 класс.	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык (Звездный английский). 8 кл. – М., Просвещение, 2025
15.	Иностранный язык. Английский язык. 9 класс.	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык (Звездный английский). 9 кл. – М., Просвещение, 2026
16.	История. 5 класс.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. – М., Просвещение, 2025
17.	История России. Всеобщая история. 6 класс.	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. IX – начало XVI вв. 6 кл. – М., Просвещение, 2025 Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История Средних веков. 6 кл. – М., Просвещение, 2025
18.	История России. Всеобщая история. 7 класс.	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. XVI - XVII вв. 7 кл. – М., Просвещение, 2025 Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII вв. 7 кл. – М., Просвещение, 2025
19.	История России. Всеобщая история. 8 класс.	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. XVIII — начало XIX в. 8 кл. – М., Просвещение, 2025, 2026 Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII — начало XIX в. 8 кл. – М., Просвещение, 2025, 2026
20.	История России. Всеобщая история. 9 класс.	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1825 - 1914 гг. 9 кл. – М., Просвещение, 2025, Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в. 9 кл. – М., Просвещение, 2025
21.	История нашего края. 5 класс	Вовина-Лебедева В. Г., Сазонова Т. В., Александрова С. В. История нашего края. Санкт-Петербург. 5 кл. - М., Просвещение, 2026
22.	История нашего края. 6 класс	Баранов П. А., Кротов П. А., Полковникова Т. А. История нашего края. Санкт-Петербург. 6 кл. - М., Просвещение, 2026
23.	История нашего края. 7 класс	Журавлева О. Н., Измозик В. С., Рудник С. Н. История нашего края. Санкт-Петербург. 6 кл. - М., Просвещение, 2026
24.	Обществознание. 9 класс.	В.Р. Мединский, Моисеев С.Р., Никифоров Ю.А., Никонов В.А., Саплина Е.В., Синюков В.Н., Холмогоров Е.С. Обществознание. 9 кл. – М., Просвещение, 2026
25.	География. 5-6 класс.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл. – М., Просвещение, 2023, 2024
26.	География. 7 класс.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 кл. – М., Просвещение, 2025
27.	География. 8 класс.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 кл. – М., Просвещение, 2026

28.	География. 9 класс.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 кл. – М., Просвещение, 2026
29.	Математика. 5 класс.	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 5 кл. Углубленный уровень. – М., Просвещение, 2025
30.	Математика. 6 класс.	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 6 кл. Углубленный уровень. – М., Просвещение, 2024, 2025
31.	Математика. 7 кл	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Математика. Алгебра. 7 кл. – М., Просвещение, 2024, 2025
32.		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия. 7-9 кл. - М., Просвещение, 2024, 2025
33.		Высоцкий И.Р., Ященко И.В. Вероятность и статистика. 7-9 кл. – М., Просвещение, 2023
34.	Математика. 8 кл	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Математика. Алгебра. 8 кл. – М., Просвещение, 2024, 2026
35.		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия. 7-9 кл. - М., Просвещение, 2024, 2025
36.		Высоцкий И.Р., Ященко И.В. Вероятность и статистика. 7-9 кл. – М., Просвещение, 2024
37.	Математика. 9 кл	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Математика. Алгебра. 9 кл. – М., Просвещение, 2024, 2025
38.		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия. 7-9 кл. - М., Просвещение, 2024, 2025
39.		Высоцкий И.Р., Ященко И.В. Вероятность и статистика. 7-9 кл. – М., Просвещение, 2025
40.	Информатика. 7 класс.	Босова Л.Л. Информатика. 7 кл. – М., Просвещение, 2025
41.	Информатика. 8 класс.	Босова Л.Л. Информатика. 8 кл. – М., Просвещение, 2025, 2026
42.	Информатика. 9 класс.	Босова Л.Л. Информатика. 9 кл. – М., Просвещение, 2025
43.	Физика. 7 класс.	Перышкин А.В., Иванов А.И. Физика. 7 кл. – М., Дрофа, 2024, 2025
44.	Физика. 8 класс.	Перышкин А.В., Иванов А.И. Физика. 8 кл. - М., Дрофа, 2024, 2025
45.	Физика. 9 класс.	Перышкин А.В., Гутник Е.М., Иванов А.И. Физика. 9 кл. – М., Просвещение, 2024, 2025
46.	Биология. 5 класс.	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. Биология. 5 кл. – М., Просвещение, 2024, 2025
47.	Биология. 6 класс.	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. Биология. 6 кл. – М., Просвещение, 2024
48.	Биология. 7 класс.	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. Биология. 7 кл. – М., Просвещение, 2025
49.	Биология. 8 класс.	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З. Г. Биология. 8 кл. - М., Просвещение, 2026
50.	Биология. 9 класс.	Пасечник В. В., Каменский А. А., Швецов Г. Г. Биология. 9 кл. - М., М., Просвещение, 2026
51.	Химия. 8 класс.	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 8 кл. - М., Просвещение, 2024, 2025
52.	Химия. 9 класс.	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 9 кл. - М., Просвещение, 2025

53.	Изобразительное искусство. 5 класс.	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. 5 кл. – М., Просвещение, 2026
54.	Изобразительное искусство. 6 класс.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 кл. – М., Просвещение, 2026
55.	Изобразительное искусство. 7 класс.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7 кл. – Просвещение, 2026
56.	Музыка. 5 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 5 кл. – М., Просвещение, 2026
57.	Музыка. 6 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 6 кл. – М., Просвещение, 2026
58.	Музыка. 7 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 7 кл. – М., Просвещение, 2025
59.	Музыка. 8 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 8 кл. – М., Просвещение, 2026
60.	Технология. 5 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. Технология. 5 кл. – М., Просвещение, 2021
61.	Технология. 6 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. Технология. 6 кл. – М., Просвещение, 2021, 2022
62.	Технология. 7 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. Технология. 7 кл. – М., Просвещение, 2021
63.	Технология. Черчение	Ботвинников А.Д. и др. Черчение. 9 кл. – М., Астрель, 2014, 2017
64.	Физическая культура. 5 класс.	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. – М., Просвещение, 2026
65.	Физическая культура. 6 класс.	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл. – М., Просвещение, 2026
66.	Физическая культура. 7 класс.	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл. – М., Просвещение, 2026
67.	Физическая культура. 8 класс.	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 кл. – М., Просвещение, 2026
68.	Физическая культура. 9 класс.	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 кл. – М., Просвещение, 2026
69.	ОБЗР. 8 класс.	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. – М., Русское слово, 2022
70.	ОБЗР. 9 класс.	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. – М., Русское слово, 2022

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеется фонд дополнительной

литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО.

Опыт работы Гимназии в течение 2004-2010 лет позволил авторскому коллективу специалистов разработать «Модель Службы комплексного сопровождения гимназического образовательного маршрута». По результатам реализации в 2009-2010 учебном году «Модель ...» награждена дипломом лауреата районного конкурса педагогических достижений в номинации «Лучший инновационный продукт», а также отмечена как один из наиболее востребованных инновационных продуктов, представленных для обсуждения на сайте Педсовет.ORG. На базе «Модели ...», в 2012 году разработана «Программа психологического обеспечения гимназического образовательного маршрута», соответствующая по экспертному заключению кафедры психологии СПБАППО требованиям ФГОС и способствующая созданию условий эффективного и своевременного внедрения ФГОС в образовательную деятельность. В 2016 году программа скорректирована на основе опыта реализации и переименована в «Программу психологического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 405». В 2021-2022 учебном году программа переработана в соответствии с требованиями Обновленных ФГОС и утверждена кафедрой психологии СПБАППО.

Преимущества программы состоят в том, что в основу процесса сопровождения положено понятие «Психологическое здоровье» как комплексная категория, отражающая единство психофизического состояния человека, позволяющего ему нормально функционировать во всех сферах деятельности. Программа позволяет охватить процессом сопровождения весь контингент обучающихся Гимназии на всех уровнях обучения, а в рамках отдельно взятого школьника основные сферы психического развития ребенка. Процесс сопровождения осуществляется комплексно и согласовано. Результатом работы Службы Сопровождения являются системные эффекты. Развитие Службы способствует появлению новых инновационных продуктов.

Работа Службы обеспечена наличием полного комплекта федеральных, региональных, локальных нормативных документов, ежегодным комплексным планированием деятельности в рамках общешкольного плана работы на год.

Служба (психолого-педагогического) Сопровождения, реализующая обновленную «Программу психологического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 405» является функциональным подразделением Гимназии и предназначена в соответствии с требованиями ФГОС для организации и создания в Гимназии психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного, среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом и т. д.) участников образовательных отношений:
 - ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - ✓ развитие экологической культуры;
 - ✓ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - ✓ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями;
 - ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - ✓ сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - ✓ обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - ✓ обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных, обучающихся с ОВЗ;
 - ✓ педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы общего образования;
 - ✓ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагогов-психологов, педагогов, специалистов, администрации и представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП в Гимназии осуществляется квалифицированными специалистами. Кадровый состав Службы включает руководитель Службы, психолога начальной школы, психолога основной - средней

школы, социального педагога начальной школы, социального педагога основной – средней школы, логопеда.

Методическое обеспечение деятельности Службы Сопровождения, методическая поддержка и координация деятельности, осуществляется ППМСЦ и ИМЦ Красногвардейского района, СПбАППО.

Целью деятельности Службы Сопровождения является организация системы непрерывного сопровождения участников образовательных отношений для обеспечения сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного образовательного маршрута обучающихся, достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Принципы деятельности Службы:

1. Обеспечение преемственности сопровождения обучающихся на всех этапах обучения: дошкольник – начальная школа – основная школа – средняя школа (формы, направления, содержание сопровождения, кадровое обеспечение, организация взаимодействия в процессе сопровождения участников образовательных отношений, программно-методическое обеспечение, единая документация).

2. Использование форм деятельности, обеспечивающих тесное взаимодействие всех специалистов Службы (комплексное ежегодное планирование деятельности, совместные мероприятия, обобщение итогов работы в ежегодном аналитическом отчете).

3. Интегрированность Службы в общую структуру Гимназии (включение плана Службы Сопровождения в общешкольный план; участие в работе педагогических советов, МО различных кафедр, совещаниях, ПМПк; включение ежегодного аналитического отчета о работе Службы в общешкольный ежегодный отчет).

4. Включенность всех специалистов в образовательную деятельность (проведение дополнительных занятий, наблюдения на уроках, взаимодействие с педагогами, родителями и администрацией, опрос и анкетирование родителей и педагогов).

5. Широкое использование всех видов деятельности, центральным из которых является профилактика воздействия различных факторов риска.

6. Тесное взаимодействие Службы Сопровождения, Службы здоровья, Методической службы (общие направления и согласованность планирования деятельности, общие мероприятия, совместная работа специалистов, педагогов, методистов).

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности предполагает осуществление сопровождения с привлечением всех участников образовательных отношений и широкого круга специалистов.

Задачи Службы:

1. Разработка и внедрение психологического обеспечения ФГОС.

2. Систематическое отслеживание состояния психологического здоровья и динамики психического развития обучающихся.

3. Раннее выявление детей групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями) с учетом возраста, диагностика причин, лежащих в основе нарушений и отклонений в развитии и обучении, потребностей, проведение необходимой психокоррекционной и развивающей работы.

4. Контроль за обеспечением психологически комфортной и безопасной образовательной среды на основе эффективного и конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений.

5. Оказание своевременной психологической помощи участникам образовательных отношений, а также осуществление психологического посредничества в рамках школьного взаимодействия.

6. Выявление и сопровождение развития индивидуальных способностей обучающихся как основы обеспечения успешности образовательного и последующего жизненного маршрута.

7. Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений.

8. Определение в сотрудничестве с педагогами психологических критериев продуктивного обучения на основе анализа условий и требований, предъявляемых к психологическим возможностям и уровню развития ребенка. Разработка мероприятий по оптимизации психологического сопровождения процесса обучения.

9. Совместно со специалистами Службы здоровья, педагогами, родителями, медицинскими работниками, старшеклассниками, центром ОДОД реализация в образовательной деятельности Программы воспитания.

Основное содержание деятельности Службы Сопровождения составляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений.

К основным направлениям деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и оказанию психолого-педагогической помощи относятся:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Структурная организация деятельности Службы Сопровождения включает следующие виды и формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Психологическое обеспечение основной образовательной программы:
 - психологическое проектирование основной образовательной программы;
 - психологическая экспертиза (оценка) преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, комфортности и безопасности развивающей образовательной среды, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг условий и результатов образовательной деятельности.
2. Сопровождение развития обучающихся:
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, профилактика социально-психологической дезадаптации к условиям организации, негативной социализации обучающихся, отклонений и нарушений развития, формирования девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности, конфликтных ситуаций, создание условий для последующего профессионального самоопределения:
 - комплекс оздоровительных мероприятий;
 - развивающая групповая работа с обучающимися;
 - мониторинг состояния психологического здоровья, возможностей и способностей индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений обучающихся;
 - консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики;
 - сопровождение и повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогических и иных работников Гимназии, (лекции, семинары, выступления на родительских собраниях, заседаниях МО, групповое и индивидуальное консультирование, размещение рекомендаций, обучающих материалов, адресов полезных

контактов на сайте Гимназии), в том числе с применением дистанционных форм обучения и взаимодействия:

- родителей;
- педагогов и иных работников;
- поддержка и сопровождение обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных детей.

3. Поддержка и сопровождение обучающихся с трудностями в обучении, развитии и социализации, контингента групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями), нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга) и других, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке:

- психологическая, социально-педагогическая и логопедическая диагностика (выявление обучающихся с трудностями в обучении и социализации, контингента групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями), обучающихся в ситуациях нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга) и других, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке);
- коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа с обучающимися;
- психолого-педагогическое, социально-педагогическое, логопедическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития обучающихся,
- поддержка обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Содержание направлений и форм психолого-педагогического сопровождения на каждом уровне отличается своей спецификой в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся (психофизиология, социальная ситуация, новообразования, ведущая деятельность, содержание учебной мотивации, организация обучения).

Основными прогнозируемыми результатами реализации «Программы психологического обеспечения образовательной деятельности» являются психологизация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, психологическое обеспечение комфортной здоровьесозидающей развивающей безопасной образовательной среды.

Направления развития Службы Сопровождения:

1. Разработка системы оценки психолого-педагогических условий обеспечения образовательной деятельности;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
3. Совершенствование структурной организации и развитие направлений деятельности Службы.

Эффективность реализации программы оцениваться комплексно с учетом количественных и качественных критериев:

1. Мониторинг состояния психологического здоровья обучающихся (сравнительное распределение обучающихся по уровням адаптации; количество обучающихся с проблемами адаптации; сравнительное распределение обучающихся по уровням учебной мотивации; количество обучающихся с преобладанием в структуре мотивации познавательного интереса; численность контингента групп риска, уровень факторов риска; динамика аспектов самооценки обучающихся; количество обучающихся с отрицательной самооценкой; уровень развития познавательных функций обучающихся; количество обучающихся со сниженным уровнем; уровень коммуникативности и толерантности обучающихся и классных коллективов).
2. Мониторинг психолого-педагогических условий обеспечения образовательной деятельности (преимущество содержания и форм организации образовательной

деятельности, учебная нагрузка, соответствие требований, предъявляемых учебными программами психологическим возможностям ребенка).

3. Разработка и внедрение образовательных программ и внеурочных мероприятий, направленных на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, психологической культуры поведения в информационной среде и использования ИКТ, здоровьесберегающих мероприятий, мероприятий по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности и т. д. (количество и спектр образовательных программ, мероприятий).

4. Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (положительная динамика содержания и уровня психолого-педагогической компетентности преимущественно педагогов и администрации).

5. Оценка и анализ состояния развития Службы (разработка новых направлений деятельности, инновационных продуктов, распространение опыта).

Кадровые условия реализации ООП ООО

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками Гимназии, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов других организаций. В реализации программ отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных ООП ООО (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации.

Укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Квалификация педагогических работников Гимназии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей педагога положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Гимназией.

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	молодые специалисты	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	1	2	73

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, состав которой и Порядок проведения аттестации устанавливается Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программы ООП ООО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации ООП ООО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использоваться различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации ООП ООО предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП

основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Чтобы ориентировать, мотивировать и включить педагога в деятельность по активному саморазвитию, требуется построение системы методической работы, как и образовательной деятельности в целом, на принципах системно-деятельностного подхода с акцентом на организации самостоятельной деятельности педагога по самоопределению, планированию и реализации развития своей профессиональной компетентности.

По итогам анализа результатов в 2021 году и оценки эффективности реализации Программ повышения квалификации 2011-2016, 2017-2021 в основном решены задачи системного применения педагогическим коллективом технологий деятельностного типа в предметном обучении, использования их для формирования предметных и метапредметных планируемых результатов.

«Программа повышения квалификации педагогических кадров Гимназии № 405 на 2022-2026 годы» является логическим продолжением и сохраняет преемственность методического подхода с программами 2011-2016, 2017-2021 года. «Программа повышения квалификации педагогических кадров Гимназии № 405 на 2022-2026 годы» ориентирована в соответствии с требованиями Обновленных ФГОС на переход к комплексной реализации системно-деятельностного подхода через применение деятельностных технологий в обучении и воспитании. Деятельностный подход в воспитании трактуется как субъектно-деятельностный подход. Суть воспитания заключается в том, что в центре внимания стоит не любая деятельность, а деятельность, направленная на развитие личности, на ее взросление. Воспитательный процесс исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуации воспитательной деятельности. Ситуации создаются в целях объединения средств обучения и воспитания в единые воспитательные комплексы, стимулирующие разностороннюю деятельность современного человека. Деятельность воспитателя, управляющего и организующего деятельность воспитанников, относится к категории «метадеятельность», или «непредметная деятельность». Педагог как бы поднимается над всеми доступными ему и его воспитанникам видами и формами деятельности, усваивает их на профессиональном уровне с целью эффективного использования в интересах воспитания субъектов в деятельности и жизнедеятельности в целом. Таким образом, воспитание предстает как деятельность по организации других видов деятельности, в которых не в меньшей степени воспитывается и сам педагог.

В основу программы положена система методической работы в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода, разработанная авторами Т.В. Текнеджян и Л.А. Аверкиевой под руководством Л.Г. Петерсон. Основные положения системы распространяются на весь педагогический коллектив при построении методической работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности в области комплексной реализации системно-деятельностного подхода через применение деятельностных технологий в обучении и воспитании.

Поскольку включение всего педагогического коллектива в работу по освоению и реализации технологий деятельностного типа в обучении и воспитании представляет собой достаточно длительный и многоступенчатый процесс, наряду с инновационными активно используются традиционные формы повышения квалификации педагогов.

Цель Программы: создание условий для повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов на основе реализации системно-деятельностного подхода в обучении педагогических кадров в рамках обеспечения введения и реализации ФГОС третьего поколения.

Задачи Программы:

1. Развитие мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности;

2. Создание условий для повышения квалификации педагогов по построению образовательной деятельности на основе комплексной реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения;

3. Повышение квалификации педагогов по применению деятельностных технологий для формирования планируемых результатов обучения;

4. Повышение информационной компетентности педагогов, в том числе по применению в образовательной деятельности дистанционных форм обучения;

5. Обеспечение Гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами;

6. Совершенствование технологической основы внедрения и реализации ФГОС;

7. Повышение эффективности реализации ФГОС.

Системное обучение педагога в соответствии с авторской системой методической работы предполагает освоение ТДМ на трех уровнях: базовом, технологическом и методическом. В период между курсами повышения квалификации источниками профессионального роста педагога являются педагогическая практика, профессиональное общение и самообразование. В своем развитии учитель проходит последовательные этапы, которые обозначаются условными статусами: учитель – «стажер», учитель – «практик», учитель – «технолог», учитель – «мастер». Каждый статус характеризуется определенным уровнем мотивации, знаний и умений.

Соответственно в коллективе выделяется 4 группы учителей: неработающие в технологии, использующие учебники и программы Л.Г. Петерсон, работающие на технологическом уровне и реализующие технологию системно.

Таким образом, в основе методической работы по повышению педагогической компетентности коллектива лежит дифференцированный подход. Выделяются две основные задачи: мотивировать к освоению технологии и создать условия для профессионального становления.

Методическая работа состоит из последовательных этапов: мотивационный, мотивационно-практический, практический. Каждый этап характеризуется определенными задачами, направлениями деятельности, средствами.

Общее руководство и ответственность за реализацию программы в соответствии с планируемыми сроками осуществляют руководитель Методической службы Гимназии, заместитель директора по УВР начальной школы, заместитель директора по УВР основной школы, заместитель директора по УВР средней школы.

ЭТАП 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ (2022 год): внедрение новой программы повышения квалификации педагогических кадров, реализация мотивационного этапа в организации методической работы по повышению квалификации педагогов в области комплексного применения деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованию их для формирования планируемых результатов обучения.

ЭТАП 2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (2023-2025 годы): реализация программы повышения квалификации педагогических кадров.

ПОДЭТАП 1 (2023 год): реализация мотивационно-практического этапа в организации методической работы с педагогами начальной школы и мотивационного этапа в организации методической работы с педагогами основной - средней школы по комплексному применению деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованию их для формирования планируемых результатов обучения.

ПОДЭТАП 2 (2024 год): переход к реализации практического этапа в организации методической работы с педагогами начальной школы и реализация мотивационно-практического этапа в организации методической работы с педагогами основной - средней школы по комплексному применению деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованию их для формирования планируемых результатов обучения.

ПОДЭТАП 3 (2025 год): реализация практического этапа в организации

методической работы с педагогами начальной школы и мотивационно-практического этапа в организации методической работы с педагогами основной - средней школы по комплексному применению деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованию их для формирования планируемых результатов обучения.

ЭТАП 3 РЕФЛЕКСИВНО-ОБОБЩАЮЩИЙ (2026 год): реализация практического этапа в организации методической работы с педагогами Гимназии по комплексному применению деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованию их для формирования планируемых результатов обучения. Анализ результатов и оценка эффективности реализации программы, перспективное планирование деятельности Гимназии по повышению квалификации педагогических кадров на следующий период.

Главной целью мотивационного этапа является формирование группы учителей с уровнем мотивации «Понимаю и хочу». Во многом созданию такой группы способствовали результаты реализации программ повышения квалификации педагогических кадров Гимназии на 2011-2016, 2017-2021 годы.

С сентября 2011 года Гимназия приступила к введению ФГОС НОО и одновременно стала участником федерального эксперимента «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа».

В августе 2011 года в Гимназии была разработана «Программа повышения квалификации педагогических кадров Гимназии № 405 на 2011-2016 годы», одной из основных задач которой являлось освоение педагогами технологий деятельностного типа. В основу была положена система методической работы в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода, разработанная авторами Т.В. Текнеджян и Л.А. Аверкиевой под руководством Л.Г. Петерсон. Принципы работы с педагогами были распространены на весь педагогический коллектив, в том числе, на педагогов, осваивающих другие технологии деятельностного типа.

Поскольку включение всего педагогического коллектива в работу по освоению и реализации технологий в обучении представляет собой достаточно длительный и многоступенчатый процесс, наряду с инновационными активно использовались традиционные формы повышения квалификации педагогов.

С 2010 по 2026 годы в гимназии проводились следующие мероприятия: обучающие педсоветы «Стандарты второго поколения. Содержание. Основные направления развития. Условия реализации», «Реализация стандартов второго поколения. Внедрение программ гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни», «Современный урок: способы формирования универсальных учебных действий», «Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника как форма прохождения аттестации», «Построение образовательной среды на принципах системно-деятельностного подхода на основе использования технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон», «Структура и содержание стандартов второго поколения основного – среднего образования», «Современные образовательные технологии. Освоение технологий деятельностного типа», «Основная образовательная программа основного общего образования. Рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС», «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Проектная деятельность школьников», «Профессиональный стандарт педагога», «Проектная технология в урочной и внеурочной деятельности», «Преемственность способов формирования УУД на этапе перехода начальная – основная школа», «Технологический подход к формированию УУД», «Основная образовательная программа основного общего образования и программа развития гимназии», «Профессиональный стандарт педагога. Психологическая и ИКТ-компетентность учителя», «Построение технологии формирования УУД на основе применения образовательных технологий деятельностного типа», «Профессиональный стандарт педагога. Введение и

оценка требований, предъявляемых к педагогу», «Итоговый индивидуальный проект как форма ГИА: целеполагание и формы организации», «Система оценки качества образования гимназии», «Примерная программа среднего общего образования. Структура и содержание. Горизонтальная форма повышения квалификации», «Проект Основной образовательной программы среднего общего образования гимназии», «Индивидуальный проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования», «Цифровая трансформация профессиональных качеств педагога», «ФГОС третьего поколения», «Проект Основной образовательной программы начального общего образования гимназии, Проект Основной образовательной программы основного общего образования гимназии в соответствии с ФГОС третьего поколения», «Внутренняя система оценки качества образования: объективность оценивания, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся», «Введение Обновленного ФГОС СОО и ФООП, изменения ВСОКО в соответствии с ФООП», «Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФООП», «Проект ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с Обновленными ФГОС и ФООП», «Внутренняя система оценки качества образования. Оценка объективности оценивания. Организация образовательной деятельности в психолого-педагогическом классе гуманитарной направленности в соответствии с требованиями Обновленного ФГОС СОО и ФООП», «Диагностика и развитие функциональной грамотности», «Развитие и оценка функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности», «Программа развития гимназии в проекте «Школа Минпросвещения», «Технологии деятельностного типа как средство развития осознанной учебной активности учащихся и формирования планируемых результатов обучения»; внутришкольные семинары: «Освоение ТДМ как средство реализации ФГОС. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции учителя», «ТРКМ и проектная технологии как средства внедрения и реализации стандартов второго поколения», «ТРКМ на уроках гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»; школьные конференции по проектной деятельности обучающихся; районные семинары «Служба здоровья как важнейшее условие функционирования ОУ в рамках реализации стратегии «Наша новая школа», «Формирование метапредметных и личностных УУД через надпредметный курс «Мир деятельности» в начальной школе», «Организация проектной деятельности младших школьников с использованием технологии деятельностного метода и надпредметного курса «Мир деятельности», городской семинар «Роль курса «Мир деятельности» в системе предметов начальной школы при формировании УУД», проводимый в сотрудничестве с СПбАППО, межрегиональный семинар «Мир деятельности – ресурс для формирования метапредметных и личностных результатов ФГОС младшего школьника», проводимый в рамках XII Петербургского международного образовательного форума Институтом системно-деятельностной педагогики, межрегиональный семинар «Достижение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Обновленного ФГОС НОО на основе образовательной системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон», проводимый в сотрудничестве с Институтом системно-деятельностной педагогики и ИМЦ Красногвардейского района в рамках Межрегионального педагогического семинара «Методики и практики проектирования современного урока в начальной школе».

С января 2012 года на параллели первых классов в качестве внеурочных занятий был введен надпредметный курс «Мир деятельности», созданный авторским коллективом под руководством Л.Г. Петерсон.

Содержание курса определяют 4 основные линии: познавательная, коммуникативная, регулятивная и ценностная, что соответствует основным видам УУД. Внедрение и последовательная реализация курса позволили учителям приобрести знания об УУД, первичный опыт их формирования и диагностики, познакомиться с планируемыми результатами освоения ООП НОО, подготовиться к их достижению на основе

ДСДМ Л.Г. Петерсон. Рост учебной мотивации, познавательного интереса, развитие метапредметных умений в результате преподавания курса, повышение активности и результативности обучения по основным предметам стали дополнительным стимулом для освоения программы педагогами. В последующие годы курс продолжал поэтапно внедряться одновременно с введением ФГОС.

В 2012-2013 годах в основной школе на параллелях 5-6-ых классов была введена программа «Математика» Л.Г. Петерсон.

С сентября 2015 года Гимназия приступила к введению ФГОС ООО. В 2015-2019 годах ФГОС ООО введен на параллелях 5-9-ых классов в сопровождении надпредметного курса «Мир деятельности».

С марта 2015 года Гимназия включена в состав соисполнителей федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)». Участниками площадки стали 28 педагогов. В рамках проекта Гимназии присвоен статус Регионального информационного центра по соответствующей тематике.

В декабре 2016 года решением Общего собрания работников ГБОУ гимназии № 405 принята и утверждена приказом директора «Программа развития Гимназии на 2017-2021 годы», одним из ключевых проектов которой стала «Программа повышения квалификации педагогических кадров Гимназии № 405 на 2017-2021 годы». В качестве новой методической темы Гимназии, как наиболее актуальную на соответствующий период, было принято решение утвердить тему «Технологический подход при формировании УУД в образовательной деятельности».

С сентября 2017-2018 учебного года Гимназия стала соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта (ВИП) «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). 29 педагогов стали участниками ВИП (Подпрограмма «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»).

В течение 2017-2021 годов 36 педагогов приняли активное участие в работе трех лабораторий: «Методологическая школа», «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ), «Надпредметный курс «Мир деятельности».

С декабря 2019 года Гимназия в сотрудничестве с ГБДОУ детский сад № 92 Красногвардейского района Санкт-Петербурга включена в состав соисполнителей Федеральной инновационной площадки «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Участниками площадки стали 33 педагога Гимназии и 10 воспитателей и методист детского сада.

С сентября 2020 года Гимназия приступила к введению ФГОС СОО. В 2020-2022 годах ФГОС СОО введен в 10-11 классах.

В 2022 году Гимназия приступила к реализации новой программы.

С сентября 2022 года Гимназия реализует Обновленные ФГОС в 1, 5 классах, с сентября 2023 года - на параллелях 2-4, 6-7, 10-ых классов, а также Федеральных образовательных программ на всех уровнях образования.

С августа 2024 года Гимназия стала соисполнителем программы федеральной инновационной площадки «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой» под руководством НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

С сентября 2025 года Обновленный ФГОС реализуется в 8, 11-ых классах.

В течение всего периода реализации программ педагоги повышали свою квалификацию в форме курсовой подготовки.

На конец 2011-2012 учебного года курсы в форме вебинаров «Формирование универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в контексте реализации ФГОС», 72 ч, окончили 15 педагогов.

В июне 2012 года 7 педагогов окончили курсы повышения квалификации «Реализация системно-деятельностного подхода во ФГОС в УМК Л.Г. Петерсон», 72 ч, организованные совместно СПБАППО и АПКППРО (г. Москва).

В январе 2013 года 4 педагога окончили курсы «Реализация системно-деятельностного подхода во ФГОС в УМК Л.Г. Петерсон», 72 ч, организованные совместно СПБАППО и АПКППРО (г. Москва). В феврале завуч и методист окончили курсы повышения квалификации «Построение системы методической работы в школе в условиях перехода к реализации ФГОС второго поколения на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон», АПКППРО (г. Москва), 144 ч. В конце 2013 года на базе Гимназии прошли обучение 24 педагога по курсу «Использование интерактивных систем в образовательном процессе (интерактивные доски)», ИМЦ Красногвардейского района, 36 ч.

В январе - марте 2015 года на базе Гимназии по программе «ФГОС основного общего образования: технологии реализации», СПБАППО, 72 ч, были обучены 30 педагогов.

В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС, предметные курсы и курсы по повышению ИКТ-компетентности окончил 21 педагог; в 2016-2017 учебном году – 36; в 2017-2018 году – 33; в 2018-2019 году – 42; в 2019-2020 – 30; в 2020-2021 году – 44 педагога и административных работника, в том числе курсы «Формы дистанционного обучения: практические решения педагога» окончили 28 педагогов, в 2021-2022 году – 56, в 2022-2023 году – 55, в 2023-2024 году – 56, в 2024-2025 году – 52, в 2025-2026 – 53 педагога и административных работника Гимназии.

В период реализации программ педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах по освоению ТДМ. В марте 2014 года 6 педагогов начальной школы участвовали во всероссийском педагогическом конкурсе методических разработок уроков «Учу учиться» в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. По итогам конкурса двое педагогов награждены дипломом I степени и двое – дипломом III степени.

В последующие годы по результатам участия в ежегодном Международном педагогическом конкурсе «Учу учиться» награждены: в мае 2015 года двое педагогов начальной школы - дипломами финалиста; в мае 2017 года учитель начальных классов - дипломом III степени в номинации «Урок в ТДМ образовательной области «Математика и информатика» с учащимися начальной школы»; в мае 2019 года учитель технологии - дипломом II степени в номинации «Сценарий предметного урока в ТДМ с учащимися основной школы» и сертификатом на бесплатное прохождение очных курсов НОУ ДПО «Институт СДП»; в мае 2020 года - учитель начальных классов - дипломом финалиста в номинации «Сценарий урока в ТДМ образовательных областей «Обществознание и естествознание», «ОРКСЭ», «Технология», «Искусство», «Физическая культура» с учащимися начальной школы»; в июне 2021 года двое учителей начальных классов - дипломом III степени в номинации «Сценарий урока в ТДМ образовательных областей «Обществознание и естествознание», «ОРКСЭ», «Технология», «Искусство», «Физическая культура» и сертификатом на бесплатное прохождение очных курсов НОУ ДПО «Институт СДП».

Ежегодно в период реализации программ педагоги-участники ФИП и МИП продолжали работу по программам лабораторий: «Методологическая школа», «Непрерывный курс математики «Учусь учиться», «Надпредметный курс «Мир деятельности» и МИП (ВИП): Подпрограмма «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон», участвовали в вебинарах, организованных СДП АПКППРО г. Москва по применению технологии

деятельностного метода в урочной и внеурочной деятельности и реализации надпредметного курса «Мир деятельности», в дистанционных консультациях по обмену опытом. Всего в работе площадок активное участие принял 41 педагог.

За время реализации программ педагоги и администрация гимназии многократно выступали на семинарах и конференциях различного уровня, курсах повышения квалификации с целью распространения опыта по темам «Организация работы по развитию общей и предметной одаренности обучающихся в рамках опытно-экспериментальной деятельности федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДОО – НОО – ООО)»; «Система оценки результатов обучения в рамках внутренней системы оценки качества образования гимназии»; «Организация проектной деятельности обучающихся на уроке с использованием технологии деятельностного метода»; «Оценка проектных умений обучающихся в рамках надпредметного курса «Мир деятельности»; «Организация проектной деятельности обучающихся при переходе в основную школу с использованием надпредметного курса «Мир деятельности»; «Организация проектной деятельности младших школьников в рамках программы внеурочной деятельности «Радуга карнавала»; «Построение проекта как форма внеклассной работы с обучающимися»; «Формирование проектных знаний и умений младших школьников в рамках надпредметного курса «Мир деятельности»; «Внеурочная деятельность как средство адаптации младших школьников», «Метапредметный подход в современном образовании как условие реализации ФГОС НОО», «Надпредметный курс "Мир деятельности" — ресурс для формирования метапредметных и личностных результатов ФГОС», «Система оценивания планируемых результатов средствами надпредметного курса «Мир деятельности», «Ресурсы и возможности образовательной системы «Учусь учиться» для реализации обновленных ФГОС НОО».

В течение последних пяти лет Гимназия многократно участвовала в сетевых событиях, организованных в рамках работы ФИП и ВИП ЦСДП АПКИППРО, г. Москва.

В сентябре 2021 года начальная школа приняла участие в Фестивале «Мир деятельности: открываем секреты учебы».

В сентябре 2022, 2023, 2024, 2025 года по инициативе ИСДП в Гимназии состоялся Международный праздник «День ученика». Учителя проводили открытые занятия по программе надпредметного курса «Мир деятельности».

В ноябре 2019, 2020, 2021, 2022 года Гимназия принимала участие во Всероссийском фестивале «Один день в ТДМ», в рамках которого педагоги начальной школы, учителя математики, английского языка и истории проводили уроки и занятия внеурочной деятельности в технологии деятельностного метода.

В декабре 2019, 2020, 2021, ноябре 2022, 2023, 2024, декабре 2025 года в Гимназии проводился флэшмоб «Задача дня», в котором под руководством педагогов начальной школы и учителей математики принимали участие обучающиеся 1-8 классов. В преддверии флэшмоба начальная школа участвовала в трехдневном марафоне "Стань звездой в решении задач". В течение трех дней учащиеся осваивали решение задач по методу ролей. "Метод ролей - это интерактивный игровой метод обучения решению задач через перевоплощение решателя из одной роли в другую". На разных этапах ребенок проигрывает разные роли и использует разные инструменты (эталоны-помощники), то есть учится подходить к решению задач системно.

В апреле 2020, марте 2021, феврале 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 года под руководством педагогов обучающиеся начальной и основной школы, родители принимали активное участие в Международной математической обучающей «ОЛИМПИАДЕ ПЕРСОН».

В апреле 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 года в Гимназии проходили Фестивали «Открываем двери школы». Учителя проводили открытые уроки в 1-8 классах в технологии деятельностного метода или с элементами технологии по математике, русскому

языку, литературному чтению, окружающему миру, информатике, труду, истории, ОБЗР, ИЗО.

В течение восьми последних учебных лет в рамках работы ФИП и МИП проводилась работа с педагогическим коллективом по освоению словаря системно-деятельностного подхода, продолжалась апробация диагностического инструментария сформированности метапредметных УУД у обучающихся 1-9 классов. Учителя начальной школы приняли участие в апробации автоматизированной системы мониторинга метапредметных УУД в начальной школе. Работая над групповыми и индивидуальными методическими темами, все педагоги принимали участие в инновационной деятельности, разрабатывая сценарии уроков с использованием технологий деятельностного типа и в соответствии с планами работы методических объединений в утвержденные сроки проводили открытые уроки. С целью повышения качества преподавания и обмена опытом, коллеги посещали открытые уроки и по результатам посещений проводили анализ, предоставляли необходимые рекомендации. В результате работы на основе анализа формирования УУД при реализации технологий деятельностного типа: ТДМ, проектной, проблемно-поисковой, ТРКМ педагогами были систематизированы знания по формированию УУД в соответствии с основными этапами и общей структурой урока при применении технологий деятельностного типа; разработаны основы технологических карт уроков с применением различных технологий деятельностного типа; проведен анализ наиболее проблемных моментов в ходе урока: создание проблемной ситуации, работа с мотивацией и вниманием; разработана Карта Индивидуальной траектории развития педагога; организована работа в стажерских и совместных парах; сформирована база электронных образовательных ресурсов и платформ для организации дистанционного обучения.

Методические разработки уроков, материалы, статьи с обобщением опыта работы публиковались учителями в сборниках научно-практических материалов, на педагогических порталах и в интернет-изданиях с целью распространения опыта.

В рамках Программы развития Гимназии на 2025-2029 годы принято решение продолжить работу по методической теме «Технологический подход при формировании УУД в образовательной деятельности» с акцентом на комплексном применении деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованием их для формирования планируемых результатов обучения. Предметными методическими объединениями ведется работа по следующим методическим темам:

МО учителей русского языка, литературы и искусства: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках русского языка, литературы, искусства и во внеурочной деятельности с использованием ТРКМ, проблемно-поисковой и проектной технологий»;

МО учителей иностранного языка: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности с использованием ТРКМ, проблемно-поисковой и проектной технологий»;

МО учителей истории, обществознания и ОБЖ: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках истории, обществознания, ОБЖ и во внеурочной деятельности с использованием ТРКМ, проблемно-поисковой и проектной технологий»;

МО учителей математики и информатики: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках математики, информатики и во внеурочной деятельности с использованием ТДМ, проблемно-поисковой и проектной технологий»;

МО учителей естественных наук и физической культуры: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках естественнонаучного цикла, физкультуры и во внеурочной деятельности с использованием технологий деятельностного типа»;

МО учителей начальных классов: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности с применением Технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон».

В соответствии с темами методических объединений педагоги разрабатывают групповые и индивидуальные методические темы.

Инновационные направления повышения квалификации педагогов подкрепляются традиционными формами и методами, практикуемыми в организации методической работы с педагогами.

1. Дополнительное профессиональное образование (ДПО).

Основные направления ДПО:

- программы по внедрению и реализации ФГОС;
- программы по методическому обеспечению преподаваемых дисциплин;
- программы по повышению ИКТ-компетентности.

Формы ДПО: программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов г. Санкт-Петербурга на бюджетной и хозрасчетной основе, в том числе по персонифицированной модели.

Виды программ по продолжительности:

- краткосрочные курсы 16-72 ч;
- курсы 72-100 ч;
- длительные курсы 100-250 ч;
- профессиональная переподготовка >250 ч.

Курсовая подготовка педагога осуществляется не реже, чем 1 раз в 3 года в соответствии своими должностными обязанностями. Минимальный допустимый объем программ определяется законодательными актами Российской Федерации. План-график курсовой подготовки разрабатывают и осуществляют контроль за его исполнением руководитель Методической службы Гимназии и руководители МО.

В связи с утверждением в ноябре 2024 года «Программы развития Гимназии на 2025-2029 годы «Успешный старт», ориентированной на Магистральные направления и ключевые условия федерального проекта, а также реализацию авторского проекта «Углубленная начальная подготовка как основа формирования предпрофильной специализации в основной школе» как особо актуальные выделены следующие направления курсовой подготовки педагогов: по подготовке к ОГЭ, по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, «Школа современного учителя», в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, по начальной углубленной подготовке по математике и иностранному языку.

2. Наставничество опытных педагогов над молодыми специалистами и педагогами, переведенными на новую должность без опыта работы.

3. Работа педагогов в парах.

4. Разработка конспектов уроков и занятий.

5. Открытые уроки и занятия.

6. Выступления на семинарах, круглых столах, конференциях.

7. Публикации в сборниках научно-практических материалов, на педагогических порталах и в интернет-изданиях.

8. Участие в профессиональных конкурсах.

Полученные результаты подтверждают высокую эффективность реализации программ за период 2011-2026 (первая половина) годы.

В итоге результативность применяемой методической системы получила свое подтверждение как эффективный инструмент развития и повышения профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения Обновленных образовательных стандартов. Дополнительным приращением продвижения учителя становится активная трансляция опыта и присвоение обучающимися ценностных приоритетов современного образования и как следствие повышение качества обучения.

Основным результатом внедрения Программы является укомплектованность

Гимназии педагогическими кадрами соответствующей квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Итогом реализации Программы должны стать следующие ожидаемые результаты:

- качественный рост профессиональной активности педагогов;
- развитие непрерывного образования педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогов по комплексному применению деятельностных технологий в обучении и воспитании и использованию их для формирования планируемых результатов обучения;
- совершенствование ИКТ–компетентности педагогов, в том числе по применению в образовательной деятельности дистанционных форм обучения;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
- совершенствование технологической основы внедрения и реализации ФГОС.

Эффективность Программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- организация тематических педсоветов, научно-методических и научно-практических семинаров в Гимназии;
- количество аттестовавшихся педагогов;
- количество педагогов, повысивших квалификацию в форме курсовой подготовки, в том числе по ФГОС;
- количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, методами и формами обучения, комплексно применяющих деятельностные технологии в обучении и воспитании, использующих их для формирования планируемых результатов обучения;
- количество педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности;
- количество педагогов, представляющих свой опыт в форме открытых уроков, занятий, проводимых с применением деятельностных технологий;
- количество педагогов, представляющих свой опыт в форме выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, публикаций в научно-практических изданиях, участвующих в профессиональных конкурсах.

Таким образом, реализация «Программы повышения квалификации педагогических кадров на 2022-2026 годы» позволит обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации Обновленных ФГОС за счет создания условий для формирования основных ее составляющих:

- обеспечение оптимального вхождения в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

В первой половине 2026-2027 учебного года планируется разработка программы повышения квалификации педагогических кадров на последующий период, сохраняющей преемственность методического подхода с «Программой повышения квалификации педагогических кадров на 2022-2026 годы» и ориентированной на реализацию основных направлений Программы развития гимназии «Успешный старт». Во втором полугодии планируется приступить к реализации организационного этапа программы.

Финансовые условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных
ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.