

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 11:12:58+03'00'

Приложение к ООП СОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Педагогическая практика. 10 – 11 классы» 10А, 11А классы. 34 часа.

Разработчик:
учитель: Пшеничных И.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	5
3. Планируемые образовательные результаты	6
4. Тематическое планирование.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	10
6. Список литературы.....	11
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обоснованность

Актуальность. В настоящее время особая роль отводится дополнительному образованию школьников как наиболее эффективной форме развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения молодежи. Модульная программа по курсу «Психолого-педагогическая практика» способствует формированию профессионального интереса старшеклассников, их профессионального самоопределения. Она реализуется в рамках общей дополнительной общеразвивающей программы педагогического класса. Курс «Педагогическая практика» относится к основным дисциплинам учебного плана педагогического класса.

Новизна программы. Знания о профессии педагога, и что не менее важно, отношение к ней у учащихся формируется в процессе изучения данного курса. Старшеклассники знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов прошлого и современности, обучаются элементам практической педагогики, технологии обучения и воспитания. Модульный Курс «Педагогическая практика» предназначен для учащихся, ориентирующихся, прежде всего, для поступления в учебные заведения на педагогические специальности.

Вместе с тем, содержание курса отвечает запросам и тех старшеклассников, которые видят себя в будущем специалистами других профессий, т.к. в современных условиях спектр педагогической деятельности достаточно широк: это и руководитель производства, менеджер, психолог, музейный работник, юрист, воспитатель, социальный работник и т. д. Следует отметить, что сегодня получают развитие и частные педагогические услуги в разных направлениях жизни современного общества.

Отличительные особенности программы. Программа соответствует требованиям ФГОС СОО и ориентирована на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся. В основу программы положены личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Программа направлена на достижение метапредметных и личностных планируемых результатов обучения.

Программа актуальна и перспективна для системы профильного образования, т. к. старшеклассники психолого-педагогического класса являются ее творческим и интеллектуальным потенциалом. В процессе обучения старшеклассники получают не только знания о себе, они развивают коммуникативные умения, осваивают навыки, практические способы и приемы межличностного взаимодействия, развивают свои творческие и лидерские качества. Это будет способствовать эффективной и активной деятельности учащихся в организации многих

социально-значимых инициатив, проектов. Программа позволяет снять многие трудности и противоречия, возникающие при традиционной форме обучения, т. к. предполагает активное использование практико-ориентированных методов обучения.

Педагогическая целесообразность программы. Практическая часть программы обеспечивает сотрудничество старшеклассников, педагогов, родителей, представителей социума, обогащает опыт взаимодействия с окружающим миром, расширяет сферу их общественных отношений.

Цель: введение старшеклассников в мир педагогической профессии, формирование педагогической культуры учащихся, их ориентации на профессии сферы образования, развитие профессионально-значимых качеств личности.

Задачи программы:

- развитие интереса старшеклассников к вопросам педагогики;
- развитие мотивации личности старшеклассников к творчеству и познанию;
- формирование основ педагогической культуры, развитие качеств личности, необходимых педагогу;
- знакомство учащихся с выдающимися личностями, представителями педагогической науки и практики, их идеями и трудами;
- формирование педагогических знаний и умений старшеклассников через систему теоретических занятий и профессиональных проб;
- привлечение учащихся психолого-педагогического класса к практической деятельности в различных детских и молодежных объединениях, мероприятиях Гимназии.

Сроки реализации и объем.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательного занятий для обучающихся 10 класса в возрасте 16-17 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 10 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают в 10-11 классах. Практическая часть имеет выход на различные формы и профессиональные пробы).

Принципы отбора материала. Целостность программы обеспечивается соблюдением следующих дидактических принципов:

- принцип объективности излагаемого материала;
- принцип последовательности и систематичности (материал четко планируется, делится на разделы, в каждой теме устанавливаются идейные центры и главные понятия);
- принцип доступности (обучение соответствует накопленным знаниям и возрастным особенностям обучаемых, от легкого к трудному, от простого к сложному);
- принцип наглядности (для повышения эффективности обучения используются средства наглядности: презентации и тематические ЭОР);
- принцип активности (реализация системно-деятельностного подхода в обучении);
- принцип прочности усвоения знаний (систематическое повторение материала, а также систематический контроль результатов обучения, их измерение).

Характеристика учебного процесса

Линейный курс.

Форма организации учебного процесса – групповая, парная и индивидуальная, коллективная.

Основная организационная форма обучения: урок, имеющий нестандартный, практико-ориентированный формат.

Технологии обучения: интерактивные; проблемные; объяснительно- иллюстративные; учебный диалог; мастер-классы; педагогические мастерские; игровые; проектные; исследовательские; модульные; информационные.

Методы: объяснительно-иллюстративный, продуктивно-практический, проблемный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский.

Обучение опирается на знания учащихся по курсам «Основы педагогики и психологии» и «Вожатское мастерство».

Способы определения результативности.

Программа внеурочной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания в новых заданиях, способах действий.

Подведение итогов каждого изучаемого раздела осуществляется в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Текущий контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Используются: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, анкетирование, тестирование, проектирование.

Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности способствует формированию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также организации обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся становится значимым участником деятельности.

2. Содержание тем курса

Модуль 1: « Я и другие»

Данный модуль связан с личностным самоопределением школьника, изучением им собственных интересов, личностных особенностей и поиском ресурсов для своего развития на основе формирования представлений о будущем. О том, какие стратегии, тактики и образовательные ресурсы можно задействовать для достижения данных целей.

Модуль 2: « Я и профессия»

Предполагает создание условий для определения школьником профессиональных предпочтений в социальной сфере и в сфере образования, проектирование индивидуальной ресурсной карты продвижения к своим профессиональным намерениям, освоение некоторых педагогических техник, пробы себя в качестве организатора игр и ассистента воспитателя.

Модуль 3: «Я в образовании»

Происходит создание условий для анализа школьниками потенциальных образовательных траекторий и приобретение опыта в социальном проектировании, в организации досуговой деятельности, в освоении вожатской деятельности и элементов деятельности классного руководителя.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты 10 класс:

- иметь представление о существующих классификациях профессий;
- сформированность интереса старшеклассников к вопросам педагогики;
- наличие у старшеклассников педагогических способностей и задатков.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов по теме			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	«Я и другие»	7	4	11	Педагогическая библиотека. - http://www.pedlib.ru/
2	«Я и профессия»	5	1	6	Атлас новых профессий. https://new.atlas100.ru/
3	«Я в образовании»	9	8	17	Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. - https://www.iprbookshop.ru/89933.html
	Всего:	21	13	34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010. 239 с.

Методические материалы для учителя:

1. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж, МОДЭК, 2008.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Атлас новых профессий. - <https://new.atlas100.ru/>

Большая советская энциклопедия: Педагогика. - <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>

Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. - <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие. - М.: Академический Проект, 2015. 336 с. - <http://www.iprbookshop.ru/36853>

Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru/>

«Психея». - <http://www.psycheya.ru/>

Учительская газета. Главные новости образования. - <https://ug.ru/>

Электронная библиотека психологической литературы. - <http://www.koob.ru>

6. Список литературы

1. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002. 3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с
2. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
4. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 1995.
5. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005 2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч.
6. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб.: Питер, 2001. 212 с.
7. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
8. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2. изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
10. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	№ занятий	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Я и другие	11			
	Вводный тьюториал.	1	1	Беседа	
	Профессиональная пригодность личности.	1	2	Беседа	Педагогическая библиотека. - http://www.pedlib.ru/
	Специфика педагогической профессии.	1	3	Беседа	
	Основы профессиональной коммуникации.	1	4	Беседа,	.
	Командообразование.	1	5	Практическое занятие	
	Изменение в школе 21 века.	1	6	Беседа	
	Педагогические профессии в пространстве Санкт-Петербурга.	1	7	Беседа	Педагогическая библиотека. - http://www.pedlib.ru/
2 четверть	Педагогический портрет современного школьника.	1	8	Практическое занятие	
	Перспективы развития педагогических профессий.	1	9	Беседа	Устный зачет
	Педагог (Я) в школе будущего.	1	10	Практическое занятие	
	Рефлексивный тьюториал.	1	11	Практическое занятие	
	Я и профессия	6			
	Жизненное и профессиональное самоопределение.	1	12	Беседа	Атлас новых профессий. - https://new.atlas100.ru/
	Работа с педагогической информацией.	1	13	Практическое занятие	
	Основы педагогического мастерства.	1	14	Практическое занятие	
3 четверть	Основы волонтерской деятельности.	1	15	Беседа	
	Пути получения профессии. Рынок труда и образовательные тренды.	1	16	Беседа	
	РГПУ им. А.И. Герцена - ресурсная точка.	1	17	Беседа	
	Я в образовании	17			
	Развитие лидерских качеств. Проектирование как способ решения социальных и педагогических проблем.	1	18	Практическое занятие	Большая советская энциклопедия: Педагогика. - https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml

	Современные формы и методы взаимодействия. Социальное партнёрство.	1	19	Беседа	
	Основы вожатской деятельности. Азбука вожатого.	1	20	Беседа	
	Классный руководитель в современной школе. Организация досуговой деятельности.	1	21	Практическое занятие	
	Ассистент классного руководителя. Ассистент учителя.	1	22	Практическое занятие	Педагогическая библиотека. - http://www.pedlib.ru/
	Классный-классный.	1	23	Беседа	
	Организация досуговой деятельности.	1	24	Практическое занятие	Творческий отчет
	Современные образовательные технологии.	1	25	Беседа	
	Образовательные квесты и онлайн-игры.	1	26	Практическое занятие	
	Коллективное творческое дело.	1	27	Практическое занятие	
	Сплоченность детского коллектива.	1	28	Практическое занятие	Творческое мероприятие
4 четверть	ПрофПроба по выбору.	1	29	Практическое занятие	Творческий отчет
	Форсайт-Форум «Карта будущего».	1	30	Беседа	
	Самореализация.	1	31	Беседа	
	Самореализация как основа будущего успеха.	1	32	Беседа	
	Работа с педагогической информацией.	1	33	Беседа	
	Рефлексивный тьюториал.	1	34	Зачет	Зачет

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	5
3. Планируемые образовательные результаты	6
4. Тематическое планирование.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	10
6. Список литературы.....	11
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обоснованность

Актуальность. В настоящее время особая роль отводится дополнительному образованию школьников как наиболее эффективной форме развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения молодежи. Модульная программа по курсу «Психолого-педагогическая практика» способствует формированию профессионального интереса старшеклассников, их профессионального самоопределения. Она реализуется в рамках общей дополнительной общеразвивающей программы педагогического класса. Курс «Педагогическая практика» относится к основным дисциплинам учебного плана педагогического класса.

Новизна программы. Знания о профессии педагога, и что не менее важно, отношение к ней у учащихся формируется в процессе изучения данного курса. Старшеклассники знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов прошлого и современности, обучаются элементам практической педагогики, технологии обучения и воспитания. Модульный Курс «Педагогическая практика» предназначен для учащихся, ориентирующихся, прежде всего, для поступления в учебные заведения на педагогические специальности.

Вместе с тем, содержание курса отвечает запросам и тех старшеклассников, которые видят себя в будущем специалистами других профессий, т.к. в современных условиях спектр педагогической деятельности достаточно широк: это и руководитель производства, менеджер, психолог, музейный работник, юрист, воспитатель, социальный работник и т. д. Следует отметить, что сегодня получают развитие и частные педагогические услуги в разных направлениях жизни современного общества.

Отличительные особенности программы. Программа соответствует требованиям ФГОС СОО и ориентирована на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся. В основу программы положены личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Программа направлена на достижение метапредметных и личностных планируемых результатов обучения.

Программа актуальна и перспективна для системы профильного образования, т. к. старшеклассники психолого-педагогического класса являются ее творческим и интеллектуальным потенциалом. В процессе обучения старшеклассники получают не только знания о себе, они развивают коммуникативные умения, осваивают навыки, практические способы и приемы межличностного взаимодействия, развивают свои творческие и лидерские качества. Это будет способствовать эффективной и активной деятельности учащихся в организации многих

социально-значимых инициатив, проектов. Программа позволяет снять многие трудности и противоречия, возникающие при традиционной форме обучения, т. к. предполагает активное использование практико-ориентированных методов обучения.

Педагогическая целесообразность программы. Практическая часть программы обеспечивает сотрудничество старшеклассников, педагогов, родителей, представителей социума, обогащает опыт взаимодействия с окружающим миром, расширяет сферу их общественных отношений.

Цель: введение старшеклассников в мир педагогической профессии, формирование педагогической культуры учащихся, их ориентации на профессии сферы образования, развитие профессионально-значимых качеств личности.

Задачи программы:

- развитие интереса старшеклассников к вопросам педагогики;
- развитие мотивации личности старшеклассников к творчеству и познанию;
- формирование основ педагогической культуры, развитие качеств личности, необходимых педагогу;
- знакомство учащихся с выдающимися личностями, представителями педагогической науки и практики, их идеями и трудами;
- формирование педагогических знаний и умений старшеклассников через систему теоретических занятий и профессиональных проб;
- привлечение учащихся психолого-педагогического класса к практической деятельности в различных детских и молодежных объединениях, мероприятиях Гимназии.

Сроки реализации и объем.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательного занятий для обучающихся 11 класса в возрасте 17-18 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 11 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают в 10-11 классах. Практическая часть имеет выход на различные формы и профессиональные пробы).

Принципы отбора материала. Целостность программы обеспечивается соблюдением следующих дидактических принципов:

- принцип объективности излагаемого материала;
- принцип последовательности и систематичности (материал четко планируется, делится на разделы, в каждой теме устанавливаются идейные центры и главные понятия);
- принцип доступности (обучение соответствует накопленным знаниям и возрастным особенностям обучаемых, от легкого к трудному, от простого к сложному);
- принцип наглядности (для повышения эффективности обучения используются средства наглядности: презентации и тематические ЭОР);
- принцип активности (реализация системно-деятельностного подхода в обучении);
- принцип прочности усвоения знаний (систематическое повторение материала, а также систематический контроль результатов обучения, их измерение).

Характеристика учебного процесса

Линейный курс.

Форма организации учебного процесса – групповая, парная и индивидуальная, коллективная.

Основная организационная форма обучения: урок, имеющий нестандартный, практико-ориентированный формат.

Технологии обучения: интерактивные; проблемные; объяснительно- иллюстративные; учебный диалог; мастер-классы; педагогические мастерские; игровые; проектные; исследовательские; модульные; информационные.

Методы: объяснительно-иллюстративный, продуктивно-практический, проблемный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский.

Обучение опирается на знания учащихся по курсам «Основы педагогики и психологии» и «Вожатское мастерство».

Способы определения результативности.

Программа внеурочной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания в новых заданиях, способах действий.

Подведение итогов каждого изучаемого раздела осуществляется в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Текущий контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Используются: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, анкетирование, тестирование, проектирование.

Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности способствует формированию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также организации обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся становится значимым участником деятельности.

2. Содержание тем курса

Модуль 1: « Я и другие»

Данный модуль связан с личностным самоопределением школьника, изучением им собственных интересов, личностных особенностей и поиском ресурсов для своего развития на основе формирования представлений о будущем. О том, какие стратегии, тактики и образовательные ресурсы можно задействовать для достижения данных целей.

Модуль 2: « Я и профессия»

Предполагает создание условий для определения школьником профессиональных предпочтений в социальной сфере и в сфере образования, проектирование индивидуальной ресурсной карты продвижения к своим профессиональным намерениям, освоение некоторых педагогических техник, пробы себя в качестве организатора игр и ассистента воспитателя.

Модуль 3: «Я в образовании»

Происходит создание условий для анализа школьниками потенциальных образовательных траекторий и приобретение опыта в социальном проектировании, в организации досуговой деятельности, в освоении вожатской деятельности и элементов деятельности классного руководителя.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты 11 класс:

- иметь представление о существующих классификациях профессий;
- сформированность интереса старшеклассников к вопросам педагогики;
- наличие у старшеклассников педагогических способностей и задатков.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов по теме			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	«Я и другие»	7	4	11	Педагогическая библиотека. - http://www.pedlib.ru/
2	«Я и профессия»	5	1	6	Атлас новых профессий. https://new.atlas100.ru/
3	«Я в образовании»	9	8	17	Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. - https://www.iprbookshop.ru/89933.html
	Всего:	21	13	34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010. 239 с.

Методические материалы для учителя:

1. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж, МОДЭК, 2008.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Атлас новых профессий. - <https://new.atlas100.ru/>

Большая советская энциклопедия: Педагогика. - <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>

Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. - <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие. - М.: Академический Проект, 2015. 336 с. - <http://www.iprbookshop.ru/36853>

Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru/>

«Психея». - <http://www.psycheya.ru/>

Учительская газета. Главные новости образования. - <https://ug.ru/>

Электронная библиотека психологической литературы. - <http://www.koob.ru>

6. Список литературы

1. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002. 3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с
2. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
4. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 1995.
5. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005 2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч.
6. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб.: Питер, 2001. 212 с.
7. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
8. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2. изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
10. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	№ занятий	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Я и другие	11			
	Вводный тьюториал.	1	1	Беседа	
	Профессиональная пригодность личности.	1	2	Беседа	Педагогическая библиотека. - http://www.pedlib.ru/
	Специфика педагогической профессии.	1	3	Беседа	
	Основы профессиональной коммуникации.	1	4	Беседа,	.
	Командообразование.	1	5	Практическое занятие	
	Изменение в школе 21 века.	1	6	Беседа	
	Педагогические профессии в пространстве Санкт-Петербурга.	1	7	Беседа	Педагогическая библиотека. - http://www.pedlib.ru/
2 четверть	Педагогический портрет современного школьника.	1	8	Практическое занятие	
	Перспективы развития педагогических профессий.	1	9	Беседа	Устный зачет
	Педагог (Я) в школе будущего.	1	10	Практическое занятие	
	Рефлексивный тьюториал.	1	11	Практическое занятие	
	Я и профессия	6			
	Жизненное и профессиональное самоопределение.	1	12	Беседа	Атлас новых профессий. - https://new.atlas100.ru/
	Работа с педагогической информацией.	1	13	Практическое занятие	
	Основы педагогического мастерства.	1	14	Практическое занятие	
3 четверть	Основы волонтерской деятельности.	1	15	Беседа	
	Пути получения профессии. Рынок труда и образовательные тренды.	1	16	Беседа	
	РГПУ им. А.И. Герцена - ресурсная точка.	1	17	Беседа	
	Я в образовании	17			
	Развитие лидерских качеств. Проектирование как способ решения социальных и педагогических проблем.	1	18	Практическое занятие	Большая советская энциклопедия: Педагогика. - https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml

	Современные формы и методы взаимодействия. Социальное партнёрство.	1	19	Беседа	
	Основы вожатской деятельности. Азбука вожатого.	1	20	Беседа	
	Классный руководитель в современной школе. Организация досуговой деятельности.	1	21	Практическое занятие	
	Ассистент классного руководителя. Ассистент учителя.	1	22	Практическое занятие	Педагогическая библиотека. - http://www.pedlib.ru/
	Классный-классный.	1	23	Беседа	
	Организация досуговой деятельности.	1	24	Практическое занятие	Творческий отчет
	Современные образовательные технологии.	1	25	Беседа	
	Образовательные квесты и онлайн-игры.	1	26	Практическое занятие	
	Коллективное творческое дело.	1	27	Практическое занятие	
	Сплоченность детского коллектива.	1	28	Практическое занятие	Творческое мероприятие
4 четверть	ПрофПроба по выбору.	1	29	Практическое занятие	Творческий отчет
	Форсайт-Форум «Карта будущего».	1	30	Беседа	
	Самореализация.	1	31	Беседа	
	Самореализация как основа будущего успеха.	1	32	Беседа	
	Работа с педагогической информацией.	1	33	Беседа	
	Рефлексивный тьюториал.	1	34	Зачет	Зачет