

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
Я являюсь автором этого документа
2026.09.22 10:40:42+03'00'

Приложение к ООП НОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательная математика. 1 класс» 1 классы. 33 часа.

Разработчики:
учителя начальных классов: Угарова Е.А., Лыскова К.А., Новикова Е.В.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	6
3. Планируемые результаты освоения программы.....	10
4. Тематическое планирование.....	20
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	21
6. Список литературы	22
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии;
- Авторской рабочей программы Л. Г. Петерсон «Математика: углубленный уровень» (1 ч/нед.).

Направление внеурочной деятельности – «Учение с увлечением!».

Обоснованность программы

Программа курса «Занимательная математика» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность программы

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт применения предметных умений и УУД на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом успешного обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

В программе отражены современные мировые требования, предъявляемые к математическому образованию, и традиции российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Новизна программы

Программа курса «Занимательная математика» для обучающихся 1—4 классов позволяет расширить спектр задач, решаемых при изучении учебного предмета обязательной части учебного плана, вести обучение в школе на высоком уровне трудности (уровне «максимума»), то есть в «зоне ближайшего развития» детей, но *при обязательном учете их индивидуальных особенностей и возможностей, формировании у каждого ребенка веры в себя, в свои силы.*

Практически это означает, что для изучения курса предложен достаточно высокий уровень заданий и темп их изучения. С самых первых занятий все обучающиеся помещаются в ситуацию, требующую от них интеллектуальных усилий, продуктивных действий, тем самым обеспечивается преемственность в организации урочной и внеурочной деятельности.

Отличительная особенность

Основными методическими особенностями курса, определенными в соответствии со ФГОС НОО и ФОП НОО, в том числе федеральной рабочей программой воспитания, являются:

1) ориентация на формирование всех групп планируемых результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, специфика целей изучения учебного предмета «Математика»;

2) развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Предметные результаты в программе рассматриваются в том числе как средство формирования определенных ФГОС НОО личностных и метапредметных результатов образования, способов математической деятельности, а также развития мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическим инструментом реализации поставленных в данном курсе целей и задач является дидактическая система деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний и умений по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (далее — УУД), определенных ФГОС и ФОП НОО, и умение учиться в целом.

Цели и задачи курса

Цель курса: формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, способности к интеллектуальной деятельности; становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду для формирования прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование у учащихся познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- развитие математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования на следующем уровне;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации путем усиления акцента на применение математических знаний и умений в нестандартных ситуациях.

Объем и сроки реализации программы

Программа разработана для обучающихся начальной школы (1 – 4 классы), составлена в соответствии с возрастными особенностями детей и рассчитана на 33 ч в 1 классе и по 34 ч во 2 – 4 классах.

Срок реализации программы - 1 год.

Принципы отбора материала

Для организации внеурочной деятельности школьников рекомендуется придерживаться дидактических принципов организации образовательной среды в учебном процессе по системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.

Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности

Технологии:

ИКТ, ТДМ, проблемного обучения, игровая.

Виды и формы занятий:

беседа, практическая работа, практическое игровое занятие, творческое занятие, игра, игра – путешествие, игра-соревнование, самостоятельная работа, проект.

Формы работы:

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная.

Методы обучения:

деятельностный, проблемный, частично - поисковый.

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю.

Форма организации – предметный кружок.

Способы определения результативности

Оценкой результативности курса может служить участие в международных, городских, районных, школьных олимпиадах, марафонах (командное и индивидуальное первенство); создание математических сборников, включающих игры, сказки, результаты творческих заданий обучающихся.

Повышение успеваемости по предмету «Математика» так же может служить показателем успешности освоения программы курса.

Оценка метапредметных результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Петерсон Л. Г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Первый год обучения

Тема 1. Свойства предметов (1 ч)

Анализ свойств предметов, сравнение предметов. Выявление свойств предметов и выражение их в речи. Выполнение правила ученика «Я учусь сам» и оценка этого умения.

Виды деятельности: беседа; практическое игровое занятие.

Тема 2. Плоские и пространственные фигуры (1 ч)

Распознавание плоских и пространственных геометрических фигур, исследование их свойств, изображение. Сравнение групп фигур, знаки $=, \neq$. Разбиение групп фигур на части по свойствам. Перемещения фигур на плоскости. Выполнение правила ученика «Я учусь сам» и оценка этого умения

Виды деятельности: беседа; игры, занятие – путешествие.

Тема 3. Сложение и вычитание групп предметов (1 ч)

Задание группы предметов с помощью перечисления элементов, их изображение с помощью овалов («мешков»). Моделирование операций сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Связь между сложением и вычитанием. Применение правил поведения ученика на уроке и оценка этого умения (на основе применения эталона).

Виды деятельности: беседа; практическое занятие.

Темы 4. Перестановки (1 ч)

Перебор вариантов по правилу. Перебор всех вариантов перестановки двух объектов, трех объектов. Применение правила «Активность в учебной деятельности» и оценка своей активности во время работы (на основе применения эталона). Парная и групповая формы работы с установкой на максимальный личный вклад в совместной деятельности

Виды деятельности: беседа; практическое занятие; работа в группе, работа в паре.

Темы 5. Игра-соревнование № 1 (подведение итогов по темам 1—4) (1 ч)

Решение учебно-практических и житейских задач по темам 1—4 в группах, парах, индивидуально

Виды деятельности: беседа; игра-соревнование.

Темы 6. Поиск закономерностей (1 ч)

Анализ и сравнение объектов, выявление существенных признаков, обобщение. Решение задач на поиск закономерностей. Парная и групповая формы работы с установкой на максимальный личный вклад в совместной деятельности. Применение правил работы в паре и оценка своего умения эти правила выполнять (на основе эталона)

Виды деятельности: беседа; практическое занятие; работа в группе, работа в паре.

Тема 7. Числовой отрезок (1 ч)

Применение единичного отрезка, числового отрезка. Сравнение, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке, перебор вариантов присчитывания и отсчитывания. Решение логических задач с помощью числового отрезка. Парная и групповая формы работы с установкой на максимальный личный вклад в совместной деятельности. Применение правил работы в паре и оценка своего умения эти правила выполнять (на основе эталона)

Виды деятельности: беседа; игровое практическое занятие; решение задач; работа в группе, работа в паре.

Темы 8. Часть и целое (1 ч)

Разбиение группы предметов (фигур) на части по свойствам. Взаимосвязи между частью и целым, выражение их в речи. Составление по рисункам числовых равенств и выражений. Парная и групповая формы работы с установкой на максимальный личный вклад в совместной деятельности. Применение правил работы в группе и оценка своего умения эти правила выполнять (на основе эталона)

Виды деятельности: беседа; практическое занятие с элементами игры; работа в группе, работа в паре.

Тема 9. Ломаная линия. Многоугольник (1 ч)

Составление многоугольников из палочек (треугольника, четырехугольника и др.). Определение количества сторон и вершин многоугольника. Решение задач о составлении фигур из палочек. Вычисление длин ломаных на клетчатой сетке. Сравнение длин пути по прямой и по ломаной линии. Применение простейших приемов развития своего внимания и оценка умения их выполнять (на основе эталона)

Виды деятельности: беседа; практическое занятие.

Тема 10. Игра-соревнование № 2 (подведение итогов по темам 6—9) (1 ч)

Решение учебно-практических и житейских задач по темам 6—9 в группах, парах, индивидуально с использованием справочников и интернет-источников.

Виды деятельности: беседа; игра-соревнование.

Тема 11. Составление выражений (1ч)

Составление числовых выражений по рисункам. Нахождение значения числового выражения. Моделирование действий, заданных в выражении, с помощью предметных рисунков, схем, числового отрезка. Применение простейших приемов развития своего внимания и оценка умения их выполнять (на основе применения эталона).

Виды деятельности: беседа; практическое занятие с элементами игры.

Темы 12. Компоненты сложения и вычитания (1 ч)

Установление взаимосвязей между компонентами действий сложения/вычитания. Сравнение числовых/буквенных выражений, выбор удобного способа на основе взаимосвязей между компонентами сложения/вычитания. Спокойное отношение к новым заданиям, к затруднениям в своей учебной деятельности, фиксация затруднений, оценка данного умения (на основе применения эталона).

Виды деятельности: беседа; практическое занятие с элементами игры.

Темы 13. Части фигур (1 ч)

Разрезание и составление фигур, установление связей между целой фигурой и ее частями. Раскраска частей фигур по заданным условиям. Решение задач на разрезание и составление фигур. Применение правила «Терпение в учебной деятельности», проявление терпения при совместной деятельности и оценка данного умения (на основе применения эталона).

Виды деятельности: беседа; игры; практическое занятие.

Тема 14. Равные фигуры(1ч)

Определение равных фигур разными способами (наложением, перемещением, перегибанием и др.). Решение задач на поиск равных фигур на клетчатой бумаге. Составление равных фигур по заданным условиям. Поиск и построение «зеркальных» (симметричных) фигур. Применение правила «Терпение в учебной деятельности», проявление терпения при совместной деятельности и оценка данного умения (на основе применения эталона).

Виды деятельности: беседа; практическое занятие.

Тема 15. Игра-соревнование № 3 (подведение итогов по темам 10—13) (1ч)

Решение учебно-практических и житейских задач по темам 10—14 в группах, парах, индивидуально с использованием справочников и интернет-источников.

Виды деятельности: беседа; игра-соревнование.

Тема 16. «Волшебные» цифры (1ч)

Сравнение, сложение и вычитание чисел, записанных «волшебными», римскими, славянскими цифрами (с опорой на числовой отрезок). Составление числовых равенств из спичек. Спокойное отношение к новым заданиям, к затруднениям в своей учебной деятельности, фиксация затруднений, оценка данного умения (на основе применения эталона). Вера в себя, поиск выхода из затруднения.

Виды деятельности: беседа; практическая работа со спичками.

Тема 17. Задача и ее элементы (1ч)

Определение структурных элементов задачи. Поиск логических ошибок в условии задач. Решение задач на части и целое, составление к ним схем и выражений. Спокойное отношение к новым заданиям, к затруднениям в своей учебной деятельности, фиксация затруднений, оценка данного умения (на основе применения эталона). Вера в себя, поиск выхода из затруднения.

Виды деятельности: беседа; практическое занятие с элементами игры.

Тема 18. Разностное сравнение (1ч)

Работа с предметными моделями разностного сравнения (полосками-отрезками). Чтение и составление схем к трем типам задач на разностное сравнение, их решение. Спокойное отношение к новым заданиям, к затруднениям в своей учебной деятельности, фиксация затруднений, оценка данного умения (на основе применения эталона). Вера в себя, поиск выхода из затруднения.

Виды деятельности: беседа; игры; практическое занятие.

Темы 19. Перебор вариантов (1ч)

Перебор вариантов в примерах на поиск неизвестных знаков + и –. Перебор вариантов при решении логических задач. Применение простейших правил здоровья в учебной деятельности и оценка умения их выполнять (на основе применения эталона).

Виды деятельности: беседа; игры; практическое занятие; решение задач.

Темы 20. Игра-соревнование № 4 (подведение итогов по темам 15—18) (1ч)

Решение учебно-практических и житейских задач по темам 16—19 в группах, парах, индивидуально с использованием справочников и интернет-источников

Виды деятельности: игра-соревнование.

Тема 21. Измерение величин (1ч)

Измерение длины, массы, объема (вместимости). Установление зависимости результата измерения от величины мерки. Запись результата измерения с указанием используемой мерки (именованные числа). Решение логических задач на измерение и сравнение величин. Определение цели пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения во внешней речи и оценка данного умения (на основе применения эталона). Вера в себя, поиск выхода из затруднения.

Виды деятельности: беседа; практическая работа.

Тема 22. Свойства величин (1ч)

Исследование свойств величин, их запись с помощью буквенных равенств и неравенств. Решение логических задач на сравнение и упорядочивание величин с опорой на их свойства и графические модели (числовой луч, схемы). Определение цели пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения во внешней речи и оценка данного умения (на основе применения эталона). Вера в себя, поиск выхода из затруднения.

Виды деятельности: беседа; занятие-исследование.

Тема 23. Уравнения (1ч)

Решение простых уравнений на основе моделей (весы, числовой отрезок, схемы). Составление и решение уравнений по рисункам. Решение уравнений в нестандартной форме (с «мешками», линиями и др.). Комментирование решения уравнений. Анализ ситуации при возникновении затруднения (выход в пространство рефлексии) и оценка данного умения (на основе применения эталона). Вера в себя, поиск выхода из затруднения.

Виды деятельности: беседа; практическое занятие с элементами игры.

Тема 24. Таблицы(1ч)

Наблюдение закономерностей в строках, столбцах, диагоналях таблицы. Решение задач на поиск закономерностей в таблицах, логические рассуждения. Выдвижение и обоснование гипотез. Анализ ситуации при возникновении затруднения (выход в пространство рефлексии) и оценка данного умения (на основе применения эталона).

Виды деятельности: беседа; игры; практическая работа; работа с таблицами.

Тема 25. Игра-соревнование № 5 (подведение итогов по темам 21—24) (1ч)

Решение учебно-практических и житейских задач по темам 21—24 в группах, парах, индивидуально с использованием справочников и интернет-источников.

Виды деятельности: игра-соревнование; работа в паре, группах.

Тема 26. Составные задачи (2ч)

Построение схем к составным задачам. Выбор алгоритма решения задачи на основе ее анализа. Решение задач по алгоритму,

комментирование решения. Выявление причины затруднения в учебной деятельности (для составных задач на части и целое) и оценка данного умения (на основе применения эталона).

Виды деятельности: беседа; практическое занятие.

Тема 27. Логические задачи (1ч)

Решение задач, требующих организации логических рассуждений. Анализ задач, построение схем и рисунков (моделей) к задачам, выдвижение и обоснование гипотез. Решение задач на рукопожатия как пропедевтика изучения графов. Проверка своей работы по образцу и оценка данного умения (на основе применения эталона).

Виды деятельности: беседа; решение задач, практическое занятие.

Тема 28. Танграм (1ч)

Анализ, сравнение фигур, составление фигур из частей танграма (по образцу, по собственному замыслу). Проверка своей работы по образцу и оценка данного умения (на основе применения эталона).

Виды деятельности: беседа; решение головоломок; игровое занятие.

Тема 29. Задачи-ловушки (2ч)

Решение задач с неполными и некорректными формулировками. Решение нестандартных задач, требующих внимания. Анализ условия, устранение противоречий. Проверка решения. Применение правила «Честность в учебной деятельности», проявление честности при проверке своей работы и оценивание данного умения (на основе применения эталона).

Виды деятельности: беседа; практическое занятие с элементами игры.

Тема 30. Подведение итогов года (2ч)

Представление «любимых» задач по всем темам. Работа в группах, парах; театрализация. Применение правила «Доброжелательность в учебной деятельности», проявление доброжелательности при работе в группах и парах и оценивание данного умения (на основе применения эталона)

Виды деятельности: беседа; занятие-путешествие.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- проявляющий уважение к своему и другим народам;
 - имеющий первоначальные представления о человеке как члене общества, об ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- Духовно-нравственное воспитание:*
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
 - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- *Эстетическое воспитание:*
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- *Трудовое воспитание:*
- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- *Ценности научного познания:*
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итогам изучения курса

Числа и арифметические действия с ними (Числа и величины. Арифметические действия):

- выполнять оценку и прикидку суммы, разности, произведения, частного;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами в пределах 1 000 000 000, в 4—6 действий на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата с помощью алгоритма по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью обратного действия, оценки, вычисления на калькуляторе;
- называть доли, наглядно изображать с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать доли, находить долю величины, величину по ее доле;
- находить часть числа, число по его части и часть, которую одно число составляет от другого;
- читать и записывать дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с одинаковыми числителями;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- читать и записывать смешанные дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, складывать и вычитать смешанные дроби (с одинаковыми знаменателями дробной части);
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей;
- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами, дробями и смешанными дробями;
- выполнять деление круглых чисел (с остатком);
- находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части;
- создавать и представлять свой проект по истории развития представлений о дробях и действиях с ними;
- решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями;

- составлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами.

Текстовые задачи:

- самостоятельно анализировать задачи, составлять модель текстовой задачи, планировать и реализовывать ход ее решения, составлять числовое выражение, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать задачи с вопросами;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- решать задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное);
- решать простые и составные задачи в 2—5 действий на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого;
- решать задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение скорости сближения и скорости удаления, расстояния между движущимися объектами в заданный момент времени, времени до встречи;
- решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и, наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;
- при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами;
- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;
- анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6—8 действий на все изученные действия с числами;
- решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части;
- решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников;
- решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения.

Геометрические величины (Пространственные отношения и геометрические фигуры):

- распознавать прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенузу), находить его площадь, опираясь на связь с прямоугольником;
- непосредственно сравнивать углы методом наложения;
- измерять величину углов различными мерками;
- измерять величину углов с помощью транспортира и выражать ее в градусах;

- находить сумму и разность углов;
- строить угол заданной величины с помощью транспортира;
- распознавать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральный угол и угол, вписанный в окружность, исследовать их простейшие свойства с помощью измерений;
- самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира;
- при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.);
- делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них.

Величины и зависимости между ними (Числа и величины):

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (1 квадратный километр, 1 га, 1 а, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- выполнять преобразование заданных величин, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, умножать и делить величины на натуральное число;
- проводить оценку площади, приближенное вычисление площадей с помощью палетки;
- устанавливать взаимосвязь между сторонами и площадью прямоугольного треугольника и выражать ее с помощью формулы $S = (a \cdot b) : 2$;
- находить цену деления шкалы, использовать шкалу для определения значения величины;
- распознавать числовой луч, называть его существенные признаки, определять место числа на числовом луче, складывать и вычитать числа с помощью числового луча;
- называть существенные признаки координатного луча, определять координаты принадлежащих ему точек с неотрицательными целыми координатами, строить и использовать для решения задач формулу расстояния между его точками;
- строить модели одновременного равномерного движения объектов на координатном луче;
- наблюдать с помощью координатного луча и таблиц зависимости между величинами, описывающими одновременное равномерное движение объектов, строить формулы скоростей сближения и удаления для всех случаев одновременного равномерного движения и формулу одновременного движения $s = v_{\text{сбл}} \cdot t_{\text{встр}}$, использовать построенные формулы для решения задач;
- распознавать координатный угол, называть его существенные признаки, определять координаты точек координатного угла и строить точки по их координатам;
- читать и в простейших случаях строить круговые диаграммы;

- читать и строить графики движения, определять по ним: время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место, продолжительность и количество остановок;
- придумывать по графикам движения рассказы о событиях, отражением которых могли бы быть рассматриваемые графики движения;
- использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для оценки суммы, разности, произведения и частного;
- самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;
- наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул;
- определять по формулам вида $x = a + b \cdot t$, $x = a - b \cdot t$, выражающим зависимость координаты x движущейся точки от времени движения t ;
- строить и использовать для решения задач формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$);
- кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий, передавать закодированное изображение «на расстояние», расшифровывать коды;
- определять по графику движения скорости объектов;
- самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы.

Алгебраические представления:

- читать и записывать выражения, содержащие 2—3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;
- записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы на число, частные случаи действий с 0 и 1, использовать все эти свойства для упрощения вычислений;
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей;
- решать простые уравнения со всеми арифметическими действиями вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ в умственном плане на уровне автоматизированного навыка; обосновывать свой выбор действия, опираясь на графическую модель; комментировать ход решения, называя компоненты действий;
- решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (3—4 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;
- читать и записывать с помощью знаков $\square$ и $\square$ строгие, нестрогие, двойные неравенства;
- решать простейшие неравенства на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча и мысленно записывать множества их решений, используя теоретико-множественную символику;

- на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях: определять множество корней нестандартных уравнений; упрощать буквенные выражения; использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.

Математический язык и элементы логики:

- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение доли, дроби, процента (знак %), запись строгих, нестрогих, двойных неравенств с помощью знаков $<$ и $>$, знак приближенного равенства $\sim$, обозначение координат на прямой и на плоскости, круговые диаграммы, графики движения;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или»;
- обосновывать свои суждения, используя изученные в 4 классе правила и свойства, делать логические выводы;
- проводить под руководством взрослого несложные логические рассуждения, используя логические операции и логические связи;
- обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;
- решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера — Венна;
- строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 4 класса.

Работа с информацией и анализ данных (Математическая информация):

- использовать для анализа представления и систематизации данных таблицы, круговые, линейные и столбчатые диаграммы, графики движения; сравнивать с их помощью значения величин, интерпретировать данные таблиц, диаграмм и графиков;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных вариантов;
- работать с текстом: выделять части учебного текста — вводную часть, главную мысль и важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль, и важные замечания; проверять понимание текста;
- выполнять проектные работы по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)»; составлять план поиска информации; отбирать источники информации (справочники, энциклопедии, контролируемое пространство Интернета и др.); выбирать способы представления информации;
- выполнять творческие работы по темам: «Передача информации с помощью координат», «Графики движения»;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 4 класс»;
- конспектировать учебный текст;

- выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;
- пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 4 класса, стать соавтором «Задачника 4 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися.

Предметные результаты. 1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам курса.

Числа и арифметические действия с ними (Числа и величины. Арифметические действия):

- устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном порядке в пределах 100 (последовательно, двойками, тройками, ..., девятками, десятками);
- применять правила сравнения чисел в пределах 100;
- моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания, складывать и вычитать группы предметов, числа в пределах 100 без перехода через десяток, в пределах 20 с переходом через десяток и величины, записывать результат с помощью математической символики;
- записывать и читать двузначные числа, представлять их в виде суммы десятков и единиц;
- выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;
- задавать группы предметов с помощью перечисления элементов, изображать их с помощью овалов («мешков»);
- соединять группы предметов в одно целое (сложение), удалять части группы предметов (вычитание);
- проводить анализ свойств предметов, сравнивать предметы;
- выявлять свойства предметов и выражать их в речи;
- применять переместительное свойство сложения групп предметов;
- самостоятельно выявлять смысл действий сложения и вычитания, их простейшие свойства и взаимосвязь между ними;
- проводить аналогию сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сравнением, сложением и вычитанием величин;
- изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;
- применять зависимость изменения результатов сложения и вычитания от изменения компонентов для упрощения вычислений;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с римскими цифрами;
- распознавать алфавитную нумерацию, «волшебные» цифры;
- устанавливать аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Текстовые задачи:

- определять структурные элементы задачи;

- искать логические ошибки в условии задач;
- решать задачи на части и целое, составлять к ним схемы и выражения;
- решать задачи, обратные данным;
- строить наглядные модели простых и составных текстовых задач в 1—2 действия (схемы, схематические рисунки и др.);
- анализировать задачи в 1—2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);
- составлять задачи по картинкам, схемам и схематическим рисункам;
- самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- работать с предметными моделями разностного сравнения (полосками-отрезками);
- читать и составлять схемы к трем типам задач на разностное сравнение, решать их;
- находить и обосновывать различные способы решения задач;
- анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задач в 3—4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 100;
- соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие.

Геометрические величины (Пространственные отношения и геометрические фигуры):

- строить и обозначать треугольник и четырехугольник, называть их вершины и стороны;
- объединять простейшие геометрические фигуры и находить их пересечение;
- выполнять преобразования моделей геометрических фигур по заданной инструкции (форма, размер, цвет);
- выделять области и границы геометрических фигур, различать окружность и круг, устанавливать положение точки внутри области, на границе, вне области;

конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их.

Величины и зависимости между ними (Числа и величины):

- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины (длина, масса, объем);
- измерять длину, массу и объем с помощью произвольной мерки, понимать необходимость использования общепринятых мерок, массы — 1 кг; объема (вместимости) — 1 л;
- преобразовывать единицы длины на основе соотношения между ними, выполнять их сложение и вычитание;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания;
- наблюдать зависимость результата измерения величин (длина, масса, объем) от выбора мерки;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.

Алгебраические представления:

- читать и записывать простейшие числовые и буквенные выражения без скобок с действиями на сложение и вычитание;

- читать и записывать простейшие равенства и неравенства с помощью знаков $>$, $<$, $=$, $\square$ $\square$
- записывать взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$, $c - b = a$;
- решать и комментировать ход решения уравнений вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между частью и целым);
- самостоятельно находить способы решения простейших уравнений на сложение и вычитание;
- комментировать решение уравнений изученного вида, называя компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать в буквенном виде переместительное свойство сложения и свойства нуля.

Математический язык и элементы логики:

- использовать изученные символы математического языка для построения высказываний;
- обосновывать свои суждения, используя изученные в 1 классе правила и свойства;
- самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 1 класса.

Работа с информацией и анализ данных (Математическая информация):

- находить информацию по заданной теме в учебнике;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 1 класс»;
- находить информацию по заданной теме в разных источниках (справочнике, энциклопедии и др.).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Числа и арифметические действия с ними	1,5	4,5	6	https://peterson.institute/
2.	Текстовые задачи	2	4	6	https://peterson.institute/
3.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	1,5	3,5	5	https://peterson.institute/
4.	Величины и зависимости между ними	0,5	1,5	2	https://peterson.institute/

5.	Алгебраические представления	0,2	1,8	2	https://peterson.institute/
6.	Математический язык и элементы логики	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/
7.	Работа с информацией и анализ данных	1	3	4	https://peterson.institute/
8.	Игры-соревнования	0,5	4,5	5	https://peterson.institute/
9.	Подведение итогов года	0	2	2	https://peterson.institute/
	Итого	7,4	25,6	33	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. Л. Г. Петерсон. Математика. Углубленный уровень. Учебник. 1 класс. В 3 ч. М.: Просвещение, 2025
2. Л. Г. Петерсон. Математика. Углубленный уровень. Учебник. 2 класс. В 3 ч. М.: Просвещение, 2025
3. Л. Г. Петерсон. Математика. Углубленный уровень. Учебник. 3 класс. В 3 ч. М.: Просвещение, 2025
4. Л. Г. Петерсон. Математика. Углубленный уровень. Учебник. 4 класс. В 3 ч. М.: Просвещение, 2025

Методические материалы для учителя

1. Л. Г. Петерсон. Математика. Углубленный уровень. 1 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2025
2. Л. Г. Петерсон. Математика. Углубленный уровень. 2 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2025
3. Л. Г. Петерсон. Математика. Углубленный уровень. 3 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2025
4. Л. Г. Петерсон. Математика. Углубленный уровень. 4 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2025

ЦОР и ресурсы сети Интернет

Образовательная система «Школа 2000...» - <http://www.sch2000.ru>

Каталог материалов - <https://peterson.institute/>

Электронная форма учебника - <https://prosv.ru>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Л. Г. Петерсон. Авторская рабочая программа «Математика. 1—4 классы» (4 ч/нед.) - https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/?PAGEN_1=4
3. Л. Г. Петерсон. Авторская рабочая программа курса «Математика: углубленный уровень» (1 ч/нед.) - https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/?PAGEN_1=4
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf>
5. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Свойства предметов	1	1	Практическое игровое занятие	
	Плоские и пространственные фигуры	1	2	Занятие-путешествие	
	Сложение и вычитание групп предметов	1	3	Практическое занятие	
	Перестановки	1	4	Беседа, практическое занятие	Самооценка
	Игра-соревнование № 1 (подведение итогов по темам 1—4)	1	5	Игра-соревнование	Взаимооценка
	Поиск закономерностей	1	6	Практическое занятие	
	Числовой отрезок	1	7	Игровое практическое занятие	Взаимооценка
	Часть и целое	1	8	Практическое занятие с элементами игры	
2 четверть	Ломаная линия. Многоугольник	1	9	Практическое занятие	Взаимооценка
	Игра-соревнование № 2 (подведение итогов по темам 6—9)	1	10	Игра-соревнование	Взаимооценка
	Составление выражений	1	11	Практическое занятие	
	Компоненты сложения и вычитания	1	12	Практическое занятие с элементами игры	
	Части фигур	1	13	Практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	Равные фигуры	1	14	Практическое занятие	Самооценка
	Игра-соревнование № 3 (подведение итогов по темам 10—13)	1	15	Игра-соревнование	Самооценка
	«Волшебные» цифры	1	16	Практическая работа	
3 четверть	Задача и ее элементы	1	17	Практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	Разностное сравнение	1	18	Практическое занятие	
	Перебор вариантов	1	19	Практическое занятие	Самооценка
	Игра-соревнование № 4 (подведение итогов по	1	20	Игра-соревнование	

	темам 15—18)				
	Измерение величин	1	21	Практическая работа	Самооценка
	Свойства величин	1	22	Занятие-исследование	Взаимооценка
	Уравнения	1	23	Практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	Таблицы	1	24	Практическая работа	Взаимооценка
	Игра-соревнование № 5 (подведение итогов по темам 21—24)	1	25	Игра-соревнование	
4 четверть	Составные задачи	2	26-27	Практическое занятие	
	Логические задачи	1	28	Практическое занятие	Самооценка
	Танграм	1	29	Игровое занятие	
	Задачи-ловушки	2	30-31	Практическое занятие с элементами игры	Взаимооценка
	Подведение итогов года	2	32-33	Занятие-путешествие	Самооценка