

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 11:13:15+03'00'

Приложение к ООП СОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Школа вожатых. 10 – 11 классы». 10 - 11 классы. 34 часа.

Разработчик:
учитель математики: Копытова И.Д., Парфенова И.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	5
3. Планируемые образовательные результаты	8
4. Тематическое планирование.....	13
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	13
6. Список литературы.....	14
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Авторской программы Е.М. Егорычевой «Школа подготовки вожатых»;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальная, общекультурная.

Обоснованность

Актуальность. В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время. Один педагог-организатор школы или старший вожатый в детском оздоровительном лагере или в лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные в вожатской работе и специально подготовленные к ней по программе «Школа вожатых». Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребенка и детского коллектива, знании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту. В силу вышеизложенных причин в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Школа вожатых».

Актуальность программы обусловлена необходимостью систематической работы с подрастающим поколением по подготовке учащихся к волонтерской деятельности, позиции вожатого, обладающего необходимыми организаторскими компетенциями.

Новизна и особенность программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков образовательного волонтерства – вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность.

Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создает у старшеклассников определенную внутреннюю позицию. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности – профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении программы «Школа вожатых». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их. Мыслительная деятельность учащихся 16-17 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования,

нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ в том, что программа «Школа вожатых» рассчитана на учащихся в возрасте 16–17 лет ППК. Программа направлена на организацию досуговой работы в школе, в лагерях дневного пребывания, лагерях выходного дня на базе образовательной организации (ОО), на формирование у старших подростков интереса к педагогической деятельности и работе в детских оздоровительных лагерях, на выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Успешной организации образовательной деятельности способствует курс тренингов для сплочения группы, на формирование доверия друг другу.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга школьников. Занятия по программе развивают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Цель: формирование первичных навыков практической деятельности организатора, вожатого, волонтера, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

- создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную педагогическую деятельность
- формирование знаний о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
- развитие организаторских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения;
- развитие навыков поисково-исследовательской деятельности подростков;
- создание дружества подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности
- формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

Сроки реализации и объем.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательного занятий для обучающихся 10 класса в возрасте 16-17 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатых» является разноуровневой: включает учебный план первого года обучения для учащихся в возрасте 16-17 лет, учебный план второго года обучения для учащихся в возрасте 17-18 лет.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;

- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- целостность.

Характеристика учебного процесса

Линейный курс.

Форма организации учебного процесса – групповая.

Формы занятий: традиционные занятия, выездные занятия, проектная деятельность, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, др.

Уровень освоения программы: первый год освоения программы – базовый.

В основу реализации программы заложены следующие принципы разноуровневости обучения:

- самореализация учеников;
- включенность учащихся в реальные социально значимые отношения;
- развитие лидерских и организаторских способностей;
- равные возможности;
- создание «ситуации успеха»;
- личностно ориентированный подход.

Особенность организации образовательной деятельности на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Школа вожатых» заключается в использовании принципа интеграции теории и практики, позволяющего сочетать различные формы организации учебной деятельности (лекции, семинары, практические занятия, защита тематических заданий, итоговые собеседования и др.).

Среди используемых видов занятий приоритетными являются нетрадиционные формы: учебные, деловые и ролевые игры.

Формы и режим занятий: лекции-диалоги, креативные сессии, тестирование, анкетирование, практикумы, конкурсы, деловые игры, эвристические занятия, игры, коллективные творческие дела (КТД), тренинги, упражнения, этюды, работа с литературой.

Способы определения результативности.

Система контроля: устный зачет, защита тематических заданий, творческий отчет, публичное выступление.

Курс завершается зачетом в форме собеседования по содержанию пройденных тем.

2. Содержание тем курса

1. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой.

1.1. Знакомство с программой 1-го года обучения.

Теория: знание основных положений программы «Школа вожатых», графика работы объединения, правил поведения.

2. Кто такой вожатый.

2.1. Должность вожатого в школе и УДО, функциональные особенности.

Теория: знание личностных качеств вожатого. Навык культурной речи и поведения.

2.2. Квалификационные требования к должности вожатого.

Теория: требования к знаниям, умениям и навыкам вожатого, опыту работы.

2.3. Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации.

Теория: схема внешнего и внутреннего взаимодействия вожатого с другими должностными лицами школы.

2.4. Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации.

Практика: рассмотрение практических ситуаций взаимодействия вожатого с другими должностными лицами школы в рамках исполнения должностных обязанностей.

3. Вожатый в школе.

3.1. Знание прав и обязанностей вожатого в школе.

Теория: знание прав и обязанностей вожатого в школе. Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива.

3.2. Стадии развития детского коллектива.

Теория: этап первоначального сплочения, стабилизации неформальных групп.

3.3. Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором.

Теория: перечень вопросов, по которым вожатый взаимодействует с педагогом-организатором.

3.4. Организация самоуправления учащихся.

Практика: анализ практических примеров создания коллектива учащихся на основе самоуправления: «пионерская организация», «республика учащихся», «детское министерство и парламент» и др.

4. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

4.1. Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования.

Теория: учение и интимно-личностное общение как ведущие виды деятельности подростков и старших школьников. Подготовка к выбору профессии в юношеском возрасте.

4.2. Возрастные особенности подростков.

Практика: мировоззрение, система ценностей, демонстративное поведение подростков. Упражнения по выбору правильной стратегии общения и взаимодействия с подростками.

4.3. Организация совместного творческого дела.

Практика: реализация на практике совместного коллективного творческого дела.

5. Игровые технологии.

5.1. Познавательные игры.

Практика: умение классифицировать игры. Умение составлять игры с помощью алгоритма построения игры.

5.2. Игры-путешествия.

Практика: организация игры-путешествия исторического, краеведческого, экологического содержания.

5.3. Игры-аттракционы.

Практика: проведение игры-аттракциона «Праздник мыльных пузырей», «Фабрика талантов».

5.4. Подвижные игры.

Практика: проведение подвижных игр.

5.5. Художественно-артистические игры.

Практика: организация художественно-артистических игр «Мастерская преображения», «Мини-театр», «Реквизит актера».

5.6. Развивающие игры.

Практика: игры на развитие памяти, мышления, воображения. Технологии решения изобретательских задач. Игры «Да-нетка», «Мозговой штурм», «Приемы типового фантазирования».

5.7. Сюжетно-ролевые игры.

Практика: разработка и реализация одной из сюжетных линий в игре. Работа над ролью в игре.

5.8. Имитационные игры.

Практика: упражнения в организации имитационных игр «Зеркало», «Зеркало наоборот».

6. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого.

6.1. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой. Мультимедийные средства.

Практика: умение правильно выставлять экспозицию и баланс белого. Умение снимать ролики.

6.2. Интернет в работе вожатого.

Практика: поиск информации в интернете, работа с различными видами контента, использование интернет-фильтрации.

6.3. Программное обеспечение.

Теория: обучающие, контролирующие и тренировочные системы, системы для поиска информации, моделирующие программы, микромиры, инструментальные средства познавательного характера, инструментальные средства универсального характера, инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

7. Методика организации и проведения массовых мероприятий.

7.1. Этапы организации мероприятия.

Теория: знание структуры и классификации массовых мероприятий.

7.2. Коллективное планирование массовых мероприятий.

Теория: разработка сценария коллективного мероприятия. Обсуждение и корректировка сценария.

7.3. Коллективная подготовка и проведение мероприятия.

Практика: подготовка атрибутов, реквизита, декораций, репетиционный процесс.

7.4. Проведение мероприятия, анализ результатов.

Практика: анализ проведенного мероприятия по заранее определенным критериям.

7.5. Формы массовых мероприятий с учащимися.

Практика: типы программ культурного досуга – КВН, игры на интеллект, зрелища и праздники, акции.

7.6. Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий.

Теория: активная роль родителей при проведении массовых мероприятий, формы активации родителей при проведении мероприятия.

7.7. Социальные акции и социально значимые мероприятия.

Теория: смысл, специфика и значение участия детей в социальных акциях и социально значимых мероприятиях.

8. Искусство публичных выступлений.

8.1. Искусство ораторства.

Практика: упражнения по риторике.

8.2. Структура выступления.

Теория: эпиграф к выступлению, начало, основная часть и заключение выступления. Выводы. Знание коммуникативных качеств речи: точность, логичность, чистота, лексическая вариативность, выразительность.

8.3. Подготовка к публичному выступлению.

Контроль: публичное выступление.

Итоговое аттестационное занятие 1-го года обучения.

Контроль: зачет в форме собеседования по содержанию пройденных тем.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты 10 класс:

- сформировать первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
- сформировать навыки самореализации личности в активной педагогической деятельности.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов по теме			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Введение. Целеполагание. Знакомство с программой	1	-	1	Вожатый. RU – http://www.vozhatyj.ru/
2	Кто такой вожатый	3	1	4	Антипедагогика – Школа вожатого – http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/ Кемпинг Идеи – http://uucyc.ru/camps/
3	Вожатый в школе	3	1	4	Вожатый. RU – http://www.vozhatyj.ru/
4	Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста	1	2	3	Антипедагогика – Школа вожатого – http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/
5	Игровые технологии	-	8	8	Вожатый. RU – http://www.vozhatyj.ru/
6	Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого	1	2	3	Вожатый. RU – http://www.vozhatyj.ru/
7	Методика организации и проведения массовых мероприятий	4	3	7	Антипедагогика – Школа вожатого – http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/ Кемпинг Идеи – http://uucyc.ru/camps/
8	Искусство публичных выступлений	2	2	4	Вожатый. RU – http://www.vozhatyj.ru/
	Всего:	15	19	34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М., 2000.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. – Барнаул, 2012.
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. – Кострома, 2000.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М., 2001.

5. Поломис К. Дети на отдыхе. – М., 2013.

Методические материалы для учителя:

1. Возрастная психология / Сост. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. – М.: Просвещение, 2001.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2015.
3. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
4. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.
5. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / Авт.–сост. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Беспятова Н.К. – М.: Айрис-пресс, 2012.
7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2014.
8. Сборник авторских программ дополнительного образования детей / Сост. Лазарева А.Г. – Москва: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.
9. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
10. Положение о лагере дневного пребывания.
11. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
12. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
13. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Вожатый. RU – <http://www.vozhatyj.ru/>
 Антипедагогика – Школа вожатого – <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>
 Кемпинг Идеи – <http://uucyc.ru/camps/>
 Детские лагеря – Дети-Travel.ru – <http://deti-travel.ru/>
 Детские лагеря – CAMPS.RU – <http://www.camps.ru/>
 Летний лагерь – <http://summercamp.ru>
 Центр детского и молодежного отдыха «Магистр» – <http://magistr.info/index.php>

6. Список литературы

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
2. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Беспятова Н.К. – М.: Айрис-пресс, 2012.
3. Сборник авторских программ дополнительного образования детей / Сост. Лазарева А.Г. – Москва: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
5. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	№ занятий	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Введение. Целеполагание. Знакомство с программой	1			
	Знакомство с программой. Инструктажи по ТБ, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения.	1	1	Беседа	Устный зачет
	Кто такой вожатый	4			
	Должность вожатого в школе и УДО, функциональные особенности	1	2	Беседа	
	Квалификационные требования к должности вожатого	1	3	Беседа, практическое занятие	
	Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации	1	4	Беседа	.
	Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации	1	5	Беседа, практическое занятие	Устный зачет
	Вожатый в школе	4			
	Знание прав и обязанностей вожатого в школе	1	6	Беседа	
	Стадии развития детского коллектива	1	7	Беседа	
	Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором	1	8	Беседа	
2 четверть	Организация самоуправления учащихся. Работа в детских объединениях	1	9	Беседа, практическое занятие	Устный зачет
	Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста	3			
	Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования	1	10	Практическое занятие	
	Возрастные особенности подростков	1	11	Беседа	
	Организация совместного творческого дела	1	12	Беседа, практическое занятие	Творческий отчет
	Игровые технологии	8			

	Познавательные игры	1	13	Практическое занятие	
	Игры-путешествия	1	14	Практическое занятие	
	Игры-аттракционы	1	15	Практическое занятие	
	Подвижные игры	1	16	Практическое занятие	
3 четверть	Развивающие игры	1	17	Практическое занятие	
	Художественно-артистические игры	1	18	Практическое занятие	
	Сюжетно-ролевые игры	1	19	Практическое занятие	
	Имитационные игры	1	20	Практическое занятие	Творческий отчет
	Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого	3			
	Работа с фотоаппаратом и видеокамерой. Мультимедийные средства.	1	21	Практическое занятие	
	Интернет в работе вожатого	1	22	Практическое занятие	
	Программное обеспечение	1	23	Беседа	
	Методика организации и проведения массовых мероприятий	7			
	Этапы организации мероприятия	1	24	Беседа	
	Коллективное планирование массовых мероприятий.	1	25	Практическое занятие	
	Коллективная подготовка и проведение мероприятия	1	26	Практическое занятие	
	Проведение мероприятия, анализ результатов	1	27	Практическое занятие	Творческое мероприятие
	Формы массовых мероприятий с учащимися	1	28	Беседа	
4 четверть	Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий	1	29	Беседа	
	Социальные акции и социально значимые мероприятия	1	30	Беседа	
	Искусство публичных выступлений	4			
	Искусство ораторства	1	31	Беседа	
	Структура выступления	1	32	Беседа	
	Подготовка к публичному выступлению	1	33		Публичное выступление
	Итоговое аттестационное занятие первого года обучения	1	34	Зачет	Зачет

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	5
3. Планируемые образовательные результаты	8
4. Тематическое планирование.....	13
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	13
6. Список литературы.....	14
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Авторской программы Е.М. Егорычевой «Школа подготовки вожатых»;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальная, общекультурная.

Обоснованность

Актуальность. В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время. Один педагог-организатор школы или старший вожатый в детском оздоровительном лагере или в лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные в вожатской работе и специально подготовленные к ней по программе «Школа вожатых». Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребенка и детского коллектива, знании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту. В силу вышеизложенных причин в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Школа вожатых».

Актуальность программы обусловлена необходимостью систематической работы с подрастающим поколением по подготовке учащихся к волонтерской деятельности, позиции вожатого, обладающего необходимыми организаторскими компетенциями.

Новизна и особенность программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков образовательного волонтерства – вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность.

Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создает у старшеклассников определенную внутреннюю позицию. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности – профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении программы «Школа вожатых». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их. Мыслительная деятельность учащихся 16-17 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования,

нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ в том, что программа «Школа вожатых» рассчитана на учащихся в возрасте 16–17 лет ППК. Программа направлена на организацию досуговой работы в школе, в лагерях дневного пребывания, лагерях выходного дня на базе образовательной организации (ОО), на формирование у старших подростков интереса к педагогической деятельности и работе в детских оздоровительных лагерях, на выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Успешной организации образовательной деятельности способствует курс тренингов для сплочения группы, на формирование доверия друг другу.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга школьников. Занятия по программе развивают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Цель: формирование первичных навыков практической деятельности организатора, вожатого, волонтера, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

- создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную педагогическую деятельность
- формирование знаний о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
- развитие организаторских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения;
- развитие навыков поисково-исследовательской деятельности подростков;
- создание дружества подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности
- формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

Сроки реализации и объем.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательного занятий для обучающихся 11 класса в возрасте 16-17 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатых» является разноуровневой: включает учебный план первого года обучения для учащихся в возрасте 16-17 лет, учебный план второго года обучения для учащихся в возрасте 17-18 лет.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;

- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- целостность.

Характеристика учебного процесса

Линейный курс.

Форма организации учебного процесса – групповая.

Формы занятий: традиционные занятия, выездные занятия, проектная деятельность, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, др.

Уровень освоения программы: первый год освоения программы – базовый.

В основу реализации программы заложены следующие принципы разноуровневости обучения:

- самореализация учеников;
- включенность учащихся в реальные социально значимые отношения;
- развитие лидерских и организаторских способностей;
- равные возможности;
- создание «ситуации успеха»;
- личностно ориентированный подход.

Особенность организации образовательной деятельности на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Школа вожатых» заключается в использовании принципа интеграции теории и практики, позволяющего сочетать различные формы организации учебной деятельности (лекции, семинары, практические занятия, защита тематических заданий, итоговые собеседования и др.).

Среди используемых видов занятий приоритетными являются нетрадиционные формы: учебные, деловые и ролевые игры.

Формы и режим занятий: лекции-диалоги, креативные сессии, тестирование, анкетирование, практикумы, конкурсы, деловые игры, эвристические занятия, игры, коллективные творческие дела (КТД), тренинги, упражнения, этюды, работа с литературой.

Способы определения результативности.

Система контроля: устный зачет, защита тематических заданий, творческий отчет, публичное выступление.

Курс завершается зачетом в форме собеседования по содержанию пройденных тем.

2. Содержание тем курса

1. Введение.

1.1. Знакомство с программой 2-го года обучения.

Теория: знание основных положений программы «Школа вожатых» 2-го года обучения., графика работы объединения, правил поведения.

2. Вожатый – лидер.

2.1. Сфера деятельности вожатого в школе и в летнем лагере.

Теория: знание понятий «Лидерство», «Формальное и неформальное лидерство».

2.2. Профессионально значимые личностные качества вожатого.

Теория: профессиограмма вожатого, значение личностных качеств вожатого (ответственность, активность, творчество, коммуникативность, честность, порядочность).

2.3. Доверие как основа авторитета вожатого.

Практика: как завоевать авторитет у детей – анализ примера авторитетных педагогов в детской среде.

2.4. Самообразование вожатого.

Теория: значение самообразования для вожатого. Формы самообразования.

3. Команда и командообразование.

3.1. Детский коллектив. Стадии развития. Сплочение.

Теория: знание понятий «команда», «динамическая команда», «эффективная команда».

3.2. Как управлять коллективом учащихся.

Теория: искусство управления коллективом. Единоначалие или распределение обязанностей. Ответственность каждого – залог успеха.

3.3. Взаимовыручка и взаимопомощь.

Теория: тактика коллективных отношений. Как научить взаимовыручке и взаимопомощи.

3.4. Распределение обязанностей.

Практика: тренинг «Делегирование и контроль».

4. Информационно-коммуникационные технологии в работе вожатого.

4.1. ИКТ-компетентность вожатого.

Теория: знание полезных для вожатого ресурсов глобальной сети Интернет.

4.2. Адаптация готовых презентаций Power Point, Movie Maker.

Теория: технология работы с Power Point, Movie Maker.

4.3. Создание своего методического продукта в программе Power Point, Movie Maker.

Теория: последовательность создания методического продукта: игры, занятия, викторины, дискуссии с применением Power Point, Movie Maker.

4.4. Использование тематических видеороликов.

Теория: методика использования видеоролика как элемента воспитательного мероприятия – дискуссии, встречи, беседы.

4.5. Овладение технологией создания анимационных эффектов в презентациях.

Теория: этапы создания анимационных эффектов в презентациях.

4.6. Ведение вожатым блогов и страниц в интернете.

Теория: рассмотрение образцов блогов и страниц в интернете. Правила создания и ведения аккаунтов.

5. Проектная деятельность вожатого.

5.1. Проект как современная форма воспитательной работы.

Теория: знание видов и типов проектов.

5.2. Организация проектной деятельности учащихся.

Практика: выбор темы, разработка плана проекта, описание модели конечного продукта.

5.3. Копилка творческих проектов.

Теория: формулирование тем творческих проектов с помощью технологии «Мозговой штурм».

6. Мастер-класс.

6.1. Мастер-класс как форма обобщения и представления опыта.

Теория: знать виды и типы мастер-классов.

6.2. Подготовка мастер-класса вожатыми.

Практика: участие в подготовке и проведении мастер-класса, анализ мастер-класса.

6.3. Формы проведения мастер-классов.

Теория: анализ вариативных форм проведения мастер-классов.

6.4. Презентация и проведение мастер-классов.

Практика: самостоятельная подготовка и презентация мастер-класса.

7. Сценарное мастерство.

7.1. Сценарий и сценарный план как формы планирования мероприятий.

Практика: просмотр сценариев мероприятий, обсуждение.

7.2. Этапы разработки сценария.

Теория: алгоритм составления сценария. Специфика этапов написания сценария. Знание форм театрализованных представлений.

Знание классификации действующих лиц в праздничной драматургии.

7.3. Работа с проектом сценария.

Теория: работа над проектом сценария: корректура, редактирование, доработка.

7.4. Подбор реквизита, материалов для реализации сценария.

Теория: требования к реквизиту, правила отбора материалов для сценария.

7.5. Корректировка сценария.

Теория: как проверяют сценарии. Хронометраж этапов реализации сценария. Проектирование отдельных этапов сценария.

7.6. Презентация и утверждение сценария.

Теория: завершающие этапы работы над сценарием, утверждение, презентация.

7.7. Защита сценария.

Практика: обсуждение сценария, дискуссия. Умение использовать поэтическое слово в сценарии. Умение разрабатывать сюжет сценария. Навык написания сценария.

8. Актерское мастерство в работе вожатого.

8.1. Сценическая речь и движения.

Практика: тренинг – двигаемся на сцене.

8.2. Правила поведения на сцене.

Практика: тренинг – синхронизация движений актеров на сцене.

8.3. Навыки постановки номеров.

Практика: постановка концертного номера.

8.4. Тренинг по актерскому мастерству.

Контроль: мастер-класс.

Итоговое аттестационное занятие 2-го года обучения.

Контроль: зачет в форме собеседования по содержанию пройденных тем.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты 11 класс:

- сформировать достаточные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
- сформировать навыки самореализации личности в активной педагогической деятельности.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов по теме			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Введение.	1	-	1	Вожатый. RU – http://www.vozhatyj.ru/
2	Вожатый – лидер	3	1	4	Антипедагогика – Школа вожатого – http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/ Кемпинг Идеи – http://uucyc.ru/camps/
3	Команда и командообразование	3	1	4	Вожатый. RU – http://www.vozhatyj.ru/
4	Информационно-коммуникационные технологии в работе вожатого	6	-	6	Антипедагогика – Школа вожатого – http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/
5	Проектная деятельность вожатого	2	1	3	Вожатый. RU – http://www.vozhatyj.ru/
6	Мастер-класс	2	2	4	Вожатый. RU – http://www.vozhatyj.ru/
7	Сценарное мастерство	5	2	7	Антипедагогика – Школа вожатого – http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/ Кемпинг Идеи – http://uucyc.ru/camps/
8	Актерское мастерство в работе вожатого	-	5	5	Вожатый. RU – http://www.vozhatyj.ru/
	Всего:	22	12	34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М., 2000.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. – Барнаул, 2012.
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. – Кострома, 2000.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М., 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. – М., 2013.

Методические материалы для учителя:

1. Возрастная психология / Сост. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. – М.: Просвещение, 2001.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2015.
3. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
4. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.
5. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / Авт.–сост. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Беспятова Н.К. – М.: Айрис-пресс, 2012.
7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2014.
8. Сборник авторских программ дополнительного образования детей / Сост. Лазарева А.Г. – Москва: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.
9. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
10. Положение о лагере дневного пребывания.
11. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
12. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
13. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Вожатый. RU – <http://www.vozhatyj.ru/>
 Антипедагогика – Школа вожатого – <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatego/>
 Кемпинг Идеи – <http://uucyc.ru/camps/>
 Детские лагеря – Дети-Travel.ru – <http://deti-travel.ru/>
 Детские лагеря – CAMPS.RU – <http://www.camps.ru/>
 Летний лагерь – <http://summercamp.ru>
 Центр детского и молодежного отдыха «Магистр» – <http://magistr.info/index.php>

6. Список литературы

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.

2. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Беспятова Н.К. – М.: Айрис-пресс, 2012.
3. Сборник авторских программ дополнительного образования детей / Сост. Лазарева А.Г. – Москва: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
5. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	№ занятий	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Введение.	1			
	Знакомство с программой второго года обучения	1	1	Беседа	Устный зачет
	Вожатый – лидер	4			
	Сфера деятельности вожатого в школе и в летнем лагере	1	2	Беседа	
	Профессионально значимые личностные качества вожатого	1	3	Беседа, практическое занятие	
	Доверие как основа авторитета вожатого.	1	4	Беседа, практическое занятие	.
	Самообразование вожатого	1	5	Беседа	Устный зачет
	Команда и командообразование	4			
	Детский коллектив. Стадии развития. Сплочение.	1	6	Беседа	
	Как управлять коллективом учащихся	1	7	Беседа	
	Взаимовыручка и взаимопомощь.	1	8	Беседа	
2 четверть	Распределение обязанностей	1	9	Практическое занятие	Устный зачет
	Информационно-коммуникационные технологии в работе вожатого	6			
	ИКТ-компетенции вожатого	1	10	Беседа	
	Адаптация готовых презентаций в Power Point, Movie Maker	1	11	Беседа	
	Создание своего методического продукта в программе Power Point, Movie Maker	1	12	Беседа	
	Использование тематических видеороликов	1	13	Беседа	
	Овладение технологией создания анимационных эффектов в презентациях	1	14	Беседа	
	Ведение вожатым блогов и страниц в интернете	1	15	Беседа	Творческий отчет

3 четверть	Проектная деятельность вожатого	3			
	Проект как современная форма воспитательной работы	1	16	Беседа	
	Организация проектной деятельности учащихся	1	17	Практическое занятие	
	Копилка творческих проектов	1	18	Беседа	Творческий отчет
	Мастер-класс	4			
	Мастер-класс как форма обобщения и представления опыта	1	19	Беседа	
	Подготовка мастер-класса вожатыми	1	20	Практическое занятие	
	Формы проведения мастер-классов	1	21	Беседа	
	Презентация и проведение мастер-классов	1	22	Практическое занятие	Творческое выступление
	Сценарное мастерство	7			
4 четверть	Сценарий и сценарный план как формы планирования мероприятий	1	23	Практическое занятие	
	Этапы разработки сценария	1	24	Беседа	
	Работа с проектом сценария	1	25	Беседа	
	Подбор реквизита, материалов для реализации сценария	1	26	Беседа	
	Корректировка сценария	1	27	Беседа	
	Презентация и утверждение сценария	1	28	Беседа	
	Защита сценария	1	29	Практическое занятие	Творческое мероприятие
	Актерское мастерство в работе вожатого	5			
	Сценическая речь и движения	1	30	Практическое занятие	
	Правила поведения на сцене	1	31	Практическое занятие	
	Навыки постановки номеров	1	32	Практическое занятие	Публичное выступление
	Тренинг по актерскому мастерству	1	33	Практическое занятие	
	Итоговое аттестационное занятие второго года обучения	1	34	Зачет	Зачет