

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 11:13:23+03'00'

Приложение к ООП СОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Педагогическая мастерская. Методические игры. 10 – 11 классы» 10А, 11А классы. 34 часа.

Разработчик:
учитель: Пшеничных И.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	5
3. Планируемые образовательные результаты	6
4. Тематическое планирование.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	10
6. Список литературы.....	11
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обоснованность

Актуальность курса состоит в том, что его содержание учитывает необходимость системной работы по обеспечению содействия самоопределению учащихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Курс входит в общую модель реализации функционирования и развития кластеров классов психолого-педагогической направленности в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга.

Новизна программы. Основное содержание курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; практическое знакомство с профессиональными навыками и качествами педагога; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде, рефлексивной деятельности и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Успех преобразований в обществе во многом зависит от уровня общей образованности и профессиональной компетентности педагога. Данный курс – это пропедевтический курс для учащихся классов психолого-педагогической направленности с элементами подготовки к ГИА.

Говоря о пропедевтике, нужно отметить, что в старшем подростковом возрасте решается задача первоначальной подготовки, формирование тех качеств, которые будут актуализированы в будущем, при этом крайне важна в этот период. Данный курс ориентирован на учащихся классов психолого-педагогической направленности, желающих, с одной стороны, освоить базовые принципы и ряд приёмов организации учебного процесса, а с другой, получить возможность познакомиться с различными технологиями подготовки к ГИА и использовать их во время самостоятельной работы при подготовке к экзаменам по разным предметам. Курс включает в себя серию практических занятий в игровом формате, где участники смогут попробовать выполнить задания по разным предметам, используя

предложенные методические приёмы, которые смогут помочь подготовиться к ГИА, и параллельно познакомиться с методической составляющей предложенных приёмов.

Отличительные особенности программы. Программа курса состоит из двух блоков: «Педагогическая мастерская» и «Методические игры», каждый блок состоит из нескольких модулей, каждый из которых посвящён определённому учебному предмету, который изучается в основной и средней школе. Модули включают практические игровые занятия и самостоятельную работу. В рамках курса предусмотрены выездные игры между группами учащихся классов психолого-педагогической направленности на базе разных школ района, а так же также мастер-классы от опытных педагогов, где участники смогут наблюдать за проведением уроков и анализировать их вместе с опытными специалистами.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что все школы района, имеющие классы психолого-педагогической направленности, имеют возможность организовать и провести игру для всех учащихся, выбравших этот курс, что способствует формированию коммуникационной культуры взаимодействия между педагогами и учащимися разных школ района, а для учащихся классов психолого-педагогической направленности это возможность не только готовиться к ГИА в нестандартном формате, но и знакомиться с другими взрослыми, что способствует успешной социализации.

Мастер-классы в курсе проводят молодые педагоги (взаимодействие с Ассоциацией молодых педагогов Красногвардейского района Санкт-Петербурга), а провести анализ мастер-класса и организовать дальнейшую работу с темой – педагоги курса. Так формируется коммуникационная культура взаимодействия между педагогами и учащимися разных школ района, а также для учащихся классов психолого-педагогической направленности выстраивается как алгоритм этого взаимодействия, так и понимания единого образовательного пространства района, города, государства.

Таким образом, курс предоставляет учащимся классов психолого-педагогической направленности возможность развить навыки работы с заданиями формата ГИА и не только, а также познакомиться с методической составляющей организации подготовки и самоподготовки учеников

Цель: формирование начальных знаний в области методики преподавания, планирования уроков с учётом возрастных особенностей учеников и требований образовательной программы, развитие навыков работы с разными типами заданий по предметам в сочетании со знакомством с методическими приёмами организации подготовки и самоподготовки к итоговой аттестации.

Задачи программы:

- знакомство в игровой форме с разными педагогическими приёмами и технологиями;
- опосредованная отработка разных типов заданий;
- изучение основных принципов методики преподавания;
- овладение техниками планирования уроков;
- развитие навыков анализа и корректировки уроков;
- совершенствование коммуникативных навыков и умений работать в коллективе.

Сроки реализации и объем.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательного занятий для обучающихся 10 класса в возрасте 16-17 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 10 класса является

составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают в 10-11 классах. Практическая часть имеет выход на различные формы и профессиональные пробы).

Принципы отбора материала. Целостность программы обеспечивается соблюдением следующих дидактических принципов:

- принцип объективности излагаемого материала;
- принцип последовательности и систематичности (материал четко планируется, делится на разделы, в каждой теме устанавливаются идейные центры и главные понятия);
- принцип доступности (обучение соответствует накопленным знаниям и возрастным особенностям обучаемых, от легкого к трудному, от простого к сложному);
- принцип наглядности (для повышения эффективности обучения используются средства наглядности: презентации и тематические ЭОР);
- принцип активности (реализация системно-деятельностного подхода в обучении);
- принцип прочности усвоения знаний (систематическое повторение материала, а также систематический контроль результатов обучения, их измерение).

Характеристика учебного процесса

Линейный курс.

Форма организации учебного процесса – групповая, парная и индивидуальная, коллективная.

Основная организационная форма обучения: урок, имеющий нестандартный, практико-ориентированный формат.

Технологии обучения: интерактивные; проблемные; объяснительно - иллюстративные; учебный диалог; мастер-классы; педагогические мастерские; игровые; проектные; исследовательские; модульные; информационные.

Методы: объяснительно-иллюстративный, продуктивно-практический, проблемный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский.

Материалы, с которыми учащиеся будут работать, располагаются на платформе дистанционного образования Красногвардейского района: <https://dokrgv.ru/>, основная документация ведётся там же.

Способы определения результативности.

Программа внеурочной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания в новых заданиях, способах действий.

Подведение итогов каждого изучаемого раздела осуществляется в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Текущий контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Используются: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, анкетирование, тестирование, проектирование.

Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности способствует формированию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также организации обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся становится значимым участником деятельности.

2. Содержание тем курса

Блок «Педагогическая мастерская».

Данный блок представляет собой серию практических занятий, которые предваряются (а также могут завершаться – при реализации варианта 2) некоторым теоретическим блоком.

Основную часть тематического модуля (мастер-класс с последующим анализом) предваряет теоретическое занятие, где учащихся педагог знакомит с особенностями предмета, возраста детей, изучающих тему, которая будет разбираться на мастер-классе, требованиями ФГОС и др. особенностями, которые влияют на методическую подготовку урока учителем.

Основная часть тематического модуля – выход в одну из школ района на мастер-класс, который проводит один из молодых педагогов района. На мастер-класс отводится 2 ч. тематического модуля.

Сценарий практической части (мастер-классов) для всех модулей общий:

1. Педагог проводит на учащихся классов психолого-педагогической направленности фрагмент урока примерно на 20-30 минут по предмету, который ведёт (ступень и класс – на усмотрение педагога; если учитель начальных классов – то класс, с которым педагог работает).
2. После проведения фрагмента урока, этот фрагмент методически разбирается вместе с ребятами. Учитель поясняет, какие приёмы и технологии были использованы, для чего они использовались, почему выбор был сделан именно в их пользу.
3. После методического разбора фрагмента урока учащиеся классов психолого-педагогической направленности вместе с учителем "достраивают" этот фрагмент до полноценного урока по заданной теме.
4. После построения урока учащиеся имеют возможность задать вопросы педагогу, пообщаться.

При проведении курса по второму варианту после практического блока педагог, ведущий курс, проводит ещё одно – заключительное – занятие по модулю, на котором помогает учащимся организовать рефлексию выездного занятия, а также проводит в выбранном формате разбор особенностей проведения урока по конкретному предмету, осуществляя "внутреннюю профориентацию" (возможное уточнение педагогического профиля, направление возможной будущей подготовки).

Темы конкретных мастер-классов определяются непосредственно учителем, который проводит мастер-класс, не менее чем за 2 недели до его проведения.

Данный курс представляет собой серию практических занятий (выездных интеллектуальных игр), которые предваряются командной подготовкой. Каждый такой блок считается тематическим модулем.

Виды деятельности:

1. Познавательная деятельность: поиск, анализ и интерпретация информации, формирование собственного мнения и аргументация своей точки зрения.
2. Коммуникативная деятельность: активное участие в обсуждении, умение слушать и слышать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них.
3. Рефлексивная деятельность: участие в анализе урока и последующей рефлексии своей деятельности на мастер-классе.

Блок «Методические игры»

Тематические модули блока «Методические игры» распределены по предметам, входящим в перечень предметов ГИА:

- Русский язык
- Математика
- Иностранный язык
- История и обществознание
- Естественно-научные предметы
- География и информатика

Предметы объединены по принципу сочетания при выборе для сдачи экзамена и количеству учащихся, ежегодно выбирающих их для ГИА.

В каждой игре используются задания, актуальные для подготовки к ГИА по предметам (не обязательно из сборников и демоверсий, но способствующих развитию навыков, необходимых для успешного выполнения заданий), как базового, так и повышенного и высокого уровня сложности.

Формат игры зависит от выбора принимающей стороны (командная, индивидуальная, обучающая, соревнование и т.д.). Принимающая сторона сообщает формат игры не менее чем за неделю до события для организации педагогом, ведущим курс, подготовки к игре.

Виды деятельности:

1. Познавательная деятельность: поиск, анализ и интерпретация информации, формирование навыков решения учебных заданий по предметам.
2. Коммуникативная деятельность: активное участие в обсуждении, умение слушать и слышать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них.
3. Рефлексивная деятельность: адекватная самооценка уровня собственной готовности решать различные учебные задачи, организовывать самоподготовку.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты 10 класс:

- освоение основных принципов методики преподавания;
- знание основных принципов современного планирования уроков с учётом возрастных особенностей учеников и требований образовательной программы;
- неформальная подготовка к ГИА по предметам;
- приобретение навыка анализа методических приёмов.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов по теме			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
2	Урок иностранного языка в основной школе. Маленькие хитрости для запоминания	1	3	4	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
3	"Словобаттл". Игра по русскому языку	-	3	3	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
4	Урок в начальной школе. С маленькими легко?	1	4	4	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
5	"Уравнение успеха". Игра по математике	-	3	3	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
6	"Лингволабиринт". Игра по иностранному языку	-	3	4	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
7	Урок математики в основной школе. Математика – великая и ужасная?	4	0	4	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
8	"Социосимулятор". Игра по истории и обществознанию	-	3	3	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
9	Урок литературы в основной школе. Читать или не читать – вот в чём вопрос...	1	3	4	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
10	Квест по Вселенной. Игра по естественнонаучным	-	2	2	Платформа дистанционного образования

	предметам				Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
11	"Карты (в) памяти". Игра по географии и информатике	-	2	2	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023.

Методические материалы для учителя:

- Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор : методические рекомендации / под. ред. Е.Г. Матвиевской; сост. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2018.
http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/6416/1/%D0%9C%D0%A0_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0_2018.pdf?ysclid=lzawiyrcf693244198
- Воробьева Э.Р., Воробьев А.А., Глебова И.С. Индивидуализация образовательного процесса подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации: монография. – Казань: ООО «САНТРЕМ», 2023.
- Даутова О.Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценивания. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
- Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учебно-методическое пособие. – Тольятти: изд-во ТГУ, 2015.
<https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6227/1/Emelyanova-eui-1-54-14%20-%20Z.pdf>
- Муштавинская И.В. и др. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. - Санкт-Петербург: Издательство Каро, 2014.
- Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие / Даутова О. Б. и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013.
- Тамбовцева М.А., Забавина С.В., Сергеева Н.А. Анализ современного урока. Оренбург, региональный центр оценки качества образования, 2021. https://minobr.orb.ru/upload/uf/3af/2021-g._Analiz-sovremennogo-uroka_metod.rekomendatsii.pdf?ysclid=lzawj0c8sz381233181
- Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). <https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123>

- Шамшурин А. А. Дебаты: философско-педагогическая интерпретация: учебное пособие / под ред. Н. Б. Поляковой. — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Платформа дистанционного образования Красногвардейского района: <https://dokrgv.ru/>

6. Список литературы

1. Воробьева Э.Р., Воробьев А.А., Глебова И.С. Индивидуализация образовательного процесса подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации: монография. – Казань: ООО «САНТРЕМ», 2023.
2. Даутова О.Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценивания. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015
3. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
4. Муштавинская И.В. и др. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. - Санкт-Петербург: Издательство Каро, 2014.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие / Даутова О. Б. и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
7. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>
8. Шамшурин А. А. Дебаты: философско-педагогическая интерпретация: учебное пособие / под ред. Н. Б. Поляковой. — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020.

№ четверти	Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	№ занятий	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Вводное занятие	1	1	Беседа	
	Урок иностранного языка в основной школе. Маленькие хитрости для запоминания	4			
	Урок иностранного языка в основной школе. Маленькие хитрости для запоминания	1	2	Мастер-класс Практическое занятие	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
	Урок иностранного языка в основной школе. Маленькие хитрости для запоминания	1	3	Мастер-класс Практическое занятие	
	Урок иностранного языка в основной школе. Маленькие хитрости для запоминания	1	4	Мастер-класс Практическое занятие	
	Урок иностранного языка в основной школе. Маленькие хитрости для запоминания	1	5	Мастер-класс Практическое занятие	Устный зачет
	"Словобаттл". Игра по русскому языку	3			
	"Словобаттл". Игра по русскому языку	1	6	Игра	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
	"Словобаттл". Игра по русскому языку	1	7	Игра	

	языку				
	"Словобаттл". Игра по русскому языку	1	8	Игра	Творческий отчет
2 четверть	Урок в начальной школе. С маленькими легко?	4			
	Урок в начальной школе. С маленькими легко?	1	9	Мастер-класс Практическое занятие	
	Урок в начальной школе. С маленькими легко?	1	10	Мастер-класс Практическое занятие	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
	Урок в начальной школе. С маленькими легко?	1	11	Мастер-класс Практическое занятие	
	Урок в начальной школе. С маленькими легко?	1	12	Мастер-класс Практическое занятие	Устный зачет
	"Уравнение успеха". Игра по математике	3			
	"Уравнение успеха". Игра по математике	1	13	Игра	
	"Уравнение успеха". Игра по математике	1	14	Игра	
	"Уравнение успеха". Игра по математике	1	15	Игра	Творческий отчет
	"Лингволабиринт". Игра по иностранному языку	4			
	"Лингволабиринт". Игра по иностранному языку	1	16	Игра	
3	"Лингволабиринт". Игра по	1	17	Игра	Цифровое дополнение к учебнику Основы

четверть	иностранному языку				педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
	"Лингволабиринт". Игра по иностранному языку	1	18	Игра	
	"Лингволабиринт". Игра по иностранному языку	1	19	Игра	Творческий отчет
	Урок математики в основной школе. Математика – великая и ужасная?	4			
	Урок математики в основной школе. Математика – великая и ужасная?	1	20	Мастер-класс Практическое занятие	
	Урок математики в основной школе. Математика – великая и ужасная?	1	21	Мастер-класс Практическое занятие	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
	Урок математики в основной школе. Математика – великая и ужасная?	1	22	Мастер-класс Практическое занятие	
	Урок математики в основной школе. Математика – великая и ужасная?	1	23	Мастер-класс Практическое занятие	Устный зачет
	"Социосимулятор". Игра по истории и обществознанию	3			
	"Социосимулятор". Игра по истории и обществознанию	1	24	Игра	

	"Социосимулятор". Игра по истории и обществознанию	1	25	Игра	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
	"Социосимулятор". Игра по истории и обществознанию	1	26	Игра	Творческий отчет
	Урок литературы в основной школе. Читать или не читать – вот в чём вопрос...	4			
	Урок литературы в основной школе. Читать или не читать – вот в чём вопрос...	1	27	Мастер-класс Практическое занятие	
4 четверть	Урок литературы в основной школе. Читать или не читать – вот в чём вопрос...	1	28	Мастер-класс Практическое занятие	
	Урок литературы в основной школе. Читать или не читать – вот в чём вопрос...	1	29	Мастер-класс Практическое занятие	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
	Урок литературы в основной школе. Читать или не читать – вот в чём вопрос...	1	30	Мастер-класс Практическое занятие	Устный зачет
	Квест по Вселенной. Игра по естественнонаучным предметам	2			
	Квест по Вселенной. Игра по естественнонаучным предметам	1	31	Игра	
	Квест по Вселенной. Игра по	1	32	Игра	Творческий отчет

	естественнонаучным предметам				
	"Карты (в) памяти". Игра по географии и информатике	2			
	"Карты (в) памяти". Игра по географии и информатике	1	33	Игра	
	"Карты (в) памяти". Игра по географии и информатике	1	34	Игра	Творческий отчет