

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592,
ИНН=780606923624, E=school405@mail.ru, G=Инесса
Владимировна, SN=Зарецкая, CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:43:27+03'00'

Приложение к ООП НОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности 1 классы» 1 классы. 33 часа.

Разработчики:
учителя начальных классов: Угарова Е.А., Лыскова К.А., Новикова Е.В.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	6
3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
4. Тематическое планирование.....	13
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	14
6. Список литературы	14
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии;
- Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1- 4 классов авторов – составителей М.В. Буряк, С.А. Шейкиной.

Направление внеурочной деятельности – «Учение с увлечением!».

Обоснованность программы

Программа курса «Развитие функциональной грамотности» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность программы

Под функциональной грамотностью в современном мире понимается уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Новизна программы

Программа курса предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности и состоит из четырех блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет

обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Задания блока **«Читательская грамотность»** способствуют развитию способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использованию их содержания для достижения собственных целей, развитию знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задания блока **«Математическая грамотность»** направлены на формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задания блока **«Финансовая грамотность»** способствуют развитию экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задания блока **«Естественно-научная грамотность»** направлены на формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Отличительная особенность Программы

Особенностью данной программы является то, что она предоставляет каждому ребенку возможность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности и общения, включая социальные отношения.

Программа «Развитие функциональной грамотности» ориентирована на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, приобретение опыта самостоятельной продуктивной созидательной деятельности, развитие ценностно-смысловых установок на уровне начального общего образования.

Педагогическая целесообразность Программы

Программа курса является педагогически целесообразной, т. к. основы функциональной грамотности закладываются именно в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Цель программы: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи программы: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления:

- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умений читать с использованием поэтапной работы с текстом; находить и извлекать информацию из различных текстов, применять извлеченную информацию для решения разного рода проблем;

- развитие самостоятельности мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- воспитание любви к добру, благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; уважения к труду; сознания солидарности каждого отдельного человека с Родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщение к проектной деятельности;
- формирование умений распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения;
- формирование умений использовать естественно-научные знания для выявления проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать;
- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Объем и сроки реализации программы

Программа курса «Развитие функциональной грамотности» в начальной школе рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7-11 лет. Продолжительность обучения составляет 33 часа в год в 1 классе, по 34 часа в год во 2-4 классах. Продолжительность занятий 35 – 45 минут.

Принципы отбора материала

Отбор материала производится с учетом возрастных, общеучебных и психологических особенностей младшего школьника.

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Учитель может варьировать и чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей обучающихся на занятиях используются сюжеты авторских и народных сказок

Виды и формы занятий:

беседа, практическое занятие, игровое практическое занятие, лабораторное занятие, творческое занятие, обсуждение, дискуссия, работа с текстом, игра, инсценирование, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы, используемые в реализации программы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;

- продуктивно-практический;
- частично-поисковый.

Технологии: проблемного обучения, проектная, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

Форма организации – факультатив.

Система оценки результативности

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Л.Г. Петерсон.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Первый год обучения

Блок «Читательская грамотность» (8 ч)

Виталий Бианки. «Лис и мышонок». Русская народная сказка «Мороз и заяц». Владимир Сутеев. «Живые грибы». Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко». Михаил Пляцковский. «Урок дружбы». Грузинская сказка. «Лев и заяц». Русская народная сказка «Как лиса училась летать». Евгений Пермяк. «Четыре брата».

Виды деятельности: беседа, работа с текстом: анализ текстов авторских и народных сказок, отличия художественного и научно - познавательного текстов, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, определение главной мысли произведения, работа с пословицами, эмоциональная и личностная оценка прочитанного, инсценирование, творческие занятия.

Блок «Математическая грамотность» (8 ч)

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трёх медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мёд.

Виды деятельности: беседа, игровые практические занятия: счет предметов в пределах 20, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы, решение задач: на нахождение части числа, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания, работа с геометрическими фигурами.

Блок «Финансовая грамотность» (8 ч):

Понятия: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, мошенник, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

За покупками. Находчивый Колобок. День рождения Мухи-Цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продаёт молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

Виды деятельности: беседа, игровые практические занятия, дискуссия, творческие занятия; работа с понятиями: анализ, рассуждение, сравнение финансовых понятий; работа с информацией, представленной в разных видах.

Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч)

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывёт, плывёт кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль.

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Виды деятельности: беседа, практическое занятие: наблюдения и эксперименты, лабораторное занятие: опыты с водой, воздухом, солью.

Итоговое занятие (1 ч)

Владимир Сутеев. «Яблоко».

Как с помощью яблочного сока можно рисовать; сила притяжения существует; пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; называть героев сказки; отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; придумывать рекламу-упаковку; определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка.

Виды деятельности: игровое практическое занятие, творческие задания, работа с текстом, доказательство истинности высказываний с помощью простейших опытов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Экологическое воспитание:

- умение выявлять взаимосвязи природы, общества;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду;
- повышение уровня экологической культуры;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- умение работать в команде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, энциклопедии, детские книги;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах и схемах;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итогам изучения курса

Занятия в рамках курса «Развитие функциональной грамотности» вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям «Русский язык и литература», «Математика», «Окружающий мир», «Финансовая грамотность».

*Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:*

- владение понятиями «художественный текст», «научно-познавательный текст», «цитата», знание их особенностей;
- умение анализировать произведение: озаглавливать, определять жанр, тип, основную мысль (в том числе с помощью пословицы), тему, прогнозировать содержание по названию, выбирать книгу/раздел, в который можно поместить произведение;
- умение дополнять текст по заданному условию;
- овладение умением делить текст на смысловые части;
- умение составлять план произведения: картинный, в виде вопросов, цитатный;

- овладение умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений, в том числе с использованием цитат;
- овладение умением задавать вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- умение объяснять лексическое значение слов;
- овладение умением пользоваться толковым словарем;
- умение работать с иллюстрациями;
- овладение умением давать личностную оценку прочитанному;
- овладение умением строить связное устное и письменное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

Обучающиеся получают возможность использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, на инфографике, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм,
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, многоугольник, окружность;
- выражать одни единицы величины через другие;
- работать с простыми чертежами;
- находить заданные временные промежутки с помощью календаря;
- решать задачи на нахождение величин из реальной жизни;
- использовать полученные умения и навыки в практической жизни;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения,
- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Предметные результаты. 1 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- овладение умением анализировать тексты авторских и русских народных сказок: тема, основная мысль, герои;
- овладение умением составлять характеристики героев прочитанных произведений по предложенному плану;
- овладение умением определять последовательность событий и рассказывать сказку;
- овладение умением делить текст на части;
- овладение умением составлять картинный план произведения;
- умение работать с пословицами: составлять из частей, объяснять, определять их соответствие произведению;
- умение наблюдать над словами близкими (синонимами) и противоположными (антонимами) по значению (без введения понятий);
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- умение давать эмоциональную и личностную оценку прочитанному;
- овладение умением строить связное устное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
- способность понимать тексты, размышлять о них;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- знать состав чисел в пределах 20;
- овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;
- решать задачи на нахождение суммы, на уменьшение числа на несколько единиц;
- находить недостающие данные при решении задач;
- решать задачу в два действия;
- читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;
- преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;
- практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;
- сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;
- выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;
- называть многоугольники;
- определять истинность/ложность высказываний;
- читать простейшие чертежи.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- наблюдать свойства изучаемых объектов;

- знать свойства воздуха и воды;
- описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки;
- проводить несложные опыты, делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов;
- анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;
- представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- наблюдение и объяснение значений финансовых понятий на доступном для первоклассника уровне;
- формирование умения рационально распоряжаться деньгами;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Блок «Читательская грамотность»	2	6	8	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
2.	Блок «Математическая грамотность»	2	6	8	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
3.	Блок «Финансовая грамотность»	3	5	8	http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://museum.cbr.ru/ https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.	Блок «Естественно-научная грамотность»	2	6	8	http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/
5.	Итоговое занятие	0	1	1	https://resh.edu.ru/
	Итого	9	24	33	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

Функциональная грамотность. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс. Тренажер для школьников. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022.

Методические материалы для учителя

Функциональная грамотность. 1- 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022.

ЦОР и ресурсы сети Интернет

1. Высшая школа экономики, Федеральный методический центр - <https://fmc.hse.ru/primarySchool>
2. Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
5. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
6. Музей банка России - <https://museum.cbr.ru/>
7. Российская электронная школа. - <https://resh.edu.ru/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf>
3. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Модуль «Основы читательской грамотности»	9			
	В. Бианки. «Лис и мышонок»	1	1	Работа с текстом, инсценирование	Самооценка
	Русская народная сказка. «Мороз и заяц»	1	2	Работа с текстом	
	В. Сутеев. «Живые грибы»	1	3	Беседа, работа с текстом	
	Г. Цыферов. «Петушок и солнышко»	1	4	Работа с текстом	
	М. Плещинский. «Урок дружбы»	1	5	Работа с текстом, творческая работа	Презентация творческих работ
	Грузинская сказка. «Лев и заяц»	1	6	Работа с текстом, творческая работа	Презентация творческих работ
	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»	1	7	Работа с текстом	
	Евг. Пермяк. «Четыре брата»	1	8	Беседа, работа с текстом	Самооценка
2 четверть	Модуль «Основы математической грамотности»	8			
	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	9	Беседа, игровое практическое занятие	
	Про козу, козлят и капусту	1	10	Игровое практическое занятие	
	Про петушка и жерновцы	1	11	Игровое практическое занятие	
	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	12	Беседа, игровое практическое занятие	Самооценка
	Про наливные яблочки	1	13	Игровое практическое занятие	
	Про Машу и трёх медведей	1	14	Игровое практическое занятие	Взаимооценка
	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	15	Игровое практическое занятие	

	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	16	Решение задач	Самооценка
3 четверть	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8			
	За покупками	1	17	Беседа, дискуссия	
	Находчивый колобок	1	18	Беседа, практическое занятие	Взаимооценка
	День рождения Мухи-Цокотухи	1	19	Практическое занятие	
	Буратино и карманные деньги	1	20	Практическое занятие	Самооценка
	Кот Василий продаёт молоко	1	21	Практикум, творческое занятие	Презентация творческих работ
	Лесной банк	1	22	Беседа, практическое занятие	
	Как мужик и медведь прибыль делили	1	23	Практическое занятие	
	Как мужик золото менял	1	24	Практическое занятие	Самооценка
	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	9			
	Как Иванушка хотел попить водицы	1	25	Лабораторное занятие	
4 четверть	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	26	Беседа, лабораторное занятие	
	Про репку и другие корнеплоды	1	27	Беседа, практическое занятие	Самооценка
	Плывёт, плывёт кораблик	1	28	Лабораторное занятие	
	Про Снегурочку и превращения воды	1	29	Беседа, лабораторное занятие	Взаимооценка
	Как делили апельсин	1	30	Лабораторное занятие	
	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	31	Беседа, практическое занятие	
	Иванова соль	1	32	Лабораторное занятие	
	Владимир Сутеев. Яблоко	1	33	Игровое практическое занятие	Самооценка