

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:48:43+03'00'

Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Английский клуб. 9 класс» 9 классы. 34 часа.

Разработчик:
учитель английского языка: Дондукова Е.Ш.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	6
3. Планируемые образовательные результаты.....	11
4. Тематическое планирование.....	18
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	20
6. Список литературы.....	20
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обоснованность

Актуальность. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Новизна программы. Программа расширяет лингвистический кругозор. Курс ориентирован на развитие у детей интереса к различным видам языковой деятельности.

Коммуникативно-деятельностный подход реализуется через организацию самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся, выполнение проблемных заданий, заданий повышенной сложности, участие в олимпиадах, конкурсах, КВНах, играх, викторинах и др. Программа позволяет приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей и ситуаций.

Программа ориентирована на развитие у школьников ИКТ-компетенции, умений необходимых для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Отличительная особенность. Программа является комплексной с точки зрения освоения предметного материала, дополняя содержание программы по английскому языку по направлениям иноязычного образования: культурологии, страноведению, истории и филологии. Формы организации занятий способствуют интеграции предметных и надпредметных умений школьников.

В процессе занятий формируется опыт работы с контрольно-измерительными материалами, развиваются навыки оценивания собственных результатов.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на развитие творческого потенциала ребенка, таких качеств личности как настойчивость, самостоятельность, воля, любознательность, увлеченность, интерес к иноязычной культуре, инициативность.

Содержание и структура курса создают условия для осознания обучающимися необходимости изучения иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

Занятия способствуют разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, воспитанию адекватной самооценки и уверенности в себе.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся к овладению английским языком, построения собственной образовательной траектории, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Задачи программы:

- развитие творческой активности;
- формирование коммуникативной и языковой компетентности владения английским языком на уровне, соответствующем требованиям, предъявляемым к участию в олимпиадах и конкурсах;
- развитие информационной культуры обучающихся;
- формирование проектно-исследовательской компетентности обучающихся средствами английского языка;
- развитие саморегуляции, умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- формирование адекватной самооценки, способности анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности.

Сроки реализации и объём.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательных занятий для обучающихся 9 класса в возрасте 15-16 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 9 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 8 класс. Программа «Английский клуб» для 9-ых классов является логическим продолжением и завершающим звеном курса «Умники и умницы» для 5-8 классов. Программа построена по модульно-блочному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

В качестве *основных принципов* отбора материала выделяются доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

Программа нацелена на комплексную реализацию *личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного* подходов в обучении английскому языку, что способствует развитию у обучающихся способностей к реальному аутентичному общению с носителями языка и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Логика и структура программы основываются на принципе *от простого к сложному* с учетом углубленного изучения лексико-грамматических явлений английского языка, знание которых необходимо для выполнения лексико-грамматических заданий повышенного уровня сложности.

Характеристика учебного процесса

Нелинейный курс.

Программа предусматривает проведение практических занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы организации познавательной деятельности школьников. Использование различных форм занятий - **беседа, конкурс, праздник, мини-олимпиада, индивидуальные презентации проектов** - способствует интеллектуальному развитию детей, формированию объективной самооценки результатов учебно-познавательной деятельности, развивает интерес к изучению английского языка.

Формы и методы работы.

Формы занятий и виды деятельности:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр;
- работа с текстами, просмотр и анализ презентаций и фильмов;
- тестирование, конкурсы;
- работа с проектами.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление тестов, кроссвордов, шарад, ребусов.

Каждое занятие включает **три** части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Используемые технологии:

- разноуровневого обучения;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проектная.

Методы:

- проблемный;
- поисковый;
- игровые.

Способы определения результативности.

Текущий контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, проектных и учебно-исследовательских работ, их презентации и последующей рефлексии.

Основной формой промежуточной работы по завершению каждой темы являются тестирование.

Оценка метапредметных результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Название разделов	Содержание учебных тем	Характеристика видов деятельности
1. Вводное занятие.	Вводное тестирование в формате ОГЭ. Лексико-грамматический тест. Аудирование. Письмо другу.	Аудирование. Восприятие на слух и полное понимание речь учителя, одноклассников; восприятие на слух и правильное повторение звуков и интонации предложений; восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотекстов, выделяя нужную информацию. Чтение. Ориентировка в иноязычном тексте: прогнозирование его содержание по заголовку; чтение аутентичных текстов разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определяя тему, выделяя основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста). Письмо. Написание письма другу.
2. Как спасти Землю? How to save our Planet?	Пластиковая планета. The plastic planet. Дискуссия по проблемному вопросу. Grammar corner. Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency	Аудирование. Понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту), выделяя для себя значимую информацию, понимая основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), определяя тему текста, выделяя главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу. Монологическая речь. Рассказ о событиях в прошлом, пересказ аутентичного материала. Диалогическая речь. Расспрашивание собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответы на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; начало, ведение/ поддержка и окончание беседы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Формат ОГЭ.
3. Новости, взгляды и мнения. News and	Книги и фильмы. News and views. Books	Аудирование. Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотекстов, выделяя нужную информацию. Прослушивание эфира

views.	and films. Прослушивание эфира радиопрограммы (отрывок из книги) «The Clinging Woman». Grammar corner. Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous	радиопрограммы (отрывок из книги) «The Clinging Woman». Чтение. Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения. Смысловое чтение, отрывок из книги «The Clinging Woman». Монологическая речь. Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; краткие сообщения, описание событий/явлений (в рамках пройденных тем), передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Формат ОГЭ.
4. Заглядывая в будущее. Looking ahead.	Заглядывая в будущее. Молодые и энергичные! Looking ahead. Inspirational teenagers! Grammar corner. Future Simple – Be Going to – Present Continuous - Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous	Монологическая речь. Диалогическая речь. Урок-дискуссия. Письмо. Написание резюме и сопроводительного письма. (A CV and covering letter).
5. Путешествия расширяют кругозор. Travel broadens the Mind.	Путешествия расширяют кругозор. Эта невероятная природа! Travel broadens the Mind. Spectacular Nature! Grammar corner. Инфинитив и “-ing”-форма The -ing form - Participles	Аудирование. Понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту), выделяя для себя значимую информацию, понимая основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), определяя тему текста, выделяя главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу. Формат ОГЭ. Монологическая речь. Описание событий с опорой на зрительную наглядность. Письмо. Изложение. Формат ОГЭ.
6. Мир шопинга и рекламы. Shopping	Покупки с выгодой. In the market for a	Аудирование. Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотекстов, выделяя нужную информацию. Формат ОГЭ.

and advertising around the world.	bargain. Grammar corner. Will/Would – Should/Ought to) Can/Could/Be able to – May-Might – Shall Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done	Чтение. Ориентировка в иноязычном тексте: прогнозирование его содержания по заголовку; чтение аутентичных текстов разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определяя тему, выделяя основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста). Формат ОГЭ. Диалогическая речь. Расспрашивание собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответы на предложение собеседника. Письмо. Составление письменного новостного сообщения с опорой на заметки. Формат ОГЭ.
7. То, что в жизни пригодится. Fit for life.	То, что в жизни пригодится: назначение встречи. Fit for life. Communication: making appointments Grammar corner. Страдательный залог. Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции	Монологическая речь. Описание ситуаций с опорой на ключевые слова. Письмо. Написание письма-приглашения на мероприятие. Аудирование. Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотекстов, выделяя нужную информацию. Формат ОГЭ. Чтение. Ориентировка в иноязычном тексте: прогнозирование его содержания по заголовку; чтение аутентичных текстов разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определяя тему, выделяя основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста). Формат ОГЭ.
8. Век живи, век учись. Live and learn.	Век живи, век учись. Топ-10 университетов мира. Live and learn. The world's Top 10 universities. Grammar corner. Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose	Чтение. Ориентировка в иноязычном тексте: прогнозирование его содержания по заголовку; чтение аутентичных текстов разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определяя тему, выделяя основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста). Письмо. Написание мотивационного письма.
9. Хорошая работа! A job well done!	Хорошая работа. Мое первое интервью. A job	Аудирование. Восприятие на слух и полное понимание речь учителя, одноклассников; восприятие на слух и правильное повторение звуков и интонации предложений.

	well done! My first interview. Grammar corner. Conditionals – Wishes – Unreal Past	Монологическая речь. Развитие монологической речи с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Письмо. Изложение. Формат ОГЭ.
10. Ты то, что ты ешь. You are what you eat.	Ты то, что ты ешь: сравнение фастфуда и домашней еды. You are what you eat. Comparing junk food to home cooked food. Grammar corner. who/that/which where/when/why Identifying/Non-Identifying Clauses	Аудирование. Восприятие на слух и полное понимание речь учителя, одноклассников; восприятие на слух и правильное повторение звуков и интонации предложений. Монологическая речь. Передача беседы в косвенной речи. Выражение мнений, дискуссия. Диалогическая речь. Расспрашивание собеседника и ответы на его вопросы. Письмо. Написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.
11. Мир современного общения. World of modern communication.	Открой мир современного общения. Discover the World of modern communication. Grammar corner. Глаголы 'say-tell', Утверждение. Вопросы, приказы/просьбы	Аудирование. Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотекстов, выделяя нужную информацию. Чтение. Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания Диалогическая речь. Расспрашивание собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответы на предложение собеседника Письмо. Написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.
12. Поговорим. Something to tell about.	Деловое и личное письмо. Formal and informal letters. Grammar corner. Каузативная форма. Структура "have something done"	Письмо. Написание письма с целью получения дополнительной информации. Монологическая речь. Монологические высказывания с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; Чтение. Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Формат ОГЭ.
13. Управление памятью. «Memory management»	Игра для развития памяти «Memory poster circle».	Монологическая речь. Описание различных объектов. Диалогическая речь. Расспрашивание собеседника и ответы на его вопросы Чтение. Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, диалоги,

	Grammar corner. Countable and uncountable nouns. A/An/The	рассказы) с разной глубиной понимания. Формат ОГЭ. Письмо. Написание статьи-исследования «Способы развития долгосрочной памяти».
14. В мире искусства. The Arts.	Мона Лиза. Самая известная в мире улыбка. The Mona Lisa. The world's most famous smile. Grammar corner. Adjectives and adverbs.	Аудирование. Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотекстов, выделяя нужную информацию. Чтение. Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения. Монологическая речь. Описание различных объектов. Диалогическая речь. Расспрашивание собеседника и ответы на его вопросы. Письмо. Написание сочинения-описания с использованием способов словообразования.
15. Выражение принадлежности. What's mine is yours.	Grammar corner. Possessive case. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.	Аудирование. Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотекстов, выделяя нужную информацию. Формат ОГЭ. Чтение. Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Формат ОГЭ. Монологическая речь. Описание различных объектов. Диалогическая речь. Расспрашивание собеседника и ответы на его вопросы; диалог-интервью. Формат ОГЭ. Письмо. Написание сочинения-описания с использованием способов словообразования. Формат ОГЭ.
16. Лицом к лицу. Face to face.	Встреча со старыми друзьями. Meeting up with old friends. Grammar corner. Questions.	Диалогическая речь. Расспрашивание собеседника и ответы на его вопросы, составление диалогов. Письмо. Написание письма-рассуждения с выражением мнения автора. Чтение. Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Формат ОГЭ.
17. На старт! On your mark...!	Grammar corner. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление. Итоговое занятие.	Подведение итогов курса.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Английскому языку, курс «Английский клуб» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты 9 класс:

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- совершенствование и консолидация имеющихся и приобретенных знаний и УУД на уровне личностного переживания и социального опыта

К концу курса обучающиеся должны углубить коммуникативные умения в **трех** видах речевой деятельности.

В области аудирования:

- понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Время звучания текстов для аудирования – до 6-8 минут.

В области говорения:

- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
- развитие навыка передачи информации в связных аргументированных высказываниях;
- развитие навыка планирования своего речевого поведения с учетом статуса партнера по общению (развитие диалогической речи);
- краткое изложение содержания прочитанного/услышанного, выражение отношения к прочитанному/услышанному (развитие монологической речи);
- углубить социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой среде;
- дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Объём диалогов – до 8-9 реплик со стороны каждого участника.

Объём монологического высказывания – 14-15 фраз.

В области чтения:

- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
- развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;
- развитие навыка понимания аутентичных иноязычных текстов;
- развитие навыка прогнозирования содержания текста по заголовку;
- развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) в зависимости от коммуникативной задачи;

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры и таблицы, сообщая о себе или о персонаже текста основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать письма и поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 80–100 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 140-180 слов, включая адрес);
- писать письменные высказывания с опорой на образец/ план и без опоры (150-200слов).

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Вводный занятие.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадям https://prosv.ru/audio/
2	Новости, взгляды и мнения. News and views.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадям https://prosv.ru/audio/
3	Заглядывая в будущее. Looking ahead.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадям https://prosv.ru/audio/
4	Путешествия расширяют кругозор. Travel broadens the Mind.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадям https://prosv.ru/audio/
5	Мир шопинга и рекламы.	1	2	3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05

	Shopping and advertising around the world.				Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/
6	То, что в жизни пригодится. Fit for life.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/
7	Век живи, век учись. Live and learn.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/
8	Хорошая работа! A job well done!	1	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/
9	Ты то, что ты ешь. You are what you eat.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/
10	Мир современного общения. World of modern communication.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/
11	Поговорим. Something to tell about.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/
12	Управление памятью. «Memory management».	1	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/
13	В мире искусства. The Arts.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/
14	Выражение принадлежности. What's mine is yours.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/
15	Лицом к лицу. Face to face.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/
16	На старт! On your mark...!	1	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадам

					https://prosv.ru/audio/
17	Итоговое занятие.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадям https://prosv.ru/audio/

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. - М.: КАРО, 2005.

Методические материалы для учителя:

1. Murphy R., Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R. Murphy, 2002.
2. Rimmer W., Виноградова О., Кожевникова Л. Exam success. Подготовка к ОГЭ по английскому языку. - Cambridge, Cambridge university press, 2013.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Enterprise 2 EU. - Express Publishing, 2007.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2007.
6. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ»», Cambridge University Press, 2001.
7. Острандер Ш., Шрёдер Л., Острандер Н. Суперобучение 2000/ Пер. с англ. Л.И. Катковская. – М.: Попурри, 2002.
8. Павлоцкий В.М. Контрольные работы по английскому языку. - М.: Каро, 2003.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/05>

Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадям <https://prosv.ru/audio/>

6. Список литературы

1. Rimmer W., Виноградова О., Кожевникова Л. Exam success. Подготовка к ОГЭ по английскому языку. - Cambridge, Cambridge university press, 2013.
2. Бим И.Л., Щепилова А.В. Иностранные языки. Предпрофильная подготовка школьников. Методические рекомендации. 8-9 классы. - М., «Дрофа», 2010.

3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.
4. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
5. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2007.
6. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: МГЛУ, 2003.
7. Олимпиада школьников «Ломоносов» по английскому языку. Учебно-методическое пособие. – М.: МГУ, 2014.
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
9. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Вводное занятие.	1	1	беседа, тестирование	Вводный тест.
	Как спасти Землю? How to save our Planet?	2			
	Как спасти Землю? Пластиковая планета. How to save our Planet? The plastic planet.	1	2	беседа, практикум	Аудирование. Работа с раздаточным материалом: заполнение памятки с контрольными вопросами и фразами-клише. Ведение дискуссии по видеоматериалу.
	Грамматика. Формы настоящего времени действительного залога. Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency.	1	3	практическое занятие, тестирование	Работа с раздаточным материалом: заполнение памятки (Grammar flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений в парах в формате ОГЭ.
	Новости, взгляды и мнения. News and views.	2			
	Книги и фильмы. News and views. Books and films.	1	4	беседа, практикум	Аудирование: прослушивание эфира радиопрограммы (отрывок из книги) «The Clinging Woman». Смысловое чтение текста. Комплексный анализ текста. Выполнение заданий к тесту. Ведение дискуссии по тесту. Монологическое высказывание по теме.
	Грамматика. Формы прошедшего времени действительного залога Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous.	1	5	практическое занятие, тестирование,	Работа с раздаточным материалом: заполнение памятки (Grammar flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ. Лексико-грамматический тест.
	Заглядывая в будущее. Looking ahead.	2			

	Заглядывая в будущее. Молодые и энергичные! Looking ahead. Inspirational teenagers!	1	6	беседа, практикум	Составление памятки «Правила написания резюме и сопроводительного письма. (A CV and covering letter)». Письменное монологическое высказывание «Мое первое резюме».
	Грамматика. Способы выражения будущего значения Future Simple – Be Going to – Present Continuous - Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous.	1	7	практическое занятие	Работа с раздаточным материалом: заполнение памятки (Grammar flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ. Взаимопроверка упражнений в парах.
	Путешествия расширяют кругозор. Travel broadens the Mind.	2			
	Путешествия расширяют кругозор. Эта невероятная природа! Travel broadens the Mind. Spectacular Nature!	1	8	беседа, практикум	Представление мини-проекта на основе научно-популярной аутентичной статьи «Чудеса природы». Монологическое высказывание по теме.
2 четверть	Грамматика. Инфинитив и “-ing”-форма The -ing form – Participles.	1	9	беседа, практикум, тестирование	Работа с раздаточным материалом: заполнение памятки (Grammar flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ. Лексико-грамматический тест.
	Мир шопинга и рекламы. Shopping and advertising around the world.	3			
	Покупки с выгодой. In the market for a bargain. Грамматика. Модальные глаголы Will/Would – Should/Ought to).	1	10	беседа, практикум с элементами игры	Интерактивная игра (Vocabulary activities). Ролевая игра: моделирование ситуации. Составление диалога с использованием фраз-клише.
	Грамматика. Модальные глаголы Can/Could/Be able to – May-Might	1	11	практическое	Фронтальный опрос. Выполнение лексико-грамматических упражнений в парах

– Shall.			занятие	формате ОГЭ.
Грамматика. Модальные глаголы Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done.	1	12	практическое занятие, тестирование	Фронтальный опрос. Выполнение лексико- грамматических упражнений в парах формате ОГЭ. Лексико-грамматический тест.
То, что в жизни пригодится. Fit for life.	2			
То, что в жизни пригодится: назначение встречи. Fit for life. Communication: making appointments.	1	13	беседа, практикум	Составление памятки: правила написания письма-приглашения на мероприятие. Письменное монологическое высказывание «Приглашение на вечеринку».
Грамматика. Страдательный залог. Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции.	1	14	практическое занятие, тестирование	Фронтальный опрос. Выполнение лексико- грамматических упражнений в парах формате ОГЭ. Лексико-грамматический тест.
Век живи, век учись. Live and learn.	2			
Век живи, век учись. Топ-10 университетов мира. Live and learn. The world's Top 10 universities.	1	15	беседа, практикум	Смысловое чтение текста. Выполнение заданий к тесту. Составление памятки: правила написания мотивационного письма. Письменное монологическое высказывание «Мотивационное письмо в университет мечты».
Грамматика. Сложноподчиненные предложения с придаточным предложением времени, цели, условия. Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose.	1	16	практическое занятие, тестирование	Интерактивная игра (English interactive grammar practice). Выполнение лексико- грамматических упражнений в парах формате ОГЭ. Лексико-грамматический тест.
Хорошая работа!	2			

	A job well done!				
3 четверть	Хорошая работа. Мое первое интервью. A job well done! My first interview.	1	17	беседа, практикум	Аудирование. Выполнение заданий к аудио/видеоматериалу. Составление плана аудио/видеоматериала. Сжатое изложение.
	Грамматика. Условные предложения. Выражение желания. Conditionals – Wishes – Unreal Past .	1	18	практическое занятие, тестирование	Работа с раздаточным материалом: заполнение памятки (Grammar flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ. Лексико-грамматический тест.
	Ты то, что ты ешь. You are what you eat.	2			
	Ты то, что ты ешь: сравнение фастфуда и домашней еды. You are what you eat. Comparing junk food to home cooked food.	1	19	беседа, практикум	Доклад по теме (An assessment report). Составление монологического высказывания о теме. Составление и обсуждение «Здорового меню».
	Грамматика. Относительные местоимения (who/that/which)-/Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses.	1	20	практическое занятие, тестирование	Работа с раздаточным материалом: заполнение памятки (Grammar flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ. Лексико-грамматический тест.
	Мир современного общения. World of modern communication.	2			
	Открой мир современного общения. Discover the World of modern communication.	1	21	беседа, практикум	Аудирование: прослушивание диалогов разных уровней сложности. Работа с раздаточным материалом: заполнение памятки с контрольными вопросами и фразами-клише. Составление диалогов в группах.
	Грамматика. Косвенная речь. Глаголы 'say-tell', Утверждение. Вопросы, приказы/просьбы.	1	22	практическое занятие, тестирование	Работа с раздаточным материалом: заполнение памятки (Grammar flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ. Лексико-

				грамматический тест.
	Поговорим. Something to tell about.	2		
	Деловое и личное письмо. Formal and informal letters.	1	23	беседа, практикум Составление памятки: правила написания личного письма. Письменное монологическое высказывание «Письмо другу по переписке».
	Грамматика. Каузативная форма. Структура “have something done”.	1	24	практическое занятие, тестирование Работа с раздаточным материалом: заполнение памятки (Grammar flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ. Лексико-грамматический тест.
	Управление памятью «Memory management».	2		
	Игра для развития памяти «Memory poster circle».	1	25	практическое занятие Интерактивная игра (Vocabulary activities)
	Грамматика. Существительные и артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные. Определенный/неопределенный/нулевой артикли.	1	26	практическое занятие Заполнение памятки (Grammar flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ. Проверка в парах.
	В мире искусства. The Arts.	2		
	Мона Лиза. Самая известная в мире улыбка. The Mona Lisa. The world’s most famous smile.	1	27	беседа, практикум Смысловое чтение. Заполнение памятки с фразами-клише для описания. Работа в парах: описание картины. Монологическое высказывание по теме.
4 четверть	Грамматика. Прилагательные и наречия. Сравнения. Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий;	1	28	беседа практикум, тестирование Заполнение памятки (Grammar flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ. Лексико-грамматический тест.

	образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.				
	Выражение принадлежности. What's mine is yours.	2			
	Грамматика. Possessive case. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	29	беседа, практикум	Заполнение памятки (Grammar flashcards). Фронтальный опрос.
	Грамматика. Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.	1	30	Беседа, практикум, тестирование	Выполнение лексико-грамматических упражнений в парах в формате ОГЭ. Лексико-грамматический тест.
	Лицом к лицу. Face to face.	2			
	Встреча со старыми друзьями. Meeting up with old friends.	1	31	беседа, практикум с элементами игры	Интерактивная игра (Vocabulary activities) Моделирование ситуации. Построение диалогов с использованием вводных слов/фраз, клише.
	Грамматика. Вопросы и ответы. Общие/специальные (к подлежащему и дополнению). Разделительные /косвенные вопросы и ответы.	1	32	практическое занятие, тестирование	Работа с раздаточным материалом: заполнение памятки (Grammar flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ. «Лексико-грамматический тест
	На старт! On your mark...!	2			
	Грамматика. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.	1	33	практическое занятие	Работа с раздаточным материалом: заполнение памятки (Grammar flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ.
	Итоговое занятие.	1	34	тестирование	Итоговый тест.