

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592,
ИНН=780606923624, E=school405@mail.ru, G=Инесса
Владимировна, SN=Зарецкая, CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:41:38+03'00'

Приложение к ООП НОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Калейдоскоп профессий 1 классы» 1 классы. 33 часа.

Разработчики:
учителя начальных классов: Лыскова К. А., Булохова М.Л.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	5
3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
4. Тематическое планирование.....	10
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	10
6. Список литературы	11
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – коммуникативная деятельность.

Обоснованность программы

Программа курса «Калейдоскоп профессий» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность программы

Актуальность данного курса связана с тем, что в условиях модернизации и инновационного развития российского общества возникает потребность в формировании и развитии успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к осознанному выбору профессии требует от учащегося как можно более раннего осознания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии.

Важное место принадлежит профессиональному самоопределению младших школьников, которое можно рассматривать как подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она формирует наглядную основу, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, помогает создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, на основе которой ребёнок анализирует профессиональный мир более осмысленно и чувствует себя в нём более уверенно.

Согласно периодизации развития человека как субъекта труда Е.А. Климова (1996), в начальной школе ребёнок проживает стадию конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Отличительная особенность Программы

Особенностью данного курса является то, что в процессе обучения, учащиеся младших классов не только смогут ориентироваться в мире профессий, но и развивать основные качества личности, которые считаются необходимыми для успешного выполнения любой работы (коммуникабельность, целеустремленность, ответственность, интеллектуальное развитие, мышление, память, внимания), а также попробовать себя в разных сферах труда.

Педагогическая целесообразность Программы

Данная программа для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Занятия проводятся в активной форме: беседы, дискуссии, игры (в том числе

ролевые), практические занятия, викторины, конкурсы рисунков, проекты. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности; развитие компетенции самоопределения у обучающихся начальной школы на пропедевтической стадии.

Задачи программы:

- развитие эмоциональной и рациональной готовности школьников к выбору направления своих профориентационных интересов, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности;
- формирование готовности к самопознанию и самовоспитанию;
- развитие способности принимать решения и планировать свою жизнь;
- формирование навыков ориентации в мире профессий, умения находить информацию о возможностях профессионального образования;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии.

Объем и сроки реализации программы

Программа курса «Калейдоскоп профессий» в начальной школе рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7-11 лет. Продолжительность обучения составляет 33 часа в год в 1 классе, по 34 часа в год во 2-4 классах. Продолжительность занятий 35 – 45 минут.

Срок реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала

В качестве *основных принципов* отбора материала можно выделить: доступность, занимательность; последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

Отбор содержания обучения учащихся в данной программе сделан в соответствии со *здоровьесберегающими, естественно-научными* принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся.

Программа нацелена на комплексную реализацию *личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно - когнитивного* и социокультурного подходов, на одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное гуманитарное развитие. Логика и структура программы основана на принципе *от простого к сложному* материалу.

Обучение направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в жизнь.

Виды и формы занятий:

беседа, практическое занятие, практическое занятие с элементами игры, игра, ролевая игра, творческое занятие, занятие-встреча, викторина, праздник, конкурс, мастерская, инсценирование, мастер-класс, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы, используемые в реализации программы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- продуктивно-практический;
- частично-поисковый.

Технологии: проблемного обучения, проектная, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

Форма организации – профориентационные беседы.

Система оценки результативности

Оценка результатов освоения программы осуществляется на основе:

- педагогического наблюдения;
- коллективного анализа ученических работ;
- участия обучающихся в проектной деятельности, конкурсах, викторинах.

Критерии результативности освоения программы:

- творческая активность и интерес к творческому процессу на уровне практической деятельности;
- использование в работе теоретических знаний по изучаемой теме;
- владение освоенными практическими умениями и навыками, применение их в различных видах деятельности.

Оценка метапредметных результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Петерсон Л. Г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Первый год обучения

1. Введение в мир профессий (5 ч.)

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?

Виды деятельности учащихся: беседа, инструктаж, игра.

2. Профессии в ближнем окружении (6 ч.)

Профессии в школе. Каких профессий не хватает в школе? Профессии в моей семье. Мама – домохозяйка. Семейные династии. Профессия «Воспитатель детского сада».

Виды деятельности учащихся: беседа, ролевые игры, обсуждение.

3. В мире профессий (16 ч.)

Профессия «Архитектор». Коллективная разработка проекта. Представление и разбор проектов. Профессия «Следователь». Следствие ведут первоклассники! Профессия «Биолог». Изучение живой природы. Угадай представителя флоры и фауны. Профессия «Водитель автомобиля». Я - водитель, а ты – пешеход. Ты – водитель, а я – пешеход. Профессия «Бухгалтер». Бюджет семьи, мои карманные деньги. Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)». Профессия «Мастер-цветовод». Профессия «Юрист».

Виды деятельности учащихся:

Подготовка проекта к защите. Подготовка презентации проекта, репетиция публичного выступления.

Защита группового проекта перед аудиторией родителей, педагогов, друзей.

4. Знакомьтесь, профессия! (6 ч.)

Игровое занятие «Кто потрудился?». Я – мастер (подарки своими руками). Профессии моих родителей. Профессии моей семьи. Что мы узнали? Все профессии важны, все профессии нужны!

Виды деятельности учащихся:

Игровое занятие, направленное на осмысление результатов труда различных профессий.

Просмотр презентации «Результаты труда», поиск несоответствий между изображением профессионала и результата его труда. Отгадывание загадок на тему «Результаты труда». Составление комиксов на тему «Результаты труда». Игра, направленная на расширение кругозора и ориентации в мире профессий.

Просмотр презентации «Рабочая одежда», поиск ошибок в униформе различных профессионалов. Отгадывание загадок по теме «Профессии». Поиск соответствия между картинкой с изображением человека определенной профессии и рассказом о его профессиональных обязанностях с использованием ИКТ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Экологическое воспитание:

- умение выявлять взаимосвязи природы, общества;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду;
- повышение уровня экологической культуры;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- умение работать в команде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия*****Базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, энциклопедии, детские книги;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах и схемах;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

– сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итогам изучения курса

К концу обучения курса обучающийся будет:

- знать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- знать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знать предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- владеть основными приемами выполнения учебных проектов;
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

Предметные результаты. 1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- расширять кругозор о мире профессий;
- участвовать в обсуждении и выражать своё отношение к изучаемой профессии;
- участвовать в различных видах игровой, творческой деятельности;
- разрабатывать и представлять проект.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в мир профессий	2	3	5	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
2.	Профессии в ближнем окружении	2	4	6	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
3.	В мире профессий	4	12	16	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
4.	Знакомьтесь, профессия!	2	4	6	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

- 1.Шалаева Г. П. Кем мне стать? Большая книга профессий. – М., 2010.
- 2.Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

Методические материалы для учителя

1. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008

ЦОР и ресурсы сети Интернет

1. Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
4. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011.

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf>
4. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Введение в мир профессий	5			
	Зачем человек трудится?	1	1	Беседа. Практическое занятие	
	Какие профессии ты знаешь?	1	2	Практическое занятие с элементами игры	
	Мир интересных профессий	1	3	Практическое занятие	
	Чем пахнут ремесла?	1	4	Игра	Самооценка
	Кем я хочу стать?	1	5	Практическое занятие с элементами игры	
	Профессии в ближнем окружении	6			
	Профессии в школе	1	6	Практическое занятие с элементами игры	
	Каких профессий не хватает в школе?	1	7	Беседа. Практическое занятие	
	Профессии в моей семье	1	8	Ролевая игра	Самооценка
2 четверть	Мама – домохозяйка	1	9	Беседа. Практическое занятие с элементами игры	
	Семейные династии	1	10	Беседа. Практическое занятие	
	Профессия «Воспитатель детского сада»	1	11	Практическое занятие с элементами игры	
	В мире профессий	16			
	Профессия «Архитектор»	1	12	Игра	Самооценка
	Коллективная разработка проекта	1	13	Проект	
	Представление и разбор проектов	1	14	Проект	Презентация проектов
	Профессия «Следователь»	1	15	Беседа.	

				Практическое занятие	
	Следствие ведут первоклассники!	1	16	Практическое занятие с элементами игры	
3 четверть	Профессия «Биолог»	1	17	Игра	Взаимооценка
	Изучение живой природы	1	18	Практическое занятие с элементами игры	
	Угадай представителя флоры и фауны	1	19	Практическое занятие с элементами игры	
	Профессия «Водитель автомобиля»	1	20	Практическое занятие с элементами игры	Взаимооценка
	Я - водитель, а ты - пешеход	1	21	Игра	Самооценка
	Ты – водитель, а я – пешеход	1	22	Практическое занятие с элементами игры	
	Профессия «Бухгалтер»	1	23	Практическое занятие с элементами игры	
	Бюджет семьи, мои карманные деньги	1	24	Практическое занятие с элементами игры	
	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	1	25	Игра	Самооценка
4 четверть	Профессия «Мастер-цветовод»	1	26	Практическое занятие с элементами игры	
	Профессия «Юрист»	1	27	Практическое занятие с элементами игры	
	Знакомьтесь, профессия!	6			
	Кто потруился?	1	28	Игровое занятие	
	Я – мастер (подарки своими руками)	1	29	Творческая мастерская	Самооценка
	Профессии моих родителей	1	30	Занятие - встреча	
	Профессии моей семьи	1	31	Конкурс рисунков	Выставка рисунков
	Что мы узнали?	1	32	Викторина	Взаимооценка
	Все профессии важны, все профессии нужны!	1	33	Праздник	