

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 11:13:39+03'00'

Приложение к ООП СОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Актуальные вопросы изучения права. 10 классы» 10 классы. 34 часа.

Разработчик:
учитель истории: Белецких О.Н.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	6
3. Планируемые образовательные результаты	6
4. Тематическое планирование.....	14
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	14
6. Список литературы.....	15
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Программ и учебно-методических комплектов (УМК) по праву для 10-11 класса, углубленного уровня, авторов П.А. Баранов, А.В. Воронцов, К.С. Романов, А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Актуальность. Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Новизна программы. Содержание внеурочной деятельности по праву представляет собой комплекс знаний по социологии, политологии, экономической теории, правоведению, социальной психологии, культурологии, философии. На этой основе в программе раскрываются основные объекты изучения права. Наряду с фундаментальными положениями общественных наук в курсе рассматриваются процессы, происходящие в современном обществе, актуальные проблемы и задачи развития общества на ближайшую перспективу, пути их решения.

Развёртывание содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами:

- учебное содержание определяется научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями курса;
- наряду с теоретическими знаниями и фактами социальной жизни программа включает социальные нормы, систему гуманистических и демократических ценностей;
- в курсе представлен полноценный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, закреплённых в Конституции РФ, правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, её роли в современном мире.

Отличительные особенности программы.

Программа соответствует требованиям ФГОС СОО и ориентирована на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся. В основу программы положены личностно-

ориентированный и системно-деятельностный подходы. Программа направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов обучения.

Курс строится с учётом особенностей социализации в раннем юношеском возрасте, включая социальный статус, дееспособность и возможности обучающихся, направлен на развитие правовой компетентности в сфере трудовой, семейно-бытовой, общественной деятельности, межличностных отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе, в сфере массовой коммуникации. Курс ориентирован на обеспечение возможности продолжения образования и участия будущих выпускников в полноценной, сознательной гражданской жизни.

Педагогическая целесообразность программы. Программа предполагает использование активных методов обучения и современных педагогических технологий, когда предпочтение отдаётся творческим, поисковым, проблемным, информационно-аналитическим методам. Использование информационных технологий способствует созданию мультимедийной среды обучения. В целях приобретения школьниками опыта познавательной и практической деятельности используется решение учебно-познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации, разработка индивидуальных проектов, написание творческих работ по социальным дисциплинам, работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).

Цель программы: развитие и систематизация правовых знаний, в первую очередь в сфере российского права, развитие правовой компетентности, культуры цивилизационного правосознания и уважения к закону, социального поведения; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задачи программы:

- развитие познавательного интереса к историческим и смежным наукам;
- развитие мотивации к изучению права и применению при решении учебно-практических задач и в жизни;
- развитие правового и аналитического мышления;
- развитие умений и навыков применения знаний в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений на основе осознания и понимания юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния;
- развитие умений выполнять задания в рамках итоговой аттестации в форме ЕГЭ, решать олимпиадные задания различного типа.

Сроки реализации и объем. Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательного занятий для обучающихся 10 класса в возрасте 16-17 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 10 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают в 10-11 классах. Курс построен по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Основные принципы отбора материала. Целостность программы обеспечивается соблюдением следующих дидактических принципов:

- принцип объективности излагаемого материала;
- принцип последовательности и систематичности (материал четко планируется, делится на разделы, в каждой теме устанавливаются идейные центры и главные понятия);
- принцип доступности (обучение соответствует накопленным знаниям и возрастным особенностям обучаемых, от легкого к трудному, от простого к сложному);
- принцип наглядности (для повышения эффективности обучения используются средства наглядности: презентации и тематические ЭОР);
- принцип активности (реализация системно-деятельностного подхода в обучении);
- принцип прочности усвоения знаний (систематическое повторение материала, а также систематический контроль результатов обучения, их измерение).

Учебный материал курса отобран с учётом целей и подходов к изучению предметного содержания и построен на основе модульного принципа. Отбор и систематизация знаний ориентированы на потребности будущих выпускников в овладении знаниями о многомерной и противоречивой жизни современного общества, базовыми социальными компетенциями в различных сферах деятельности.

Характеристика учебного процесса

Курс является линейным и содержит модули: «Административное право», «Трудовое право», «Семейное право», «Уголовное право»

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная.

Педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, проектная технология, технология развития критического мышления, ИКТ.

Методы: объяснительно-иллюстративный, продуктивно-практический, проблемный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский.

Обучение опирается на знания учащихся по курсу обществознания и смежным предметам.

Способы определения результативности.

Программа внеурочной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания в новых заданиях, способах действий.

Подведение итогов каждого изучаемого раздела осуществляется в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Текущий контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Используются: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, анкетирование, тестирование, проектирование.

Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности способствует формированию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также организации обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся становится значимым участником деятельности.

2. Содержание тем курса

Перечень и название разделов	Содержание учебных тем	Характеристика видов деятельности
Административное право	Государственное управление, органы исполнительной власти, особенности административной ответственности, административное наказание	Беседа, обсуждение сообщений учащихся, работа с источниками, составление таблиц и конспектов дискуссия, семинар.
Трудовое право	Регулирование трудовых отношений, права и обязанности работников, трудовой договор, коллективный договор	Беседа, обсуждение сообщений учащихся, работа с источниками, составление таблиц и конспектов дискуссия, диспут, семинар.
Семейное право	Регулирование семейных отношений, семейное законодательство, защита прав несовершеннолетних, лишение родительских прав	Беседа, обсуждение сообщений учащихся, работа с источниками, составление таблиц и конспектов дискуссия, диспут.
Уголовное право	Принципы уголовного права, понятие преступления, классификация, виды наказаний	Беседа, обсуждение сообщений учащихся, работа с источниками, составление таблиц и конспектов дискуссия, диспут, семинар.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Праву, курс «Актуальные вопросы изучения права» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты курса:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.
- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов по теме			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Административное право	6	2	8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/11/
2	Трудовое право	6	2	8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/11/
3	Семейное право	6	2	8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/11/
4	Уголовное право	8	2	10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/11/

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Воронцов А.В., Романов К.С., Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. – М., Вентана-Граф, 2019.

Методические материалы для учителя:

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровень. - М., Дрофа, 2019.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/24/11/>

Юридическая электронная библиотека <http://pravo.eup.ru>
 Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru>
 Правительство Российской Федерации <http://government.ru>
 Президент Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
 Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.council.gov.ru>
 Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации <http://ombudsmanrf.org>
 Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка <http://www.rfdeti.ru>

6. Список литературы

1. Воронцов А.В., Романов К.С., Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. – М., Вентана-Граф, 2019.
2. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровень. - М., Дрофа, 2019.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
5. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, темы занятий	Количес тво часов по теме	№ занятия	Форма организац ии занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Административное право	8			
	Особенности административного права	1	1	семинар	Сообщения учащихся.
	Особенности государственного управления.	1	2	дискуссия	Сообщения, выступления учащихся.
	Какие органы исполнительной власти обладают правом административного принуждения?	1	3	дискуссия	Сообщения, выступления учащихся.
	Кто является субъектом административного права?	1	4	работа с источниками	Таблица.
	Что называется административным принуждением?	1	5	дискуссия	Обсуждение материала. Обучающие материалы
	Каковы особенности административной ответственности?	1	6	работа с источниками	Конспект.
	Какие виды административного наказания предусмотрены Кодексом об административных правонарушениях?	1	7	работа с источниками	Таблица.
	Каковы особенности назначения административного наказания?	1	8	дискуссия	Сообщения учащихся, обсуждение материала.
2 четверть	Трудовое право	8			
	Каковы основные принципы правового регулирования трудовых отношений?	1	9	диспут	Выступления учащихся.
	Каковы основные права и обязанности работника и работодателя?	1	10	семинар	Сообщения учащихся.
	Трудовой договор: обязательные условия заключения, срок, возраст.	1	11	дискуссия	Сообщения учащихся, обсуждение материала.
	Особенности трудового договора с испытательным сроком.	1	12	семинар	Сообщения учащихся.
	Что называется коллективным договором? Его особенности.	1	13	дискуссия	Сообщения учащихся, обсуждение материала.

	Что называется дисциплиной труда? Дисциплинарные взыскания.	1	14	работа с источниками	Таблица и конспект.
	Что такое охрана труда? Основные требования к охране труда.	1	15	диспут	Выступления учащихся, обсуждение материала.
	Трудовые споры.	1	16	семинар	Сообщения учащихся.
3 четверть	Семейное право	8			
	Основы регулирования семейных отношений.	1	17	диспут	Выступления учащихся, обсуждение материала.
	Основные принципы семейного законодательства.	1	18	работа с источниками	Конспект.
	В чём смысл заключения брачного договора?	1	19	работа с источниками	Таблица.
	Супруги и родители: основные права и обязанности.	1	20	дискуссия	Обсуждение материала.
	Что такое алименты и каков порядок их начисления?	1	21	работа с источниками	Конспект.
	Защита прав несовершеннолетних.	1	22	дискуссия	Сообщения учащихся, обсуждение материала.
	Основные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	1	23	дискуссия	Сообщения учащихся, обсуждение материала.
	При каких обстоятельствах происходит лишение родительских прав?	1	24	работа с источниками	Конспект.
	Уголовное право	10			
	Основы уголовного права.	1	25	диспут	Выступления учащихся, обсуждение материала.
	Каковы задачи и принципы уголовного права?	1	26	семинар	Сообщения учащихся.
	Что называется преступлением и из чего складывается состав преступления?	1	27	семинар	Сообщения учащихся, обсуждение материала.
4 четверть	Против каких объектов направлено преступление?	1	28	работа с источниками	Конспект.

	Как производится классификация преступлений?	1	29	дискуссия	Обсуждение материала.
	Каковы отличительные черты уголовной ответственности?	1	30	дискуссия	Сообщения учащихся, обсуждение материала.
	Особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	31	семинар	Конспект.
	Какие виды наказания предусмотрены законодательством?	1	32	семинар	Таблица.
	Какие обстоятельства могут служить основой смягчения наказания или отягощают наказание?	1	33	диспут	Выступления учащихся, обсуждение материала.
	Из чего складывается уголовный процесс?	1	34	семинар	Сообщения учащихся, обсуждение материала.