

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:49:57+03'00'

Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Умники и умницы. Английский язык. 6-7 классы» 6 – 7 классы. 34 часа.

Разработчик:
учитель английского языка: Парфенова И.С.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	6
3. Планируемые образовательные результаты	7
4. Тематическое планирование.....	18
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	19
6. Список литературы.....	20
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обоснованность

Актуальность программы. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Новизна программы. Программа расширяет лингвистический кругозор. Курс ориентирован на развитие у детей интереса к различным видам языковой деятельности.

Коммуникативно-деятельностный подход реализуется через организацию самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся, выполнение проблемных заданий, заданий повышенной сложности, участие в олимпиадах, конкурсах, КВНах, играх, викторинах и др. Программа позволяет приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей и ситуаций.

Программа ориентирована на развитие у школьников ИКТ-компетенции, умений необходимых для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Отличительная особенность. Программа является комплексной с точки зрения освоения предметного материала, дополняя содержание программы по английскому языку по направлениям иноязычного образования: культурологии, страноведению, истории и филологии. Формы организации занятий способствуют интеграции предметных и надпредметных умений школьников.

В процессе занятий формируется опыт работы с контрольно-измерительными материалами, развиваются навыки оценивания собственных результатов.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на развитие творческого потенциала ребенка, таких качеств личности как настойчивость, самостоятельность, воля, любознательность, увлеченность, интерес к иноязычной культуре, инициативность.

Содержание и структура курса создают условия для осознания обучающимися необходимости изучения иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

Занятия способствуют разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, воспитанию адекватной самооценки и уверенности в себе.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся к овладению английским языком, построения собственной образовательной траектории, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Задачи программы:

- развитие творческой активности;
- формирование коммуникативной и языковой компетентности владения английским языком на уровне, соответствующем требованиям, предъявляемым к участию в олимпиадах и конкурсах;
- развитие информационной культуры обучающихся;
- формирование проектно-исследовательской компетентности обучающихся средствами английского языка;
- развитие саморегуляции, умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- формирование адекватной самооценки, способности анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности.

Сроки реализации и объём.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательных занятий для обучающихся 6 класса в возрасте 12-13 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 6 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 8 класс. Программа «Английский клуб» для 9-ых классов является логическим продолжением и завершающим звеном курса «Умники и умницы» для 5-8 классов. Программа построена по модульно-блочному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

В качестве *основных принципов* отбора материала выделяются доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

Программа нацелена на комплексную реализацию *личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного* подходов в обучении английскому языку, что способствует развитию у обучающихся способностей к реальному аутентичному общению с носителями языка и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Логика и структура программы основываются на принципе *от простого к сложному* с учетом углубленного изучения лексико-грамматических явлений английского языка, знание которых необходимо для выполнения лексико-грамматических заданий повышенного уровня сложности.

Характеристика учебного процесса

Нелинейный курс.

Программа предусматривает проведение практических занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы организации познавательной деятельности школьников. Использование различных форм занятий - **беседа, конкурс, праздник, мини-олимпиада, индивидуальные презентации проектов** - способствует интеллектуальному развитию детей, формированию объективной самооценки результатов учебно-познавательной деятельности, развивает интерес к изучению английского языка.

Формы и методы работы.

Формы занятий и виды деятельности:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр;
- работа с текстами, просмотр и анализ презентаций и фильмов;
- тестирование, конкурсы;
- работа с проектами.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление тестов, кроссвордов, шарад, ребусов.

Каждое занятие включает **три** части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Используемые технологии:

- разноуровневого обучения;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проектная.

Методы:

- проблемный;
- поисковый;
- игровые.

Способы определения результативности.

Текущий контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Итоговый контроль осуществляется с помощью тестирования.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Перечень и название разделов	Содержание учебных тем	Характеристика видов деятельности
Блок №1. Моя семья и мой дом.	Знакомство, рассказ о себе, семье, своем доме и стране. Ознакомление с государственным устройством и достопримечательностями англоговорящих стран. Употребление личных и притяжательных местоимений. Притяжательный падеж существительных.	Аудирование. Чтение. Диалогические и монологические высказывания.
Блок №2. Будни и праздники.	Рассказ о своем распорядке дня. Ознакомительное и поисковое чтение текстов о традициях и праздниках в разных странах. Рассказ о праздниках Великобритании. Употребление в речи простого настоящего времени.	Диалогические и монологические высказывания. Чтение. Выполнение тестовых заданий. Упражнения на внимание, наблюдательность.
Блок № 3. На досуге.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов о досуге и популярных играх подростков Британии. Рассказ о своем досуге. Сравнение настоящего простого и длительного времени.	Составление предложений. Диалогические и монологические высказывания. Письмо.
Блок № 4. Сейчас и тогда.	Употребление простого прошедшего времени. Пересказ текста, сокращение текста. Диалоги о потерянных вещах. Описание вещей.	Аудирование. Упражнения на внимание, наблюдательность. Выполнение игровых заданий. Диалогические и монологические высказывания. Чтение.
Блок № 5. Правила и инструкции.	Написание рецепта блюда. Употребление модальных глаголов. Поисковое чтение. Правила поведения в общественных местах.	Диалогические и монологические высказывания. Аудирование. Выполнение тестовых заданий.
Блок № 6. Еда и питье. Каникулы.	Виды отдыха. Путешествия. Простое будущее время. Способы выражения будущего времени. Диалоги в кафе. Рассказ о планировании отдыха. Использовать время Future Simple, Present Continuous и оборот <i>to be going to</i> для выражения будущего действия.	Диалогические и монологические высказывания. Изучающее чтение текста. Упражнения на внимание, наблюдательность.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Английскому языку, курс «Умники и умницы. Английский язык» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты курса.

1. Развитие навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
2. Совершенствование навыков выполнения тестовых лексико-грамматических, олимпиадных заданий и упражнений.
3. Расширение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
4. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором, фильмами и доступными образцами детской художественной литературы.

К концу курса обучающиеся должны углубить коммуникативные умения в **четырёх** видах речевой деятельности.

В области говорения:

Диалогическая речь:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося 5-6 класса, 10-14 реплик – для каждого учащегося 7-8 класса.

Монологическая речь:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации,
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы,
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз для учащегося 5-6 класса, 22-28 реплик для учащегося 7-8 класса.

В области аудирования:

- развитие понимания на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- развитие выборочного и относительно полного понимания на слух необходимой информации в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- развитие умений:
 - отделять главную информацию от второстепенной,
 - выявлять наиболее значимые факты,
 - вербально или невербально реагировать на услышанное.

Время звучания аудиозаписи до 3-ех минут для учащихся 5-6 классов, до 4-ех минут для учащихся 7-8 классов.

В области чтения:

- развитие навыков ознакомительного чтения (понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера);
- развитие навыков изучающего чтения (полное и точное понимание информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- развитие навыков поискового чтения (выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта);
- развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;
- развитие умений:
 - выделять основные факты,
 - понимать аутентичные иноязычные тексты,
 - прогнозировать содержание текста по заголовку.

Для младших возрастных категорий (5-8 классы) рекомендуется использовать адаптированные тексты или несложные аутентичные тексты. Тип и жанр текста должен соответствовать проверяемому речевому умению.

В области письменной речи:

развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их,
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства,
- описывать свои планы на будущее.

Объем письменной работы для учащихся 5-6 классов - 80-150 слов (в зависимости от вида письменной работы), для учащихся 7-8 классов – 150-200 слов (в зависимости от вида письменной работы).

Лексическая сторона речи:

- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса в соответствии с темами и сферами общения (формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом не менее 700-900 единиц в рамках изученных тем для учащихся 5-6 классов, объемом не менее 900-1100 единиц в рамках изученных тем для учащихся 7-8 классов);

- развитие навыков:

- распознавания и употребления в речи лексических единиц и передачи информации в связных аргументированных высказываниях,
- распознавания и употребления в речи реплик-клише и речевого этикета,
- использования словарей.

Грамматическая сторона речи:

- совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that”, эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

Предметные результаты 6 класс.

1. Развитие навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
2. Совершенствование навыков выполнения тестовых лексико-грамматических, олимпиадных заданий и упражнений.
3. Расширение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

4. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором, фильмами и доступными образцами детской художественной литературы.

К концу курса обучающиеся должны углубить коммуникативные умения в **четырёх** видах речевой деятельности.

В области говорения:

• ***Диалогическая речь:***

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

• ***Монологическая речь:***

- кратко передавать содержание полученной информации,
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы,
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

В области аудирования:

- развитие понимания на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- развитие выборочного и относительно полного понимания на слух необходимой информации в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- развитие умений:
 - отделять главную информацию от второстепенной,
 - выявлять наиболее значимые факты,
 - вербально или невербально реагировать на услышанное.

Время звучания аудиозаписи до 3-ех минут.

В области чтения:

- развитие навыков ознакомительного чтения (понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера);
- развитие навыков поискового чтения (выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта);
- развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;
- развитие умений:

- выделять основные факты,
- прогнозировать содержание текста по заголовку.

Используются адаптированные тексты или несложные аутентичные тексты. Тип и жанр текста должен соответствовать проверяемому речевому умению.

В области письменной речи:

развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их,
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства,
- описывать свои планы на будущее.

Объем письменной работы 80-150 слов (в зависимости от вида письменной работы).

Лексическая сторона речи:

- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса в соответствии с темами и сферами общения (формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом не менее 700-900 единиц в рамках изученных тем;
- развитие навыков:
 - распознавания и употребления в речи лексических единиц и передачи информации в связных аргументированных высказываниях,
 - распознавания и употребления в речи реплик-клише и речевого этикета,
 - использования словарей.

Грамматическая сторона речи:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения:
 - усовершенствование навыка ввода в предложение дополнения (the Object) и способов его выражения: предложного/беспредложного дополнения (the Direct and Indirect Object) и сложного дополнения (the Complex Object);
 - усовершенствование навыка ввода в предложение определения (the Attribute) и способов его выражения: согласованного/несогласованного определения притяжательного падежа существительного (the Possessive Case of Nouns);
 - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных, Conditional I; а также об использовании в речи сочинительных и подчинительных союзов (the Coordinating/Subordinating Conjunctions);
 - систематизация знаний об использовании в речи the Affirmative Sentence, the Negative Sentence, the Interrogative Sentence (the Direct Question: the General Question, the Alternative Question, the Disjunctive Question, the Special Question);

- совершенствование навыков и систематизация знаний о распознавании и употреблении в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect, а также частные значения форм Indefinite и Progressive; модальных глаголов и их эквивалентов, составного модального сказуемого (The Compound Modal Predicate);
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: Past Simple Passive, Present Continuous Passive; систематизация знаний о распознавании и употреблении в речи глаголов в форме страдательного залога Present Simple Passive;
- совершенствование знаний о распознавании и употреблении в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных, количественных и порядковых числительных, а также употребления слов группы dozen, hundred, thousand, million; совершенствование навыков употребления и написания дат и дробей;
- систематизация знаний о распознавании и употреблении в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия, средств связи в тексте для обеспечения его целостности;
- систематизация знаний о распознавании и употреблении в речи определенного / неопределенного /нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		теоретические	практические	всего
	Блок № 1. Семья, страны, достопримечательности.			11
1	Члены семьи. Моя страна. Мой микрорайон. У меня дома.	2	1	3
2	Грамматика. Числительные. Притяжательные местоимения и прилагательные, предлоги. Словообразование.	1	2	3
3	Великобритания. Лондон. Страны и континенты. Столицы и крупные города. Известные улицы. Транспорт.	2	3	5
	Блок № 2. Будни и праздники.			6
4	Распорядок дня. Мой любимый день. Жизнь подростков в Британии. Праздники в Британии и в других странах. Традиции.	1	2	3
5	Грамматика: Настоящее простое время (Present Simple). Типы вопросов.	1	2	3

	Блок № 3. На досуге.			4
6	Игры. Свободное время. День рождения. Подарки.	1		1
7	Грамматика. Настоящее длительное время (Present Continuous). Настоящее простое время (Present Simple).	1	1	2
8	Популярные хобби. Клубы.	1		1
	Блок № 4. Сейчас и тогда.			3
9	В прошлом. Они были первыми. История Америки. Индейцы.	1		1
10	Грамматика. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Вопросительные и отрицательные предложения. Пересказ в прошедшем времени.		2	2
	Блок № 5. Правила и инструкции.			3
11	Грамматика. Модальные глаголы. Побудительные предложения.		2	2
13	Инструкции. Запреты и разрешения. Правила поведения.		1	1
	Блок № 6. Еда и питье. Каникулы.			7
14	Традиционная кухня Британии. Кафе и закусочные. Кухня России и других стран. Поездки. Планирование.	2	2	4
15	Способы выражения будущего: Future Simple/ Present Continuous/ Be going to/.	1	2	3

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебные материалы для ученика:

1. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. - М.: КАРО, 2005.
2. Олимпиада школьников «Ломоносов» по английскому языку. Учебно-методическое пособие. – М.: МГУ, 2014.

Методические материалы для учителя:

1. Bachman L.F. Communicative Language Ability: Fundamental Considerations in Language Testing. – O.: Oxford University Press. 1990.
2. Key to success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку. / Ю.Б. Курасовская, Т.А. Симонян, О.А. Титова. - М.: МЦНМО, 2018.
3. Murphy R., Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R. Murphy, 2002.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Enterprise 2 EU. - Express Publishing, 2007.
5. Wallace M.J. Training Foreign Language Teachers. A Reflective Approach. Cambridge Teacher Training and Development. Series Editors: M. Williams and T. Wright. Cambridge University Press, 1991.

6. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1. Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая. - М.: Просвещение, 2008.
7. Всероссийская Олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский язык. / Сост. Ю.Б. Курасовская, В.В. Копылова, В.Н. Симкин; науч.ред. Э.М. Никитин. - М.: АПКППРО, 2005.
8. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.7. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской и Т.А. Симонян. - М.: Университетская книга, 2016.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
10. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2007.
11. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», Cambridge University Press, 2001.
12. Материалы Всероссийских олимпиад по иностранному языку (английский язык). – М.: Еврошкола, 2000.
13. Острандер Ш., Шрёдер Л., Острандер Н. Суперобучение 2000/ Пер. с англ. Л.И. Катковская. – М.: Попурри, 2002.
14. Павлоцкий В.М. Контрольные работы по английскому языку. - М.: Каро, 2003.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Всероссийская олимпиада по русскому языку. - <https://olimpiada.ru/activity/88/tasks>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
4. Издательство «Просвещение». - http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015
5. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
6. Олимпиады. - [https://olimpiada.ru/activities?subject\[3\]=on&type=any](https://olimpiada.ru/activities?subject[3]=on&type=any)
7. Российская электронная школа. - <https://resh.edu.ru/>

6. Список литературы

1. Yule G. Advanced Practice Grammar. – Oxford. 2009.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2007.
5. Олимпиада школьников «Ломоносов» по английскому языку. Учебно-методическое пособие. – М.: МГУ, 2014.

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>

7. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Блок № 1. Семья, страны, достопримечательности.	11		
Члены семьи.	1	беседа, практическое занятие, тестирование	Вводный тест. Работа с раздаточным материалом: составление генеалогического древа. Конспект урока «Члены семьи», сайт. URL: https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-my-family-moya-semya-spotlight-module-etensive-reading-641199.html
Моя страна. Мой микрорайон.	1	беседа, практическое занятие	Смысловое чтение. Целостный анализ текста. Участие в обсуждении. Составление плана пересказа текста. Аутентичный текстовый материал «Russia for Kids», сайт. URL: https://www.kids-world-travel-guide.com/russia-facts.html
У меня дома.	1	беседа, практическое занятие	Аудирование. Выполнение заданий к аудиоматериалу. Построение монологического высказывания, участие в обсуждении. Видеолекция «Buckingham Palace Expedition», сайт. URL: https://www.youtube.com/watch?v=gen0NgJjry4&feature=youtu.be
Грамматика. Числительные.	1	беседа, практическое занятие, тестирование	Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверка в парах. Лексико-грамматический тест.
Грамматика. Притяжательные местоимения и прилагательные. Предлоги.	1	практическое занятие с элементами игры	Составление памятки. Интерактивная игра (English interactive grammar practice)
Грамматика. Словообразование.	1	беседа, практическое занятие, тестирование	Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.
Великобритания. Лондон.	1	беседа, практическое занятие	Аудирование. Выполнение заданий к аудиоматериалу. Построение монологического высказывания, участие в обсуждении. Видеолекция «Неизвестный Лондон», сайт. URL: https://www.youtube.com/watch?v=eQl-esV_JHM

Страны и континенты.	1	беседа, практическое занятие	Смысловое чтение. Целостный анализ текста. Участие в обсуждении. Составление плана пересказа текста. Аутентичный текстовый материал «Around the world», сайт. URL: http://www.proteacher.com/090029.shtml
Столицы и крупные города.	1	беседа, практическое занятие	Конкурс проектов «Столицы мира». Защита проекта. Построение монологического высказывания.
Известные улицы.	1	практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра (English interactive vocabulary practice). Аудирование. Интерактивный аутентичный материал, сайт. URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/intermediate-to-upper-intermediate/streets-and-roads
Транспорт.	1	беседа, практическое занятие, тестирование	Контрольное аудирование. Тест. Построение монологического высказывания, участие в обсуждении. Видеолекция «По улицам Лондона», сайт. URL: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/01/25/konspekt-uroka-po-teme-puteshestvie-v
Блок №2. Будни и праздники.	6		
Распорядок дня. Мой любимый день.	1	практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра (English interactive vocabulary practice). Построение монологического высказывания на тему «Мой любимый день».
Жизнь подростков в Британии.	1	практическое занятие	Смысловое чтение. Комплексный анализ текста. Участие в обсуждении. Составление плана пересказа текста. Пересказ текста. Аутентичный тестовый материал «Teenagers' life», сайт. URL: https://linguapress.com/inter.htm
Праздники в Британии и в других странах. Традиции.	1	беседа	Аудирование. Выполнение заданий к аудиоматериалу. Изложение «Праздники Великобритании». Видеолекция «Праздники Великобритании», сайт. URL: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/05/13/traditsii-i-prazdniki-velikobritanii
Грамматика. Настоящее простое время (Present Simple).	1	беседа, практическое занятие,	Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.

		тестирование	
Грамматика. Типы вопросов.	1	беседа, практическое занятие	Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Грамматика. Типы вопросов.	1	практическое занятие, тестирование	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.
Блок №3. На досуге.	4		
Игры. Свободное время. День рождения. Подарки.	1	беседа	Фронтальный опрос. Построение монологического высказывания «Мое свободное время».
Грамматика. Настоящее длительное время (Present Continuous)/ Настоящее простое время (Present Simple).	2	беседа, практическое занятие, тестирование	Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.
Популярные хобби. Клубы.	1	беседа, практическое занятие	Смысловое чтение. Целостный анализ текста. Участие в обсуждении. Составление плана пересказа текста. Пересказ текста. Аутентичный тестовый материал «Хобби», сайт. URL: https://infourok.ru/prezentaciya_na_temuhobbi_na_angliyskom_yazyke_dlya_5-6_klassov-486041.htm
Блок № 4. Сейчас и тогда.	3		
В прошлом. Они были первыми. История Америки. Индейцы.	1	беседа, практическое занятие с элементами игры	Игры «Native Scottish games: Snatching places and Ring Toss». Аудирование. Выполнение заданий к аудиоматериалу. Видеолекция «Фестивали Шотландии», сайт. URL: https://www.edinburghfestivalcity.com/the-city/history-of-the-festivals
Грамматика. Неправильные глаголы. Вопросительные и отрицательные предложения.	1	беседа, практическое занятие	Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверка в парах.
Грамматика. Простое прошедшее время. Пересказ в прошедшем времени.	1	беседа, практическое занятие, тестирование	Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.
Блок № 5. Правила и инструкции.	3		

Грамматика. Модальные глаголы.	1	беседа, практическое занятие	Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Грамматика. Побудительные предложения.	1	беседа, практическое занятие, тестирование	Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.
Инструкции. Запреты и разрешения. Правила поведения.	1	беседа	Конкурс проектов «Правила поведения». Защита проектов: построение монологического высказывания.
Блок № 6. Еда и питье. Каникулы.	7		
Традиционная кухня Британии.	1	беседа, практическое занятие	Аудирование. Выполнение заданий к аудиоматериалу. Составление диалогов с речевыми клише. Видеолекция «Street food Великобритании: гастрономический туризм», сайт. URL: https://www.youtube.com/watch?v=D59Ld3KKM6M
Кафе и закусовые.	1	беседа, практическое занятие	Составление монологов и диалогов с речевыми клише. Участие в обсуждении. Презентация на тему «Кафе в Великобритании», сайт. URL: https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/britis-food-eda-v-britanii.html
Кухня России и других стран.	1	беседа	Конкурс проектов «Кухня разных стран» Защита проектов: построение монологического высказывания.
Поездки. Планирование.	1	беседа, практическое занятие	Смысловое чтение. Комплексный анализ текста. Участие в обсуждении. Составление туристического маршрута по Великобритании. Аутентичный текстовый материал «Travel and transport», сайт. URL: https://study-uk.britishcouncil.org/moving-uk/student-life/travel-transport
Грамматика. Способы выражения будущего: Future Simple/ Present Continuous/ Be going to/	2	беседа, практическое занятие	Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Грамматика. Итоговый тест.	1	тестирование	Тест.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	6
3. Планируемые образовательные результаты.....	8
4. Тематическое планирование.....	19
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	20
6. Список литературы.....	21
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обоснованность

Актуальность. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Новизна программы. Программа расширяет лингвистический кругозор. Курс ориентирован на развитие у детей интереса к различным видам языковой деятельности.

Коммуникативно-деятельностный подход реализуется через организацию самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся, выполнение проблемных заданий, заданий повышенной сложности, участие в олимпиадах, конкурсах, КВНах, играх, викторинах и др. Программа позволяет приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей и ситуаций.

Программа ориентирована на развитие у школьников ИКТ-компетенции, умений необходимых для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Отличительная особенность. Программа является комплексной с точки зрения освоения предметного материала, дополняя содержание программы по английскому языку по направлениям иноязычного образования: культурологии, страноведению, истории и филологии. Формы организации занятий способствуют интеграции предметных и надпредметных умений школьников.

В процессе занятий формируется опыт работы с контрольно-измерительными материалами, развиваются навыки оценивания собственных результатов.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на развитие творческого потенциала ребенка, таких качеств личности как настойчивость, самостоятельность, воля, любознательность, увлеченность, интерес к иноязычной культуре, инициативность. Содержание и структура курса создают условия для осознания обучающимися необходимости изучения иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

Занятия способствуют разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, воспитанию адекватной самооценки и уверенности в себе.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся к овладению английским языком, построения собственной образовательной траектории, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Задачи программы:

- развитие творческой активности;
- формирование коммуникативной и языковой компетентности владения английским языком на уровне, соответствующем требованиям, предъявляемым к участию в олимпиадах и конкурсах;
- развитие информационной культуры обучающихся;
- формирование проектно-исследовательской компетентности обучающихся средствами английского языка;
- развитие саморегуляции, умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- формирование адекватной самооценки, способности анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности.

Сроки реализации и объём.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательных занятий для обучающихся 7 класса в возрасте 13-14 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 7 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 8 класс. Программа «Английский клуб» для 9-ых классов является логическим продолжением и завершающим звеном курса «Умники и умницы» для 5-8 классов. Программа построена по модульно-блочному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

В качестве *основных принципов* отбора материала выделяются доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

Программа нацелена на комплексную реализацию *личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного* подходов в обучении английскому языку, что способствует развитию у обучающихся способностей к реальному аутентичному общению с носителями языка и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Логика и структура программы основываются на принципе *от простого к сложному* с учетом углубленного изучения лексико-грамматических явлений английского языка, знание которых необходимо для выполнения лексико-грамматических заданий повышенного уровня сложности.

Характеристика учебного процесса

Нелинейный курс.

Программа предусматривает проведение практических занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы организации познавательной деятельности школьников. Использование различных форм занятий - **беседа, конкурс, праздник, мини-олимпиада, индивидуальные презентации проектов** - способствует интеллектуальному развитию детей, формированию объективной самооценки результатов учебно-познавательной деятельности, развивает интерес к изучению английского языка.

Формы и методы работы.

Формы занятий и виды деятельности:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр;
- работа с текстами, просмотр и анализ презентаций и фильмов;
- тестирование, конкурсы;
- работа с проектами.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление тестов, кроссвордов, шарад, ребусов.

Каждое занятие включает **три** части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Используемые технологии:

- разноуровневого обучения;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проектная.

Методы:

- проблемный;
- поисковый;
- игровые.

Способы определения результативности.

Текущий контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Итоговый контроль осуществляется с помощью тестирования.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Перечень и название разделов	Содержание учебных тем	Характеристика видов деятельности
Блок №1. Стиль жизни	1. Personal profile. Обо мне. 2. Interview Time. In fashion. Время для интервью. Мода. 3. Meeting and greeting. Давайте познакомимся. 4. Grammar corner. Уголок грамматики. 5. The written word. Сила слова. 6. Homes around the World. Страноведение.	Аудирование. Восприятие на слух и полное понимание речь учителя, одноклассников; восприятие на слух и правильное повторение звуков и интонации предложений; восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотекстов, выделяя нужную информацию. Чтение. Ориентировка в иноязычном тексте: прогнозирование его содержание по заголовку; чтение аутентичных текстов разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определяя тему, выделяя основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста). Смысловое чтение аутентичного материала «Образ жизни». Монологическая речь. Описание увлечения и образа жизни подростка, внешности и характера людей. Диалогическая речь. Расспрашивание собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответы на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; начало, ведение/поддержка и окончание беседы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Письмо. Написание монологическое высказывание.
Блок №2. Читаем классику	1. Poetry. Поэзия. 2. To be or not to be! Мир Шекспира. 3. All the world's a stage. Весь мир – театр. 4. Grammar corner. Уголок грамматики. 5. The written word. Сила	Аудирование. Понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту), выделяя для себя значимую информацию, понимая основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), определяя тему текста, выделяя главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу. Чтение. Ориентировка в иноязычном тексте: прогнозирование его содержание по заголовку; чтение аутентичных текстов разных жанров преимущественно с пониманием основного

	слова. 6. Homes around the World. Страноведение	содержания (определяя тему, выделяя основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста). Монологическая речь. Рассказ о событиях в прошлом, пересказ истории из книги. Диалогическая речь. Расспрашивание собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответы на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; начало, ведение/поддержка и окончание беседы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Письмо. Написание монологического высказывания о любимом авторе и о любимой книге.
Блок № 3. Внешность и характер	1. Moods and feelings. Настроения и чувства. 2. Interview Time. Teenagers and Feelings. Время для интервью. Подростки и чувства. 3. Talk, huh! Поговорим! 4. Grammar corner. Уголок грамматики. 5. The written word. Сила слова. 6. Homes around the World. Страноведение.	Аудирование. Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотекстов, выделяя нужную информацию. Чтение. Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения. Монологическая речь. Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; краткие сообщения с описанием событий/явлений (в рамках пройденных тем), передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Диалогическая речь. Расспрашивание собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответы на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; начало, ведение/поддержка и окончание беседы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Письмо. Написание монологического высказывания о любимом герое.
Блок № 4. Средства массовой информации	1. Media in UK. СМИ в Великобритании. 2. Interview Time. Constant pressure of social media. Время для интервью. Давление в социальных сетях. 3. Talk, huh! Поговорим!	Аудирование. Понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), определение темы текста, выделение главных фактов в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу. Чтение. Чтение «А вы слышали о...?» текстов. Монологическая речь. Диалогическая речь. Монологическое и диалогическое высказывание «Школьный журнал». Письмо. Написание письма другу.

	4. Grammar corner. Уголок грамматики. 5. The written word. Сила слова. 6. Homes around the World. Страноведение.	
--	---	--

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Английскому языку, курс «Умники и умницы. Английский язык» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты курса:

1. Развитие навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
2. Совершенствование навыков выполнения тестовых лексико-грамматических, олимпиадных заданий и упражнений.
3. Расширение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
4. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором, фильмами и доступными образцами детской художественной литературы.

К концу курса обучающиеся должны углубить коммуникативные умения в **четырёх** видах речевой деятельности.

В области говорения:

Диалогическая речь:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося 5-6 класса, 10-14 реплик – для каждого учащегося 7-8 класса.

Монологическая речь:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации,
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы,

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз для учащегося 5-6 класса, 22-28 реплик для учащегося 7-8 класса.

В области аудирования:

- развитие понимания на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- развитие выборочного и относительно полного понимания на слух необходимой информации в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- развитие умений:
 - отделять главную информацию от второстепенной,
 - выявлять наиболее значимые факты,
 - вербально или невербально реагировать на услышанное.

Время звучания аудиозаписи до 3-ех минут для учащихся 5-6 классов, до 4-ех минут для учащихся 7-8 классов.

В области чтения:

- развитие навыков ознакомительного чтения (понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера);
- развитие навыков изучающего чтения (полное и точное понимание информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- развитие навыков поискового чтения (выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта);
- развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;
- развитие умений:
 - выделять основные факты,
 - понимать аутентичные иноязычные тексты,
 - прогнозировать содержание текста по заголовку.

Для младших возрастных категорий (5-8 классы) рекомендуется использовать адаптированные тексты или несложные аутентичные тексты. Тип и жанр текста должен соответствовать проверяемому речевому умению.

В области письменной речи:

развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их,
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства,
- описывать свои планы на будущее.

Объем письменной работы для учащихся 5-6 классов - 80-150 слов (в зависимости от вида письменной работы), для учащихся 7-8 классов – 150-200 слов (в зависимости от вида письменной работы).

Лексическая сторона речи:

- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса в соответствии с темами и сферами общения (формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом не менее 700-900 единиц в рамках изученных тем для учащихся 5-6 классов, объемом не менее 900-1100 единиц в рамках изученных тем для учащихся 7-8 классов);

- развитие навыков:

- распознавания и употребления в речи лексических единиц и передачи информации в связных аргументированных высказываниях,
- распознавания и употребления в речи реплик-клише и речевого этикета,
- использования словарей.

Грамматическая сторона речи:

- совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения);

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;

- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that”, эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

Предметные результаты 7 класс:

1. Развитие навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2. Совершенствование навыков выполнения тестовых лексико-грамматических, олимпиадных заданий и упражнений.

3. Расширение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

4. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором, фильмами и доступными образцами детской художественной литературы.

К концу курса обучающиеся должны углубить коммуникативные умения в **четырёх** видах речевой деятельности.

В области говорения:

• ***Диалогическая речь:***

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов 10-14 реплик со стороны каждого учащегося.

• ***Монологическая речь:***

- кратко передавать содержание полученной информации,
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки,
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы,
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 22-28 реплик.

В области аудирования:

• развитие понимания на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

• развитие выборочного и относительно полного понимания на слух необходимой информации в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

• развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной,
- выявлять наиболее значимые факты,
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Время звучания аудиозаписи до 4-ех минут.

В области чтения:

• развитие навыков ознакомительного чтения (понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера);

- развитие навыков поискового чтения (выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта);
- развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;
- развитие умений:
 - выделять основные факты,
 - понимать аутентичные иноязычные тексты (объемом не более 400 лексических единиц),
 - прогнозировать содержание текста по заголовку.

Используются адаптированные тексты или несложные аутентичные тексты. Тип и жанр текста должен соответствовать проверяемому речевому умению.

В области письменной речи:

развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать сжатое изложение по теме;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их,
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства
- описывать свои планы на будущее.

Объем письменной работы 150-200 слов (в зависимости от вида письменной работы).

Лексическая сторона речи:

- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса в соответствии с темами и сферами общения (формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом не менее 900-1100 единиц в рамках изученных тем;
- развитие навыков:
 - распознавания и употребления в речи лексических единиц и передачи информации в связных аргументированных высказываниях,
 - распознавания и употребления в речи реплик-клише и речевого этикета,
 - использования словарей.

Грамматическая сторона речи:

- систематизация знаний о распознавании и употреблении в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений, синтаксических конструкций английского языка, в том числе синтаксических единиц с усеченными глагольными формами, опущенным подлежащим, а также глагольными связками;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, Conditional II); а также об использовании в речи сочинительных и подчинительных союзов (the Coordinating/Subordinating Conjunctions);

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений:
 - усовершенствование навыка использования в речи безличных предложений (личных предложений с формальным It, личных предложений с эмфатическим It);
 - усовершенствование навыка использования в речи косвенных вопросов типа I wonder/Do you think;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для построения косвенной речи (Reported Speech), а также систематизация знаний о некоторых других грамматических явлениях, тесно связанных с использованием прямой речи;
 - систематизация знаний об общей классификации имени существительного и совершенствование навыков употребления имени существительного в речи (превращение исчисляемых существительных в неисчисляемые и наоборот);
 - совершенствование навыков употребления определенного (*категоризирующего*)/ неопределенного /нулевого артиклей); навыков устойчивого употребления определенного артикля перед именем нарицательным с лимитирующим определением; навыков употребления артикля с существительными, изменяющими свое значение;
 - систематизация знаний о распознавании и употреблении в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: Present Simple Passive, Present Continuous Passive; а также совершенствование навыков распознавания и употребления в речи Future Simple Passive, Past Simple Passive;
 - систематизация знаний о распознавании и употреблении в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Future Perfect, Present/Past Perfect Continuous; совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов в пассивных конструкциях (Modal verbs with passive constructions);
 - систематизация знаний о распознавании и употреблении в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных;
 - систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; средств связи в тексте для обеспечения его целостности.

4. Тематическое планирование

№ блока	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Вводное занятие.	1	-	1	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2	Стиль жизни.	2	6	8	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям

					тетрадам https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3	Читаем классику.	2	6	8	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4	Внешность и характер.	2	6	8	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
5	Средства массовой информации.	3	6	9	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.7. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской и Т.А. Симонян. - М.: Университетская книга, 2016.
2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. - М.: КАРО, 2005.

Методические материалы для учителя:

1. Bachman L.F. Communicative Language Ability: Fundamental Considerations in Language Testing. – O.: Oxford University Press. 1990.
2. Key to success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку. / Ю.Б. Курасовская, Т.А. Симонян, О.А. Титова. - М.: МЦНМО, 2018.
3. Murphy R., Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R. Murphy, 2002.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Enterprise 2 EU. - Express Publishing, 2007.
5. Wallace M.J. Training Foreign Language Teachers. A Reflective Approach. Cambridge Teacher Training and Development. Series Editors: M. Williams and T. Wright. Cambridge University Press, 1991.
6. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1. Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая. - М.: Просвещение, 2008.
7. Всероссийская Олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский язык. / Сост. Ю.Б. Курасовская, В.В. Копылова, В.Н. Симкин; науч.ред. Э.М. Никитин. - М.: АПКППРО, 2005.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
9. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2007.

10. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», Cambridge University Press, 2001.
11. Материалы Всероссийских олимпиад по иностранному языку (английский язык). – М.: Еврошкола, 2000.
12. Олимпиада школьников «Ломоносов» по английскому языку. Учебно-методическое пособие. – М.: МГУ, 2014.
13. Острандер Ш., Шрёдер Л., Острандер Н. Суперобучение 2000/ Пер. с англ. Л.И. Катковская. – М.: Попурри, 2002.
14. Павлоцкий В.М. Контрольные работы по английскому языку. - М.: Каро, 2003.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Баранова К. М., Дули Дж., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Звездный английский (Starlight) 7 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (аудиокурс MP3). - М.: Express Publishing, Просвещение, 2021.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015
Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07>

6. Список литературы

1. Yule G. Advanced Practice Grammar. – Oxford. 2009.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2007.
5. Олимпиада школьников «Ломоносов» по английскому языку. Учебно-методическое пособие. – М.: МГУ, 2014.
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
7. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Вводное занятие.	1	беседа тестирование	Вводный тест.
Стиль жизни.	8		
Personal profile. Обо мне.	2	беседа, практическое занятие	Смысловое чтение. Целостный анализ текста. Участие в обсуждении. Составление плана пересказа текста. Пересказ текста.
Interview Time. In fashion. Время для интервью. Мода.	1	беседа, практическое занятие	Аудирование. Составление плана аудиоматериала. Сжатое изложение.
Meeting and greeting. Давайте познакомимся.	1	практическое занятие с элементами игры	Ролевая игра: моделирование ситуации. Построение диалогов и монологов с использованием вводных слов/фраз, клише.
Grammar corner. Уголок грамматики. The noun/ Classification. Plural forms. The article.	2	беседа, практическое занятие, тестирование	Работа с раздаточным материалом: заполнение памятки (Grammar flashcards). Выполнение лексико- грамматических упражнений в парах. Лексико-грамматический тест.
The written word. Сила слова.	1	практическое занятие	Построение письменного высказывания: письменное монологическое высказывание на тему «Мой стиль жизни».
Homes around the World. Страноведение. Чем занимаются подростки Великобритании в свободное время.	1	беседа, практическое занятие, тестирование	Контрольное аудирование. Ведение дискуссии по видеоматериалу. Монологическое высказывание по теме.
Читаем классику.	8		
Poetry. Поэзия.	2	беседа, практическое занятие	Смысловое чтение. Целостный анализ текста. Участие в обсуждении. Составление плана пересказа текста. Пересказ текста.
To be or not to be! Мир Шекспира.	1	практическое занятие	Аудирование. Целостный анализ текста.
All the world's a stage. Весь мир – театр.	1	практическое занятие с	Ролевая игра: моделирование ситуации. Построение диалогов с использованием вводных слов/фраз, клише.

		элементами игры	
Grammar corner. Уголок грамматики. The future perfect tense. Indirect speech. Word building.	2	беседа, практическое занятие, тестирование	Работа с раздаточным материалом: заполнение памятки (Grammar flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений в парах. Лексико-грамматический тест.
The written word. Сила слова.	1	практическое занятие	Составление письменного монологического высказывания на тему «Мой любимый писатель».
Homes around the World. Страноведение. Что читают подростки Великобритании.	1	беседа, практическое занятие, тестирование	Контрольное аудирование. Выполнение заданий к видеоматериалу. Ведение дискуссии по видеоматериалу. Монологическое высказывание по теме.
Внешность и характер.	8		
Moods and feelings. Настроения и чувства.	2	беседа, практическое занятие	Смысловое чтение аутентичного текстового материала «The worst day of the week». Работа с раздаточным материалом: заполнение карточки с фразами-клише из текста. Составление письменного монологического высказывания на тему «Самый сложный день недели».
Interview Time. Teenagers and Feelings. Время для интервью. Подростки и чувства.	1	практическое занятие	Аудирование.
Talk, huh! Поговорим!	1	практическое занятие с элементами игры	Ролевая игра: моделирование ситуации. Построение диалогов с использованием вводных слов/фраз, клише.
Grammar corner. Уголок грамматики. Object/subject description. Adjectives. Indefinite form of passive voice. Modal verbs with passive constrictions.	2	беседа, практическое занятие, тестирование	Работа с раздаточным материалом: заполнение памятки (Grammar flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений в парах. Лексико-грамматический тест.
The written word. Сила слова.	1	практическое занятие	Составление письменного монологического высказывания на тему «Внешность любимого героя».
Homes around the World. Страноведение. Знаменитости Великобритании.	1	беседа, практическое занятие, тестирование	Контрольное аудирование. Ведение дискуссии по видеоматериалу. Монологическое высказывание по теме.

Средства массовой информации.	9		
Media in UK. СМИ в Великобритании.	2	беседа, практическое занятие	Смысловое чтение. Работа с раздаточным материалом: заполнение карточки с фразами-клише из текста. Составление устного высказывания (работа в парах).
Interview Time. Constant pressure of social media. Время для интервью. Давление в социальных сетях.	1	практическое занятие	Аудирование.
Talk, huh! Поговорим!	1	практическое занятие с элементами игры	Ролевая игра: моделирование ситуации. Построение диалогов с использованием вводных слов/фраз, клише.
Grammar corner. Уголок грамматики. The present/past perfect continuous tense. Late, old, far, near and their degrees of comparison.	2	беседа, практическое занятие, тестирование	Работа с раздаточным материалом: заполнение памятки (Grammar flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений в парах. Лексико-грамматический тест.
The written word. Сила слова.	1	практическое занятие	Составление письменного монологического высказывания: личное письмо/письмо другу.
Homes around the World. Страноведение. Любимые журналы подростков.	1	беседа, практическое занятие тестирование	Контрольное аудирование. Ведение дискуссии по видеоматериалу. Монологическое высказывание по теме.
Заключительное занятие.	1	тестирование	Итоговый тест.