

Зарецкая Инесса
Владимировна

Подписан: Зарецкая Инесса Владимировна
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.22 10:36:48+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Приложение к ООП НОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Английский – это интересно 2 – 4 классы» 2 - 4 классы. 34 часа

Разработчик:
учитель английского языка: Погребная Ю.С.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	6
3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
4. Тематическое планирование.....	15
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	16
6. Список литературы	17
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – интеллектуальные марафоны.

Обоснованность программы

Программа курса «Английский – это интересно» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность программы

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Обучающиеся начальной школы характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Новизна программы

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Программа курса «Английский – это интересно» построена таким образом, что обучение иностранному языку возможно уже с 1 класса, создавая, таким образом, базу для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Использование в курсе программы современных технологий позволяет обучать детей английскому языку в непринужденной атмосфере, снимать «языковой барьер», совершенствовать произношение, заучивая детские стишки, прослушивая английские песни, считалки, решая кроссворды и загадки.

Отличительная особенность программы

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Основной, и главной, формой данной программы является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности детей данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать интересы детей, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Педагогическая целесообразность

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал и формирует устойчивый интерес к изучению иностранного языка через знакомство с миром его английского сверстника. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Цели и задачи курса

Цель курса: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами через игровую деятельность на английском языке.

Задачи программы:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- формирование мотивации совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Объем и сроки реализации программы

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 1 - 4 классов. На изучение всего курса отводится 135 ч (по 1 ч в неделю, 33 ч в 1 классе, по 34 часа во 2 – 4 классах).

Сроки реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала

В качестве *основных принципов* отбора материала можно выделить: доступность, занимательность; последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

Отбор содержания обучения учащихся в данной программе сделан в соответствии со *здоровьесберегающими, естественно-научными* принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся.

Программа нацелена на комплексную реализацию *личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно - когнитивного* и социокультурного подходов в обучении английскому языку, на одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное гуманитарное развитие, способствует развитию у учащихся способностей к реальному аутентичному общению с носителями языка. Логика и структура программы основана на принципе *от простого к сложному* материалу.

Обучение направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в жизнь. Учитывая психологические особенности данного возраста, реализация поставленных учебных задач достигается с опорой на игру, музыку, поэзию. Владение продуктивным грамматическим минимумом носит исключительно творческий характер.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр;
- игры;
- инсценировки;
- конкурсы;
- викторины.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельный поиск решения на поставленный вопрос. В каждом занятии прослеживаются **три** части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Формы работы на занятии:

- фронтальная;

- групповая;
- парная;
- самостоятельная.

Основные технологии:

- технология деятельностного метода;
- развивающего обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- ИКТ.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Форма организации – факультатив.

Система оценки результативности

На начальном этапе обучения, когда закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, конкурсы, викторины, игры.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Петерсон Л.Г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Второй год обучения

Вводный курс (6 ч). Давайте познакомимся! Какая это буква? Знакомство с английским алфавитом. Как дела? Практика чтения гласной А и I. Доброе утро. Практика чтения букв E, Y. Не забывай сказать “спасибо”! Практика чтения O, U. Что это такое? Практика чтения буквосочетаний ee, ea, th, wh. Давай поиграем. Практика чтения буквосочетаний sh, ph, ch, ng, sk. Изобрази слово. Практика чтения буквосочетаний ay, ey, oy, ere, ear, are.

Виды деятельности. Развитие языковой компетенции, формирование звукопроизносительных навыков. Правописание английских букв. Развитие навыка выразительного чтения текстов. Выполнение игровых задания. Развитие внимания, наблюдательности. Беседа, игра, просмотр мультфильма.

Моя семья (4 ч). Моя семья и мой дом. Чей предмет? Личные и притяжательные местоимения. Моя семья. Мой мир. Сказка о короле с глаголом «быть».

Виды деятельности. Развитие коммуникативных умений в аудировании, говорении, развитие общего кругозора и формирование словарного запаса по заданным темам. Развитие умения задавать и отвечать на вопросы по заданным темам. Формирование навыка работы в паре, в группе. Обсуждение, виртуальная экскурсия.

Мой день рождения(4 ч). У меня сегодня день рождения! Геометрические фигуры. Неопределенный артикль –a/an и предлоги места. Игровой тренажер.

Виды деятельности. Выполнение игровых заданий. Развитие творческих способностей через игру. Развитие воображения. Формирование мотивации к общению, желания изучать язык. Пополнение словарного запаса по темам. Развитие коммуникативных умений в аудировании, говорении. Соблюдение правил общения: проявление к собеседнику внимания, терпения. Конкурс, викторина, творческие задания, инсценирование.

Части тела(4 ч) . Моё тело. Наша школа. Повелительные предложения. «Угадай ...»

Виды деятельности. Формирование коммуникативной компетенции в чтении. Развитие умения распознавать и правильно произносить буквосочетания. Пополнение словарного запаса по темам. Беседа, игра, просмотр мультфильма.

Мир моих увлечений (4 ч). Я умею и могу ... Музыкальные инструменты. Волшебный оркестр. «Помоги глаголу «can» вернуться на свое место».

Виды деятельности. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыка монологического высказывания. Формирование языковой компетенции. Пополнение словарного запаса по темам. Обсуждение, виртуальная экскурсия.

Животный мир (4 ч). Животные птицы и насекомые. Что ты знаешь о животных. Множественное число существительных. «Что ты делаешь каждый день?»

Виды деятельности. Формирование лексических навыков и чтения. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Развитие навыка чтения текстов. Формирование творческих способностей через игру. Выполнение конкурсных заданий. Викторина, творческие задания, инсценирование

Сладкоежка (4 ч). Я – монстр Сладкоежка! Любимые сладости. Фрукты и овощи. Настоящее простое время. Игры «Я –шпион», «Подбери пару к слову».

Виды деятельности. Формирование лексических навыков и чтения. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Формирование творческих способностей через игру. Беседа, игра, просмотр мультфильма.

Погода и одежда по погоде (4 ч). Погода во все времена года. Настоящее продолженное время. Одежда. Что ты носишь? «Снежный ком».

Виды деятельности. Развитие навыков устной речи. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Выполнение конкурсных заданий. Формирование лексических навыков. Обсуждение, виртуальная экскурсия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наряду с освоением программы по английскому языку, курс «Английский – это интересно» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания :

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия***Базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итогам изучения курса

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи *Настоящее простое время, Настоящее продолженное время, Настоящее совершенное время, Прошедшее простое время, Будущее простое время* в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

- знать названия родной страны и стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Предметные результаты. 2 класс

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи *Настоящее простое время, Настоящее продолженное время*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

- **Социокультурные знания и умения:**
- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Водный курс	2	4	6	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
2.	Моя семья	1	3	4	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
3.	Мой день рождения	1	3	4	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
4.	Части тела	1	3	4	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
5.	Мир моих увлечений	1	3	4	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
6.	Животный мир	1	3	4	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
7.	Сладкоежка	1	3	4	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru

8.	Погода и одежда по погоде	1	3	4	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
	Итого	9	25	34	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Звездный английский. Английский для начинающих. М.: Express Publishing, «Просвещение» 2022
2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Звездный английский. Учебник в 2-х частях. 2-4 класс. М.: Express Publishing, «Просвещение» 2022

Методические материалы для учителя

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык. Книга для учителя в 2-х частях. 1 – 4 класс. М.: Express Publishing, «Просвещение» 2023

ЦОР и ресурсы сети Интернет

1. Английский язык детям - <http://www.bilingual.ru/>
2. Библиотека ЦОК - <https://lesson.edu.ru/09/03>
3. Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
6. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
7. Российский учебник - <https://rosuchebnik.ru/>
8. Школьные предметы в игровой форме - <https://obrazavr.ru/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021-286.pdf>
3. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Формы контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Вводный курс	6			
	Давайте познакомимся! Какая это буква? Знакомство с английским алфавитом.	1	1	Беседа, практическое занятие	Самооценка
	Как дела? Практика чтения гласной А и I. Доброе утро. Практика чтения букв E, Y	1	2	Практическое занятие с элементами игры	
	Не забывай сказать “спасибо”! Практика чтения O, U	1	3	Практическое занятие с элементами игры	
	Что это такое? Практика чтения буквосочетаний ee, ea, th, wh	1	4	Практическое занятие с элементами игры	
	Давай поиграем. Практика чтения буквосочетаний sh,ph,ch,ng,ck	1	5	Практическое занятие	Взаимооценка
	Изобрази слово. Практика чтения буквосочетаний au, eu, ou, ere, ear, age	1	6	Практическое занятие	Презентация работ
	Моя семья	4			
	Моя семья и мой дом	1	7	Практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	Личные и притяжательные местоимения	1	8	Беседа	
2 четверть	Моя семья. Мой мир	1	9	Практическое занятие с элементами игры	
	«Чей предмет?» Сказка о короле с глаголом «быть»	1	10	Игровое занятие	Самооценка

	Мой день рождения	4			
	У меня сегодня день рождения!	1	11	Беседа, практическое занятие	Взаимооценка
	Геометрические фигуры	1	12	Практическое занятие с элементами игры	Презентация работ
	Неопределенный артикль –a/an и предлоги места	1	13	Беседа	Самооценка
	Игровой тренажер	1	14	Игра	
	Части тела	4			
	Моё тело	1	15	Беседа, практическое занятие	
	Наша школа	1	16	Практическое занятие с элементами игры	
3 четверть	Повелительные предложения	1	17	Беседа с элементами игры	Взаимооценка
	«Угадай ...»	1	18	Игра	
	Мир моих увлечений	4			
	Я умею и могу ...	1	19	Беседа, практическое занятие	Самооценка
	Музыкальные инструменты	1	20	Практическое занятие с элементами игры	Взаимооценка
	Волшебный оркестр	1	21	Практическое занятие с элементами игры	
	«Помоги глаголу «can» вернуться на свое место»	1	22	Игра-викторина	Самооценка
	Животный мир	4			

	Животные птицы и насекомые	1	23	Беседа, практическое занятие	Взаимооценка
	Что ты знаешь о животных	1	24	Беседа, практическое занятие	
	Множественное число существительных	1	25	Беседа, практическое занятие	Самооценка
	«Что ты делаешь каждый день?»	1	26	Игра	Взаимооценка
	Сладкоежка	4			
	Я – монстр Сладкоежка! Любимые сладости	1	27	Беседа, практическое занятие с элементами игры	
4 четверть	Фрукты и овощи	1	28	Беседа, практическое занятие	Самооценка
	Настоящее простое время	1	29	Практическое занятие с элементами игры	Взаимооценка
	Игры «Я – шпион», «Подбери пару к слову»	1	30	Игровое занятие	
	Погода и одежда по погоде	4			
	Погода во все времена года	1	31	Практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	Настоящее продолженное время	1	32	Беседа, практическое занятие	Взаимооценка
	Одежда. Что ты носишь?	1	33	Практическое занятие с элементами игры	
	«Снежный ком»	1	34	Игра	Самооценка

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	6
3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
4. Тематическое планирование.....	15
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	16
6. Список литературы	17
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – интеллектуальные марафоны.

Обоснованность программы

Программа курса «Английский – это интересно» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность программы

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Обучающиеся начальной школы характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Новизна программы

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Программа курса «Английский – это интересно» построена таким образом, что обучение иностранному языку возможно уже с 1 класса, создавая, таким образом, базу для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Использование в курсе программы современных технологий позволяет обучать детей английскому языку в непринужденной атмосфере, снимать «языковой барьер», совершенствовать произношение, заучивая детские стишки, прослушивая английские песни, считалки, решая кроссворды и загадки.

Отличительная особенность программы

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Основной, и главной, формой данной программы является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности детей данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать интересы детей, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Педагогическая целесообразность

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал и формирует устойчивый интерес к изучению иностранного языка через знакомство с миром его английского сверстника. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Цели и задачи курса

Цель курса: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами через игровую деятельность на английском языке.

Задачи программы:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- формирование мотивации совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Объем и сроки реализации программы

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 1 - 4 классов. На изучение всего курса отводится 135 ч (по 1 ч в неделю, 33 ч в 1 классе, по 34 часа во 2 – 4 классах).

Сроки реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала

В качестве *основных принципов* отбора материала можно выделить: доступность, занимательность; последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

Отбор содержания обучения учащихся в данной программе сделан в соответствии со *здоровьесберегающими, естественно-научными* принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся.

Программа нацелена на комплексную реализацию *личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно - когнитивного* и социокультурного подходов в обучении английскому языку, на одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное гуманитарное развитие, способствует развитию у учащихся способностей к реальному аутентичному общению с носителями языка. Логика и структура программы основана на принципе *от простого к сложному* материалу.

Обучение направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в жизнь. Учитывая психологические особенности данного возраста, реализация поставленных учебных задач достигается с опорой на игру, музыку, поэзию. Овладение продуктивным грамматическим минимумом носит исключительно творческий характер.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр;
- игры;
- инсценировки;
- конкурсы;
- викторины.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельный поиск решения на поставленный вопрос. В каждом занятии прослеживаются **три** части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Формы работы на занятии:

- фронтальная;

- групповая;
- парная;
- самостоятельная.

Основные технологии:

- технология деятельностного метода;
- развивающего обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- ИКТ.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Форма организации – факультатив.

Система оценки результативности

На начальном этапе обучения, когда закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, конкурсы, викторины, игры.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Петерсон Л.Г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Третий год обучения

Познакомимся (2 ч). Познакомимся. У Нины есть мяч. Привет! Как дела? Что делает мой друг? Кто что делает? Я иду в школу. Чей мяч? Чья книга? Чья эта вещь? Я вежливая или невежливая. Куда ты идешь? Игрушки. Я иду в зоопарк. Покажи мне твой рисунок. Конкурс «Мой друг английский язык».

Виды деятельности. Совершенствование звукопроизносительных навыков, навыков аудирования. Формирование лексических навыков и чтения. Формирование навыка работы в парах и хором. Формирование творческих способностей через игру. Формирование языковой компетенции учащихся. Беседа, практическое занятие с элементами игры, конкурс.

Моя семья (2 ч). Мама любит своего ребёнка. Моя семья. Где я живу. Счет 1-20. Сколько мне лет. Конкурс «Папа, мама, я - дружная семья».

Виды деятельности. Развитие коммуникативных умений в аудировании, говорении, развитие общего кругозора и формирование словарного запаса по заданным темам. Совершенствование навыков письма. Развитие навыка выразительного чтения текстов. Выполнение конкурсных заданий. Беседа, практическое занятие с элементами игры, конкурс.

В магазине игрушек (2 ч). Какого цвета цветок. Почему цвета меняются? Цвета предметов. Опиши предмет по форме и по цвету. Счет 20 - 50. Конкурс - викторина «Этот радужный мир».

Виды деятельности. Развитие внимания, наблюдательности. Развитие умения задавать и отвечать на вопросы по заданным темам. Формирование языковой компетенции. Развитие умения составлять предложения, выражать мысли. Беседа, практическое занятие с элементами игры, викторина, конкурс.

Внешность (2 ч). Части тела. Описание внешности. Угадай персонажа. Множественное число существительных.

Виды деятельности. Формирование лексических навыков и чтения. Развитие умения составлять предложения, выражать мысли. Развитие навыка выразительного чтения текстов. Беседа, практическое занятие с элементами игры, конкурс.

Хобби и таланты (2 ч). Каждый что-то умеет. Какой у тебя талант? «Мое хобби». Глагол *can*.

Виды деятельности. Совершенствование звукопроизносительных навыков, навыков аудирования. Формирование лексических навыков и чтения. Совершенствование навыков письма. Развитие внимания, наблюдательности. Выполнение игровых заданий. Беседа, практическое занятие с элементами игры, конкурс.

Мой дом (6 ч). Где что находится в комнате. Предметы мебели. Найди предметы в комнате. Комната Вероники. Конкурс «Я иду искать». Притяжательные прилагательные. Предлоги места. There is\are(утверждение). There is\are(отрицание и вопрос).

Виды деятельности. Развитие коммуникативных умений в аудировании, говорении, развитие общего кругозора и формирование словарного запаса по заданной теме. Развитие умения составлять предложения, выражать мысли. Формирование коммуникативной компетенции в чтении. Беседа, практическое занятие, практическое занятие с элементами игры, конкурс.

Рождество и Новый Год (1 ч). Кто украшает рождественское дерево? Счастливого Рождества! С Новым Годом! Конкурс «Любимый праздник».

Виды деятельности. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Формирование развития умения строить высказывания. Развитие внимания, наблюдательности. Беседа, практическое занятие с элементами игры, конкурс.

Одежда (5 ч). Что у тебя в шкафу? Какую одежду когда надеть? Настоящее продолженное время (утверждение, правила орфографии). Конкурс «Сказочный наряд».

Виды деятельности. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыка монологического высказывания. Формирование языковой компетенции. Развитие навыка выразительного чтения текстов. Выполнение игровых задания. Беседа, практическое занятие с элементами игры, конкурс.

Животные (8 ч). В зоопарке. Описание животного. Настоящее продолженное время (краткие ответы, отрицание и вопрос). Настоящее простое время. Some\any\no. Something-Somebody. Конкурс «Мое любимое животное».

Виды деятельности. Формирование лексических навыков и чтения. Совершенствование навыков письма. Развитие внимания, наблюдательности. Беседа, практическое занятие с элементами игры, просмотр мультфильма, конкурс.

Еда (1 ч). Что в холодильнике? Что в магазине? Конкурс «Любимое блюдо».

Виды деятельности. Развитие коммуникативных умений в аудировании, говорении, развитие общего кругозора и формирование словарного запаса по заданным темам. Выполнение игровых заданий. Развитие творческих способностей через игру. Ориентирование в ситуации общения: выделение цели и способов ее достижения, сопоставление цели и достигнутого результата. Беседа, практическое занятие, конкурс.

Мой день (3 ч). Как проходит мой день. Расписание. Настоящее простое время. Предлоги времени. Конкурс «Расписание героя».

Виды деятельности. Развитие коммуникативных умений в аудировании, говорении, развитие общего кругозора и формирование словарного запаса по заданным темам. Совершенствование навыков письма. Развитие навыка выразительного чтения текстов. Беседа, практическое занятие, практическое занятие с элементами игры, конкурс.

Третий год обучения предусматривает более глубокое изучение материала по темам : насыщение его НЛЕ, речевыми оборотами и грамматическими понятиями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наряду с освоением программы по английскому языку, курс «Английский – это интересно» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания :

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итогам изучения курса

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи *Настоящее простое время, Настоящее продолженное время, Настоящее совершенное время, Прошедшее простое время, Будущее простое время* в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Предметные результаты. 3 класс

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (10–50);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места и времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Познакомимся	1	1	2	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
2.	Моя семья	1	1	2	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru

3.	В магазине игрушек	1	1	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.	Внешность	1	1	2	https://resh.edu.ru/
5.	Хобби и таланты	1	1	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
6.	Мой дом	2	4	6	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
7.	Рождество и Новый Год		1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
8.	Одежда	2	3	5	https://resh.edu.ru/
9.	Животные	3	5	8	https://resh.edu.ru/
10.	Еда		1	1	https://resh.edu.ru/
11.	Мой день	1	2	3	https://resh.edu.ru/
	Итого	13	21	34	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Звездный английский. Английский для начинающих. М.: Express Publishing, «Просвещение» 2022
2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Звездный английский. Учебник в 2-х частях. 2-4 класс. М.: Express Publishing, «Просвещение» 2022

Методические материалы для учителя

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык. Книга для учителя в 2-х частях. 1 – 4 класс. М.: Express Publishing, «Просвещение» 2023

ЦОР и ресурсы сети Интернет

1. Английский язык детям - <http://www.bilingual.ru/>
2. Библиотека ЦОК - <https://lesson.edu.ru/09/03>
3. Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
6. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
7. Российский учебник - <https://rosuchebnik.ru/>
8. Школьные предметы в игровой форме - <https://obrazavr.ru/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021-286.pdf>
3. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Формы контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Познакомимся	2			
	Познакомимся	1	1	Беседа	
	Привет! Как дела?	1	2	Практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	Моя семья	2			
	Моя семья	1	3	Практическое занятие с элементами игры	
	Счет 1-20	1	4	Беседа, практическое занятие	Взаимооценка
	В магазине игрушек	2			
	В магазине игрушек	1	5	Практическое занятие с элементами игры	
	Счет 20-50	1	6	Практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	Внешность	2			
	Внешность	1	7	Беседа	
	Множественное число существительных	1	8	Конкурс	Контроль техники чтения Взаимооценка
2 четверть	Хобби и таланты	2			
	Хобби и таланты	1	9	Беседа	
	Глагол can	1	10	Практическое занятие с элементами игры	
	Мой дом	6			
	Мой дом	1	11	Конкурс	Взаимооценка
	Притяжательные прилагательные	1	12	Беседа	

	Предлоги места	1	13	Практическое занятие	
	Предметы мебели	1	14	Практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	There is\are (утверждение)	1	15	Практическое занятие с элементами игры	
	There is\are (отрицание и вопрос)	1	16	Беседа	
3 четверть	Рождество и Новый Год	1			
	Рождество и Новый Год	1	17	Конкурс-диктант	Взаимооценка
	Одежда	5			
	Одежда	1	18	Практическое занятие с элементами игры	
	Погода	1	19	Практическое занятие с элементами игры	
	Настоящее продолженное время (утверждение)	1	20	Практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	Настоящее продолженное время (правила орфографии)	1	21	Практическое занятие с элементами игры	
	Что я умею	1	22	Конкурс	Взаимооценка
	Животные	8			
	Животные	1	23	Беседа, практическое занятие с элементами игры	
	Настоящее продолженное время (отрицание и вопрос)	1	24	Практическое занятие	Самооценка
	Настоящее продолженное время (краткие ответы)	1	25	Конкурс	Взаимооценка
	Животные	1	26	Беседа, практическое занятие с элементами игры	

	Что едят животные?	1	27	Конкурс	
4 четверть	Настоящее простое время	1	28	Практическое занятие	
	Some\any\no	1	29	Беседа, практическое занятие	
	Something-Somebody	1	30	Конкурс	Взаимооценка
	Еда	1			
	Еда	1	31	Практическое занятие	Самооценка
	Мой день	3			
	Мой день	1	32	Беседа, практическое занятие	
	Настоящее простое время	1	33	Конкурс	Взаимооценка
	Предлоги времени	1	34	Беседа, практическое занятие с элементами игры	

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	6
3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
4. Тематическое планирование.....	15
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	16
6. Список литературы	16
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – интеллектуальные марафоны.

Обоснованность программы

Программа курса «Английский – это интересно» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность программы

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Обучающиеся начальной школы характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Новизна программы

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Программа курса «Английский – это интересно» построена таким образом, что обучение иностранному языку возможно уже с 1 класса, создавая, таким образом, базу для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Использование в курсе программы современных технологий позволяет обучать детей английскому языку в непринужденной атмосфере, снимать «языковой барьер», совершенствовать произношение, заучивая детские стишки, прослушивая английские песни, считалки, решая кроссворды и загадки.

Отличительная особенность программы

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Основной, и главной, формой данной программы является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности детей данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать интересы детей, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Педагогическая целесообразность

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал и формирует устойчивый интерес к изучению иностранного языка через знакомство с миром его английского сверстника. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Цели и задачи курса

Цель курса: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами через игровую деятельность на английском языке.

Задачи программы:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- формирование мотивации совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Объем и сроки реализации программы

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 1 - 4 классов. На изучение всего курса отводится 135 ч (по 1 ч в неделю, 33 ч в 1 классе, по 34 часа во 2 – 4 классах).

Сроки реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала

В качестве *основных принципов* отбора материала можно выделить: доступность, занимательность; последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

Отбор содержания обучения учащихся в данной программе сделан в соответствии со *здоровьесберегающими, естественно-научными* принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся.

Программа нацелена на комплексную реализацию *личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно - когнитивного* и социокультурного подходов в обучении английскому языку, на одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное гуманитарное развитие, способствует развитию у учащихся способностей к реальному аутентичному общению с носителями языка. Логика и структура программы основана на принципе *от простого к сложному* материалу.

Обучение направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в жизнь. Учитывая психологические особенности данного возраста, реализация поставленных учебных задач достигается с опорой на игру, музыку, поэзию. Овладение продуктивным грамматическим минимумом носит исключительно творческий характер.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр;
- игры;
- инсценировки;
- конкурсы;
- викторины.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельный поиск решения на поставленный вопрос. В каждом занятии прослеживаются **три** части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Формы работы на занятии:

- фронтальная;

- групповая;
- парная;
- самостоятельная.

Основные технологии:

- технология деятельностного метода;
- развивающего обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- ИКТ.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Форма организации – факультатив.

Система оценки результативности

На начальном этапе обучения, когда закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, конкурсы, викторины, игры.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Петерсон Л.Г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Четвертый год обучения

Начало учебного года (6 ч). Как тебя зовут? Откуда ты родом? Я умею, я могу. Модальные глаголы. Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время. Мы хорошо проводим время. Считаем от 0 до 1000. Знакомство с Чебурашкой. Морские обитатели. Музыкальные инструменты

Виды деятельности. Выполнение игровых заданий. Развитие внимания, наблюдательности. Беседа, практическое занятие с элементами игры, практическое занятие, конкурс.

В городе (4 ч) Места в городе. На моей улице. Одежда. Делаем покупки. Профессии. Распорядок дня. Настоящее простое время.

Виды деятельности. Развитие коммуникативных умений в аудировании, говорении, развитие общего кругозора и формирование словарного запаса по заданным темам. Развитие умения задавать и отвечать на вопросы по заданным темам. Работа в паре, в группе. Беседа, практическое занятие с элементами игры, игра, конкурс.

Животные (6 ч). Много ли ты знаешь о животных? Сравнительная и превосходная степень прилагательного. Эмоции и чувства. Прошедшее простое время. Знаменитые города моей страны. Экология. Почему пингвин несчастлив?

Виды деятельности. Выполнение игровых заданий. Развитие творческих способностей через игру. Развитие воображения. Пополнение словарного запаса по темам. Развитие коммуникативных умений в аудировании, говорении. Соблюдение правил общения: проявление к собеседнику внимания, терпения. Беседа, практическое занятие, игра, игра-квиз.

С Новым годом! (1 ч). Новый год в разных странах.

Виды деятельности. Формирование коммуникативной компетенции в чтении. Пополнение словарного запаса по темам. Беседа, практическое занятие, выставка работ.

Что можно, а что нельзя? (3 ч). Должен/ не должен. Модальные глаголы. Как ты себя чувствуешь? Личные местоимения.

Виды деятельности. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыка монологического высказывания. Формирование языковой компетенции. Пополнение словарного запаса по темам. Беседа, практическое занятие, игра, конкурс.

Нямвилль (2 ч). Продукты. Много или мало? Национальные блюда.

Виды деятельности. Формирование лексических навыков и чтения. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Формирование творческих способностей через игру. Беседа, практическое занятие, игра, викторина.

День Святого Валентина (1 ч). День Святого Валентина. День Петра и Февронии

Виды деятельности. Формирование лексических навыков и чтения. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании, говорении. Практическое занятие. Выставка работ.

Разные истории (8 ч). Простое прошедшее время. Неприятности. Неправильные глаголы. Известные люди и их достижения. Достопримечательности. Месяца года. Когда твой день рождения? Вопросительные слова. Задаем вопросы. Простое будущее время

Виды деятельности. Развитие навыков устной речи. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Формирование лексических навыков. Беседа, практическое занятие, практическое занятие с элементами игры, игра, игра-квиз.

Скоро лето (3 ч). На отдыхе. Настоящее совершенное время. День Земли. Повторение изученного за год.

Виды деятельности. Развитие навыков устной речи. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Формирование лексических навыков. Беседа, практическое занятие с элементами игры, игра, викторина.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наряду с освоением программы по английскому языку, курс «Английский – это интересно» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания :

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итогам изучения курса

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи *Настоящее простое время, Настоящее продолженное время, Настоящее совершенное время, Прошедшее простое время, Будущее простое время* в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Предметные результаты. 4 класс

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи *Настоящее простое время, Настоящее продолженное время, Настоящее совершенное время, Прошедшее простое время, Будущее простое время* в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Начало учебного года	2	4	6	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
2.	В городе	1	3	4	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
3.	Животные	2	4	6	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.	С Новым годом!		1	1	https://resh.edu.ru/
5.	Что можно, а что нельзя?	1	2	3	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
6.	Нямвилль	1	1	2	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
7.	День Святого Валентина		1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
8.	Разные истории	3	5	8	https://resh.edu.ru/
9.	Скоро лето	1	2	3	
	Итого	11	23	34	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Звездный английский. Английский для начинающих. М.: Express Publishing, «Просвещение» 2022
2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Звездный английский. Учебник в 2-х частях. 2-4 класс. М.: Express Publishing, «Просвещение» 2022

Методические материалы для учителя

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык. Книга для учителя в 2-х частях. 1 – 4 класс. М.: Express Publishing, «Просвещение» 2023

ЦОР и ресурсы сети Интернет

1. Английский язык детям - <http://www.bilingual.ru/>
2. Библиотека ЦОК - <https://lesson.edu.ru/09/03>
3. Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
6. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
7. Российский учебник - <https://rosuchebnik.ru/>
8. Школьные предметы в игровой форме - <https://obrazavr.ru/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvesheniya-rossii-ot-31.05.2021-286.pdf>

3. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Начало учебного года	6			
	Как тебя зовут? Откуда ты родом?	1	1	Беседа, практическое занятие с элементами игры	
	Я умею, я могу. Модальные глаголы	1	2	Беседа, практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время	1	3	Практическое занятие	
	Мы хорошо проводим время. Считаем от 0 до 1000	1	4	Практическое занятие	
	Знакомство с Чебурашкой. Морские обитатели	1	5	Беседа, игра	
	Музыкальные инструменты	1	6	Практическое занятие. Конкурс	Взаимооценка
	В городе	4			
	Места в городе. На моей улице	1	7	Беседа, игра	
	Одежда. Делаем покупки	1	8	Практическое занятие с элементами игры	
	Профессии	1	9	Беседа, игра	

2 четверть	Распорядок дня. Настоящее простое время	1	10	Практическое занятие. Конкурс - чтение	Контроль техники чтения. Взаимооценка
	Животные	6			
	Много ли ты знаешь о животных?	1	11	Практическое занятие	Самооценка
	Сравнительная и превосходная степень прилагательного	1	12	Беседа	
	Эмоции и чувства	1	13	Беседа, игра	
	Прошедшее простое время	1	14	Практическое занятие	
	Знаменитые города моей страны	1	15	Беседа, игра	
	Экология. Почему пингвин несчастлив?	1	16	Практическое занятие. Игра-квиз	Взаимооценка
3 четверть	С Новым годом!	1			
	Новый год в разных странах	1	17	Практическое занятие	Выставка работ
	Что можно, а что нельзя?	3			
	Должен/ не должен. Модальные глаголы	1	18	Беседа, игра	
	Как ты себя чувствуешь?	1	19	Практическое занятие	
	Личные местоимения	1	20	Конкурс	Самооценка
	Нямвилль	2			
	Продукты. Много или мало?	1	21	Практическое занятие	
	Национальные блюда	1	22	Беседа. Викторина	Взаимооценка

	День Святого Валентина	1			
	День Святого Валентина. День Петра и Февронии	1	23	Практическое занятие	Выставка работ
	Разные истории	8			
	Простое прошедшее время	1	24	Беседа. Практическое занятие	
	Неприятности	1	25	Беседа, игра	
	Неправильные глаголы	1	26	Беседа, игра	
	Известные люди и их достижения	1	27	Беседа, игра	
4 четверть	Достопримечательности	1	28	Беседа, игра, игра	
	Месяца года. Когда твой день рождения?	1	29	Практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	Вопросительные слова. Задаем вопросы	1	30	Практическое занятие с элементами игры	
	Простое будущее время	1	31	Беседа. Игра-квиз	Взаимооценка
	Скоро лето	3			
	На отдыхе	1	32	Практическое занятие с элементами игры	
	Настоящее совершенное время	1	33	Беседа, игра	
	День Земли. Повторение изученного за год	1	34	Викторина	Взаимооценка