

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:48:46+03'00'

Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Активное социально-психологическое обучение. 5 класс» 5 класс. 34 часа.

Разработчик:

педагог-психолог: Левочкина Л.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса	8
3. Планируемые образовательные результаты	9
4. Тематическое планирование	13
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	14
6. Список литературы.....	14
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Авторской программы И.Н. Агафоновой «Активное социально-психологическое обучение» (программа одобрена и рекомендована к внедрению решением Экспертного Совета Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга).
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – духовно – нравственное, социальное, общекультурное.

Обоснованность

Актуальность Приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие личности обучающегося. Человек должен уметь успешно адаптироваться в новых условиях, развивать мотивы учебной и познавательной деятельности, обладать коммуникативной компетентностью, регулировать свое эмоциональное состояние, обладать адекватной самооценкой.

Пятый класс как переходный период от начальной школы к уровню основного общего образования характеризуется сменой условий обучения и общения школьника, что может приводить к состоянию дезадаптации. Согласно различным исследованиям с проблемами социально-психологической адаптации сталкиваются от 15 до 40% обучающихся. Дезадаптация может проявляться на трех уровнях: физиологическом, объективно-психологическом, субъективно-психологическом. На физиологическом уровне дезадаптация проявляется нарушениями сна, аппетита, возрастает утомляемость, частота заболеваний, снижается работоспособность и успеваемость. Проявления на объективно-психологическом уровне – это наблюдаемые феномены неуверенного или агрессивного поведения, неумения или нежелания вступать в контакт, а также явления непринятия, отвержения группой отдельных детей. Проявления дезадаптации на субъективно-психологическом уровне связаны с чувствами самого ребенка, ощущениями неуверенности, тревожности, враждебности в отношениях с учителями и одноклассниками. Риски дезадаптации обуславливают необходимость ее профилактики.

Стандарты второго поколения основываются на системно-деятельностном подходе к развитию личности обучающегося, одним из основных требований которого является организация активной деятельности учащегося.

Согласно требованиям ФГОС создание условий для успешного социально-психологического развития школьника предполагает включение его в активное социально-психологическое обучение.

Новизна программы состоит в обеспечении возможности приобретения обучающимися необходимых знаний и умений посредством реализации целенаправленно организованного курса занятий.

Отличительная особенность. Программа основывается на использовании активных методов обучения, включающих тренинг, групповую дискуссию, ролевую игру, психогимнастические упражнения, работу в круге, что обеспечивает условия для реализации и развития самостоятельной деятельности учащихся.

Педагогическая целесообразность. Курс ориентирован на воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся, что создает условия для духовно-нравственного развития школьников.

Цели и задачи курса.

Цель: социально-психологическое развитие обучающихся, профилактика и коррекция дезадаптации пятиклассников.

Задачи программы:

- формирование положительной Я-концепции и положительной концепции другого человека;
- развитие мотивации достижения успеха;
- формирование навыков общения;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся.

Сроки реализации и объём.

Предлагаемый курс предназначен в качестве познавательного цикла занятий для обучающихся 5 класса в возрасте 11-12 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научности;
- доступности;
- последовательности и системности;
- преемственности и перспективности;
- связи теории с практикой;
- целостности.

Характеристика учебного процесса

Линейный курс.

Формы и методы обучения.

Формы организации занятий:

- беседа
- групповая дискуссия,
- ролевая игра,
- психогимнастические упражнения,
- тренинг,
- работа в круге.

Формы работы:

- групповая,
- парная,
- индивидуальная,
- самостоятельная.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный,
- продуктивно-практический,
- частично-поисковый.

Используемые технологии:

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- коммуникативная технология.

Планируемые результаты по итогам изучения курса**Личностные результаты*****Патриотическое воспитание:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков.

Гражданское воспитание:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Эстетическое воспитание:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;
- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию;
- уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты**Универсальные познавательные действия*****Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- применять различные запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- смягчать конфликты;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля;
- уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть собственные эмоции и эмоции других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим.

Способы определения результативности.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Название раздела	Название темы	Содержание темы	Виды деятельности
Введение в курс.	Вводное занятие.	Определение понятия «психология». Что изучает психология? Удивительный мозг. Правила поведения на занятии и при работе в группе.	Упражнения на релаксацию и развитие межполушарных связей. Беседа.
	Из истории психологии.	Аристотель – основатель психологии. Правила Конфуция «Золотое правило морали».	
Компетентность в общении.	Технологии общения.	Общение. Формула общения. Каналы общения и их характеристика. Разные формы общения. Значение имени. Аппликация «Мое имя».	Разговор в круге, аппликация. Обсуждение, тренинг.

	Что чувствуют другие?	Упражнения «Зеркала», «Походка», «Улиточка». Выражение эмоций. Тренинг эмоциональной экспрессивности с использованием стихотворения Е. Ефимовского, русских потешек.	Анализ стихотворения, проигрывание сценок, обсуждение способов и значения прощаний. Анализ текста, упражнения, рисование на тему. Анализ сказки, работа с пословицами и поговорками, рисование на тему, рассказы детей о личном опыте.
	Приветствие.	Формы и суть приветствий. Анализ стихотворения Тима Собакина «Здравствуй, гусь». Проигрывание сценок «Утро в школе». Кто приветствует первый? Анализ стихотворений М. Бородинской «Встреча с коровой» и В. Орлова «Улитка и жук». Проигрывание сценок «Разговоры по телефону» и анализ чувств участников и наблюдателей.	
	Формирование положительной Я-концепции. «Зеркало».	Представление отрывка из сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева». Доброжелательность. Упражнения «Комплимент», «О ком мы говорим?». Рисунки на тему «Мои впечатления».	
	Формирование мотивации достижения успеха. «Гусь».	Представление и анализ сказки «Это что за птица?», рассказа «Чему я научился за эти годы». Поговорки и пословицы о труде. Рисунки.	
Эмоциональная сфера.	Социализация эмоции радости. «Я радуюсь».	Чему способствует эмоция радости? Упражнение «Солнышко». Список моих радостей «Я радуюсь, когда...». Рисунки. Обсуждение в круге.	Упражнения, рисование на тему, рассказы детей о личном опыте. Упражнения в круге. Тренинг, обсуждение в круге.
	Формирование положительного восприятия другого человека. «Угадай кто это?».	Упражнение «Угадай кто это?». Положительные черты и поступки другого человека.	
	Моя лесенка успехов.	Проживание опыта реалистического целеполагания и целеосуществления. Представление лесенки достижения цели: сначала общей, затем каждый своей.	
Я-концепция и концепция	Интересное вокруг нас.	Скука не для нас. Рассказы об изобретениях телефона, фотографии, велосипеда, паруса, лыж, иголки.	Беседа, обсуждение, презентации учащихся. Анализ и сочинение

другого человека.	Коррекция самооценки. «Заяц и еж».	Представление и анализ сказки братьев Грим «Заяц и Еж». Инсценирование сказки. Сочинение своего окончания истории.	продолжения сказки. Анализ сказки, тренинг, обсуждение в круге.
	Социализация эмоции страха. «Крошка Енот».	Представление и анализ сказки Л. Муур «Крошка Енот». Тренинг «Как справиться со страхами?».	
Мотивация достижения успеха.	Развитие коммуникативных навыков. «Три сказки про Зайку».	Представление и анализ сказок Е. Погорьской. Работа в парах. Использование формул просьбы, отработка способов реагирования.	Анализ сказки, работа в парах, применение формул общения и способов реагирования. Анализ сказки, работа в парах, применение формул общения и способов реагирования. Рисование в группе, презентация рисунков. Анализ и представление результатов. Командная игра.
	Развитие коммуникативных навыков. «Снегурочка».	Представление и анализ авторской сказки «Снегурочка». Развитие умения вежливого и уверенного отказа. Сочинение своего конца сказки.	
	Развитие умений работы в группе. «Командное дело».	«Что необходимо для успешной работы группы?». Рисование в группе. Представление рисунков.	
	Командная игра «О сказках»	Сказочные персонажи, символизирующие зло, добро. Волшебные предметы и волшебный транспорт.	

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков.

Гражданское воспитание:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Эстетическое воспитание:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;
- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию;
- уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- применять различные запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- смягчать конфликты;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля;
- уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть собственные эмоции и эмоции других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов по теме			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теоретические	Практические	Всего	
1	Вводное занятие.	2	-	2	https://edsoo.ru/ https://www.reshe.edu.ru
2	Компетентность в общении.	4	8	12	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru https://www.reshe.edu.ru

3	Эмоциональная сфера.	1	5	6	https://edsoo.ru/ http://skiv.instrao.ru/ http://schoolcollection.edu.ru https://www.reshe.edu.ru
4	Я-концепция и концепция другого человека.	1	5	6	http://schoolcollection.edu.ru https://www.reshe.edu.ru
5	Мотивация достижения успеха.	1	7	8	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru https://www.reshe.edu.ru
	Всего	9	25	34	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методические материалы для учителя:

1. Агафонова И.Н. «Социально-психологическое обучение». – СПб, 2009.
1. Агафонова И.Н. Программа «Я и Мы». – СПб, 2001.
2. Богомолов В. Тестирование детей. – Ростов-на-Дону, 2004.
3. Психологические словари.

Технические средства обучения:

1. компьютерная техника;
2. телевизор.

ЦОР:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
- Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
- Российская электронная школа. - <https://resh.edu.ru/>

6. Список литературы

1. Агафонова И.Н. «Социально-психологическое обучение». – СПб, 2009

2. Агафонова И.Н. Программа «Я и Мы». – СПб, 2001
3. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>

№ четверти	Название темы, темы занятий	Количество часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные образовательные ресурсы
1 четверть	Введение в курс.	2			
	Вводное занятие.	1	1	беседа.	
	Из истории психологии.	1	2	комбинированное занятие	Сообщение «Мое имя».
	Компетентность в общении.	12			
	Технологии общения.	2	3,4,	практическое занятие	Рисунки.
	Что чувствуют другие?	2	5,6	беседа	Стихотворение «Улиточка».
	Приветствие.	1	7	практическое занятие	Работа в парах. Проигрывание сценок.
	Приветствие.	1	8	практическое занятие	Работа в парах. Проигрывание сценок.
2 четверть	Формирование положительной Я-концепции.	2	9,10	комбинированное занятие	Выполнение упражнений.
	Формирование положительной Я-концепции. «Зеркало».	2	11,12	комбинированное занятие	Анализ сказки.
	Формирование мотивации достижения успеха. «Гусь».	2	13,14	комбинированное занятие	Рисунки.
	Эмоциональная сфера.	6			
	Социализация эмоции радости «Я радуюсь».	2	15,16	комбинированное занятие	Рисунки.
3 четверть	Формирование положительного восприятия другого человека «Угадай кто это?».	1	17	практическое занятие	Презентация учителя.
	Формирование положительного восприятия другого человека «Угадай	1	18	практическое занятие	Презентация учителя.

	кто это?».				
	Моя лесенка успехов.	2	19,20	комбинированное занятие	Лесенка достижения своей цели.
	Я-концепция и концепция другого человека.	6			
	Интересное вокруг нас.	2	21,22	беседа.	Презентации учащихся, доклады, сообщения.
	Коррекция самооценки «Заяц и еж».	2	23,24	комбинированное занятие	Моя сказка.
	Социализация эмоции страха «Крошка Енот».	1	25	комбинированное занятие	Рисунки.
	Социализация эмоции страха «Крошка Енот».	1	26	комбинированное занятие	Рисунки.
	Мотивация достижения успеха.	6			
	Развитие коммуникативных навыков «Три сказки про Зайку».	1	27	практическое занятие	Анализ состояния.
4 четверть	Развитие коммуникативных навыков «Три сказки про Зайку».	1	28	практическое занятие	Анализ состояния.
	Развитие коммуникативных навыков «Снегурочка».	2	29, 30	практическое занятие	Моя сказка «Снегурочка» (изменение окончания в сказки).
	Развитие умений работы в группе «Командное дело».	2	31, 32	практическое занятие	Рисунки.
	Командная игра «О сказках».	2	33, 34	практическое занятие	Работа в малых группах.