

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:50:03+03'00'

Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Школа юного географа-следопыта. 6 класс» 6 класс. 34 часа.

Разработчик:
учитель географии: Лапухина Е.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание тем курса.....	6
3.	Планируемые образовательные результаты.....	8
4.	Тематическое планирование.....	12
5.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	13
6.	Список литературы.....	14
Приложение:		
	Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Авторской рабочей программы «Школа юного географа-следопыта», авторы М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обоснованность

Актуальность. География – это учебный предмет, формирующий систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Новизна программы. Программа направлена на системную работу по освоению теоретического материала о географической оболочке и внутреннем строении Земли на основе практической проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях современной информационной среды.

Отличительная особенность курса. Программа нацелена на развитие проектно-исследовательской компетентности обучающихся на материале географических и смежных наук.

Педагогическая целесообразность программы обуславливается ее ценностными ориентирами и направленностью на:

1. Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.
2. Развитие теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни.
3. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями и их влияния на качество жизни человека и состояние окружающей среды.
4. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие знаний о географической оболочке и внутреннем строении Земли, формирование проектно-исследовательской компетентности обучающихся средствами естественнонаучного поиска.

Задачи программы:

- приобретение географических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни;
- осознание пространственного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных и социально-экономических объектов;
- формирование представлений об основных проблемах географической оболочки Земли;
- формирование навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности: постановка цели, формулирование гипотезы исследования, планирование работы, исследовательский поиск, включая работу с различными источниками географической информации, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование и аргументация результатов исследования на основе собранных данных, оценка и презентация результатов.
- развитие критического мышления, умения самостоятельно применять приобретенные навыки и способы действий при решении различных задач, используя знания в области географии;
- формирование навыков коммуникативной деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического сознания;
- воспитание социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной деятельности.

Сроки реализации и объём.

Программа внеурочной деятельности «Школа юного следопыта-географа» предназначен для учащихся 6 класса, в возрасте 12-13 лет и рассчитана на 34 часа в год. Срок реализации рабочей программы 1 год. Программа является логическим продолжением курса «Мы открываем мир», осваиваемого учащимися в 5 классе и предполагает продолжение обучения в 7 классе в рамках курса «Я землевед». Программа построена по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Основные принципы отбора содержания:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения,
- принцип сознательной активности,
- принцип наглядности,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип научности,
- принцип доступности,
- принцип практической направленности.

Общая характеристика учебного процесса.

Нелинейный курс.

Методы обучения.

Эффективное усвоение содержания курса внеурочной деятельности «Школа юного следопыта-географа» предполагает использование в обучении следующих групп методов.

Группа методов	Метод	Формы организации занятий и виды деятельности
1. Методы мотивации и стимулирования.	Методы формирования познавательного интереса.	Познавательные игры, учебные дискуссии.
	Методы эмоционального стимулирования.	Создание ситуации успеха.
	Методы интеллектуального стимулирования.	«Мозговой штурм», творческие задания.
	Методы формирования чувств долга и ответственности.	Предъявление диагностических целей, учебных требований, информации об обязательных результатах обучения, поощрение, порицание, стимулирующее оценивание результатов учения.
2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.	Перцептивные методы.	Рассказ, диалог, беседа.
	Наглядные методы.	Натуральные, художественные, графические, символические демонстрации.
	Практические методы.	Упражнения, эксперимент.
	Аудиовизуальные методы.	Сочетание словесных и наглядных методов, кино-, видео-, телепоказ, презентации.
	Логические методы.	Организация и осуществление мыслительных операций (сравнение, сопоставление, аналогия, синтез, анализ, систематизация и другие).
	Гностические методы.	Проблемное изложение, эвристическая беседа, исследование.
	Методы самоуправления учебно-познавательной деятельностью.	Работа под руководством учителя или учащегося, оказание дозированной помощи, самостоятельная работа.
3. Методы контроля, коррекции и самоконтроля.	Методы экспертного контроля и коррекции.	Устный, письменный контроль и коррекция.
	Методы взаимного контроля и коррекции.	Взаимопроверка, комментированное выполнение заданий.
	Методы самостоятельного контроля и коррекции.	Рефлексия деятельности, самопроверка, работа над ошибками.

Используемые технологии:

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология учебно-игровой деятельности.
3. Технология формирования приемов учебной работы.
4. Информационно-коммуникативные технологии.

Способы определения результативности.**Формы контроля.**

Методы контроля и формы предполагают создание учащимися портфолио по внеурочной деятельности «Школа юного географ-следопыта», разработку проекта, учебного исследования в течение года.

Формы отчетности по результатам выполнения проекта, учебного исследования:

1. Альбом.
2. Фотоальбом.
3. Учебная газета, журнал, книжка-раскладушка.
4. Плакат, стенгазета, коллаж, серия иллюстраций.
5. Справочник.
6. Коллекция.
7. Сценарий учебной игры.
8. Представление результатов практической работы.
9. Представление результатов творческой работы.
10. Представление результатов исследовательской работы.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного СПб АППО и в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно – деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел рабочей программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение.	Развитие географических знаний у народов Древнего Востока – жителей Месопотамии, Персии, Древнего	Работа по гномону.

	Египта, Финикии. Расширение географических знаний великими мыслителями Древней Греции (Геродот, Пифей, Аристотель, Эратосфен).	
Земля – планета Солнечной системы.	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Форма и размеры Земли. Глобус – модель земного шара.	Виртуальная экскурсия в Планетарий.
Литосфера.	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движения земной коры. Землетрясения и вулканы. Геохронологическая шкала. Рельеф Земли.	Создание модели «Внутреннее строение Земли». Работа с коллекцией горных пород и минералов. Виртуальная экскурсия в Горный музей. Создание конструктора литосферных плит. Работа с геохронологической таблицей. Описание формы рельефа. Работа с нивелиром.
Атмосфера.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода. Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Синоптическая карта. Климат. Характеристика климата. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года.	Фенологический отчет. Работа с метеорологическими приборами. Создание метеорологической станции. Работа с синоптической картой. Виртуальная экскурсия на метеорологическую станцию.
Гидросфера.	Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой круговорот воды. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Описание родника. Описание ручья.
Биосфера.	Биосфера – живая оболочка Земли. Распространение организмов на Земле. Многообразие организмов в морях и океанах. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка.	Создание гербария. Виртуальная экскурсия в Ботанический университет имени В.Л. Комарова. Виртуальная экскурсия в Зоологический музей. Виртуальная экскурсия в зоопарк. Описание природного комплекса. Определение морских обитателей. Виртуальная экскурсия в Океанариум.
Население.	Человечество – единый биологический вид.	Описание особенностей жилища, одежды, пищи, быта и

	Численность населения Земли. Народы Земли.	праздников разных этносов. Виртуальная экскурсия в Русский этнографический музей.
Человек и природа.	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Заповедники, заказники, национальные парки.	Презентация. Виртуальная экскурсия в Экологический центр. Создание виртуальной или реальной экскурсии в одну из ООПТ. Фотоотчет.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Географии, курс «Школа юного следопыта» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с

опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе, навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты 6 класс:

1. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
2. Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам, выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3. Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий), расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов, принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.
5. Использовать различные приборы для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
6. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
7. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, различий и условий протекания.
8. Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
9. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование	Кол-во часов	из них		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теоритические	практические	
1.	Введение.	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.	Земля – планета Солнечной	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК

	системы.				https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.	Литосфера.	7	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4.	Атмосфера.	7	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5.	Гидросфера.	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6.	Биосфера.	7	2,5	4,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
7.	Население.	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
8.	Человек и природа.	5	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Всего	34	12	22	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Аксенова М.Ю. Внеурочная деятельность по географии (5 – 6 классы): учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск, ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2017.

Методические материалы для учителя:

1. Барина И.И., Герасимова Т.П. Бибекова О.А. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков / авт.-сост. О.А. Бибекова. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Завязкин О.В. Большая книга. Великие путешественники и первооткрыватели / О.В. Завязкин, Д.С. Турбанист. – М.: Кристалл Бук, 2016.
3. Зинченко Н.Н. Активные формы обучения по географии: нескучные уроки, интернет-викторины / авт.-сост. Н.Н. Зинченко и др. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Маркин В.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия / В. А. Маркин. – М.: Астрель, 2013.
5. Потт Э. Большая энциклопедия природы. – М.: Мир книги, 2017.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Единое содержание общего образования – <https://edsoo.ru/>

Группа компаний «Просвещение» – <https://prosv.ru/>

Моя школа. Каталог цифрового образовательного контента – <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog>

Российская электронная школа – <https://www.reshe.edu.ru/>

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

6. Список литературы

1. Аксенова М.Ю. Внеурочная деятельность по географии (5 – 6 классы): учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск, ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2017.
2. Баринова И.И., Герасимова Т.П. Бибекова О.А. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков / авт.-сост. О.А. Бибекова. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
4. Завязкин О.В. Большая книга. Великие путешественники и первооткрыватели / О.В. Завязкин, Д.С. Турбанист. – М.: Кристалл Бук, 2016.
5. Зинченко Н.Н. Активные формы обучения по географии: нескучные уроки, интернет-викторины / авт.-сост. Н.Н. Зинченко и др. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Маркин В.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия / В. А. Маркин. – М.: Астрель, 2013.
7. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проектные и творческие работы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2012.
8. Потт Э. Большая энциклопедия природы. – М.: Мир книги, 2017.
9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021-287.pdf>
10. Программы внеурочной деятельности по географии 5 – 7 классы ФГОС. Сборник программ. Авторы составители: М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск, УИПКПРО, 2014.
11. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение.	2		
Почувствуй себя древним географом!	1	беседа	
Почувствуй себя древним географом!	1	практикум	Работа по гномону.
Земля как планета Солнечной системы	1		
Почувствуй себя астрономом!	1	виртуальная экскурсия	Презентация учителя «Планетарий». Отчет.
Литосфера.	7		
Почувствуй себя геологом!	1	учебное исследование	Создание модели «Внутреннее строение Земли».
Почувствуй себя геологом!	1	практикум	Работа с коллекцией горных пород и минералов.
Почувствуй себя геологом!	1	виртуальная экскурсия	Презентация учителя «Горный музей». Отчет.
Почувствуй себя сейсмологом и вулканологом!	1	учебное исследование	Создание конструктора литосферных плит.
Почувствуй себя палеонтологом!	1	учебное исследование	
Почувствуй себя геоморфологом!	1	практикум	Описание формы рельефа.
Почувствуй себя геодезистом!	1	практикум	Работа с нивелиром.
Атмосфера.	7		
Почувствуй себя фенологом!	2	практикум	Фенологический отчет.
Почувствуй себя метеорологом-синоптиком!	1	практикум	Работа с метеорологическими приборами.
Почувствуй себя метеорологом-синоптиком!	1	учебное исследование	Создание метеорологической станции.
Почувствуй себя метеорологом-синоптиком!	2	учебное исследование	Работа с синоптической картой.
Почувствуй себя метеорологом-синоптиком!	1	виртуальная экскурсия	Презентация учителя «Метеорологическая станция». Отчет.
Гидросфера.	3		
Почувствуй себя мореходом!	1	учебная игра	

Почувствуй себя гидрологом!	1	практикум	Описание родника.
Почувствуй себя гидрологом!	1	практикум	Описание ручья.
Биосфера.	7		
Почувствуй себя биогеографом!	1	практикум	Создание гербария.
Почувствуй себя биогеографом!	1	виртуальная экскурсия	Презентация учителя «Ботанический университет имени В.Л. Комарова». Отчет.
Почувствуй себя биогеографом!	1	виртуальная экскурсия	Презентация учителя «Зоологический музей». Отчет.
Почувствуй себя биогеографом!	1	виртуальная экскурсия	Презентация учителя «Зоопарк». Отчет.
Почувствуй себя почвоведом!	1	практикум	Описание природного комплекса.
Почувствуй себя океанологом!	1	учебное исследование	Определение морских обитателей.
Почувствуй себя океанологом!	1	виртуальная экскурсия	Презентация учителя «Океанариум». Отчет.
Население.	2		
Почувствуй себя этнографом!	1		Описание особенностей жилища, одежды, пищи, быта и праздников разных этносов.
Почувствуй себя этнографом!	1	виртуальная экскурсия	Презентация учителя «Русский этнографический музей». Отчет.
Человек и природа.	5		
Почувствуй себя экологом!	1	виртуальная экскурсия	Доклад
Почувствуй себя экологом!	1	виртуальная экскурсия	Презентация учителя «Экологический центр». Отчет.
Почувствуй себя экотуристом!	1	учебное исследование	Создание виртуальной или реальной экскурсии в одну из ООПТ.
Почувствуй себя экотуристом!	1	экологический диктант	Фотоотчет.
Итоговое занятие.	1	конференция	Проект.