

**Зарецкая
Инеcса
Владимировна**

Зарецкая Инеcса Владимировна
C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург,
T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ
№ 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592,
ИНН=780606923624, E=school405@mail.ru, G=Инеcса
Владимировна, SN=Зарецкая, CN=Зарецкая Инеcса
Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 11:16:18+03'00'

Приложение к ООП НОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия № 405

РАССМОТРЕНО

Директор

(Зарецкая И.В.)
Протокол Педагогического совета № 1
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

(Зарецкая И.В.)
Приказ № 64
от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11134820)

учебного предмета «Иностранный язык (английский).

Углубленный уровень»

для обучающихся 2 классов

Составители: учителя английского языка
Миссан А.А.
Адамович М.А.
Погребная Ю.С.
Николаева Н.В.

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов,

осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На уровне начального общего образования английский язык в Гимназии изучается на углубленном уровне.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 272 часа: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю). В 4 классе 34 часа (1 час в неделю) реализуется дополнительно за счет программы внеурочной деятельности «Английский на каждый день».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Погода.

Времена года.

Одежда.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 220 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*) и отрицательной форме.

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12, 13–20).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, howmany*).

Предлогиместа(*in, on, near, under*).

Союзы *andi but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудововоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически

корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 220 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *tobe* в PresentSimpleTense в составе таких фраз, как *I'mDima, I'meight. I'mfine. I'msorry. It's... Isit.? What's...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (*Comein, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное время (PresentContinuousTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *havegot* (*I'vegot ... Haveyougot ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*Icanrideabike.*) и отсутствия умения (*Ican'trideabike.*); *can* для получения разрешения (*CanIgoout?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12, 13–20);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, howmany;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Мирмоего «я»				
1.1	Приветствие \ знакомство	6		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight).Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
1.2	Моя семья	8		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight).Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
1.3	Мой день рождения	6		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight).Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
1.4	Моя любимая еда	8		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык.

				«Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
1.5	Обобщение и контроль	1	1	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
Итого по разделу		29		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	4		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
2.2	Любимые занятия	8		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
2.3	Мой питомец	9		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык.

				«Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
2.4	Выходной день	1		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
2.5	Обобщение и контроль	1	1	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
Итого по разделу		23		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	4		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
3.2	Мои друзья	10		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык.

				«Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
3.3	Моя малая родина (город, село)	3		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
3.4	Погода	6		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
3.5	Времена года	2		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
3.6	Одежда	9		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс

				https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
3.7	Обобщение и контроль	1	1	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
Итого по разделу		35		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	4		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
4.2	Произведения детского фольклора	8		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
4.3	Литературные персонажи детских книг	1		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс

				https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
4.5	Обобщение и контроль	1	1	
Итого по разделу		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Планируемый период/ Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Приветствие/знакомство: приветствие и прощание. Алфавит	1		1 четверть	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight) https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
2	Приветствие/знакомство: «Меня зовут». Алфавит	1			
3	Приветствие/знакомство: «Как тебя зовут»? Алфавит	1			
4	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц: «Я из России». Алфавит	1			
5	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц: «Откуда ты?» Алфавит	1			
6	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц: «Он из Великобритании. Она не из Великобритании». Алфавит	1			
7	Названия родной страны и	1			

	страны/стран изучаемого языка; их столиц: «Они из Австралии». Алфавит				
8	Приветствие/знакомство «Я знаю алфавит». Вводный контроль	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр. 5 № 2
9	Приветствие/знакомство: «Как дела?» Правила чтения гласных	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр. 8 № 1
10	Приветствие/знакомство. Правила чтения гласных	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр. 10 № 1
11	Мои друзья: «Возьми, пожалуйста». Правила чтения гласных	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.13 № 8
12	Мой любимый цвет, игрушка: «Это ручка». Правила чтения гласных	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.14 № 3
13	Мой любимый цвет, игрушка: «Что это?» Правила чтения гласных	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.15 № 7
14	Мой любимый цвет,	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули

	игрушка: цвета. Правила чтения буквосочетаний				Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.18
15	Мои друзья: «Давай поиграем». Правила чтения буквосочетаний	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight) https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
16	Моя школа: счет 1-5. Правила чтения буквосочетаний	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.19 № 7
17	Моя школа: счет 6-10. Правила чтения буквосочетаний	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.19 № 8
18	Моя семья: члены семьи	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр. 20-21
19	Моя малая родина (город, село): «Мой дом»	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.22-23
20	Моя малая родина (город, село): формирование навыков и умений чтения	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.24 № 1
21	Моя семья: «Учись любить природу»: зверята-малыши	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие,

					Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.26 № 1
22	Моя малая родина (город, село): «Расскажи о своем доме»	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.29 № 4
23	Моя семья. Страна Грамматика: глагол to be	1			
24	Моя семья. Страна Грамматика: притяжательные местоимения	1			
25	Моя семья. Страна Грамматика: притяжательный падеж существительных	1		2 четверть	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight) https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
26	Моя семья. Мастерская слова: повторение лексики	1			
27	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	1		
28	Произведения детского фольклора: «Сказка о рыбаке и рыбке» ч.1	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.38
29	Моя семья: проектная работа "Моя семья"	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.37 № 3,4

30	Мой день рождения: подарки ко Дню рождения	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.34 № 1, стр.45 № 4
31	Мой любимый цвет, игрушка: цвета и формы	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.46-47
32	Мои друзья: «Сколько тебе лет?»	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.56 № 1
33	Мои друзья: «Сколько лет деревьям?»	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.50 № 1
34	Мой день рождения: проектная работа «Пишем поздравительную открытку».	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.53 № 4
35	Мой день рождения. Страна грамматика: правила употребления артиклей	1			
36	Мой день рождения. Страна грамматика: предлоги места	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight) https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2

37	Мой день рождения: дни рождения в разных странах	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.58 № 1
38	Произведения детского фольклора: «Сказка о рыбаке и рыбке» ч.2	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.60
39	Моя семья. Мир английских звуков: формирование навыка чтения	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.62 № 4, стр.63 № 2
40	Мой день рождения. Проверь себя, мастерская слова: повторение	1			
41	Контрольная работа по теме «День рождения»	1	1		
42	Мои друзья: внешность: «Что болит?»	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.66 № 1, стр.67 № 3,4
43	Моя школа: физкультура	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.69 № 2,3
44	Мои друзья: визит к врачу	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули

					Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.70 № 1
45	Мой питомец: «Учись любить природу»: лапы и копыта	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.72 № 1
46	Мои друзья: проектная работа «Нарисуй себя»	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.75 № 4
47	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка: Рождество и Новый год	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.116-117
48	Мои друзья. Страна грамматика: глагол have got	1			
49	Мои друзья. Страна грамматика: повелительное наклонение	1		3 четверть	
50	Литературные персонажи детских книг: знакомство с героями сказок и мифов России и других стран	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight) https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
51	Произведения детского фольклора: «Сказка о рыбаке и рыбке» ч. 3	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.84

52	Проверь себя, мастерская слова: повторение. Промежуточный полугодовой контроль	1			
53	Любимые занятия: «Я умею и могу»	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.91 № 4
54	Любимые занятия: музыкальные инструменты	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.92 № 1
55	Любимые занятия. Формирование навыков и умений чтения	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.94 № 1
56	Выходной день: поездка за город	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.96 № 1
57	Любимые занятия: «Что мы умеем делать?»	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.98 № 1
58	Любимые занятия. Модальный глагол can	1			
59	Любимые занятия: знаменитые люди России и	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие,

	других стран				Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.104 № 1, стр.105 № 3,4
60	Произведения детского фольклора: «Сказка о рыбаке и рыбке» ч. 4	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр.106
61	Любимые занятия. Мир английских звуков: формирование навыка чтения	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 1), стр .108, №2, 3,4
62	Любимые занятия. Проверь себя, мастерская слова: повторение	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight) https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
63	Контрольная работа по темам «Мои друзья» и «Любимые занятия»	1	1		
64	Мой питомец: мир животных	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.5, № 3,4
65	Наша школа: счет 11-20	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.6, № 1, стр.7 № 2,4
66	Мой питомец: жизнь бабочки	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие,

					Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.8, № 1, стр.10 №1
67	Мой питомец: проектная работа «Мое любимое животное»	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.13, № 3, 4
68	Мой питомец. Множественное число существительных	1			
69	Мой питомец. Множественное число существительных (исключения)	1			
70	Мой питомец: известные шоу животных	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.21, № 2
71	Произведения детского фольклора: «Сказка о рыбаке и рыбке» ч. 5	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.23, № 1,2,3
72	Мой питомец. Мир английских звуков: формирование навыка чтения	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.25, № 1
73	Мой питомец. Проверь себя, мастерская слова:	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский»

	повторение				(Starlight) https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
74	Моя любимая еда: сладости	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.29, № 3,4
75	Моя любимая еда: полезная еда	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.30, № 1
76	Моя любимая еда	1			
77	Моя любимая еда: фрукты и овощи	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.35, № 3
78	Моя любимая еда. Настоящее простое время	1			
79	Моя любимая еда: все любят мороженое	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.45, № 2
80	Произведения детского фольклора: «Сказка о рыбаке и рыбке» ч. 6	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.47, № 1,2,3
81	Моя любимая еда. Мир английских звуков: формирование навыка чтения	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.49, № 2

82	Моя любимая еда. Проверь себя, мастерская слова: повторение	1		4 четверть	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight) https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
83	Погода	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.53, № 3,4
84	Времена года	1			
85	Погода: о важности воды	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.54, № 1
86	Проектная работа «Мое любимое время года»	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.61, №5
87	Погода. Настоящее продолженное время	1			
88	Погода: погода в разных городах	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.65, № 3
89	Произведения детского фольклора: «Сказка о рыбаке и рыбке» ч. 7	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр. 71, № 1
90	Погода. Мир английских звуков: формирование	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие,

	навыка чтения				Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.73, № 5
91	Погода. Проверь себя, мастерская слова: повторение	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight) https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
92	Контрольная работа по темам «Мой питомец», «Моя любимая еда», «Погода»	1	1		
93	Наша одежда	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.81, №3
94	Предметы одежды	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight) https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
95	Одежда. Формирование навыков и умений чтения	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.83, № 3
96	Одежда. Настоящее продолженное время	1			
97	Одежда. Проверь себя, мастерская слова: повторение	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight) https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2
98	Одежда: традиционные костюмы разных стран	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

					«Просвещение», 2023. (часть 2), стр.91, № 3
99	Произведения детского фольклора: «Сказка о рыбаке и рыбке» ч. 8	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр.93, № 1,2
100	Одежда. Мир английских звуков: формирование навыка чтения. Промежуточный годовой контроль	1			
101	Одежда. Повторение	1			
102	Одежда. Повторение	1			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Способ оценки текущая (урок)/ тематическая (к. р. по теме)/ промежуточная
1	Коммуникативные умения	
1.1	Говорение	
1.1.1	Диалогическая речь	
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	Текущая
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	Текущая
1.1.2	Монологическая речь	Текущая
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов	
1.2	Аудирование	Текущая
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся , вербально/невербально реагировать на услышанное	
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 40 секунд)	
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд)	Текущая Тематическая
1.3	Смысловое чтение	

1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Текущая Промежуточная
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)	Текущая
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)	Текущая
1.4	Письмо	Текущая
1.4.1	Заполнять простые формуляры , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)	
2	Языковые знания и навыки	Текущая Тематическая
2.1	Фонетическая сторона речи	
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать	
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв	Текущая
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Текущая
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Текущая
2.2	Графика, орфография и пунктуация	Текущая
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	
2.2.2	Правильно писать изученные слова	Текущая Тематическая
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения	Текущая

2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов	Текущая
2.3	Лексическая сторона речи	Текущая Тематическая
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения	
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов	Текущая
2.4	Грамматическая сторона речи	Текущая
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)	
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения	Текущая
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>	Текущая
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense	Текущая
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>)	Текущая
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>)	Текущая
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?</i>	Текущая
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами	Текущая Тематическая
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)	Текущая

2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	Текущая Тематическая
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got (I've got... Have you got...)</i>	Текущая Тематическая
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>); <i>can</i> для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)	Текущая Тематическая
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)	Текущая Тематическая Текущая Тематическая
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>a pen – pens; a man – men</i>)	Текущая Тематическая
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения	Текущая Тематическая
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>	Текущая Тематическая
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)	Текущая Тематическая
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>	Текущая
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>in, on, near, under</i>	Текущая Тематическая
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> при однородных членах	Текущая
3	Социокультурные знания и умения	Текущая
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством	
3.2	Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение

	из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие

	смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is / there are</i>)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm, isn't; don't, doesn't; can't</i>), существительных в притяжательном падеже (<i>Ann's</i>)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций

	английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's a red ball.</i>)
2.4.4	Предложения с начальным <i>There</i> + <i>to be</i> в Present Simple Tense (<i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.</i>)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>They live in the country.</i>), составным именным сказуемым (<i>The box is small.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>I like to play with my cat. She can play the piano.</i>)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense (<i>My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.</i>)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (<i>She can't swim. I don't like porridge.</i>)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?</i>)
2.4.11	Модальный глагол <i>can</i> : для выражения умения (<i>I can play tennis.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't play chess.</i>); для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>a book – books; a man – men</i>)
2.4.14	Личные местоимения (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>)

2.4.15	Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)
2.4.16	Указательные местоимения (<i>this – these</i>)
2.4.17	Количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Вопросительные слова (<i>who, what, how, where, how many</i>)
2.4.19	Предлоги места (<i>in, on, near, under</i>)
2.4.20	Союзы <i>and</i> и <i>but</i> (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д., Баранова К.М.,

Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Английский язык. Книга для учителя (в 2 частях), 2 класс/ Дули Д.,

Баранова К.М.,

Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение», 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык.

«Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 2 класс

<https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=2>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №405

РАССМОТРЕНО

Директор

(Зарецкая И.В.)
Протокол Педагогического совета № 1
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

(Зарецкая И.В.)
Приказ № 64
от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5084461)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)

Углубленный уровень»

для обучающихся 3 класса

Составители: учителя английского языка

Дорошенко С.Г.,
Главатских А.Н.,
Магомедова Н.Г.,
Миссан А.А.,
Погребная Ю.С.,
Харина А.Н.,
Алексеева А.А.

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На уровне начального общего образования английский язык в Гимназии изучается на углубленном уровне.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 272 часа: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю). В 4 классе 34 часа (1 час в неделю) реализуется дополнительно за счет программы внеурочной деятельности «Английский на каждый день».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Вводный курс. Повторение.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Одежда

Погода

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки,

вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*.).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike*.).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress*, *children's toys*, *boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me*, *you*, *him/her/it*, *us*, *them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these*; *that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some*.).

Наречия частотности (*usually*, *often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Вводный курс.	5		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
1.2	Моя семья.	6	1	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
1.3	Мой день (распорядок дня).	6	1	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
1.4	Мой день рождения.	1		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский»

				(Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
1.5	Моя любимая еда.	8		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
1.6	Обобщение и контроль.	2	1	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
Итого по разделу		28		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра.	7	1	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
2.2	Мой питомец.	2		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3

2.3	Любимые занятия.	3		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
2.4	Любимая сказка.	12		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
2.5	Выходной день.	5		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
2.6	Каникулы.	1		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
2.7	Одежда.	6	1	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс

				https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
2.8	Обобщение и контроль.	1	1	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом).	9		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
3.2	Моя школа.	8		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
3.3	Мои друзья.	6	1	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
3.4	Моя малая родина (город, село).	1		Просвещение, аудиоприложения

				к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
3.5	Дикие и домашние животные.	5		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
3.6	Погода.	1		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
3.7	Времена года (месяцы).	1		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
3.8	Обобщение и контроль.	1	1	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3

Итого по разделу		32	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг.	2	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	1	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
4.4	Обобщение и контроль.	1	Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
Итого по разделу		5	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	
-------------------------------------	-----	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Планируемый период/ Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный курс. Знакомство.	1		1 четверть	
2	Вводный курс. Приветствие.	1			
3	Вводный курс. Приветствие. Формирование и развитие навыков и умений говорения.	1			
4	Вводный курс. Цвета. Формирование и развитие навыков и умений чтения.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 1), стр. 10, № 1
5	Вводный курс. Мир английских звуков: формирование и развитие навыков и умений чтения. Числительные.	1			
6	Моя любимая сказка: «Сивка Бурка», ч. 1.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М.,

					Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 1), стр. 15, № 1
7	Моя школа. Школьные предметы.	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
8	Вводный контроль по теме	1	1		
9	Моя школа. Школьные предметы. Артикли.	1			
10	Моя школа. Страна грамматики: множественное число.	1			
11	Моя школа. Страна грамматики: единственное и множественное число.	1			
12	Моя школа. Любимые учебные предметы.	1			
13	Моя школа. Слушай и повторяй.	1			

14	Моя школа. Любимые занятия. Мир английских звуков: формирование и развитие навыков чтения.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 1), стр. 24, № 1
15	Моя школа. Проверь себя, мастерская слова: повторение по теме.	1			
16	Моя любимая сказка: «Сивка Бурка», ч. 2.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 1), стр. 31, № 1
17	Моя семья. Члены семьи. Формирование и развитие навыков и умений чтения.	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
18	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1			
19	Моя семья. Страна Грамматика: глагол to be.	1			

20	Моя семья. Все профессии важны, все профессии нужны.	1			
21	Моя семья. Страна грамматики: глагол to be.	1			
22	Моя любимая сказка: «Сивка Бурка», ч. 3	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 1), стр. 38, № 1
23	Моя семья. Наши увлечения.	1			
24	Моя семья. Мастерская слова: повторение звуков.	1		2 четверть	
25	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1	1		
26	В магазине игрушек. Моя любимая игрушка.	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
27	В магазине игрушек. Моя любимая игрушка. Счет 1-100.	1			
28	В магазине игрушек. Моя любимая игрушка. Страна грамматики: указательные местоимения.	1			
29	В магазине игрушек. Страна грамматики: множественное и	1			

	единственное число.				
30	В магазине игрушек. Мой день рождения.	1			
31	Игрушки моих друзей. Проектная работа «Семейные праздники».	1			
32	В магазине. Мир английских звуков: формирование и развитие навыков и умений чтения.	1			
33	Проверь себя. Контрольная работа по теме «Любимая игрушка».	1			
34	Моя любимая сказка: «Сивка Бурка», ч. 4	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 1), стр. 69, № 1
35	Литературные персонажи детских книг: знакомство с героями.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 1), стр. 77, № 1
36	Мой друг. Описание внешности друга. Части тела.	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3

37	Мой друг. Описание внешности друга. Страна Грамматика: have got/ has got.	1			
38	Мой друг. Описание человека и животных.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 1), стр. 79, № 6
39	Мой друг. Страна Грамматика: have got/ has got.	1			
40	Мои друзья. Представляем друга одноклассникам.	1			
41	Мой друг. Такой милый. Мой друг Шрек. Формирование и развитие навыков и умений чтения.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 1), стр. 87, № 3
42	Учись любить природу. Все на переработку. Формирование и развитие навыков и умений чтения.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 1), стр. 74, № 1
43	Мой друг. Мир английских звуков. Повторение по теме. Контрольная работа.	1	1		
44		1			ФГ: Английский язык (в 2 частях),

	Моя любимая сказка: «Сивка Бурка», ч. 5				3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 1), стр. 91, № 1
45	Такой милый. Мой питомец. Описание внешности.	1			
46	Мой питомец. «Мое любимое животное».	1			
47	Мои таланты. Мой день (распорядок дня). Формирование и развитие навыков и умений говорения.	1			
48	Мои таланты. Мой день. Мой распорядок дня (будний день). Мы отлично проводим время.	1		3 четверть	ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 1), стр. 103, № 3
49	Мои таланты. Мой день. Страна грамматики: модальный глагол can.	1			
50	Мои таланты. Мой день. Страна грамматики: модальный глагол can.	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
51	Мои таланты. Мой день. Формирование и развитие	1			

	навыков и умений говорения.				
52	Моя любимая сказка: «Сивка Бурка», ч. 6.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 1), стр. 107, №1
53	Литературные персонажи детских книг: знакомство с героями.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 1), стр. 115, №1
54	Мой день. Проверь себя, мастерская слова: повторение по теме. Промежуточный полугодовой контроль.	1	1		
55	Моя квартира. Формирование и развитие навыков и умений говорения.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 2), стр. 15, № 4
56	Моя квартира. Предметы интерьера.	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
57	Моя комната. Страна	1			

	грамматики: притяжательные местоимения.				
58	Моя комната. Страна Грамматика: предлоги места.	1			
59	Моя квартира. Любимая Сказка «Сивка Бурка», ч. 7.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 2), стр. 17, №1
60	Мой дом. Проверь себя, мастерская слова: повторение по теме. Формирование и развитие навыков и умений говорения.	1			
61	Мой дом. Страна Грамматика: оборот there is, there are.	1			
62	Мой дом. Страна Грамматика: there is, there are.	1			
63	Мой дом. Примеры интерьера. Формирование и развитие навыков и умений говорения.	1			
64	В моем доме. Все комнаты нашего дома.	1			
65	Моя любимая сказка: «Сивка Бурка», ч. 8.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,

					2024. (часть 2), стр. 33, №1
66	Одежда. Предметы одежды. Формирование и развитие навыков и умений говорения.	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
67	Одежда. Собираем чемодан! Формирование и развитие навыков чтения.	1			
68	А какая сегодня будет погода?	1			
69	Времена года. Месяца.	1			
70	Одежда. Страна Грамматика: настоящее длящиеся время.	1			
71	Одежда. Страна Грамматика: настоящее длящиеся время.	1			
72	Одежда. Проблемы с новой одеждой. Что на ком надето?	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 2), стр. 49, № 1
73	Одежда. Любимые занятия. Проверь себя, мастерская слова: повторение по теме. Контрольная работа по теме «Одежда».	1	1		
74	Моя любимая сказка: «Сивка Бурка», ч. 9.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях),3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие,

					Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 2), стр. 55, №1
75	Моя малая Родина. Формирование и развитие навыков и умений чтения.	1			
76	Дикие и домашние животные (разные виды). Страна Грамматика: настоящее длящиеся время.	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
77	Дикие и домашние животные (описание внешности).	1			
78	Дикие и домашние животные (что они умеют). Формирование и развитие навыков чтения.	1			
79	Моя любимая сказка: «Сивка Бурка», ч. 10.	1		4 четверть	ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 2), стр. 71, №1
80	Проверь себя, мастерская слова: повторение по теме.	1			
81	Животные. Заседание клуба «Звездный английский». Моя малая Родина.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,

					2024. (часть 2), стр. 74, №1
82	Животные. Мой питомец.	1			
83	Праздники родной страны. Формирование и развитие навыков умений чтения и говорения.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 2), стр. 74, №3
84	Покупки. Продукты. Продукты питания. Введение лексического материала по теме.	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
85	Покупки. Что сегодня на обед? Еда и напитки. Совершенствование лексических навыков: лексический банк.	1			
86	Покупки. Страна Грамматика: настоящее простое время.	1			
87	Покупки. Страна Грамматика: настоящее простое время.	1			
88	Моя любимая сказка: «Сивка Бурка», ч. 11	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 2), стр. 94, №1
89	Покупки. Моя любимая еда. Список покупок.	1			

90	Покупки. Моя волшебная еда.	1			
91	Покупки. Проверь себя, мастерская слова: повторение по теме. Промежуточный годовой контроль	1	1		
92	Покупки. Мир английских звуков. Формирование и развитие навыков и умений чтения.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 2), стр. 94, № 1
93	Мой прекрасный день. Мои дела в течении дня.	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
94	Мой прекрасный день. Мои любимые занятия в каникулы. Формирование и развитие навыков и умений говорения.	1			
95	Мой прекрасный день. Страна Грамматика: настоящее простое время.	1			
96	Мой выходной.	1			
97	Мой прекрасный день. Формирование и развитие навыков чтения.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,

					2024. (часть 2), стр. 105, № 4
98	Мой выходной. Как я и мои друзья провели выходной день. Мой прекрасный день.	1			
99	Мой выходной. Формирование и развитие навыков и умений чтения.	1			Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3
100	Выходной день. Мир английских звуков. Формирование и развитие навыков и умений чтения.	1			
101	Моя любимая сказка: «Сивка Бурка», ч. 12	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. (часть 2), стр. 109 №1
102	Мой прекрасный день. Выходной день. Заседание клуба «Звездный английский». Моя малая Родина.	1			ФГ: Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. (часть 2), стр. 112, № 1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7		
-------------------------------------	-----	---	--	--

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -

	<i>tion, -ight)</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international, night</i>)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (<i>football, snowman</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i>)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to...</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

	конструкции с глаголами на <i>-ing: to like/enjoy doing smth</i>
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> (<i>We went to Moscow last year.</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки

2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is / there are</i>)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

	тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>sportsman</i>)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river.</i>)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция <i>I'd like to...</i> (<i>I'd like to read this book.</i>)
2.4.5	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i> (<i>I like riding my bike.</i>)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: <i>Ann's dress, children's toys, boys' books</i>)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>)
2.4.9	Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>)
2.4.10	Неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях (<i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i>)
2.4.11	Наречия частотности (<i>usually, often</i>)
2.4.12	Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Вопросительные слова (<i>when, whose, why</i>)
2.4.14	Предлоги места (<i>next to, in front of, behind</i>), направления (<i>to</i>), времени (<i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>)

3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В.

и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя (в 2 частях), 3 класс/ Дули Д., Баранова

К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение», 2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 3 класс

<https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=3>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №405

РАССМОТРЕНО

Директор

(Зарецкая И.В.)
Протокол Педагогического совета № 1
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

(Зарецкая И.В.)
Приказ № 64
от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9121541)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 4 класса

Составители: учителя английского языка

Дорощенко С.Г.
Магомедова Н.Г.
Миссан А.А.
Погребная Ю.С.
Харина А.Н.

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов,

осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На уровне начального общего образования английский язык в Гимназии изучается на углубленном уровне.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 272 часа: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю). В 4 классе 34 часа (1 час в неделю) реализуется дополнительно за счет программы внеурочной деятельности «Английский на каждый день».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и

одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Повторение. Мир моего я.				
1.1	Моя страна.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
1.2	Моя семья. Мой день рождения.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
1.3	Домашние обязанности. Еда.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
1.4	Обобщение и контроль.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4

Итого по разделу		6	1	
Раздел 2. «В городе». Мир моих увлечений.				
2.1	Покупки. Любимая игрушка.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
2.2	Жизнь в городе. Мой питомец.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
2.3	Что я умею? Занятия спортом.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
2.4	Обобщение материала темы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
Итого по разделу		6		
Раздел 3. «Космическое путешествие». Мир вокруг меня.				
3.1	Время. Моя комната, квартира, дом.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский»

				(Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
3.2	Нашествие пришельцев. Моя школа в будущем.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
3.3	Деньги разных стран и родной страны. Моя родина.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
3.4	Экология нашей земли. Путешествия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
3.5	Обобщение материала темы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
Итого по разделу		7		
Раздел 4. «Мир животных»				
4.1	Мир животных. Животные России.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс

				https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
4.2	Царь зверей.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
4.4	Мир звуков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
4.5	Обобщение материала темы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
Итого по разделу		6		
Раздел 5. «Кто это был»				
5.1	Чувства.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.2	Жизнь в прошлом.	2		
5.3	Когда я был маленьким.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
5.4	Знаменитые города.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a34d1f24-7c45-43d2-bc59-79a0271eec5f

5.5	Экология. Путешествия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.6	Обобщение и контроль.	1	1	
Итого по разделу		8		
Раздел 6. Правила поведения				
6.1	У доктора.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.2	Быть в форме.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.3	Викторина.	1		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
6.6	Обобщение материала темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6		
Раздел 7. «Еда»				
7.1	Разнообразие еды.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.2	Список покупок.	2		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/62736f19-3742-48b6-bf45-45a785ff6a00?backUrl=%2F09%2F04
7.3	Национальные блюда.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.4	Экологичная еда.	1		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
7.5	Обобщение материала темы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		7		

Раздел 8. «Рыцари и замки»				
8.1	В гостях у рыцаря. Каникулы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8.2	Рыцари в прошлом.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8.3	Истории.	1		
8.4	Обобщение материала темы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		5		
Раздел 9. «История Ивы»				
9.1	История картофеля.	2		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/62736f19-3742-48b6-bf45-45a785ff6a00?backUrl=%2F09%2F04
9.3	Знаменитые люди мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9.4	Экология.	1		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
9.5	Обобщение материала темы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		5		
Раздел 10. «Волшебный сад»				
10.1	Загадай желание. Произведения детского фольклора.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10.2	О жизни в будущем.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10.3	Даты.	1		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4

10.4	Обобщение материала темы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6		
Раздел 11. «В поход». Родная страна и страны изучаемого языка.				
11.1	Отправляемся на пляж.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11.2	Курорты России и разных стран.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
11.3	Дни недели.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11.4	Мой мир. Праздники родной страны и страны изучаемого языка.	1		Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
11.5	Обобщение и контроль.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Планируемый период / фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Из какой Вы страны? Названия стран. Цвета. Моя семья (члены семьи).	1			1 четверть	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности). Страна Грамматика: повторение глаголов: «to be», «have got», «can», притяжательные местоимения. Развитие навыков устной речи по теме «Моя страна».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
3	Суперсемья. Моя семья (описание характера). Мир английских звуков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4

4	Работа по дому. Займемся спортом. Мой день рождения, подарки (идеи для подарков).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). Страна Грамматика: настоящее длительное время, предлоги движения. Формирование и развитие навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). Вводный контроль.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	В магазин за покупками. Моя любимая еда (виды продуктов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине). Предлоги места. Страна Грамматика: определенный и неопределенный артикли, множественное число существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда. Рассказ о любимом магазине (правила	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a

	поведения за столом). Формирование и развитие навыков письма.					Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
10	Моя любимая еда (здоровое питание). Сказка «Каменный цветок». Развитие навыков функциональной грамотности.	1				ФГ: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Звездный английский (Starlight) 4 класс. Часть 1. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2025. Упр. 2, 3 стр. 28. Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
11	Мой день (домашние обязанности). Обобщение по теме «Покупки». Формирование и развитие навыка говорения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
12	Мой день (распорядок дня). Названия профессий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (распорядок дня). Страна Грамматика: предлоги времени, настоящее неопределенное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc

	время.					
14	Мой день (выходной день). Страна Грамматика: наречия образа действия и частотности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Обобщение материала по теме «Мир моего я». Тренировочные упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Обобщение по теме «Мир моего я». Самостоятельная работа по теме «Космическое путешествие». Формирование и развитие навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
17	Мой питомец (чем он питается?). Сказка «Каменный цветок». Развитие навыков функциональной грамотности.	1				ФГ: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Звездный английский (Starlight) 4 класс. Часть 1. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2025. Упр. 1, 2 стр. 30.
18	Деньги разных стран. Экология нашей Земли. Мой питомец (описание).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Мир животных. Любимые занятия (мои увлечений).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
20	Любимые занятия (увлечения моих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac

	одноклассников). Страна Грамматика: сравнительная степень имени прилагательного. Формирование и развитие навыков говорения.					Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
21	Любимые занятия (как я провёл день). Страна Грамматика: превосходная степень имени прилагательного. Формирование и развитие навыков письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
22	Занятия спортом (виды спорта). Выборы царя зверей. Самое удивительное со всего света. Мини- проект.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Сказка «Каменный цветок». Развитие навыков функциональной грамотности.	1				ФГ: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Звездный английский (Starlight) 4 класс. Часть 1. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2025. Упр. 1, 2 стр. 53. Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4

24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Формирование и развитие навыков чтения. Обобщение по теме «Мир животных». Промежуточный полугодовой контроль.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Кто это был? Любимая сказка (описание персонажей).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время). Страна Грамматика: глагол «to be» в прошедшем неопределенном времени в утвердительной форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день). Страна Грамматика: глагол «to be» в прошедшем неопределенном времени в отрицательной и вопросительной форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить). Монолог о себе в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое

						изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Повторение лексико-грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Каникулы (каким спортом можно заняться).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение материала по теме «Мир моих увлечений». Сказка «Каменный цветок». Развитие навыков функциональной грамотности.	1				ФГ: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Звездный английский (Starlight) 4 класс. Часть 1. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2025. Упр. 1, 2 стр. 68. Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
32	Знаменитые места в нашей стране. Мини-проект.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Здоровый образ жизни. Моя комната (что есть в моей комнате).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение). Страна Грамматика: модальные глаголы «must/mustn`t», «have	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный

	to/don`т have to». Формирование и развитие навыков говорения.					английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
35	Моя школа (мой школьный день). Страна Грамматика: модальные глаголы “should\shouldnt”. Объектные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). Как быть в форме? Написание совета с опорой на образец. Развитие навыков письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
37	Моя школа (любимые учебные предметы). Сказка «Каменный цветок». Развитие навыков функциональной грамотности.	1				ФГ: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Звездный английский (Starlight) 4 класс. Часть 1. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2025. Упр. 1, 2 стр. 91. Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками). Самостоятельная работа по разделу «Здоровый образ жизни». Развитие навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c

	письма.					
39	Мои друзья (описание внешности). Город Вкуснотеево. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
40	Мои друзья (описание характера, увлечений). Страна Грамматика: наречия «a lot of/much/manу», «a few/a little».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
41	Моя малая родина (город/ село). Профессии. Формирование и развитие навыков письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
42	Моя малая родина (места для отдыха). Составляем список покупок. Формирование навыка диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
43	Моя малая родина (праздники). Сказка «Каменный цветок». Развитие навыков функциональной грамотности.	1				ФГ: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Звездный английский (Starlight) 4 класс. Часть 2. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2025. Упр. 1, 2 стр. 17. Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое

						изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
44	Путешествия (собираемся в дорогу). Монологическое высказывание по теме «Национальные блюда России и разных стран».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха). Обобщение по теме «Еда».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Рыцари и замки. Дикie животные (животные в зоопарке/заповеднике).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикie и домашние животные (интересные факты). Страна Грамматика: прошедшее неопределенное время в утвердительной форме. Развитие навыков письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикie животные (места их обитания). У короля в замке. Рыцари в прошлом. Письмо: составление рассказа с опорой на образец.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
49	Дикie и домашние животные (чем они	1				ФГ: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Звездный

	питаются). Сказка «Каменный цветок». Развитие навыков функциональной грамотности.					английский (Starlight) 4 класс. Часть 2. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2025. Упр. 1, 2 стр. 33. Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
50	Погода в разных частях мира. Обобщение лексико-грамматического материала по теме. Формирование и развитие навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
51	Времена года (месяцы). Обобщение по теме «Рыцари и замки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). История Ивы. Формирование и развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). Страна Грамматика: неправильные глаголы в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

	Монологическое высказывание на основе образца по теме «Знаменитые люди мира».					Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc ФГ: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Звездный английский (Starlight) 4 класс. Часть 2. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2025. Упр. 1, 2 стр. 55.
56	Родная страна (столица, достопримечательности). Самостоятельная работа по теме «История Ивы». Формирование и развитие навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). Названия месяцев. Порядковые числительные 1-100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники). Страна Грамматика: вопросительные слова: кто,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e

	что, когда, где, почему, как. Формирование и развитие навыков письма.					
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры). Страна Грамматика: простое будущее время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Составляем рассказ о своей будущей жизни. Формирование и развитие навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Сказка «Каменный цветок». Развитие навыков функциональной грамотности.	1				ФГ: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Звездный английский (Starlight) 4 класс. Часть 2. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2025. Упр. 1, 2 стр. 71. Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4

62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев). Обобщение по теме «Наше прошлое и будущее».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев). Собираемся в поездку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). Страна Грамматика: выражение «be going to». Настоящее совершенное время. Формирование и развитие навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). Страна грамматика: настоящее совершенное время. Итоговый годовой контроль.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

	стран изучаемого языка). Коллективный мини-проект «Курорты Россия и разных стран».					
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Итоговое повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Итоговое повторение. Сказка «Каменный цветок». Развитие навыков функциональной грамотности.	1				ФГ: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Звездный английский (Starlight) 4 класс. Часть 2. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2025. Упр. 1, 2 стр. 93.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с

	вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка

1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы <i>-er/-or, -ist: teacher, actor, artist</i>)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (<i>blackboard</i>)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования –

	конверсии (<i>to play – a play</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письмо</i>

1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is / there are</i>)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос)

	предложений
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist: worker, actor, artist</i>)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>pilot, film</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.3	Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>)

2.4.4	Отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (<i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их

	внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 4класс/ Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В.

и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя (в 2 частях), 4 класс/ Дули Д., Баранова

К.М., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение», 2025

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652>

Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс

<https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4>