

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592,
ИНН=780606923624, E=school405@mail.ru, G=Инесса
Владимировна, SN=Зарецкая, CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:42:20+03'00'

Приложение к ООП НОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мир деятельности 1 классы» 1 классы. 33 часа.

Разработчики:
учителя начальных классов: Угарова Е.А., Лыскова К.А., Новикова Е.В.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	8
3. Планируемые результаты освоения программы.....	9
4. Тематическое планирование.....	13
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	15
6. Список литературы	16
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – «Учение с увлечением!».

Обоснованность программы

Программа курса «Мир деятельности» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется изменившимися условиями жизни нашего общества, которые остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных действий (УУД) как условие безопасности, способности адаптироваться в быстро меняющемся мире, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом, а также задачу сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей.

Именно поэтому обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) сохраняет в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования личностных результатов, метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В условиях решения стратегических задач развития России важнейшей способностью личности становится способность и умение обучаться в течение всей жизни.

Новизна программы

Курс «Мир деятельности» для обучающихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом. Программа «Мир деятельности» не только снабжает педагога инструментарием для системного выращивания УУД, но и позволяет понимать механизмы их формирования, а также проводить диагностику регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД с 1 по 4 класс на критериальной основе.

Концептуальная идея формирования у обучающихся УУД состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность на занятиях по курсу «Мир деятельности» осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения.

Отличительная особенность

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным видам универсальных учебных действий.

Программа курса ориентирована на формирование у обучающихся знаний об учебной деятельности и способах её организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. **Организационно-рефлексивная:** формирование регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом в достаточной полноте (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. **Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т.д.

III. **Познавательная:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. **Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, *системообразующей* линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу обучающимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии — сформировать у ребенка такие нравственные и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Ценностная линия курса создает условия для выращивания у младших школьников традиционных ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство, доброжелательность, самостоятельность, ответственность за свои результаты и результат команды, крепкая семья, коллективизм, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение и др.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования, что подтверждает **педагогическую целесообразность** курса.

Цели и задачи курса

Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Цель курса: создание теоретического фундамента — системы надпредметных знаний об учебной деятельности — для формирования у школьников общеучебных умений, связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия развития высоконравственной личности, готовой к созиданию и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи программы:

- освоение обучающимися структуры учебной деятельности в её целостности;
- усвоение и формирование знаний и умений, определяющих умение учиться, готовности и способности к саморазвитию и самореализации;
- формирование личностного смысла созидательной деятельности, умения ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей;
- овладение обучающимися навыками культурного общения, умениями согласовывать свои действия с партнерами по общению, конструктивными способами выхода из конфликтных ситуаций.

Объем и сроки реализации программы

Программа разработана для обучающихся начальной школы (1 – 4 классы), составлена в соответствии с возрастными особенностями детей и рассчитана на 33 ч в 1 классе и по 34 ч во 2 – 4 классах.

Срок реализации программы - 1 год.

Принципы отбора материала

Для организации внеурочной деятельности школьников рекомендуется придерживаться дидактических принципов организации образовательной среды в учебном процессе по системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.

Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности

Технологии:

ИКТ, ТДМ, проблемного обучения, игровая.

Виды и формы занятий:

беседа, практическая работа, групповая дискуссия, коммуникативная игра, игровой тренинг, тренинг развития внимания, тренинг развития мышления, игра, игра – путешествие, рефлексивная игра с элементами проектной деятельности, праздник, гостиная для родителей.

Формы работы:

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная.

Методы обучения:

деятельностный, проблемный, частично - поисковый.

На изучение содержания курса отводится 2 час в неделю.

Форма организации – метапредметный кружок.

Способы определения результативности

Система диагностики результатов изучения надпредметного курса «Мир деятельности» направлена на выявление уровня освоения УУД, формируемых в данном курсе.

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный **комплексный мониторинг** результатов обучения, основными *целями* которого являются:

1) определение уровня сформированности метапредметных знаний на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними метапредметных умений каждого ученика;

2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных умений ребенка.

Прежде всего, это знания о способах выполнения универсальных действий, без которых надежное формирование любых умений невозможно. Поэтому, естественным образом, в систему мониторинга метапредметных умений включен контроль знания детьми способов выполнения универсальных учебных действий.

Однако знание само по себе не гарантирует того, что ребенок сможет его применить. Поэтому детям предлагаются специально разработанные практические работы, где они должны проявить умение выполнять изученные УУД.

Вместе с тем, правильное выполнение одного практического задания может иметь случайный характер. Оценка будет более точной, если она коррелирует с систематическими наблюдениями учителя и родителей за соответствующими универсальными умениями детей. Поэтому в комплексный мониторинг включены и эти показатели.

Какие бы метапредметные знания и умения ни продемонстрировал ребенок в школе, они забудутся, исчезнут, если не будут подкрепляться поведением значимых для него взрослых – учителя, родителей. Устойчивость личностных качеств, ценностных установок и метапредметных умений школьников значительно больше влияет на жизненный успех и развитие общества в целом, чем простые знания детей по предметам. Поэтому в систему комплексного мониторинга результатов обучения включены показатели уровня владения учителем ТДМ (насколько системно ученик тренирует свои деятельностные умения на предметных уроках), а также сами установки и принципы взаимодействия с ребенком, как учителя, так и родителей (насколько полученные детьми метапредметные знания и умения подкрепляются жизненной практикой).

Комплексная диагностика сформированности УУД обучающихся включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование обучающихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение обучающимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений.

Главным результатом проведения диагностики является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Оценивание работы обучающихся

Основной целью оценивания в данном курсе является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным *критерием оценки является учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) *Личностные качества детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов — на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

При работе по курсу «Мир деятельности» рекомендуется использовать не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Получилось! Я очень рада!», «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!».

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый — на занятиях по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными и фиксировали динамику достижений ученика.

Так, например, по итогам четверти или прохождения тематического модуля ученик может составить *портфолио* с личными достижениями по умению применять знания курса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в своей внешкольной жизни. В портфолио может быть размещено эссе-рассуждение по изученной теме, добавлены «Копилки достижений» с фиксацией результатов ученика, результаты диагностики по итогам года.

Ученик может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать) в индивидуальной беседе со взрослым, предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера учащегося в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений — ключевые метапредметные умения для успешной созидательной самореализации в современном обществе

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Первый год обучения

Организационно-рефлексивная линия (11 часов). У обучающихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Как затруднение может помочь в учении?

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю».

Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Виды деятельности: беседа, групповая дискуссия, практическая работа, игровой тренинг.

Коммуникативная линия (4 часов). Обучающиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре.

Правила работы в группе.

Виды деятельности: групповая дискуссия, коммуникативная игра.

Познавательная линия (1 час). У обучающихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Виды деятельности: тренинг развития внимания.

Ценностная линия (6 часов). У обучающихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Виды деятельности: групповая дискуссия, беседа.

Обобщение и систематизация знаний (8 часов).

Виды деятельности: рефлексивная игра с элементами проектной деятельности, игра, игра – путешествие.

Диагностика (2 часа).

Виды деятельности: самостоятельная работа.

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).

Виды деятельности: праздник.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, об ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

С первого года обучения по курсу у школьников *формируются представления* о семье как главной ценности жизни человека и общества.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям и сферам деятельности.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять при открытии нового знания.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести *опыт* их применения.

Знать основные приемы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм анализа, *уметь* его применять.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

Иметь *представление* об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.

Иметь *представление* об основных областях применения знания в науке и в жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь *представление* об уточненной структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Иметь *представление* о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения. *Знать* алгоритм самостоятельного выполнения задания на основе рефлексивной самоорганизации, *уметь* его применять.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об ее уточненной структуре из 15 шагов на уроке рефлексии.

Приобрести *опыт* осознанного прохождения под руководством учителя данных шагов при коррекции своих затруднений, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Иметь *представление* о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Знать основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о культурном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договоренностей и приобрести *опыт* его применения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итогам изучения курса

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир деятельности» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Для всех предметных областей.

В соответствии с общим подходом, принятым в курсе, учащиеся вначале под руководством учителя приобретают первичный опыт рефлексивной самоорганизации, затем поэтапно учатся выполнять отдельные универсальные учебные действия, входящие в структуру рефлексивного метода, а после этого осваивают всю эту целостную структуру.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать и использовать информацию, делать выводы; представление математической информации в виде схем, таблиц, графов, и других моделей; приобретение опыта устанавливать закономерности, строить рассуждения по аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выполняемые операции; приведение аргументов как доказательства своей позиции; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Русский язык: сравнение, анализ, нахождение закономерностей в процессе наблюдения за языковыми единицами; создание схем, таблиц для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицам; понимание роли языка как основного средства общения; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка; умение уточнять значение слова с помощью справочных изданий; понимание и соблюдение правил ведения диалога и дискуссии; умение поддерживать тему диалога и вести аргументированную дискуссию; умение делать выводы; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

уважительно относиться к собеседнику; использование речевых средства, помогающих формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы; осуществление выбора источника получения информации.

Литературное чтение: умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (в книгах, журналах, справочниках и энциклопедиях, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) и работать с ней; распознавание достоверной и недостоверной информации; овладение элементарными умениями понимания и интерпретации текста; умение воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты; строить план текста, составлять конспект; готовить небольшие публичные выступления, проводить выступления, учитывая эмоции, мимику и жесты, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

Иностранный язык: знакомство с культурой других стран, знакомство представителей других стран с культурой своей страны.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; развитие умений наблюдать, анализировать, описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе, безопасного использования электронных ресурсов сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к здоровью.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении на основе рефлексивной самоорганизации; построение суждений, раскрывающих значение нравственности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры и их взглядов есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «доброжелательность», «уважение», «терпение», «дружелюбие», «дружба», «сотрудничество»; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых норм морали, отношений и поведения людей.

Предметные результаты. 1 класс

Математика: приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений наблюдать, делать выводы; представление математической информации в виде схем; приобретение опыта устанавливать закономерности, обосновывать выполняемые операции; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Русский язык: понимание роли языка как основного средства общения; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка; понимание и соблюдение правил ведения диалога; умение поддерживать тему диалога; умение договариваться в совместной деятельности, уважительно относиться к собеседнику; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной работы.

Литературное чтение: овладение элементарными умениями понимания и интерпретации текста; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику; соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные тексты.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; развитие умений наблюдать, анализировать, описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе, безопасного использования электронных ресурсов сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к здоровью.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Учиться... А что это значит?	0,5	1,5	2	https://peterson.institute/
2.	<i>Диагностика № 1 (входное тестирование)</i>		1	1	https://peterson.institute/
3.	Учитель и ученик	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/
4.	Я ученик. Правила поведения на уроке	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/
5.	Личностные качества ученика. Активность в учебной	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/

	деятельности				
6.	Учимся дружно. Работа в парах	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/
7.	Я ученик: что я уже знаю и умею		1	1	https://peterson.institute/
8.	Как научиться быть внимательным	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/
9.	Затруднение мой помощник в учении	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/
10.	Ценности нашей жизни. Здоровье	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/
11.	Учимся дружно. Работа в группах	0,5	1,5	2	https://peterson.institute/
12.	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/
13.	Я ученик. Что я уже знаю и умею		2	2	https://peterson.institute/
14.	Как выяснить, что я не знаю	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/
15.	Зачем ученику домашнее задание	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/
16.	Семья – мой помощник в учении	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/
17.	Пробное учебное действие	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/
18.	Не могу? Остановлюсь, чтобы подумать	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/
19.	Причина затруднения	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/

20.	Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться		1	1	https://peterson.institute/
21.	Я ученик. Что я уже знаю и умею.		2	2	https://peterson.institute/
22.	Как проверить свою работу	0,5	1,5	2	https://peterson.institute/
23.	Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/
24.	<i>Диагностика № 2 (итоговое тестирование)</i>		1	1	https://peterson.institute/
25.	Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности	0,2	0,8	1	https://peterson.institute/
26.	Я ученик. Что я уже знаю и умею (творческая гостиная для детей и родителей)		2	2	https://peterson.institute/
27.	Итоговое занятие		1	1	
	Итого	4,7	28,3	33	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. «Мир деятельности»: учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками (1, 2, 3, 4 классы)/ под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Просвещение.

2. *«Мои открытия»*: эталоны к курсу «Мир деятельности» (1, 2, 3, 4 классы) / Под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Институт системно-деятельностной педагогики.

Методические материалы для учителя

1. *«Мир деятельности»*: методические рекомендации в электронной версии (1, 2, 3, 4 классы)/ Под ред. Л.Г. Петерсон. Размещены для скачивания на сайте <https://peterson.institute/> Каталог материалов
2. *Презентации и печатные материалы* к каждому занятию надпредметного курса «Мир деятельности» (1, 2, 3, 4 классы). Размещены для скачивания на сайте <https://peterson.institute/> Каталог материалов
3. *Демонстрационные материалы* к надпредметному курсу «Мир деятельности» (1, 2, 3, 4 классы)/ Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Просвещение

ЦОР и ресурсы сети Интернет

Образовательная система «Школа 2000...» - <http://www.sch2000.ru>
 Каталог материалов - <https://peterson.institute/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе: научно-методическое пособие/ Под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2016.
3. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...». — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2015.
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы. – М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2023
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021-286.pdf>
6. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Учиться... А что это значит?	2	1-2	Групповая дискуссия	
	Диагностика № 1 (входное тестирование)	1	3	Самостоятельная работа	
	Учитель и ученик	1	4	Беседа	
	Я ученик. Правила поведения на уроке	1	5	Групповая дискуссия	
	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности	1	6	Групповая дискуссия	Самооценка
	Учимся дружно. Работа в парах	1	7	Коммуникативная игра	Взаимооценка
	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	8	Рефлексивная игра с элементами проектной деятельности	
2 четверть	Как научиться быть внимательным	1	9	Тренинг развития внимания	
	Затруднение мой помощник в учении	1	10	Групповая дискуссия	
	Ценности нашей жизни. Здоровье	1	11	Групповая дискуссия	
	Учимся дружно. Работа в группах	2	12-13	Коммуникативная игра	
	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности	1	14	Групповая дискуссия	
	Я ученик. Что я уже знаю и умею	2	15-16	Рефлексивная игра с элементами проектной деятельности	Самооценка
3 четверть	Как выяснить, что я не знаю (структура первого этапа учебной деятельности)	1	17	Беседа, практическая работа	
	Зачем ученику домашнее задание	1	18	Групповая дискуссия	Самооценка
	Семья – мой помощник в учении	1	19	Беседа	
	Пробное учебное действие	1	20	Практическая работа	Самооценка
	Не могу? Остановлюсь, чтобы подумать	1	21	Игровой тренинг	
	Причина затруднения	1	22	Беседа, практическая	

				работа	
	Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться	1	23	Праздник	
	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	2	24-25	Рефлексивная игра с элементами проектной деятельности	Самооценка
4 четверть	Как проверить свою работу	2	26-27	Практическая работа	Самооценка
	Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности	1	28	Групповая дискуссия	Самооценка
	Диагностика №2 (итоговое тестирование)	1	29	Самостоятельная работа	Самооценка
	Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности	1	30	Групповая дискуссия	
	Я ученик. Что я уже знаю и умею	2	31-32	Творческая гостиная	Самооценка
	Итоговое занятие	1	33	Игровое занятие	