

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:50:01+03'00'

Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Умники и умницы. Русский язык. 5 класс» 5 класс. 34 часа.

Разработчик:
учитель русского языка: Иванова А.В.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание тем курса.....	6
3.	Планируемые образовательные результаты.....	7
4.	Тематическое планирование.....	13
5.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	14
6.	Список литературы.....	14
Приложение:		
	Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обоснованность

Актуальность. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Новизна. Курс ориентирован на развитие у детей интереса к различным видам языковой деятельности. Коммуникативно-деятельностный подход реализуется через выполнение обучающимися нестандартных упражнений, заданий повышенной сложности, участие в конкурсах, КВНах, играх, викторинах, олимпиадах и др.

Развитие речи в рамках курса основывается на развитии познавательных способностей ученика через обогащение лексического запаса, совершенствование умений правильно использовать слова в речи, логически и стилистически оправданно употреблять грамматические средства, связно излагать свои мысли, подчиняя высказывание, текст, выразительно-изобразительные средства основному

замыслу. Целенаправленный отбор текстов способствует созданию развивающей речевой среды, что благоприятно влияет на совершенствование чувства языка, языковой интуиции. Анализ художественного текста, помогает ученику ощутить своеобразие эстетической функции языка на основе осознанного восприятия языковых средств выразительности.

Отличительные особенности курса. Содержательной основой занятий является обобщение ранее приобретенных знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением речевой деятельности, обогащением речи изобразительно-выразительными средствами, развитием лингвистической наблюдательности учащихся.

Программа включает сведения о роли языка в жизни общества, нормах русского литературного языка; систематизацию понятий разделов фонетики, орфоэпии, графики, орфографии, пунктуации, лексики и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, морфологии, синтаксиса, пунктуации, на основе которой строится работа по развитию речи обучающихся, формированию коммуникативных умений и навыков. Важнейшим направлением в обучении является обобщение знаний в области правописания. Это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, разнообразными лингвистическими словарями, орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные и языковые нормы).

Программа расширяет лингвистический кругозор, учащиеся учатся наблюдать, сравнивать речевые и грамматические явления русского языка.

В процессе занятий формируется опыт работы с контрольно-измерительными материалами, направленный на развитие навыков оценивания собственных результатов.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на развитие и совершенствование качеств личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к литературе, культуры обращения с книгой.

Занятия способствуют разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, воспитанию веры в свои силы.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие языковой компетенции, филологических способностей, творческого мышления обучающихся.

Задачи программы:

- развитие творческой активности;
- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- совершенствование навыков лингвистического анализа;
- развитие информационной культуры;
- развитие исследовательской деятельности;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

Сроки реализации и объём.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательных занятий для обучающихся 5 класса в возрасте 11-12 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 5 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 8 класс. Программа построена по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложенного материала;
- преемственность и перспективность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- целостность.

Характеристика учебного процесса

Нелинейный курс.

Программа предполагает использование следующих **форм** занятий:

- беседы;
- практические работы,
- творческие работы,
- конкурсы,
- КВН,
- игры,
- викторина,
- проекты и учебные исследования.

Используемые технологии:

- игровые;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проектная.

Методы: частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Способы определения результативности.

Основной формой оценки результативности освоения курса являются тестовые работы, выполняемые обучающимися по завершении изучения разделов программы.

В качестве текущих форм оценки могут использоваться результаты участия детей в обучающих играх, решение олимпиадных и конкурсных заданий, разработка и представление проектов и исследований.

Оценка метапредметных результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Темы курса	Основное содержание по темам	Виды деятельности
Значение, красота и богатство русского языка.	Значение русского языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка; волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите и др. Праздник «День вежливости». Чудесные превращения (игры со словами). Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	Тестирование, чтение и устное воспроизведение текстов на лингвистические темы, ярких высказываний о русском языке, скороговорок, считалок, поговорок, создание высказываний на лингвистические темы; просмотр и анализ отрывков из х/ф; конкурс.
Слово и его значение.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Викторина «Угадай значение слова».	Работа со словарями: толковым, синонимов, антонимов, фразеологическим, этимологическим; лексический разбор слова, создание презентаций, викторина, тестирование.
Слова-близнецы.	Омонимы, омоформы, омофоны. Различение омонимов, омоформов и многозначных слов. Викторина «Слова-близнецы».	Решение творческой задачи на употребление омонимов в каламбурах и загадках, викторина.
Слова-друзья.	Синонимы. Роль синонимов в устном народном творчестве. КВН «Слова-друзья».	Выполнение упражнений на употребление синонимов в каламбурах и загадках, чтение и анализ произведений устного народного творчества, КВН.
Слова-противники.	Антонимы. Игра «Слова-противники».	Работа со словарями антонимов, наблюдение за использованием в художественном тексте антонимов, выполнение упражнений, игра.
Происхождение слов.	Происхождение слов (этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Исконно-русские и	Работа с этимологическими словарями, художественными текстами, выполнение упражнений,

	заимствованные слова. Викторина «Пришли и прижились».	викторина.
Устаревшие и новые слова.	Устаревшие слова. Конкурс «Непонятные слова». Неологизмы.	Работа с художественными текстами, в которых встречаются архаизмы и историзмы, работа со словарем устаревших слов, конкурс, тестирование.
Фразеология.	Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Праздник слов.	Наблюдение за использованием в художественном тексте фразеологических оборотов, игра-конкурс.
Общеупотребительные слова и необщеупотребительные слова.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Игра «Умники и умницы».	Работа с текстами, в которых употреблены профессионализмы, диалектизмы, выполнение упражнений, тестирование, игра-конкурс.
Типы словарей.	Типы лингвистических словарей русского языка.	Работа с толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим, этимологическим.
Повторение.	Повторение и систематизация знаний по лексике и фразеологии, сведений о роли языка в жизни общества. Итоговая викторина «Что кроется в слове?».	Комплексный анализ текста, создание монологических высказываний на лингвистическую тему, викторина, тестирование.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Русскому языку, курс «Умники и умницы. Русский язык» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты курса:

- знать приёмы работы с текстом;
- знать художественно – выразительные средства языка и использовать их в своей речи;
- владеть языковыми нормами, нормами речевого поведения в различных сферах общения;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применять полученные знания на практике.

Предметные результаты 5 класс:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух, владеть нормами речевого поведения;
- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи, знать и использовать приёмы работы с текстом, изученные понятия лексики;
- знать художественно-выразительные средства языка и сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска нужной информации, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать с точки зрения нормативности;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные, применяя полученные знания на практике.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	прак.	всего	

1	Значение, красота и богатство русского языка.	3	3	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Слово и его значение.	2	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3	Слова-близнецы.	1	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4	Слова-друзья.	1	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5	Слова-противники.	0,5	1,5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6	Происхождение слов.	1,5	1,5	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7	Устаревшие и новые слова.	1,5	1,5	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8	Фразеология.	1	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9	Общеупотребительные слова и необщепотребительные слова.	1,5	2,5	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10	Типы словарей.	0,5	0,5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11	Повторение.	0,5	2,5	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2012.

Методические материалы для учителя:

1. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. - М.: Дрофа, 2000.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lmnswp2k8z40993540>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/books?ysclid=lmnt056acr623805820>

Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://www.gramota.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://feb-web.ru>

Сайт «Академик» <http://dic.academic.ru>

6. Список литературы

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2012.
2. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010

3. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н. Пташкина. - Волгоград: Учитель, 2011.
4. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А. Чернова. - М.: Планета, 2012.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
6. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>
7. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2000.
8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. - М.: Дрофа, 2000.

Название темы, темы занятий	Количество часов по теме	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Значение, красота и богатство русского языка.	6		
Вводное занятие. Значение русского языка.	1	беседа+ практикум, тестирование	Тест.
Красота и богатство русского языка.	1	беседа+ практикум	Просмотр и анализ отрывков из х/ф.
«Волшебные слова».	1	беседа+ практикум	Самостоятельная работа.
Праздник «День Вежливости».	1	работа в парах	
Чудесные превращения. Игры со словами.	1	практическое занятие	Проверочная работа-игра.
Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	1	беседа+ практикум	Конкурс.
Слово и его значение.	4		
Слово и его лексическое значение.	1	беседа+ практикум	Презентации учащихся.
Однозначные и многозначные слова.	1	беседа+ практикум	Проверочная работа-игра.
Прямое и переносное значение слова.	1	беседа+ практикум, тестирование	Тест.
«Угадай значение слова».	1	занятие-игра	Викторина.
Слова-близнецы.	2		
Омонимы.	1	беседа+ практикум	
«Слова-близнецы».	1	занятие-игра	Викторина.
Слова-друзья.	3		
Синонимы.	1	беседа+ практикум	Выполнение упражнений.
Слова-друзья.	1	беседа+ практикум	Презентации учащихся.
Слова-друзья.	1	занятие-игра	КВН.
Слова-противники.	2		
Антонимы.	1	беседа+ практикум	Выполнение упражнений.
Слова-противники.	1	занятие-игра	Игра.
Происхождение слов.	3		
Происхождение слов. Жизнь слова.	1	беседа+ практикум	Выполнение упражнений.
Исконно-русские и заимствованные слова.	1	беседа+ практикум	
Пришли и прижились.	1	занятие-игра	Викторина.
Устаревшие и новые слова.	3		

Устаревшие слова.	1	беседа+ практикум	
Непонятные слова.	1	занятие-игра	Конкурс.
Неологизмы.	1	беседа+ практикум, тестирование	Тест.
Фразеология.	3		
Фразеологические обороты.	1	беседа+ практикум	
Крылатые слова и выражения.	1	беседа+ практикум	
Праздник слов.	1	занятие-игра	Игра-конкурс.
Общеупотребительные и неупотребительные слова.	4		
Общеупотребительные слова.	1	беседа+ практикум	
Профессионализмы.	1	беседа+ практикум	Выполнение упражнений.
Диалектизмы.	1	беседа+ практикум, тестирование	Тест.
Умники и умницы.	1	занятие-игра	Игра-конкурс.
Типы словарей.	1		
Типы лингвистических словарей русского языка.	1	беседа+ практикум	
Повторение.	3		
Слово и его значение.	1	беседа+ практикум	
Что кроется в слове?	1	занятие-игра	Викторина.
Итоговое занятие.	1	тестирование	Тест.