

**Зарецкая
Инеcса
Владимировна**

Зарецкая Инеcса Владимировна
C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург,
T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инеcса Владимировна,
SN=Зарецкая, CN=Зарецкая Инеcса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 11:21:34+03'00'

Приложение к ООП СОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия № 405

РАССМОТРЕНО

Директор

(Зарецкая И.В.)

Протокол Педагогического совета № 1
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

(Зарецкая И.В.)

Приказ № 64
от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Составитель: Касаткина А.А.

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Программы элективного курса «Индивидуальный проект» автора М.В. Половковой; Учебно-методического пособия М.В. Половковой, А.В. Носова, Т.В. Половковой и др. «Индивидуальный проект. 10-11 классы»; Основной образовательной программы СОО ГБОУ гимназии № 405.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа адресована обучающимся 10 классов гимназии. Особенностью гимназической образовательной программы является расширенная гуманитарная составляющая, реализуемая за счет комплекса предметных дисциплин, методов и средств, используемых в уроке, видов и форм внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся ориентирован на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, творческое развитие личности, формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Программа является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действий и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Система заданий курса направлена на развитие учебно-исследовательских и метапредметных компетенций школьников — способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить работу.

Модульная структура программы даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся.

Предлагаемый курс ориентирует на развитие коммуникативных навыков, критического мышления; развивает способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов учебного исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи, связанные с реализацией требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Сроки реализации рабочей программы 1 год. Согласно требованиям ФГОС СОО и учебному плану на изучение курса в 10 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Содержание программы в целом соответствует авторской, что обусловлено составом и качественной характеристикой контингента обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Название модулей, основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Модуль 1. Культура исследования и проектирования <i>Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.</i> Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов. <i>Учимся анализировать проекты.</i> Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей. <i>Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.</i> Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании. <i>«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.</i> Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов. <i>Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.</i> Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт. <i>Социальное проектирование: как сделать лучшее общество, в котором мы живём.</i> Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта.	Самостоятельно и с помощью учителя знакомиться с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализировать уже реализованные проекты. Составлять план, рекомендации по оформлению проектов, учебно-исследовательских работ.

<i>Волонтерские проекты и сообщества.</i> Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтера) в РФ. Организация «Добровольцы России». <i>Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».</i> Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. <i>Анализируем проекты сверстников: возможности IT технологий для междисциплинарных проектов.</i> Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия. <i>Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.</i> Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования.	
Модуль 2. Самоопределение <i>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.</i> Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города». <i>Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</i> Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни. <i>Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?</i> Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. <i>Знакомимся с проектными движениями.</i> Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее». <i>Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.</i> Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Инициализация проекта, исследования; конструирование темы и проблемы проекта.

Модуль 3. Замысел проекта <i>Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.</i> Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста. <i>Формулирование цели проекта.</i> Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта. <i>Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.</i> Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. <i>Роль акции в реализации проекта.</i> Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта. <i>Ресурсы и бюджет проекта.</i> Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта. <i>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</i> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	Презентация и защита замысла проектов, учебно-исследовательских работ. Ставить цели и задачи проекта. Поиск информационных ресурсов. Оценка объективности информации. Составлять библиографию, каталог ресурсов. Собирать и систематизировать материалы.
Модуль 4. Условия реализации проекта <i>Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.</i> Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ. <i>Источники финансирования проекта.</i> Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование. <i>Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.</i> Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта. <i>Модели управления проектами.</i> Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.	Картирование личностно-ресурсной карты и описание разработки проекта, выполняемых работ. Рассчитывать календарный график своей проектной деятельности. Анализировать условия реализации проектов. Обосновывать обеспечение

	разработки и реализации проекта.
Модуль 5. Трудности реализации проекта <i>Переход от замысла к реализации проекта.</i> Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации. <i>Риски проекта.</i> Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков. <i>Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».</i> Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания. <i>Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение</i> Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски.	Анализировать жизненный цикл и этапы проекта. Анализировать возможные риски проекта. Анализировать представленные проекты.
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ <i>Позиция эксперта.</i> Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту. <i>Предварительная защита проектных и исследовательских работ.</i> <i>Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».</i> Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта. <i>Оценка начального этапа исследования.</i> Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов.	Представлять и защищать проекты на данном этапе разработки. Осуществлять подготовку к взаимодействию с экспертами. Оценивать проекты сверстников. Приводить аргументы в защиту своей позиции, делать выводы.
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения	Демонстрировать

проекта <i>Технология как мост от идеи к продукту.</i> Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем. <i>Видим за проектом инфраструктуру.</i> Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры. <i>Опросы как эффективный инструмент проектирования.</i> Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. <i>Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.</i> Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. <i>Использование видеоролика в продвижении проекта.</i> Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж. <i>Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.</i> Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.	и анализировать примеры сетевых проектов. Корректировать библиографию, каталог ресурсов. Собирать и систематизировать материалы. Оформлять таблицы, рисунки, плакаты, ссылки, сноски, список литературы. Анализировать критерии контроля. Корректировать продукт проекта и готовить модель защиты проекта. Составлять архив проекта: электронный вариант. Представлять эскизы и модели, макеты проектов.
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта.	Готовить авторский доклад. Публично защищать результаты проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Изучение предмета «Индивидуальный проект» в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования по предмету «Индивидуальный проект» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, в том числе при выполнении проектов;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе при выполнении проектов;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении проектов;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью людей в ходе работы над проектом;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность при создании проектов;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе при выполнении проектов;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной исследовательской и проектной деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе при выполнении проектов;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, в том числе при выполнении проектов;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе при выполнении проектов; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе при выполнении проектов;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой как средства взаимодействия между людьми и познания мира, в том числе при выполнении проектов;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе по предмету «Индивидуальный проект», у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальными учебными познавательными действия:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения явлений;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при выполнении проектов;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу в том числе при выполнении проектов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе при выполнении проектов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в том числе полученные при выполнении проектов, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при выполнении проектов;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальными учебные коммуникативные действия:

1) общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе при выполнении проектов и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе, в том числе при выполнении проектов; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать в процессе представления проектов свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности, в том числе при выполнении проектов;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при выполнении проектов, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при выполнении проектов с учётом имеющихся ресурсов, личного опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе при выполнении проектов;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, в том числе при выполнении проектов;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе при выполнении проектов;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение понятий: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание, этапы цикла проекта;
- рост компетентности в выбранной сфере,
- развитие способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- самостоятельное применение приобретённых знаний в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов;
- владение методами поиска, анализа и использования научной информации;
- умение публично излагать результаты проектной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Культура исследования и проектирования	5		IT-проекты со школьниками. - https://habr.com/post/329758 Как создать анкету и провести опрос. - www.testograf.ru
2.	Самоопределение	4		IT-проекты со школьниками. - https://habr.com/post/329758
3.	Замысел проекта	4		IT-проекты со школьниками. - https://habr.com/post/329758
4.	Условия реализации проекта	3		IT-проекты со школьниками. - https://habr.com/post/329758
5.	Трудности реализации проекта	5		IT-проекты со школьниками. - https://habr.com/post/329758
6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	5		IT-проекты со школьниками. - https://habr.com/post/329758
7.	Дополнительные возможности улучшения проекта	6		IT-проекты со школьниками. - https://habr.com/post/329758
8.	Презентация и защита индивидуального проекта.	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Планируемый период/ Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.	1		1 четверть	
2	Анализ проекта. Самостоятельная работа (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее.	1			
3	Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.	1			IT-проекты со школьниками. - https://habr.com/post/329758
4	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П.А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца».	1			
5	Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	1			
6	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1			

	Стартовая диагностика.				
7	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1			
8	Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями.	1			IT-проекты со школьниками. - https://habr.com/post/329758
9	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта/исследования.	1		2 четверть	
10	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта.	1			
11	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	1			
12	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта.	1			
13	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1			
14	Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.	1			
15	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.	1			IT-проекты со школьниками. - https://habr.com/post/329758
16	Модели и способы управления проектами. Промежуточный полугодовой контроль	1			
17	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	1		3 четверть	
18	Возможные риски проектов, способы их предвидения и	1			

	преодоления.				
19	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1			
20	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1			
21	Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.	1			
22	Позиция эксперта.	1			
23	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	1			
24	Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1			
25	Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	1			
26	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1			
27	Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.	1			IT-проекты со школьниками. - https://habr.com/post/329758
28	Видим за проектом инфраструктуру.	1		4 четверть	
29	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	1			
30	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.	1			
31	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	1			
32	Оформление и предъявление результатов проектной и	1			

	исследовательской деятельности. Промежуточный годовой контроль				
33	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований.	1			IT-проекты со школьниками. - https://habr.com/post/329758
34	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований.	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

IT-проекты со школьниками. - <https://habr.com/post/329758>.

Как создать анкету и провести опрос. - www.testograf.ru.