

«Рассмотрена и принята»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 405
Протокол № 1 от 27.08.2026

«Утверждаю»
Приказ от 27.08.2026 № 64
Директор ГБОУ гимназии № 405
_____ И.В. Зарецкая

Зарецкая	Зарецкая
Инесса	Инесса
Владимиров	Владимировна
на	2026.09.16 10:13: 31+03'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Характеристика Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 405	3
Общие положения	5
1. Целевой раздел ООП НОО	19
1.1. Пояснительная записка	19
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО	23
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО	24
2. Содержательный раздел ООП НОО	33
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, внеурочной деятельности	33
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	34
2.3. Программа воспитания	43
2.3.1. Целевой раздел	44
2.3.2. Содержательный раздел	48
2.3.3. Организационный раздел	73
2.4. Программа коррекционной работы	79
3. Организационный раздел ООП НОО	86
3.1. Учебный план ООП НОО	86
3.2. Календарный учебный график	92
3.3. План внеурочной деятельности	95
3.4. Календарный План воспитательной работы	109
3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО	121

ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 405

ГБОУ гимназия № 405 реализует образовательную программу с расширенной гуманитарной составляющей за счет комплекса предметных дисциплин, а также методов и средств, используемых в уроке, видов и форм внеурочной деятельности.

Учредителем Гимназии № 405 являются Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Гимназия успешно прошла аккредитацию в феврале 2015 года.

Программа развития гимназии на 2011-2016 годы, как и разработанная по итогам ее реализации Программа развития гимназии на 2017-2021 годы, ориентированные на качественные изменения приоритетов современного образования, обеспечили переход к комплексному внедрению системно-деятельностного подхода в обучение как технологической основы реализации личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности.

С 2011 года начальная школа Гимназии приступила к введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Многолетний опыт и высокая эффективность работы в рамках программы «Школа 2100» с учетом особенностей обучаемого контингента детей, нормативно развивающиеся дети, позволили сделать вывод о целесообразности использования в качестве методологической основы внедряемого подхода технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

С сентября 2011 года на базе Гимназии была открыта федеральная экспериментальная площадка по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа», что обусловило создание необходимых условий для введения и реализации ФГОС начального общего образования. По итогам выполнения программы ФЭП в 2016 году, Институтом системно-деятельностной педагогики АПК и ППРО г. Москва, в адрес Гимназии направлена благодарность.

С марта 2015 года Гимназия включена в состав соисполнителей федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)». В рамках проекта Гимназии присвоен статус Регионального информационного центра по соответствующей тематике.

С 2015 года к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования приступила основная школа.

С сентября 2017 года Гимназия стала соисполнителем Международного исследовательского проекта (МИП) «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»», подпрограмма «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»). В течение 2017-2021 года 36 педагогов приняли активное участие в работе трех лабораторий: «Методологическая школа», «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ), «Надпредметный курс «Мир деятельности».

С декабря 2019 года Гимназия в сотрудничестве с ГБДОУ детский сад № 92 Красногвардейского района Санкт-Петербурга включена в состав соисполнителей Федеральной инновационной площадки «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»». Участниками площадки стали 33 педагога Гимназии и 10 воспитателей и методист детского сада.

С сентября 2020 года Гимназия приступила к введению ФГОС СОО. В 2020-2021 годах ФГОС СОО введен в 10-11 классах.

В 2021 году разработана Рабочая программа воспитания, Гимназия стала пилотной площадкой Российского движения школьников, участником Всероссийской площадки «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

В декабре 2021 года в целях подготовки и обеспечения необходимых условий перехода и введения обновленных ФГОС разработана «Программа развития гимназии на 2022-2026 годы», направленная на развитие имиджа гимназии как образовательного

пространства высокой культуры, обеспечивающего получение качественного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), воспитание обучающихся; гарантирующего безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся, а также создание условий для системного и гармоничного развития личности обучающегося, освоения им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне общего образования, а также в течение жизни.

За период реализации Программы в основном решены поставленные задачи.

С весны 2023 года Гимназия является участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

С начала 2023-2024 учебного года Гимназия приступила к введению Обновленных ФГОС на параллелях 2-4, 6-7, 10-ых классов и Федеральных образовательных программ на всех уровнях образования.

С сентября 2023 года в средней школе, на параллели 10 классов открыт психолого-педагогический класс гуманитарной направленности.

В октябре 2023 года Гимназия успешно прошла аккредитационный мониторинг.

С августа 2024 года гимназия под руководством НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» является соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой».

С сентября 2024 года в 10-11 классах реализуется программа психолого-педагогического класса гуманитарной направленности.

С сентября 2025 года в гимназии на параллели 5-ых классов открывается кадетский класс под патронатом ОМОН Росгвардии и факультета безопасности и жизнедеятельности РГПУ им. Герцена.

С сентября 2026 года в гимназии на параллели 7-ых классов планируется открытие второго кадетского класса.

В ноябре 2024 года по итогам участия в проекте «Школа Минпросвещения России» в соответствии с результатами анализа проводимого в рамках проекта Мониторинга и предоставленными Минпросвещения рекомендациями разработана Программа развития Гимназии на 2025-2029 годы «Успешный старт», ориентированная на Магистральные направления и ключевые условия федерального проекта, а также реализацию авторского проекта «Углубленная начальная подготовка как основа формирования предпрофильной специализации в основной школе».

Целью программы развития является формирование и реализация модели современной школы «Успешный старт», объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В соответствии с Программой развития главным содержанием Этапа реализации Программы развития Гимназии на 2025-2028 годы является реализация разработанных проектов программы.

Гимназия имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. Педагогический состав ежегодно повышает свою профессиональную компетентность. Педагоги и руководящее звено Гимназии активно распространяют опыт, выступая на конференциях и публикуя материалы в журналах и сборниках различного уровня. На базе Гимназии проводятся районные, городские, межрегиональные семинары.

Обучающиеся Гимназии ежегодно показывают высокие результаты в рамках государственной итоговой аттестации, на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Система воспитательной работы ориентирована на личностное развитие ребенка.

Для развития индивидуальных способностей и познавательных интересов обучающихся разработаны программы внеурочной деятельности различной направленности, в Центре дополнительного образования функционирует более 15 различных кружков, секций и клубов.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп. в ред. с изм. и доп. в ред. 25.04.2026 № 107-ФЗ);
- Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». – М., Просвещение, 2009;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпрос РФ от 31.05.2021 № 286 с изм. и доп. в ред. от 01.09.2025 Приказ № 467 от 18.06.25);
- НОИ «Наша новая школа», утвержденная указом президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Конституция Российской Федерации (12.12.1993 с изм. и доп. в ред. от 04.02.2022 № 8-ФКЗ);
- Конвенция ООН о правах ребёнка (20.11.1989);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 20.02.2026 N 36-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. в ред. от 23.07.2025 N 239-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» (с изм. и доп. в ред. от 20.02.2026 N 30-ФЗ);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изм. и доп. в ред. от 31.05.2011 № 448н);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. и доп. в ред. от 24.12.2025 № 2);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, МР 2.4.0242-21, утвержденными Роспотребнадзором 17.05.2021;
- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10.11.2023;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изм. и доп. в ред. от 24.06.2025 № 156-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изм. и доп. в ред. от 29.12.2025 № 569-ФЗ);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. и доп. в ред. от 14.12.2017 № 1218);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изм. и доп. в ред. от 24.03.2022 № 450);
- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. и доп. в ред. от 05.08.2016 № 422н);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм. и доп. в ред. от 23.09.2025 № 703/687);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 08.10.2020 № 2604-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изм. и доп. в ред. от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» (с изм. и доп. в ред. от 08.11.2022 № 955);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изм. и доп. в ред. от 17.07.2025 № 487);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2015 № 08-415 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. МОиН РФ от 01.04.2015 с доп. от 29.04.2021 № АК-1449/05);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении» (вместе с «Разъяснениями по вопросу о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2015 № 08-2386 «О направлении методических рекомендаций» (100 лучших фильмов);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с доп. от 22.03.2016);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Письмо заместителя директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Благинина А.Г. от 14.04.2016 № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.05.2016 № ВК-1179/07 «О дополнительных разъяснениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.09.2016 № АП-87/02вн «Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2017 № 08-621 «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с

"Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.09.2017 № ТС-752/09 «О Российском движении школьников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изм. и доп. в ред. от 18.12.2019 N 1684/694/1377);
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп. в ред. от 01.01.2026 № 1094);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 N 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Письмо Росособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. и доп. в ред. от 14.01.2026 N 7);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изм. и доп. в ред. от 27.01.2026 № 52);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изм. и доп. в ред. от 29.05.2026 N 378);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №

678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изм. и доп. в ред. от 18.08.2025 N 608);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Министерства просвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (с изм. и доп. в ред. от 16.01.2024 № Р-8);

- Распоряжение Министерства просвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")» (с изм. и доп. в ред. от 26.09.2023 N Р-206);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана Основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изм. и доп. в ред. от 12.06.2025 № 1547-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. и доп. в ред. от 08.05.2026 N 316);

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Письмо Рособрнадзора от 06.08.2021 «О направлении рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (с изм. и доп. в ред. от 28.09.2023 № 1581);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.12.2021 N ДГ-2598/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 N АЗ-113/03 «Методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изм. и доп. в ред. от 30.04.2026 N 1020-р);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 08.08.2022 № 03-1142 «Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (с изм. и доп. в ред. от 28.11.2024 N 838);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изм. и доп. в ред. от 04.03.2026 N 136);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций (по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 N 03-68 «О направлении информации (вместе с Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации (методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с доп. от 14.05.2024);
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы начального общего образования» (с изм. и доп. в ред. от 10.11.2025 № 808);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности» (с изм. и доп. в ред. от 12.11.2024 № 1531);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ") (с доп. от 17.08.2023 № ДГ-1773/05);
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изм. и доп. в ред. от 03.07.2025 № 1353);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 26.09.2023 № Р-206 «О внесении изменений в приложение 7 к методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. N Р-193»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2023 № 03-1539 «Об использовании учебников»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изм. и доп. в ред. от 6.05.2026 N 517);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2024 № 03-208 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (с изм. и доп. в ред. от 09.10.2024 № 704);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2024 № 03-827 «О направлении информации»;
- Методическое письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024 № 01-09/419 по учебному «Труд (технология)»;

- Информационное письмо Министерства просвещения РФ от 27.06.2024 № 07-2928 «О направлении информации»;
- Письмом Министерства просвещения России от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024, Планом мероприятий N СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024)»;
- Приказ Министерства просвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Федерального закон от 08.08.2024 № 328-фз о внесении изменений в статьи 29 и 47 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2024 «О направлении реестра рекомендуемых образовательных цифровых сервисов для использования в программах подготовки педагогических кадров»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р «О комплексном плане мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2025 N 03-958 «О направлении информации» (тестирование);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального

общего и основного общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2025 N 03-1326 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)");

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения России от 13.08.2025 N ОК-2258/03 "О направлении вариантов расписаний" (вместе с "Методическими рекомендациями к вариантам расписаний уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования");

- Приказ Министерства просвещения России от 31.08.2025 № 639 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2025/26 учебный год»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 3.03.2026 N АБ-807/07 «О направлении разъяснений по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продленного дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»

- Приказ Министерства просвещения России от 22.06.2026 № 436 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7.07.2026 N ОК-1948/03 «О направлении рекомендаций по организации каникул в 2026/2027 учебном году»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 9.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма по организации внеурочной деятельности обучающихся»;

- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-

Санкт-Петербурге» (с изм. и доп. в ред. от 09.06.2026 № 302-50);

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.10.2013 № 2453-р «О работе с автоматизированными информационными системами, базами данных и электронными информационными ресурсами образовательных организаций Санкт-Петербурга» (с изм. и доп. в ред. от 26.10.2020 № 1978-Р);

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп. в ред. от 26.02.2025 N 98);

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 498 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп. в ред. от 31.03.2025 № 169);

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.04.2015 № 2003-р «Об установлении единых требований к одежде обучающихся государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.06.2015 № 3026-р «Об утверждении Порядка предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в государственных образовательных организациях, специальных учебных пособий и иной учебной литературы, услуг сурдопереводчиков, тифлопереводчиков и ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-00 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов»;

- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп. в ред. от 3.04.2025 N 155-32);

- Закон Санкт-Петербурга от 28.02.2018 N2 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп. в ред. от 7.10.2025 N 500-94);

- Письмо Комитета по образованию от 07.03.2018 № 03-28-1500/18-0-0 «О направлении Инструктивно-методического письма «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;

- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (с изм. и доп. в ред. от 15.12.2025 № 723-138);

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.01.2019 № 03-28-382/19-0-0 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019 № 1106-р «Об утверждении отраслевого перечня государственных услуг Санкт-Петербурга в сфере образования» (с изм. и доп. в ред. от 14.03.2024 № 264-р);

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.06.2019 № 03-28-4945/19-0-0 «О направлении методических рекомендаций по организации деятельности библиотек в образовательных учреждениях»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2019 № 1994-р «Об утверждении примерных показателей и критериев

эффективности деятельности педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 02.04.2020 № 898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.03.2021 № 879-р «Об утверждении регламента образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, по предоставлению услуги по зачислению в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. и доп. в ред. от 24.03.2025 № 302-р);

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.09.2021 № 03-28-7972/21-0-0 «Об организации получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 6.10.2021 № 2788-Р «Об утверждении Порядка зачисления в государственные образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.10.2021 № 2918-р «Об утверждении регламента по предоставлению государственными образовательными учреждениями, находящимися в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, услуги по предоставлению в электронной форме информации об образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, и учебных планах, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), календарных учебных графиков»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.02.2022 № 176-р «Об утверждении регламента предоставления государственной услуги по приему в организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.07.2022 1342-Р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;

- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.02.2023 № О направлении методических рекомендаций» (ВСОКО);

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.03.2023 № 03-12-291/23-0-1 «О направлении методических рекомендаций по

введению ФООП»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.04.2023 № 344-р «Об утверждении плана-графика мероприятий перехода на федеральные основные образовательные программы в Санкт-Петербурге»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2024 № 03-28-1612/24-0-0 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся на дому»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.04.2024 № 03-28-3592/24-0-0 «О снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников»;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.06.2024 № 03-12-655/24-0-2 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (10.11.2023 МР 2.4.0331-23)»;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.06.2024 «О направлении методических рекомендаций по учебному предмету «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»»;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2024 № 03-12-758/24-0-1 «О направлении информационного письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2024 № 07-2928 о размещении на информационном портале ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» методических рекомендаций по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Контроль качества обучения в условиях инклюзии»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2025 № 1514 13/25 «Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2026 № 359-р «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации проведения аттестации педагогических работников аттестационной комиссией Комитета по образованию по проведению аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогическим работникам образовательных организаций»;
- Устав ГБОУ гимназии № 405.

Гимназия, как образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе начального общего образования, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО).

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ. Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая

программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты разработанной Гимназией ООП НОО соответствуют и являются по уровню не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке ООП НОО Гимназия предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Гимназией, или в которых Гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения.
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ООП НОО рассматривается и принимается Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 и утверждается приказом директора.

ООП НОО подлежит корректировке в соответствии с изменениями и дополнениями в нормативных и учебно-методических документах и изменениями в организации образовательной деятельности Гимназии.

Скорректированный вариант ООП НОО рассматривается и принимается Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 и утверждается приказом директора.

Гимназия осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Гимназии, в том числе с ООП НОО; их правами и обязанностями в части ее формирования и реализации, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Гимназии.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Гимназии.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Гимназии ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), в редакции от 24.12.2025, действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2026 г., регистрационный № 86855), действующие до 1 сентября 2032 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года соответствует не менее 2966 и не более 3305 академических часов в соответствии с требованиями организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования образовательную нагрузку равномерно распределяется на три года обучения, корректируется общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с действующими Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся ООП НОО обеспечивает возможность разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном соответствующими локальными нормативными актами Гимназии в соответствии с

требованиями, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Поскольку с августа 2024 года гимназия под руководством НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» является соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой» (Федеральный инновационный проект с декабря 2025), ООП НОО разработана с учетом содержания инновационной деятельности, направленной на реализацию проекта.

Проект направлен на повышение качества математического образования в ОО через комплексную научно-методическую поддержку НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», обучение и сетевое взаимодействие школьных команд, внедряющих начальную углублённую подготовку (НУП) по математике в 1–4 классах и учебники математики для углубленного уровня изучения. Это позволит создать условия для обеспечения *преемственности образования* на уровнях НОО и ООО, получения обучающимися современного качественного математического образования и выполнение мероприятий по повышению качества преподавания математики в системе общего образования

Методологической основой начальной углубленной подготовки по математике являются пять принципов, обеспечивающих формирование умения учиться и развитие *каждого* ученика.

Принцип выращивания состоит в постепенном совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика в достижении цели, а с другой — внешней организации этой активности педагогом в рамках той же цели на основе рефлексивной самоорганизации.

Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность ученика в его учебной деятельности. Фиксируются достижения учащегося по сравнению с ним самим, его продвижение вперед. Это ключевой механизм мотивации к саморазвитию.

Принцип критериальности состоит в проведении всех оценочных процедур на основе четких критериев, понятных и принятых всеми участниками образовательных отношений.

Принцип самоуправления состоит в поэтапной передаче ученику по мере его готовности функции управления своей учебной деятельностью, которую он способен выполнить самостоятельно. Таким образом, ученик постепенно занимает позицию управленца (учителя) относительно самого себя.

Принцип системности состоит в использовании в единстве всех ключевых элементов начальной углублённой подготовки: дидактических принципов, метода и технологий, УМК «Математика. Углублённый уровень» 1-4 и 5-6-х классов, методики, средств диагностики и контроля.

Реализация проекта нацелена на решение следующих задач:

1) Внедрение в 1–6 классах:

- новых элементов содержания, развивающих технологий и методик преподавания математики деятельностного типа с позиций преемственности с дошкольной подготовкой по математике и изучением математики в 7–9 классах;
- курсов внеурочной деятельности — «Мир деятельности», «Олимпиадная математика», направленных на развитие познавательной мотивации, выращивание умения учиться и повышение уровня математической подготовки учащихся;
- развивающих самостоятельных и контрольных работ, обеспечивающих формирование умений самоконтроля и самооценки на основе критериев.

2) Повышение качества преподавания математики посредством реализации программ ДПО (ПК) и межкурсовой подготовки учителей начальных классов и учителей

математики основной школы.

3) Развитие сети Ресурсных центров НУП по математике в 1–6 классах для внедрения и трансляции учебно-методического обеспечения НУП по математике как пропедевтического этапа углублённого обучения в 7–11 классах (в том числе, углубленного изучения математики).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

По предметам английский язык и математика с учетом применяемых программ, реализуемых на основе принципа минимакса, в рабочих программах представлены результаты базового и углубленного уровня.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования Гимназии, что отражено в соответствующих локальных актах.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки фиксируется в соответствующем положении и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (ВПр, национальные и международные сопоставительные исследования качества образования);
- итоговую аттестацию.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся (ВПр, национальные и международные сопоставительные исследования качества образования) может использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Гимназии и её влиянии на коллектив обучающихся.

Оценка личностных результатов производится с соблюдением этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель в сотрудничестве с педагогом-психологом осуществляет оценку отдельных личностных результатов:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией Гимназии в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации.
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие).
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки.
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.
	корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления.
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Гимназии и закрепляется соответствующим положением. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков

обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Список итоговых планируемых результатов по отдельному учебному предмету с указанием этапов их формирования является частью рабочей программы по предмету.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)
- график контрольных мероприятий.

Список итоговых планируемых результатов по отдельному учебному предмету с указанием этапов их формирования, способов и особенностей оценки являются частью соответствующего Приложения к ООП <https://405spb.edusite.ru/sveden/education>

Совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, является частью Фонда оценочных средств Гимназии.

График контрольных мероприятий оформляется в качестве отдельного документа и размещается на сайте Гимназии <https://405spb.edusite.ru/sveden/document>.

Требования к выставлению отметок, в том числе за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), фиксируются в соответствующем Положении «О системе оценки, формах и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, порядке выставления оценок и переводе обучающихся» <https://405spb.edusite.ru/sveden/document>.

Стартовая диагностика проводится администрацией и педагогическими работниками Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и в первый год изучения предмета и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики в 1 классе является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой, счётом, изучению отдельных учебных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка отдельных личностных результатов;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемая на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Практическая работа – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, и не являющаяся формой контроля.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся отражаются и обобщаются в электронных папках «Результаты обучения».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают условия для достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

В программах предусмотрено развитие всех видов деятельности обучающихся, необходимых для обучения и развития при получении обучающимися начального общего образования.

Каждый предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования всех видов универсальных учебных действий и личностных качеств.

Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, в соответствии с федеральными рабочими программами, утвержденными Министерством просвещения, размещенными на сайте <https://edsoo.ru>, «Положением о Рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ гимназии № 405», «Положением о Рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 405» согласно учебному плану Гимназии, календарному учебному графику на 2026-2027 учебный год, с учетом Рабочей программы воспитания и утвержденным УМК (учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и дополнительными учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Гимназия в обязательном порядке использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Труд (технология)», являющиеся обязательными для непосредственного применения.

Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам используются как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

При этом соблюдается условие, что содержание и планируемые результаты ООП НОО соответствуют и являются по уровню не ниже содержания и планируемых результатов федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности, включая поурочное планирование, выделены в отдельный документ, который размещается на сайте Гимназии в качестве приложения к ООП НОО

<https://405spb.edusite.ru/sveden/education> .

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с Обновленным ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательной деятельности);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленном в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленному (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются с использованием цифровой образовательной среды класса, Гимназии.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, которые обеспечивают её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Соответствующий вклад в формирование УУД выделяется в содержании каждого учебного предмета.

Механизм формирования УУД обеспечивается в рамках реализации последовательных этапов.

На первом этапе педагог проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию различных метапредметных результатов. На уроке по

каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённых познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий.

Таким образом, определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагог предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования их независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагог делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

В процессе формирования педагог использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования УУД педагог применяет систему заданий, целью которых является создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия, в результате чего формируется операциональный состав учебного действия.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма: построение на конкретном предметном содержании, проговаривание их во внешней речи, далее с подключением внутренней речи; затем постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

– развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Организуется автоматизация контроля с диагностикой ошибок и методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Работа по формированию УУД проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, в результате универсальность учебных действий формируется успешно и быстро.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях, а также в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях Гимназии (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения над текстом, на которых строится аналитическая текстовая деятельность.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения на уроках по разным предметам обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается в условиях экранного представления моделей объектов большее их количество в отличие от реальных условий для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагога входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Применение технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для формирования метапредметных универсальных учебных действий

Базовой концептуальной идеей системно-деятельностного подхода в рамках Дидактической системы деятельностного метода (ДСДМ) является формирование любых новообразований личности – умений, способностей, личностных качеств – посредством самостоятельной деятельности учащихся. Процесс формирования включает следующие этапы:

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и формирование мотивации к его реализации;

2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;

3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

4 этап – контроль результата.

Этот путь обучающиеся должны пройти и при формировании УУД, но действия, которые осваивает обучающийся будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: целеполагание, проектирование, самоконтроль и коррекция собственных действий, поиск информации и работа с текстами, коммуникативное взаимодействие и др.

Следовательно, формирование любого УУД происходит в четыре этапа:

1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;

3) УУД включается в практику обучения на предметном содержании различных учебных дисциплин и внеурочную деятельность, систему воспитательной работы, затем осуществляется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

На уроках открытия нового знания в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон обеспечивается прохождение первого этапа формирования универсальных учебных действий, а именно, формирование первичного опыта выполнения.

Второй этап учащиеся проходят в рамках реализуемого во внеурочной деятельности надпредметного курса «Мир деятельности».

Курс предлагает принципиально новый подход к формированию универсальных учебных действий путем создания у обучающихся теоретического фундамента общеучебных и деятельностных умений. Занятия по курсу проводятся в технологии деятельностного метода, в результате надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия. Здесь происходит формирование знаний и представлений о регулятивных УУД и умении учиться в целом (о мотивации к учебной деятельности, об умениях самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решение и делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; выполнять основные этапы проекта и исследования).

II. *Коммуникативная* линия направлена на формирование представлений о нормах поведения, общения, коммуникативного взаимодействия (умения организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта различных интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать совместную деятельность, исходя из общей цели; владеть устной и письменной, монологической контекстной речью).

III. *Познавательная* линия включает организацию саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; проводить исследование; владеть навыками работы с информацией, приёмами смыслового чтения).

IV. *Ценностная* линия предполагает развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к учению, формирование представлений о нравственно-этических нормах, нормах самовоспитания, здоровьесбережения, о ценностно-смысловых и моральных ориентирах, которые придают деятельности созидательный смысл. Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные) и образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования. На втором этапе формирования УУД с учетом содержания линий надпредметного курса «Мир

деятельности» происходит развитие в достаточной полноте знаний и представлений о всех видах универсальных учебных действий и способах их выполнения.

Третий этап – это тренинг соответствующих УУД, самоконтроль и коррекция. Знания о способах выполнения УУД, полученные на уроках по курсу «Мир деятельности», учащиеся сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по учебным предметам (уроки рефлексии, систематизации, развивающего контроля), на занятиях внеурочной деятельности, проводимых в технологии деятельностного метода.

На четвертом этапе осуществляется контроль уровня сформированности соответствующих УУД. Контроль знания способов выполнения УУД проводится на уроках по курсу «Мир деятельности», а контроль умения их применять – на предметных уроках и занятиях внеурочной деятельности.

Таким образом, применение технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон позволяет системно провести каждого ученика через выполнение всего комплекса УУД и реализовать требования ФГОС к формированию планируемых результатов обучения.

Опыт построения урока с применением технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон позволяет также организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроке на основе дидактической системы деятельностного метода (ДСДМ).

Условия, необходимые для включения учащихся в проектную деятельность (ПД) и учебно-исследовательскую деятельность (ИД), обеспечиваются системой дидактических принципов ДСДМ:

- принцип деятельности: организация обучения, при которой ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности;
- принцип творчества: включаясь в проектную или учебно-исследовательскую деятельность, ученик занимает творческую, авторскую позицию;
- принципы психологической комфортности и вариативности: необходимым условием включения учащихся в ПД и ИД является самостоятельная постановка задач, самостоятельные попытки анализа, выдвижение версий.

Технология деятельностного метода предоставляет возможность на каждом уроке ОНЗ тренировать способности учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Взаимосвязь технологии деятельностного метода с проектной и учебно-исследовательской деятельностью на примере урока открытия нового знания (ТДМ)

Структура урока в ТДМ	Структура ИД	Структура ПД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<u>Подготовительный этап:</u> 1. Выбор темы. 2. Определение объекта, предмета (темы) исследования. 3. Обоснование значимости, актуальности темы.	Погружение в проект.
2. Актуализация и пробное учебное действие.		
3. Выявление места и причины затруднения.		
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	4. Формулировка цели исследования. 5. Составление индивидуального маршрута исследования.	Организация деятельности.

5. Реализация построенного проекта.	<u>Основной этап:</u> проведение исследовательской работы и представление результатов исследования.	Осуществление деятельности. Презентация результатов (представление и анализ).
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	-	-
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	-	-
8. Включение в систему знаний и повторение.	-	-
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	-	Презентация результатов (анализ результатов)

В ходе урока учащиеся выстраивают монопредметный мини-проект. Вместе с тем, на основе ТДМ можно выстроить и краткосрочный и долгосрочный проекты.

Самостоятельное проведение исследования, как и построение проекта, требует знания основных понятий и алгоритмов, связанных с этой деятельностью. В соответствии с концептуальной идеей формирования любого умения, принятой в ДСДМ Л.Г. Петерсон, учащиеся приобретают знания о способах выполнения действия и сопутствующих понятиях в рамках надпредметного курса «Мир деятельности». Эти знания потом регулярно применяются на предметных уроках.

Таким образом, реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе ДСДМ Л.Г. Петерсон имеет свои преимущества:

1. Технология и система дидактических принципов ДСДМ позволяет системно организовывать проектную деятельность учащихся на уроках и включать в урок элементы исследовательской деятельности.

Процесс проектирования (в ряде случаев исследования) осуществляется на каждом уроке ОНЗ и реализуется каждый раз на новом материале и в новых конкретных условиях, в результате проектирование усваивается как общий способ решения проблемы.

2. Знание способов выполнения действий, изученных в рамках надпредметного курса «Мир деятельности», позволяет учащемуся осознанно проводить исследования и строить проекты. Учащиеся осваивают общий способ, общий алгоритм выполнения ИД и ПД, что в значительной степени способствует становлению самостоятельности при проведении исследования и построении проектов.

3. Технология деятельностного метода в своей структуре содержит мотивационные механизмы, которые позволяют активизировать внутренние познавательные мотивы учащихся.

4. Приобретение на уроках опыта участия в личностнозначимой проектной и исследовательской деятельности создает условия для перехода к построению продолжительных межпредметных проектов во внеурочной деятельности.

В результате, ДСДМ Л.Г. Петерсон становится, с одной стороны, методологически обоснованным и технологичным инструментом для учителей, позволяющим системно формировать у учащихся умение самостоятельно осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в учебном процессе. С другой стороны – создает возможность для каждого ученика системно включаться в проектную и исследовательскую деятельность на личностнозначимом уровне.

Организация проектной и исследовательской деятельности в Гимназии осуществляется в соответствии с внутренним локальным актом Положением «О проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» ГБОУ гимназии № 405».

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Воспитание – это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала, который представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии № 405 Красногвардейского района Санкт – Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской»;
- с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30.09.2022 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 гг. (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается на педагогическом совете (с участием коллегиальных органов управления гимназией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных

отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся Гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Программа воспитания направлена также на решение следующих задач:

- поддерживать традиции Гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ДМОО «ВОЛНА»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и в рамках программ ОДОД, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни;
- использовать воспитательный потенциал экскурсий, туристических слётов, совместных выездов обучающихся;
- способствовать развитию школьных медиа, которые помогают использовать современные информационные системы в воспитательных целях;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовать работу по экологическому воспитанию обучающихся;
- организовать работу по патриотическому воспитанию обучающихся, направленную на сохранение в памяти подрастающего поколения, памяти о подвиге народа и Победе в Великой Отечественной войне.
- организовать работу с детьми с девиантным и суицидальным поведением.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС определяют целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся в соответствии с инвариантным содержанием воспитания на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей. Целевые ориентиры обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять больше внимания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, пути их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации ГБОУ гимназии № 405

Школа была открыта в 1987 году как общеобразовательная школа района новостроек. С 1990 года школа – специализированная, с углубленным изучением французского языка. В 1994 году школа получила статус Гимназии.

В 1991-1993 гг. - городская экспериментальная площадка по отработке модели «Школа - культурно-образовательный центр».

В 1997 г. Школа - победитель конкурса «Школа года».

В 2000 г. Гимназия прошла аттестацию и аккредитацию, подтвердив свой статус.

В 2003 г. открыто Отделение Дополнительного образования детей.

В 2005 г. Гимназия - районная экспериментальная площадка по теме «Профильное обучение в старших классах».

В 2006 г. Гимназия - Победитель Федерального конкурса «Лучшие школы России» в рамках национального проекта «Образование».

В 2007 г. Гимназия прошла аттестацию, подтвердив свой статус.

В 2008–2011 гг. Гимназия - районная экспериментальная площадка по теме «Инновационная деятельность в урочное и неурочное время».

С января 2011 года Гимназия становится городской Школой-лабораторией по разработке программ духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на ступенях начальное – основное образование.

В 2012 г. на базе Гимназии открыта федеральная экспериментальная площадка Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа».

ГБОУ гимназия № 405 реализует образовательную программу с расширенной гуманитарной составляющей за счет комплекса предметных дисциплин, а также методов и средств, используемых в уроке, видов и форм внеурочной деятельности.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Гимназия расположена в Муниципальном округе «Пороховые» Красногвардейского района. В реализации программы активно используется культурный и исторический потенциал, как города Санкт-Петербурга в целом, так и Красногвардейского района в частности.

Система воспитания Гимназии строится на основе:

- концепции воспитательной системы района, Санкт-Петербурга и РФ;
- современных принципов воспитания;
- учета особенностей контингента учащихся и их родителей.

В Гимназии широко представлено социальное партнерство с учреждениями культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды, консерватории, театры), например, ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», Детская библиотека, МО «Пороховые», ЦДЮТТ «Охта», ДЮЦ «Красногвардеец», что способствует формированию социального опыта детей средствами музейной педагогики, приобщает к богатству классического и современного искусства, воспитывает уважение к творчеству исполнителей, развивает у обучающихся эстетический кругозор. Сотрудничество с ППМСЦ, Центром помощи семье и детям Красногвардейского района, способствуют формированию опыта положительного самовосприятия, адекватного поведения в кризисной ситуации; гармонизации детско-родительских отношений. Взаимодействие с Отделом по делам несовершеннолетних помогает восполнить пробелы в правовых вопросах, приобрести опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.

Для развития способностей обучающихся разработаны программы внеурочной деятельности, работает Отделение дополнительного образования функционирует более 15 различных кружков, секций и клубов.

Коллектив педагогов и обучающихся Гимназии принимает участие в значимых

для воспитания всероссийских проектах и программах:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание».
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

Процесс воспитания в ГБОУ гимназии № 405 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Гимназия была одной из первых образовательных организация Красногвардейского района Санкт-Петербурга, вступившей во Всероссийское движение школьников и активно реализующая данное направление не только внутри Гимназии, но и в районе и городе.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В Гимназии сложилась система традиционных дел и праздников:

- акции, посвященные значимым датам страны;
- День знаний;
- День самоуправления;
- новогодние интерактивные спектакли для младших школьников, подготовленные старшеклассниками;
- Смотр строя и песни в средней школе;
- семейные праздники: День матери, «Масленица»;
- встречи с ветеранами, в том числе СВО;
- День Героев Отечества;
- ежегодный фестиваль национальных культур «Венок Дружбы»;
- «Последний звонок»;
- Фестиваль «Зримая песня».

Традиции Гимназии обеспечивают процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмысление своего места в пространстве Гимназии, города, страны и мира.

Анализ результатов педагогической деятельности позволяет сделать вывод: в Гимназии сложилась и развивается система воспитания, главной целью которой является формирование личности ученика как петербуржца, знающего и любящего свой город, стремящегося внести свой посильный вклад в сохранение его красоты, истории, культуры и умеющего адаптироваться в современной жизни в условиях мегаполиса, каким является Санкт-Петербург.

Виды и формы содержания воспитательной деятельности.

В основе Программы лежит интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественно-полезная, художественная, физкультурно-спортивная, игровая, экскурсоводческая, исследовательская, музейная, поисковая, проектная деятельности обучающихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Можно выделить ключевые направления воспитательного процесса, реализуемые на предметах разных циклов:

Предмет	Реализация программы воспитания
Английский язык	• Формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; • воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; • воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов.
Литературное чтение	• Становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка,

	истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; • освоение опыта человеческих взаимоотношений, осознание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; • осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; • выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; • проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; • бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; • неприятие действий, приносящих ей вред; • ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.
Математика	• Формирование у учащихся познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; • духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству; • создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды; • формирование специфических для математики качеств мышления,

	необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления.
Окружающий мир	• Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека (в природной и социальной среде обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру; • формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; • развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; • проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; • освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; • обогащение духовного опыта, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; • становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.
Русский язык	• Приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; • развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
Труд (технология)	• формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; • становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и

	технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; • развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; • расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; • развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; • развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности; • воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; • воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда; • воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива; • развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; • воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; • становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; • воспитание положительного отношения к коллективному труду, применения правил культуры общения, проявления уважения к взглядам и мнению других людей.
Физическая культура	• приобщение к истории и традициям физической культуры и спорта народов России; формирование интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознание роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. • положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью воспитательного процесса в Гимназии и направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся; воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Выбор форм внеурочной деятельности предусматривает создание условий для проявления активности и самостоятельности обучающихся, предполагает сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивает гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, организацию проектной и исследовательской деятельности.

Занятия внеурочной деятельности могут осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, кружки, круглые столы, диспуты, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, а также других формах, отличных от урочной системы обучения на добровольной основе в соответствии с выбором обучающимися и их родителями (законными представителями) вида и объема, программ внеурочной деятельности, с учетом реальных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей Гимназии, культурных традиций и этнокультурных особенностей региона.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных (тематических) курсов. Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, научно-практические конференции, школьные научные общества и т. д.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям, каждое из которых ориентировано на достижение определенных воспитательных целей:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на:
 - физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание волевых и нравственных качеств личности, двигательной культуры;
 - военно-патриотическое воспитание направлено на:
 - воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
 - подготовку подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
 - воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, нашим землякам;
 - формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
 - совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
 - содействие развитию активной гражданской позиции подростков;
 - воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни, военно-прикладным видам спорта;
 - укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных и военно-патриотических мероприятиях;
 - организация здорового досуга учащихся;
 - проектно-исследовательская деятельность направлена на:
 - развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
 - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
 - формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
 - коммуникативная деятельность направлена на:
 - совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;
 - художественно-эстетическая творческая деятельность как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности, направлена на:
 - развитие мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации, воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
 - развитие индивидуальных творческих способностей, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,
 - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
 - информационная культура включает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют умение коллективной работы;
 - интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию;

- «Учение с увлечением!» направлено на:
 - формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
 - воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
 - воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися охватывает:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, предполагает

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями включает:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- участие в районный, городских конкурсах, выставках, туристических выездах, семинарах и конференциях (участие принимают как учителя, так и обучающиеся);

на школьном уровне:

- еженедельная торжественная церемония поднятия флага РФ;

- традиционные общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со знаменательными датами;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в гимназисты»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

на уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- учебные экскурсии и тематические выставки;

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) по Санкт – Петербургу, Ленинградской области, на территории России, с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, литературные, исторические, биологические экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на выставки, на предприятия, на природу, выезды на природные и исторические объекты Ленинградской области;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников «Наше творчество» в разных учебных предметах, демонстрирующих их способности, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях -

сменяющаяся тематическая фотовыставка на 2 этаже Гимназии, на стендах 1 этажа фотоколлаж «Наша школьная жизнь»;

- озеленение пришкольной территории- посадка, вместе с обучающимися Гимназии, зеленых насаждений и дальнейший уход за ними;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (День Знаний, День Матери, День Учителя, День Снятия блокады Ленинграда, День Победы, Праздник Последнего Звонка, 8 марта и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (разработана эмблема Гимназии № 405, гимн Гимназии, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом;

на уровне школы:

- регистрация и участие начальных классов в программе развития социальной активности «Орлята России»;
- через деятельность ДМОО «ВОЛНА», входящей в Движение Первых, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; помощь в благоустройстве территории; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т. п.);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Актива гимназии, ВПК «Пламя», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ДМОО «ВОЛНА» и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия (курс «Правовое воспитание и культура безопасности» направлен на

широкое распространение правовых знаний среди участников образовательных отношений, профилактику негативных проявлений среди обучающихся; задачи: ознакомить с правами и обязанностями несовершеннолетних; способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей; воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности; воспитание здорового образа жизни; развитие правового самосознания; воспитание чувства ответственности за свои поступки);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, по безопасности в цифровой среде, по профилактике вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, по безопасности дорожного движения, безопасности на воде, на транспорте, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа включает как предупредительно-профилактическую деятельность, так и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Профилактическая работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами Службы сопровождения и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами:

- СПб ГУЗДГП «Городская поликлиника №68» Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского

района Санкт-Петербурга»;

- ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

- Отдела по делам несовершеннолетних 26 отделения полиции Красногвардейского района;

- Уполномоченным руководителем по Гражданской обороне и Чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС) школы;

- Инспектором районного отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения;

- Районным отделением безопасности дорожного движения Красногвардейского района.

Организация работы с обучающимися с девиантным, в том числе суицидальным, поведением осуществляется Службой Сопровождения с привлечением всех участников образовательных отношений и широкого круга специалистов в рамках поддержки контингента групп риска, как структурной составляющей «Программы психологического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 405», утвержденной кафедрой психологии СПбАПО. Работа с обучающимися с девиантным поведением включает в себя следующие виды и формы психолого-педагогического сопровождения:

- психологическая, социально-педагогическая диагностика;

- дифференцированная коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа с обучающимися;

- психолого-педагогическое, социально-педагогическое консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам развития обучающихся.

Психологическая и социально-педагогическая диагностика включает первичную диагностику, результатом которой является выявление первичной группы риска. Для выявления используются следующие методы: психологическое и психолого-педагогическое наблюдение, беседы с родителями, педагогами и обучающимися, результаты других исследований, в том числе мониторинга психологического здоровья обучающихся. На втором этапе осуществляется углубленная диагностика и обследование контингента обучающихся, выявленного по результатам первичной диагностики. На втором этапе используется широкий спектр методов: тестовые и проективные методики, психологическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое консультирование, психологическое и психолого-педагогическое наблюдение, беседы с родителями, педагогами и обучающимися. Используемые методы отличаются вариативностью, обусловленной предполагаемыми по результатам первичной диагностики видами отклоняющегося поведения, выявленными у обучающихся. В результате углубленной диагностики происходит корректировка первичной группы риска, выявление контингента с выраженными систематическими отклонениями поведения, отсеивание контингента, включенного в первичную группу риска в результате влияния случайных факторов. По итогам углубленной диагностики выделяются группы, дифференцированные по видам отклонений.

Дифференцированная коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа с обучающимися включает индивидуальные или групповые занятия с психологом, социальным педагогом, индивидуальное и групповое консультирование, целью которых является психологическая и социально-педагогическая коррекция отклонений и социально-педагогическая реабилитация обучающихся групп риска.

В случаях особо выраженных, часто проявляющихся отклонений поведения у обучающихся, требующих своевременного включения и организации совместной работы специалистов, педагогов и других участников образовательных отношений коррекционно-развивающей работе может предшествовать организация работы

Психолого-педагогического консилиума, целью которого является разработка индивидуального маршрута сопровождения обучающегося.

Психолого-педагогическое, социально-педагогическое консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам развития осуществляется специалистами на всех этапах работы с обучающимися. В зависимости от этапа консультирование может быть нацелено на выявление наличия отклонения на этапе первичной диагностики, на уточнение вида отклонения, выявление причин на этапе углубленной диагностики, на разработку и согласование коррекционно-развивающих мероприятий, включая коррекцию родительского стиля воспитания и взаимодействия с ребенком, уточнение актуального состояния по итогам реализации комплекса коррекционно-развивающих мероприятий с предоставлением последующих рекомендаций.

Содержание видов и форм психолого-педагогического сопровождения на каждом уровне обучения отличается своей спецификой в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся (психофизиология, социальная ситуация, новообразования, ведущая деятельность, содержание учебной мотивации, организация обучения).

Одним из основных условий организации психолого-педагогического сопровождения является реализация принципа преемственности на всех уровнях обучения с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

В особо сложных случаях выявленных отклонений, в том числе у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а также отсутствия в Гимназии необходимых специализированных условий, комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение, помощь и поддержка обучающихся может осуществляться на основе договора в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями: образовательными и медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, общественными объединениями.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

на уровне школы:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- встречи с носителями профессий;
- информация о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;
- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок.
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

на уровне класса:

- приглашение родителей для проведения бесед – знакомств с разными профессиями («Есть такая профессия – Родину защищать», «МЧС» и др.).
- проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры;
- трудовые поручения;
- проект «Какие профессии живут в нашем доме»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- знакомство с правилами выбора профессии;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

на индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.

Модуль «Социальное партнерство».

В Гимназии создана сеть социальных партнеров, в рамках взаимодействия с которыми учащиеся НОО получают возможность развивать и приумножать свои таланты:

- учреждения дополнительного образования: ИМЦ, ДЮЦ «Красногвардеец», ДДЮТ «На Ленской», ЦДЮТТ «Охта», ГБНОУ «Академия талантов», СПб ГДТЮ Аничков дворец.
- учреждения культуры: районная библиотека «Город», Музей Разночинный Петербург.

Сетевое взаимодействие закреплено в договорах о взаимодействии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули

Модуль «Детское общественное объединение»

Действующее на базе школы детское молодежное общественное движение «ВОЛНА» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ГБОУ гимназии № 405, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Детское и молодежное общественное объединение «Великая Организация Лучших Настойчивых Активистов».

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, а также в парках и скверах Красногвардейского района Санкт-Петербурга и т. п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Программа является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по четырём основным направлениям:

- **патриотическое:** участие в митингах, акциях, тематических конкурсах, проведение военно-спортивных игр и уроков мужества в рамках социального проекта «Старшие – младшим»;
- **направление «Гражданская активность»:** добровольчество; оказание благотворительной помощи (проведение акций); проведение уроков в начальных классах в рамках специального проекта «Старшие - младшим», нацеленных на

формирование ценностей доброты и милосердия; участие в различных районных и городских мероприятиях в роли волонтеров; экология: эко-отряд «Волнушки»; участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций, конкурсов и реализация социальных проектов;

- **информационно-медийное направление:** работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, школьная интернет-группа;

- **направление «Личностное развитие»:** творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии, организация творческих событий Гимназии, интерактивных игр, направленных на определение будущей профессии, участие в туристических слетах, в интеллектуальных играх, встречах с интересными людьми, разработка социальных проектов:

- «Старшие – младшим»;
- «ЭкоЗвери»;
- «Интернет = Безопасность».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т. д.;

- школьный медиа-центр – группа, созданная из заинтересованных добровольцев;

- группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Мы помним! Мы гордимся!»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач социальных организаций. Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Передать эстафету памяти, показать ребятам величие и самоотверженность подвига людей, завоевавших Победу – одна из задач модуля «Мы помним! Мы гордимся!» Модуль направлен на развитие нравственно-патриотического воспитания личности ребёнка, любви к Родине, преданности, ответственности и гордости за неё. Основное назначение модуля - создание условий для освоения ребятами социально значимого опыта в различных видах деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию:

на внешкольном уровне: патриотические проекты и акции:

- «Встреча двух поколений»;

- «Дорогами Победы»;
- «Письмо солдату»;
- «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»- создание единой школьной видеокниги памяти, (в данных проектах, дети, встречаются с ветеранами, с помощью родителей, узнают историю своей семьи в годы Великой Отечественной войны, рассказывают о своих родственниках);

- участие в городских и районных митингах памяти;
- участие в акции «Свеча памяти»;

на школьном уровне:

- «Книга Памяти Гимназии»;
- «Зримая песня»;
- Радиовестник «Эхо войны»;
- создание и показ тематических видеофильмов «Дорогами Победы»;
- «Встреча поколений»;
- школьные конкурсы «Я помню! Я горжусь!»;
- военно-патриотический клуб «Пламя».

Модуль «Экологическое воспитание гимназистов».

Экологическое воспитание Гимназии направлено на формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся на основе творческого, духовно-нравственного, трудового развития личности через совместную деятельность обучающихся и педагогического коллектива.

Экологическое воспитание способствует формированию у обучающихся правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе;

- формированию чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;
- способствует укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- способствует формированию экологического восприятия и сознания общественной активности через информационно-просветительскую работу.

Основные формы работы данного модуля:

- образовательная деятельность - ведущий метод ознакомления учащихся с природой и окружающим миром; в процессе образовательной деятельности педагог систематически дозированно предоставляет знания о явлениях и предметах природы детям, учитывая их возраст, психологические особенности и специфику местности, в которой дети живут;
- экскурсии занимают особое место в процессе экологического воспитания; во время уроков-экскурсий дети в натуральной обстановке могут познакомиться с природными явлениями; целесообразно проводить экскурсии в одних и тех же местах в разное время года для того, чтобы дети могли заметить сезонные природные изменения;
- тематические праздники, которые могут быть посвящены какому-то времени года, природным явлениям, животным и др.; особенность этой формы работы заключается в том, что на нее у детей формируется положительный отклик в сознании;
- трудовая деятельность занимает особое место в процессе экологического воспитания; трудовая деятельность является увлекательной для детей, она может проходить в саду, на огороде или в цветнике; дети могут сажать семена, поливать растения, удалять сорняки, собирать урожай; любая трудовая деятельность воспитывает в детях любовь к труду, самостоятельность, а в процессе экологического воспитания, кроме этого, идёт формирование ответственности за окружающую природу;
- участие в различных конкурсах и викторинах, где они могут продемонстрировать свои знания о предметах и явлениях природы, так же дети могут делать поделки из природных материалов.

Модуль «Социализация и адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и учащихся с миграционной историей».

На данный момент в Гимназии мигрантов нет. Данный модуль будет реализован в случае появления мигрантов.

Модуль реализуется на основании Комплекса мер по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и учащихся с миграционной историей, разработанного совместно Минпросвещения и Минобрнауки.

Цель: формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан, детей с миграционной историей в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Задачи:

- организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию;
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации в социокультурной среде;
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан, детей с миграционной историей;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям учащихся-мигрантов.

Планирование работы нацелено на создании условий, способствующих раскрытию внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем, снижению уровня миграционного стресса.

Направления деятельности

Работа с педагогическим коллективом

Межкультурная компетентность – важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырех компонентов.

1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

3. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов включает:

- создание условий для профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций;
- осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации;
- повышение квалификации педагогов.

Основной стратегической задачей педагога в процессе социокультурной адаптации детей в школе является развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата на основании проведения диагностики на определение уровня владения русским языком.

Дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, **поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.**

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в задачи которого входит выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации индивидуального сопровождения, выработка общей стратегии и индивидуального плана сопровождения, контроль реализации и последующая коррекция, оценка результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан.

Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации (педагог-психолог, логопед, классный руководитель).

При обучении и воспитании учащихся опора на различные виды учебной и внеклассной деятельности обеспечивают единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. С учащимися проводятся специальные занятия в малых группах, на которых повышается уровень знаний детей об основных эмоциях и способах их проявления; создаются оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков; используется комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления.

Основные задачи:

- выстроить педагогическую деятельность с детьми, не владеющими русским языком;
- сформировать у детей позитивную мотивацию на овладение русской речью;
- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития детей на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;
- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;
- организовывать текущий контроль процесса развития, воспитания и обучения детей и коррекцию индивидуального плана работы.

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

Данная работа строится вокруг преодоления последствий миграционного стресса.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в гимназии и классе, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений педагогов;
- создание обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение навыкам коммуникации;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство

Освоение культурных правил и норм реализуется через построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества (расширение возможностей их общения с ровесниками, вовлечение в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность, в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Психологическая поддержка семьи и интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, экскурсии, иные неформальные мероприятия.

Цели и задачи:

- установление контакта с родителями вновь прибывшего ребенка, объяснение задач, составление плана совместной работы, осуществление индивидуальных консультативных бесед;
- формирование у родителей установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа языковых проблем ребенка;
- формирование у родителей интереса к получению знаний и практических умений по воспитанию и социализации ребенка, для которого русский язык является неродным;
- ознакомление родителей с промежуточными результатами реализации индивидуального плана работы, рекомендации по дальнейшему сотрудничеству;
- оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка, для которого русский язык является неродным.

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора, на которого возложен функционал контроля воспитания, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по воспитанию, руководителя отделения дополнительного образования.

Кадровое обеспечение организации воспитательной работы.

Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
----------	--

Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором службы медиации. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.
Советник по воспитанию	Курирует деятельность Ученического совета, первичной ячейки «Движения первых». Обеспечивает проведение школьных мероприятий, организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения Первых. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы, различные мероприятия.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультирует родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др. Осуществляет сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Функциональные обязанности работников регламентируются профессиональными стандартами, должностными инструкциями и локальными нормативными актами по направлениям деятельности.

Ежегодно педагогические работники изучают нормативные документы, материалы повышают квалификацию по актуальным вопросам воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ гимназии 405 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Основные образовательные программы (НОО, ООО, СОО);

<http://www.405spb.edusite.ru/sveden/education>

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 405 Красногвардейского района Санкт – Петербурга;
- Программа развития на 2025-2029 годы;

- Внутренняя система оценки реализации основных образовательных программ (ВСОКО);
- Положение «О внеурочной деятельности»;
- Положение «О структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей»;
- Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;
- Положение «О Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- Положение «О Совете обучающихся»;
- Положение «О проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;
- Положение «О классном руководстве»;
- Календарный учебный график на текущий учебный год;
- «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
- «Рабочая программа воспитания»;
- Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;
- «Положение о Совете родителей»;
- «Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» <http://www.405spb.edusite.ru/sveden/document>.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, одарённые дети, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия: разработка индивидуальных маршрутов, психолого-педагогической поддержки.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- реализация личностно-ориентированного подхода в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими наград);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Используются как индивидуальные, так и групповые формы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся при подведении итогов участия в конкурсах, акциях, олимпиадах различного уровня на итоговых линейках, проводимых 1 раз в четверть, при вручении аттестатов об окончании основного и/или среднего образования, чествовании активистов и отличников в конце учебного года)

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся Гимназии:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

На сайте Гимназии и фотогалерее размещается информация о личных достижениях обучающихся или групп обучающихся на тех или иных мероприятиях Гимназии, района, города и т. д.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения размещается в родительских чатах классов. Фотографии и информация о проведенных событиях отражается в группе ВК и на сайте Гимназии.

Благотворительная поддержка обучающихся, их семей, педагогических работников отсутствует.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса Гимназии осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Отчет о реализации плана воспитательной работы формируется классным руководителем 2 раза в год, анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете Гимназии.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями, обсуждается с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, соц. педагогом, с последующим обсуждением его результатов на совещаниях, педагогических советах Гимназии. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2). Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии и класса. Способами получения данной

информации могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещаниях, педагогических советах. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-эстетической среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- наставничества;
- школьного музея;
- отделения дополнительного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ гимназии №405 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Гимназии в новом учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

На данный момент в Гимназии отсутствуют обучающиеся с ОВЗ по заключению ПМПК, а также обучающиеся-инвалиды, которым по ИПРА рекомендовано сопровождение в рамках Программы коррекционной работы. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся из основного контингента с трудностями в обучении, развитии и социализации, контингента групп риска (обучающихся с особыми образовательными потребностями), обучающихся в ситуациях нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга) и других, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке осуществляется в рамках утвержденной «Программы психологического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 405».

Настоящая ПКР может быть использована при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся-инвалидов, которым по заключению ПМПК или ИПРА рекомендовано сопровождение в рамках Программы коррекционной работы.

Цели, задачи и принципы программы коррекционной работы.

Цель программы:

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию нарушений в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

ПКР обеспечивает:

- выявление особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, достижение обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов;
- адаптацию обучающихся к условиям Гимназии.

ПКР содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы начального общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, использование специальных методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- планируемые результаты коррекционно-развивающей работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

Обучающиеся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых до стойких,

выраженных в значительной степени трудностей, требующих системного психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы. Поэтому ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, она разрабатывается, исходя из трудностей, которые испытывают обучающиеся.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые (индивидуальные) образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация ПКР предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами, в том числе ОВЗ;
- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с трудностями в обучении и социализации;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для разных категории детей, в том числе разных категорий детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушений в развитии, трудностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации основной образовательной программы начального общего образования и их адаптации в Гимназии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума Гимназии (ППК));
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы построения программы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы.

ПКР на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Гимназии, по направлению на ПМПК;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся в условиях Гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и адаптации;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для определенной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Перечень и содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Гимназии) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), в том числе состояния письменной и устной речи, возможностей устной коммуникации с педагогическими работниками и нормативно развивающимися обучающимися;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой

развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами коррекционных курсов и индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении и социализации;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и преодоление трудностей в обучении и социализации;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста и особых (индивидуальных) образовательных потребностей в коррекции / компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Этапы реализации программы.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития, определения специфики и особых (индивидуальных) образовательных потребностей; оценка образовательной среды на

предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребенка.

Этап корректировки (оценочно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы.

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Гимназии с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) в рамках сетевого взаимодействия.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, коррекционной педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося.

ПКР на уровне начального общего образования может реализовываться Гимназией как самостоятельно, так и при осуществлении сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и иными учреждениями.

Сетевая форма реализации ПКР предполагает использование ресурсов нескольких организаций, в том числе образовательных, медицинских, социальных, а также при необходимости ресурсов организаций медицины, науки, культуры, спорта и другое

Требования к условиям реализации программы.

ПКР предусматривает создание в Гимназии специальных условий обучения и воспитания.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение условий обучения и воспитания обучающихся, использование

методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- обеспечение условий проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и рекомендациями ТМПК;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся Гимназии в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизацию взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет постепенного расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

- развитие системы обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и другое. При необходимости могут использоваться программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы., для чего обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников гимназии.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение направлено на создание адаптивной и коррекционно-развивающей среды, в том числе обеспечивающей возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Гимназии и организацию их пребывания и обучения в Гимназии (включая специализированное учебное оборудование для организации кабинетов для коррекционно-развивающей работы, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Информационная образовательная среда обеспечивает развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных

технологий, создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, содержащим методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные материалы, аудио- и видеоматериалы.

Планируемые результаты коррекционной работы.

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Учет собственных достижений обучающегося фиксируется в папках Результаты обучения, Портфолио достижений (по желанию обучающегося).

Мониторинг освоения ПКР проводится на заседании психолого-педагогического консилиума Гимназии в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой, включающей членов ППк и выражается в уровневой шкале: значительная динамика, удовлетворительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Особенности реализации Программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

ПКР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

ПКР реализуется в форме коррекционных курсов и отдельных коррекционно-развивающих занятий при необходимости. Выбор коррекционных курсов (коррекционно-развивающих занятий) для обучающихся с ОВЗ, их количественное соотношение определяется Гимназией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПк, ИПРА, психолого-педагогического консилиума Гимназии.

Коррекционные курсы по ПКР реализуются в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных занятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП НОО

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования Гимназии разрабатывается на основе Федерального учебного плана, и конкретизирует основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Гимназией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Гимназия самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных

предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов ООП НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Гимназией. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Гимназия определяет формы организации, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП НОО в порядке, установленном соответствующими локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Количество учебных занятий за 4 года составляет не менее 2966 часов и не более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели составляет в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: в 1 классе – 653 часа, во 2-4 классах – 782 часа.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебные периоды равномерно чередуются с каникулами. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для начального уровня общего образования в Гимназии реализуется вариант учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке при 5-дневной учебной неделе.

В 1-ом классе установлена возможность сокращения общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», и определена максимально возможная норма сокращения в процентах. При этом содержание учебного предмета не сокращается. Не сокращается количество уроков по учебному предмету «Физическая культура», так как двигательная активность является естественной потребностью детей младшего школьного возраста.

В 1-ом классе 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на физическую культуру, представленную модулем «Ритмика». Во 2-3-ем классе 1 час отводится на иностранный язык, что обеспечивает в совокупности с часами обязательной части учебного плана и курса внеурочной деятельности «Английский на каждый день», 1 час в 4-ом классе, изучение иностранного языка на углубленном уровне.

В рамках работы Гимназии в качестве соисполнителя по программе Федеральной инновационной площадки «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6

классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой», а также в соответствии с задачами, поставленными «Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» в 1-4 классе реализуется программа начальной углубленной подготовки за счет часов обязательной части учебного плана и дополнительно за счет курса внеурочной деятельности «Занимательная математика», 1 час в 1-4 классе.

**Недельный учебный план начального общего образования
для 1, 2, 3, 4-ых классов 2026-2027 учебного года**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Физическая культура (ритмика)	1	0	0	0	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	1	1	0	2
Всего часов		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Годовой учебный план начального общего образования
для 1, 2, 3, 4-х классов 2026-2027 учебного года**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	

<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура	Физическая культура (ритмика)	33	0	0	0	33
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	34	34	0	68
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) осуществляется деление классов на три группы при проведении учебных занятий по иностранному языку (2–4 классы).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет в 1-ых классах - не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Начало занятий в 9.00.

Продолжительность урока во 2-4-ых классах составляет 45 минут.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуются динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Гимназии.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Гимназией.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности Отделения дополнительного образования Гимназии.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры и спортивной работы используются спортивный зал Гимназии, школьный стадион, а также актовый зал.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания. Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры. В аттестаты об основном общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

В первом классе обучение осуществляется без домашних заданий. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает по продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Гимназией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке и дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную

деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части и всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным Гимназией.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти, полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением «О системе оценки, формах и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и переводе обучающихся».

В 1-ых классах обучение осуществляется на безотметочной основе. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ, предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

Безотметочное обучение применяется при изучении курса ОРКСЭ в 4 классе. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Не подлежат оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Для текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля используются систематизированные упражнения, тестовые задания, творческие проекты.

Освоение ООП НОО завершается итоговой аттестацией. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Гимназии и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график и режим работы Гимназия разрабатывает самостоятельно на основе федерального календарного учебного графика с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов.

Календарный учебный график Гимназии составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры города и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям - периодам, которые завершаются промежуточной аттестацией.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный период заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в Календарном учебном графике предусматривается равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель для 2-4 классов, 10 учебных недель для 1 классов; IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти, осенние каникулы, – 9 календарных дней;
- по окончании II четверти, зимние каникулы, – 12 календарных дней;
- дополнительные каникулы, – 9 календарных дней для 1 классов;
- по окончании III четверти, весенние каникулы, – 9 календарных дней;
- по окончании учебного года, летние каникулы, – не менее 8 недель.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций могут вводиться дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Сроки проведения школьных каникул:

- осенние каникулы - 26.10.2025 – 03.11.2025;
- зимние каникулы - 31.12.2025 – 10.01.2026;
- весенние каникулы - 27.03.2026 – 04.04.2026.
- дополнительные каникулы для первоклассников – 16.02.2025 – 22.02.2025 (7 дней).

Режим работы Гимназии: понедельник - суббота: с 8.00 до 21.00; воскресенье: с 11.00 до 21.00.

Режим работы ГПД составляется заместителем директора по ВР начальных классов и утверждается приказом директора.

Режим работы ГПД: понедельник - пятница с 12.00 до 20.00.

В праздничные дни Гимназия не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Гимназии.

При определенных условиях и внесении изменений в законодательство образовательное учреждение организывает – День самообразования и День здоровья (по отдельному графику и расписанию в соответствии с приказом).

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя для 1-4 классов при обязательном соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

- 1 классы – 21 час;
- 2-4 классы – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры при включении в расписание занятий 3 уроков физической культуры в неделю;
- для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков, за счет урока физической культуры при включении в расписание занятий 3 уроков физической культуры в неделю.

Обучение осуществляется в первую смену. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Начало занятий: в 09.00. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 20 минут после окончания последнего урока.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность уроков и рекреационных периодов:

Уроки	1 классы (1 четверть)	1 классы (2 четверть)	1 классы (3-4 четверть)
1 урок	9.00 – 9.35	9.00 – 9.35	9.00 - 9.40
2 урок	9.50 – 10.25	9.50 – 10.25	9.55 - 10.35
3 урок	11.05 – 11.40	11.05 – 11.40	10.50 - 11.30
4 урок		11.55 – 12.30	12.10 - 12.50

Уроки	2-4 классы	Длительность перемены после этого урока
1 урок	9.00 – 9.45	10
2 урок	9.55 – 10.40	20
3 урок	11.00 – 11.45	20
4 урок	12.05 – 12.50	10
5 урок	13.00 – 13.45	20
6 урок	14.05 – 14.50	20

График питания в столовой:

- Завтраки: 09.35 – 1-ые классы;
10.40 – 2-3-ьи классы;
11.45 – 4-ые классы.
- Обеды: 12.50 – 1-2-ые классы;
13.45 – 2-3-ьи классы;
14.50 – 4-ые классы.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- обучение во втором полугодии: в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут

каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Занятия в структурном подразделении Гимназии ОДОД и внеурочная деятельность проводятся во второй половине дня с 14-15 часов до 21 часа, после перерыва продолжительностью не менее 30 минут и планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Режим работы педагогов дополнительного образования определяется графиком занятий по программам дополнительного образования, который составляется руководителем структурного подразделения и утверждается директором Гимназии.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2-ого класса. Промежуточная аттестация в течение учебного года проводится по четвертям. Промежуточная годовая аттестация проводится в рамках учебного года с 20 апреля по 26 мая.

Промежуточная аттестация может проводиться с аттестационными испытаниями (итоговая контрольная (проверочная) работа, ВПР, тестирование) или без аттестационных испытаний (по результатам текущего контроля по четвертям, которая фиксируется в виде годовой отметки), что конкретизируется в соответствующих локальных актах и рабочих программах учебных предметов.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением действующих Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается Календарным учебным графиком Гимназии.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью ООП НОО, организация которой способствует формированию единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечению преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, созданию условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с Рабочей программой воспитания Гимназии.

План внеурочной деятельности Гимназии является обязательной частью организационного раздела ООП НОО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела ООП НОО.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется Гимназией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания курсов.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в Гимназии реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности познавательной направленности и формированию функциональной грамотности.

Выбор направлений внеурочной деятельности и их организация осуществляются с привлечением родителей как законных участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям, каждое из которых ориентировано на достижение определенных целей:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- проектно-исследовательская деятельность в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;
- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;

– художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;

– информационная культура включает курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере;

– интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию;

– «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм внеурочной деятельности предусматривает создание условий для проявления активности и самостоятельности обучающихся, предполагает сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивает гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, организацию проектной и исследовательской деятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности Гимназия определяет самостоятельно. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

– целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

– преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

– учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

– использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность осуществляется в следующих формах:

– художественные, музыкальные и спортивные студии;

– соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

– общественно полезные практики и другие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО на уровне начального общего образования не более 10 часов в неделю. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул (выходных дней). Внеурочная деятельность в этом случае может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе Гимназии или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Гимназия самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП НОО, реализуя его как в учебное, так и в каникулярное время.

В 2026–2027 учебном году внеурочная деятельность в Гимназии реализуется в объеме финансируемых, отведенных в 1 классах 990 часов, во 2 классах – 1020 часов, в 3 классах – 1020 часов, в 4 классах – 1700 часов.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает: план, режим, рабочие программы, расписание занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется непосредственно в Гимназии с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей

Гимназии. Право выбора направлений, форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в Гимназии заключается в создании условий для обеспечения полноценного пребывания ребёнка в образовательной среде в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО. В этом случае в организации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники Гимназии, соответствующей квалификации: учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, заместители директора, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Педагогам, ведущим занятия внеурочной деятельности, предоставляется возможность прохождения повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования.

Внеурочная деятельность в Гимназии тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. План внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования, но согласуется с планом и расписанием занятий Отделения дополнительного образования Гимназии.

Внеурочная деятельность может осуществляться с использованием сетевой формы на основе договора о сетевом взаимодействии. В реализации внеурочной деятельности, в том числе с использованием сетевой формы, могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами; педагогические работники организаций и учреждений, соответствующие общим требованиям. Специалисты организаций дополнительного, профессионального и высшего образования, предприятий, учреждений культуры и спорта могут привлекаться в качестве руководителей проектов, осуществляемых в рамках внеурочной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, осуществляет контроль за посещением занятий.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ. Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, Рабочей программы воспитания, основных направлений программ, включенных в структуру ООП НОО, в соответствии с «Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 405». Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является содержание, планируемые результаты освоения учебного курса (модуля) с указанием форм организации занятий и видов деятельности, тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,

игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных, и нелинейных (тематических) курсов. Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки и т.д. Программы нелинейных (тематических) курсов используются при реализации таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и учебные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы нелинейных курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов распределяется в рамках недели, четверти (полугодия), года, может переноситься на каникулярное время.

В соответствии с рекомендациями на уровне начального общего образования внеурочная деятельность включает следующие курсы:

- «Разговоры о важном»,
- «Орлята России»,
- «Развитие функциональной грамотности», включая финансовую грамотность,
- «История города», курс в рамках реализации Концепции исторического

просвещения.

Программы физкультурно-спортивной направленности, поддерживающие физическое развитие обучающихся, реализуются центром ОДОД Гимназии.

В 2026-2027 учебном году план внеурочной деятельности Гимназии включает следующие программы:

Программы внеурочной деятельности

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Название
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция	«Подвижные игры»
2.	Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность Проектная деятельность	«Радуга карнавала» «Сохраним наш мир»
3.	Коммуникативная деятельность	Профориентационные беседы Информационно-просветительские беседы Кружок	«Калейдоскоп профессий» «Разговоры о важном» «Орлята России»
4.	Художественно-эстетическая деятельность	Художественная студия Кружок	«В мире творчества» «Умелые ручки»
5.	Информационная культура	Предметный кружок	«В мире информатики»
6.	Интеллектуальные марафоны	Предметный кружок Предметный кружок	«Английский – это интересно» «Эрудит»
3.	«Учение с увлечением!»	Предметный кружок	«Английский на каждый день»

		Предметный кружок	«Веселая грамматика»
		Предметный кружок	«Занимательная математика»
		Метапредметный кружок	«История моего города»
		Метапредметный кружок	«Мир деятельности»
		Метапредметный кружок	«Развитие функциональной грамотности»

Рабочие программы внеурочной деятельности выделены в отдельный документ, который размещается на сайте Гимназии в качестве приложения к ООП НОО.

<https://405spb.edusite.ru/sveden/education>

Программа «**Английский на каждый день**».

Цель: развитие способностей к обучению на иностранном языке, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к другому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи программы:

- формирование учебной мотивации и интереса к изучению английского языка;
- создание условий для формирования способностей и готовности к общению на иностранном языке;
- развитие навыков устной разговорной речи;
- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся;
- воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач в обучении и повседневной жизни.

Программа «**Английский – это интересно**».

Цель: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами через игровую деятельность на английском языке.

Задачи программы:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- формирование мотивации совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Программа «Веселая грамматика».

Цель: воспитание любви и уважения к родному языку, развитие культуры речи и речевого общения, знаний и умений по грамматике русского языка, формирование интереса к чтению.

Задачи программы:

- понимание роли языка как основного средства общения;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- развитие в игровой деятельности грамматических умений и их применения на практике;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
- развитие познавательных и творческих способностей.

Программа «В мире информатики».

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

Задачи программы:

- формирование представлений о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- развитие представлений о современных информационных и коммуникационных технологиях; формирование предметных знаний и умений;
- формирование навыков использования ИКТ-технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие представлений о применении ИКТ-технологий для решения проблем в школьной и внешкольной деятельности.

Программа «В мире творчества».

Цель: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, развитие художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности, развитие стремления ребенка к творческой самореализации в процессе индивидуальной и коллективной художественной деятельности, умения осознанно использовать образно-выразительные средства организации станковой или декоративной композиции для решения поставленной творческой задачи.

Задачи программы:

- формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, — освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Программа «Занимательная математика».

Цель: формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, способности к интеллектуальной деятельности; становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду для формирования прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Задачи курса:

- формирование у учащихся познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- развитие математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования на следующем уровне;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации путем усиления акцента на применение математических знаний и умений в нестандартных ситуациях.

Программа «История моего города».

Цель: развитие личностного потенциала ребенка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщение к культурным традициям посредством знакомства с историей родного города.

Задачи программы:

- формирование умения видеть историко-культурный контекст окружающих ребенка вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития истории и культуры;
- развитие мотивации к познавательной деятельности и практическому использованию полученных знаний;
- содействие в овладении активными формами деятельности в обстановке информационно-насыщенной среды;
- формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- раскрытие творческого потенциала личности, творческой самореализации;
- содействие формированию эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Программа «Калейдоскоп профессий».

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности; развитие компетенции самоопределения у обучающихся начальной школы на пропедевтической стадии.

Задачи программы:

- развитие эмоциональной и рациональной готовности школьников к выбору направления своих профориентационных интересов, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности;
- формирование готовности к самопознанию и самовоспитанию;
- развитие способности принимать решения и планировать свою жизнь;
- формирование навыков ориентации в мире профессий, умения находить информацию о возможностях профессионального образования;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии.

Программа «Мир деятельности».

Цель: создание теоретического фундамента — системы надпредметных знаний об учебной деятельности — для формирования у школьников общеучебных умений, связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия развития высоконравственной личности, готовой к созиданию и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи программы:

- освоение обучающимися структуры учебной деятельности в её целостности;
- усвоение и формирование знаний и умений, определяющих умение учиться, готовности и способности к саморазвитию и самореализации;
- формирование личностного смысла созидательной деятельности, умения ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей;
- овладение обучающимися навыками культурного общения, умениями согласовывать свои действия с партнерами по общению, конструктивными способами выхода из конфликтных ситуаций.

Программа «Орлята России».

Цель: формирование у ребенка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

- воспитание любви и уважения к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитание уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формирование лидерских качеств и умения работать в команде;
- развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
- воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, привитие интереса к физической культуре;
- воспитание уважения к труду, людям труда; формирование значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействие воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формирование ценностного отношения к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Программа «Подвижные игры».

Цель: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями; развития интереса к подвижным играм через включение детей в совместную деятельность.

Задачи программы:

- создание условий для укрепления и сохранения физического здоровья детей за счёт повышения их двигательной активности;
- формирование потребности детей в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании;
- развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание волевых и нравственных качеств личности, двигательной культуры;
- создание условий для развития интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей.

Программа «Развитие функциональной грамотности».

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи программы: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления:

- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умений читать с использованием поэтапной работы с текстом; находить и извлекать информацию из различных текстов, применять извлеченную информацию для решения разного рода проблем;
- развитие самостоятельности мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- воспитание любви к добру, благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; уважения к труду; сознания солидарности каждого отдельного человека с Родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщение к проектной деятельности;
- формирование умений распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения;
- формирование умений использовать естественно-научные знания для выявления проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать;
- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа «Разговоры о важном».

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача программы:

- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Программа «Радуга карнавала».

Цели: воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к традициям российского общества; развитие творческого потенциала школьников; создание условий для приобретения обучающимися опыта участия в коллективной творческой деятельности, организации праздников.

Задачи программы:

- приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим;
- формирование социально активной позиции личности, потребности в социальной самореализации;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей;
- формирование художественной культуры обучающихся, развитие художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся

Программа «Сохраним наш мир».

Цель: формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир; развитие экологической и здоровьесберегающей компетентностей обучающихся.

Задачи программы:

- создание условий для формирования системы знаний об экологических проблемах современности и путях их решения;
- развитие проектной деятельности обучающихся, знаний и умений на материале экологической тематики;
- развитие экологического сознания;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни.

Программа «Умелые ручки».

Цель: успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, развитие художественно-творческой активности детей, знакомство с современными видами рукоделия.

Задачи программы:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы,
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей;
- формирование основ этики поведения, в том числе в ситуациях дарения и принятия подарков.

Программа «Эрудит».

Цель: создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи программы:

- развитие интереса к учебным предметам, в частности, математике и русскому языку;
- развитие умения анализировать и решать задачи повышенной трудности, нестандартные задачи;
- формирование умения выдвигать гипотезы, делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях;
- повышение общей языковой культуры;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции;
- развитие способности детей к самопознанию и самопониманию;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- совершенствование языковых способностей обучающихся, позволяющих использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения;
- повышение общей языковой культуры;
- развитие памяти, внимания, воображения, критического и творческого мышления;
- формирование устойчивого интереса к познанию нового, культуры мышления;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности Гимназии предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках программы «Развитие функциональной грамотности».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе, великой культуре; формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) в рамках программ «Английский на каждый день», «Английский – это интересно», «Веселая грамматика», «В мире информатики», «Занимательная математика», «Мир деятельности», «Эрудит», посредством программ туристско-краеведческой направленности ОДОД Гимназии;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе занятий в школьной художественной студии, школьных спортивных секциях) посредством программ «Подвижные игры», «Умелые ручки», «В мире творчества», программ художественной и физкультурно-спортивной направленности ОДОД Гимназии;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся посредством программ «Сохраним наш мир», «Радуга карнавала».

Недельный план внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 405 для 1-4-ых классов на 2026-2027 учебный год

Курсы ВУД	Всего (на параллель)				
	I	II	III	IV	
	Зкл.	Зкл.	Зкл.	5кл.	
"Английский на каждый день"	0	0	0	13	13
"Английский - это интересно"	3	1	1	1	6
"В мире информатики"	0	0	0	1	1
"В мире творчества"	2	2	4	2	10
"Весёлая грамматика"	0	3	0	1	4
"Занимательная математика"	3	3	3	5	14
"История моего города"	1	1	1	2	5
"Калейдоскоп профессий"	2	1	1	1	5
"Мир деятельности"	3	3	3	5	14

"Орлята России"	3	3	3	5	14
"Подвижные игры"	4	0	2	0	6
"Радуга карнавала"	1	1	0	0	2
"Развитие функциональной грамотности"	3	3	3	5	14
"Разговоры о важном"	3	3	3	5	14
"Умелые ручки"	2	4	4	2	12
"Эрудит"	0	2	2	2	6
Итого	30	30	30	50	140

**Годовой план внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 405
для 1-4-ых классов на 2026-2027 учебный год**

Курсы ВУД	Всего (на параллель)				
	I	II	III	IV	итого
	3кл.	3кл.	3кл.	5кл.	
"Английский на каждый день"	0	0	0	442	442
"Английский - это интересно"	99	34	34	34	201
"В мире информатики"	0	0	0	34	34
"В мире творчества"	66	68	136	68	338
"Весёлая грамматика"	0	102	0	34	136
"Занимательная математика"	99	102	102	170	473
"История моего города"	33	34	34	68	169
"Калейдоскоп профессий"	66	34	34	34	168
"Мир деятельности"	99	102	102	170	473
"Орлята России"	99	102	102	170	473
"Подвижные игры"	132	0	68	0	200
"Радуга карнавала"	33	34	0	0	67
"Развитие функциональной грамотности"	99	102	102	170	473
"Разговоры о важном"	99	102	102	170	473
"Умелые ручки"	66	136	136	68	406
"Эрудит"	0	68	68	68	204
Итого	990	1020	1020	1700	4730

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы от 8 человек, формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня начального общего образования. Продолжительность занятий составляет 35-45 минут.

Занятия внеурочной деятельности кроме «Разговоры о важном» проводятся ежедневно с обязательной паузой после основных занятий 30 минут. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Учет занятий осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, в журнале учета занятий внеурочной деятельности.

Обучающиеся не обязаны посещать максимальное количество занятий внеурочной деятельности. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время осуществляется классным руководителем на основании справок соответствующих организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются частью результатов освоения ООП НОО.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с направленностью могут зачитываться результаты освоения дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Мониторинг результатов внеурочной деятельности осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга, включающего процедуры оценки уровня достижений метапредметных результатов обучающихся.

Общими ожидаемыми результатами реализации внеурочной являются:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, Гимназии;
- приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей;
- формирование социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей навыков здорового образа жизни, экологической культуры; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключевые общешкольные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Освещение в группе ВК (https://vk.com/gymnasium_405) всех проводимых мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители	
Тожественная линейка «Первый звонок»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Советник по воспитанию	
Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	10.09	Советник по воспитанию	
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию	
Разговоры о Важном	1-4	В течение года	Классные руководители	
Поднятие (вынос) флага РФ	1-4	В течение года	Классные руководители	
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	01.10.	Советник по воспитанию	
Проект «Спасибо!» (создание писем-открыток поздравления для пожилых людей.	1-4	октябрь	Классные руководители, советник по воспитанию	
День защиты животных	1-4	04.10	Советник по воспитанию	
Концертная программа «Спасибо!», посвященная Дню учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители	
Международный день школьных библиотек;	1-4	25.10	Советник по воспитанию	

Мероприятия, посвященные Дню отца в России	1-4	Октябрь	Классные руководители	
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	Октябрь	Классные руководители	
Единый день правовой грамотности	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Концертная программа «Любимой маме!»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители	
День народного единства	1-4	04.11	Советник по воспитанию	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-4	08.11	Советник по воспитанию	
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Советник по воспитанию	
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	1-4	03.12	Советник по воспитанию	
День добровольца (волонтера) в России;	1-4	05.12	Советник по воспитанию	
День Героев Отечества;	1-4	09.12	Советник по воспитанию	
День Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Советник по воспитанию	
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	В течение года	Классные руководители	
Конкурс «Новогодний сувенир» Лучший новогодний кабинет»	1-4	По плану клас. рук.	Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	1-4	Декабрь	Классные руководители	
Новогодние мероприятия	1-4	декабрь	Классные руководители	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией	1-4	27.01	Советник по воспитанию	

крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.				
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Советник по воспитанию	
День российской науки	1-4	05.02	Советник по воспитанию	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Советник по воспитанию	
Международный день родного языка;	1-4	21.02	Советник по воспитанию	
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР-классные руководители	
Подготовка праздничного видео (праздничного концерта), посвященного Международному женскому дню	1-4	Март	Директор гимназии	
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Советник по воспитанию	
Всемирный день театра.	1-4	27.03	Советник по воспитанию	
День космонавтики. Гагаринский урок	1-4	12.04	Советник по воспитанию	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Советник по воспитанию	
Праздник Весны и Труда;	1-4	01.05	Советник по воспитанию	
День Победы;	1-4	09.05	Советник по воспитанию	
День детских общественных организаций России;	1-4	19.05	Советник по воспитанию	

День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Советник по воспитанию	
Мероприятия, посвященные Дню города	1-4	Май	Классные руководители	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители	
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители	
Отчет о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Работа в рамках программы «Билет в будущее»	1-4	Еженедельно по четвергам	Классные руководители	
Беседа «Упражнение даёт больше, чем хорошее природное дарование» (Пифагор).	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».	1-4	Февраль	Классные руководители	
Проект "Профессия моих родителей"	1-4	Январь	Классные руководители	
Викторина «Отгадай профессию!»	1-4	Февраль	Старший вожатый	
Школьные медиа				
Дела, события,	Классы	Ориентировочное	Ответственные	Отметка об

мероприятия		время проведения		исполнении
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии, походы				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Экскурсии "Мой район" (пешеходная экскурсия)	1-4	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии «Мой Санкт-Петербург»	1-4	По плану клас. рук.	Классные руководители	
Экскурсии "Пригороды Санкт-Петербурга"	1-4	По плану клас. рук.	Классные руководители	
Экскурсии "Дорогами Победы" (посещение Памятников Войны в Красногвардейском районе)	1-4	Май	Классные руководители	
Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР	
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители	
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители	
ОДОД				
Концертная программа, посвященная Дню учителя	1-4	5 октября	Объединение "Театральная студия. Психология творческого развития. " "Вокальный ансамбль"	

Концертная программа, посвященная Дню матери	1-4	27 ноября	Объединения "Театральная студия. Психология творческого развития. " "Нескучный хор"	
Международный конкурс-фестиваль искусств. Академический вокал. Хор. Академический вокал. Ансамбли.	1-4	ноябрь	Объединения "Вокальный ансамбль" "Нескучный хор" Капитанова Е.Г. Ромашова Н.Е.	
Конкурс "Экологическая открытка"	1-4	ноябрь	Объединения "Мы-твои друзья" "Экология окружающей среды" Левченко А.Д.	
Районный конкурс "Каждой пичужке-своя кормушка"	1-4	декабрь	Объединения "Мы-твои друзья" "Экология окружающей среды"	
Новогодняя сказка	1-4	декабрь	Объединение «Театральная студия «Психология творческого развития»»	
Городской конкурс-фестиваль хоровой песни "Рождественская симфония"	1-4	январь	Объединения "Вокальный ансамбль" "Нескучный хор" Капитанова Е.Г. Ромашова Н.Е.	
Соревнования по спортивным танцам «Балтийские старты»	1-4	февраль	Объединение «Спортивные балльные танцы» Задорожная М.С. Курганов С.В.	
Выставка "Наши защитники"	1-4	19 февраля	Объединение "Изостудия "Дизайн""	
Районный конкурс "Пасхальное яйцо"	1-11	февраль	Объединение «Компьютерный дизайн»	

Районный конкурс "Театральная мозаика"	1-4	март	Объединения "Вокальный ансамбль" "Нескучный хор" Капитанова Е.Г. Ромашова Н.Е.	
Кубок по спортивным бальным танцам «Петербургский бал»	1-4	апрель	Объединение «Спортивные бальные танцы» Задорожная М.С. Курганов С.В.	
Гран-при Северной столицы по спортивным бальным танцам	1-4	апрель	Объединение «Спортивные бальные танцы» Задорожная М.С. Курганов С.В.	
Районный фестиваль школьных спортивных клубов	1-4	апрель	ОДОДиВ ШСК Педагоги дополнительного образования	
Арт-выставка, посвящённая "Дню семьи", "Моя семья"	1-4	май	Объединение "Изостудия "Дизайн"" Герасимова О.А.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные	Отметка об исполнен ии
Заседание совета родителей	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	
Заседания Родительских комитетов	1-4	В течении	Председатели родительских комитетов	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сдай батарейку- спаси ежика», «Каждой пичужке -своя кормушка», «Бессмертный полк», цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», проект "Профессия моих родителей"	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Общешкольные родительские собрания.	1-4	В течение года	Директор гимназии	

«Возрастные группы риска» — памятка		Сентябрь	Психолог гимназии	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Заместитель директора по ВР классные руководители	
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР	
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители	
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители	
Работа Службы Сопровождения	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	
Экологическое воспитание гимназиста				
Предмет «Окружающий мир»	1-4	В течение года	Учителя-предметники	
Программы в рамках дополнительного образования (Юный эколог, Мы – твои друзья)	1-4	В течение года	Педагог доп. обр.	
Классные часы «Экология планеты в наших руках» (общая тематика)	1-4	В течение года	Классные руководители	
Участие в проекте городского социального проекта «Огонёк Добра» по направлению «Огонёк Добра светит нашим питомцам»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию	
Сбор макулатуры	1-4	Конец сентября, Первая неделя апреля	Советник по воспитанию, Классные руководители	
Сбор отработанных батареек	1-4	Конец сентября, Первая неделя апреля	Советник по воспитанию	
Открытие сбора «Крышечки доброты»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители	

Установка боксов для бумаги, крышечек и пластиковых бутылок	1-4	В течение года	Советник по воспитанию	
Проведение мастер-классов по вторичному использованию продуктов	1-4	Конец сентября, Первая неделя апреля	Советник по воспитанию	
Смотр-конкурс «Экологическая открытка», посвященный Всемирному дню Земли	1-4	Ноябрь	Советник по воспитанию	
Конкурс кормушек «Каждой пичужке – своя кормушка»	1-4	Декабрь	Советник по воспитанию	
Мастер-класс по изготовлению кормушек	1-4	Январь	Советник по воспитанию	
Распространение памятки по правильной подкормке птиц в осенне-зимний период	1-4	Октябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию	
Конкурс экологического плаката «О природе с тревогой и надеждой»	1-4	Март	Педагог-организатор	
Проведение просветительских уроков в рамках проекта «Старшие – младшим»	1-4	Март	Советник по воспитанию	
Проведение субботников	1-4	В течении года	Советник по воспитанию	
«Мы помним! Мы гордимся!»				
Видеолинейка «День солидарности в борьбе с терроризмом «День памяти жертв бесланской трагедии»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Видеолинейка «27 января- День полного снятия блокады Ленинграда»	1-4	В течение года	Классные руководители	
Школьный Проект-конкурс «Поклонимся великим тем годам...»	2-4	Апрель	Заместитель директора по ВР	
Школьный проект «Наш бессмертный полк»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР	

Вахта Памяти. Встречи с ветеранами, уроки мужества, возложение цветов	1-4	Май	Заместитель директора по ВР	
Экскурсии по памятным местам ВОВ	1-4	В течение года	Классные руководители	
Создание поздравительной открытки ветеранам	1-4	Май	Заместитель директора по ВР	
Праздничный концерт «День Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР	
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Заседание МО классных руководителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР	
Планирование воспитательной работы с классом на 2026-2027 учебный год	1-4	сентябрь	Классные руководители	
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4		Классные руководители	
Проведение социометрии в классе	1-4	сентябрь	Классные руководители	
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители	
Поднятие флага, гимн, «Разговор о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители	
Тематические классные часы по программе воспитания	1-4	В течение года	Классные руководители	
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде, антитеррор	1-4	В течение года	Классные руководители	
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР	
Отчет по ВР за 1-4 четверти	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР	
Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители	
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Май	Классные руководители	

Отчет годовой	1-4	май	Заместитель директора по ВР	
«Профилактика и безопасность»				
Создание и постоянное обновление банка данных об учащихся, допускающих асоциальные формы поведения, в том числе употребление ПАВ	1 – 4 классы	В течении года	Классные руководители Соц. педагог	
Мероприятия по социализации и психологической адаптации детей-мигрантов	1-11 класс	В течении года	Классные руководители Соц. Педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учителя русского,	
Конкурс рисунков 1-5 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 6-9 кл. «Мы выбираем жизнь!»	1-4 класс	Апрель	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО	
Социальный марафон. Школа - территория ЗОЖ.	1-4 класс	Апрель	Зам. директора по УВР, Соц. педагог, классные руководители	
Организация и проведение в период летних каникул профилактических антинаркотических мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	Необходимый контингент	Июнь-август	Социальный педагог Классные руководители	
Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	Необходимый контингент	Не реже 1 раза в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	Необходимый контингент	В течении года	Зам. директора по УВР социальный педагог	
Участие в профилактических мероприятиях района	Необходимый контингент	По плану КО	Социальный педагог	
Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции.	Необходимый контингент	В течении года	Классные руководители социальный педагог	

Контроль за внеурочной занятостью учащихся				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Требования к условиям реализации ООП НОО включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в Гимназии для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей других образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП НОО;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в Гимназии социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Гимназии, и с учетом национальных и культурных особенностей Санкт-Петербурга, как субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (города, района) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Санкт-Петербурга, как субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления Гимназией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляется доступ к информационно-образовательной среде Гимназии.

Созданная в Гимназии информационно-образовательная среда (ИОС) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о реализации образовательной деятельности, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам ИОС Гимназии обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся в течение всего периода обучения предоставляется индивидуальный авторизованный доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств (далее - электронная информационно-образовательная среда, ЭИОР), обеспечивающих освоение обучающимися ООП НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Гимназии, так и за ее пределами.

Условия для функционирования ЭИОС обеспечиваются, в том числе, ресурсами других организаций.

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Созданная в Гимназии ЭИОС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной аттестации и результатах освоения ООП НОО;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах оценки результатов обучения, реализации которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование ЭИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Условия использования ЭИОС обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Гимназией при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования ЭИОС обеспечиваются, в том числе, ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации ООП НОО обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО

Гимназия располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП НОО в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Учебно-методические условия реализации ООП НОО

Гимназия предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный (английский) язык, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по другим учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана ООП НОО, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

№ п/п	Наименование учебных предметов	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
Учебно-методический комплекс начального общего образования		

1.	Русский язык, Литературное чтение. Обучение грамоте. 1 класс.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука. 1 кл. - М., Просвещение, 2023 Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. – М., Просвещение, 2024, 2025 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. - М., Просвещение, 2023
2.	Русский язык. 2 класс.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. - М., Просвещение, 2024
3.	Русский язык. 3 класс.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. - М., Просвещение, 2025
4.	Русский язык. 4 класс.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. - М., Просвещение, 2026
5.	Литературное чтение. 1 класс.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В., Виноградская Л. А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 1 кл. - М., Просвещение, 2023
6.	Литературное чтение. 2 класс.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В., Виноградская Л. А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 2 кл. - М., Просвещение, 2024
7.	Литературное чтение. 3 класс.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В., Виноградская Л. А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 3 кл. - М., Просвещение, 2025
8.	Литературное чтение. 4 класс.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В., Виноградская Л. А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 4 кл. - М., Просвещение, 2026
9.	Иностранный язык. Английский язык. 2 класс.	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык (Звездный английский). 2 кл. – М., Просвещение, 2023, 2024
10.	Иностранный язык. Английский язык. 3 класс.	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык (Звездный английский). 3 кл. – М., Просвещение, 2024, 2025
11.	Иностранный язык. Английский язык. 4 класс.	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык (Звездный английский). 4 кл. – М., Просвещение, 2025, 2026
12.	Окружающий мир. 1 класс.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. - М., Просвещение, 2023
13.	Окружающий мир. 2 класс.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. - М., Просвещение, 2024
14.	Окружающий мир. 3 класс.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. – М., Просвещение, 2025
15.	Окружающий мир. 4 класс.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. – М., Просвещение, 2026
16.	Математика. 1 класс.	Петерсон Л.Г. Математика. 1 кл. - М., Просвещение, 2025
17.	Математика. 2 класс.	Петерсон Л.Г. Математика. 2 кл. - М., Просвещение, 2025
18.	Математика. 3 класс.	Петерсон Л.Г. Математика. 3 кл. - М., Просвещение, 2025
19.	Математика. 4 класс.	Петерсон Л.Г. Математика. 4 кл. - М., Просвещение, 2025

20.	Изобразительное искусство. 1 класс.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 кл. - М., Просвещение, 2025
21.	Изобразительное искусство. 2 класс.	Коротеева Е.Ю. Изобразительное искусство. 2 кл. - М., Просвещение, 2025
22.	Изобразительное искусство. 3 класс.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство. 3 кл. - М., Просвещение, 2025
23.	Изобразительное искусство. 4 класс.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 кл. - М., Просвещение, 2026
24.	Музыка. 1 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. - М., Просвещение, 2025
25.	Музыка. 2 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. - М., Просвещение, 2025
26.	Музыка. 3 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл. - М., Просвещение, 2025
27.	Музыка. 4 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл. - М., Просвещение, 2026
28.	Технология. 1 класс.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 кл. - М., Просвещение, 2025
29.	Технология. 2 класс.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 кл. - М., Просвещение, 2025
30.	Технология. 3 класс.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 кл. - М., Просвещение, 2025
31.	Технология. 4 класс.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 кл. - М., Просвещение, 2026
32.	Физическая культура. 1 класс.	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл. – М., Просвещение, 2025
33.	Физическая культура. 2 класс.	Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл. – М., Просвещение, 2025
34.	Физическая культура. 3 класс.	Матвеев А.П. Физическая культура. 3 кл. – М., Просвещение, 2025
35.	Физическая культура. 4 класс.	Матвеев А.П. Физическая культура. 4 кл. – М., Просвещение, 2026
36.	Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс.	Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. – М., Просвещение, 2025, 2026
		Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл. – М., Просвещение, 2025
		Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 кл. – М., Просвещение, 2025

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО.

Опыт работы Гимназии в течение 2004-2010 лет позволил авторскому коллективу специалистов разработать «Модель Службы комплексного сопровождения гимназического образовательного маршрута». По результатам реализации в 2009-2010 учебном году «Модель ...» награждена дипломом лауреата районного конкурса педагогических достижений в номинации «Лучший инновационный продукт», а также отмечена как один из наиболее востребованных инновационных продуктов, представленных для обсуждения на сайте Педсовет.ORG. На базе «Модели ...», в 2012 году разработана «Программа психологического обеспечения гимназического образовательного маршрута», соответствующая по экспертному заключению кафедры психологии СПбАППО требованиям ФГОС и способствующая созданию условий эффективного и своевременного внедрения ФГОС в образовательную деятельность. В 2016 году программа скорректирована на основе опыта реализации и переименована в «Программу психологического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 405». В 2021-2022 учебном году программа переработана в соответствии с требованиями Обновленных ФГОС и утверждена кафедрой психологии СПбАППО.

Преимущества программы состоят в том, что в основу процесса сопровождения положено понятие «Психологическое здоровье» как комплексная категория, отражающая единство психофизического состояния человека, позволяющего ему нормально функционировать во всех сферах деятельности. Программа позволяет охватить процессом сопровождения весь контингент обучающихся Гимназии на всех уровнях обучения, а в рамках отдельно взятого школьника основные сферы психического развития ребенка. Процесс сопровождения осуществляется комплексно и согласовано. Результатом работы Службы Сопровождения являются системные эффекты. Развитие Службы способствует появлению новых инновационных продуктов.

Работа Службы обеспечена наличием полного комплекта федеральных, региональных, локальных нормативных документов, ежегодным комплексным планированием деятельности в рамках общешкольного плана работы на год.

Служба (психолого-педагогического) Сопровождения, реализующая обновленную «Программу психологического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 405» является функциональным подразделением Гимназии и предназначена в соответствии с требованиями ФГОС для организации и создания в Гимназии психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного, среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом и т. д.) участников образовательных отношений;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- ✓ развитие экологической культуры;
- ✓ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями;
- ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- ✓ сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - ✓ обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - ✓ обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных, обучающихся с ОВЗ;
 - ✓ педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы общего образования;
 - ✓ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
 - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
 - осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагогов-психологов, педагогов, специалистов, администрации и представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП начального общего образования в Гимназии осуществляется квалифицированными специалистами. Кадровый состав Службы включает руководителя Службы, психолога начальной школы, психолога основной - средней школы, социального педагога начальной школы, социального педагога основной – средней школы, логопеда.

Методическое обеспечение деятельности Службы Сопровождения, методическая поддержка и координация деятельности, осуществляется ППМСЦ и ИМЦ Красногвардейского района, СПБАППО.

Целью деятельности Службы Сопровождения является организация системы непрерывного сопровождения участников образовательных отношений для обеспечения сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного образовательного маршрута обучающихся, достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Принципы деятельности Службы:

1. Обеспечение преемственности сопровождения обучающихся на всех этапах обучения: дошкольник – начальная школа – основная школа – средняя школа (формы, направления, содержание сопровождения, кадровое обеспечение, организация взаимодействия в процессе сопровождения участников образовательных отношений, программно-методическое обеспечение, единая документация).

2. Использование форм деятельности, обеспечивающих тесное взаимодействие всех специалистов Службы (комплексное ежегодное планирование деятельности, совместные мероприятия, обобщение итогов работы в ежегодном аналитическом отчете).

3. Интегрированность Службы в общую структуру Гимназии (включение плана Службы Сопровождения в общешкольный план; участие в работе педагогических советов, МО различных кафедр, совещаниях, ПМПк; включение ежегодного аналитического отчета о работе Службы в общешкольный ежегодный отчет).

4. Включенность всех специалистов в образовательную деятельность (проведение дополнительных занятий, наблюдения на уроках, взаимодействие с педагогами, родителями и администрацией, опрос и анкетирование родителей и педагогов).

5. Широкое использование всех видов деятельности, центральным из которых является профилактика воздействия различных факторов риска.

6. Тесное взаимодействие Службы Сопровождения, Службы здоровья, Методической службы (общие направления и согласованность планирования деятельности, общие мероприятия, совместная работа специалистов, педагогов, методистов).

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности предполагает осуществление сопровождения с привлечением всех участников образовательных отношений и широкого круга специалистов.

Задачи Службы:

1. Разработка и внедрение психологического обеспечения ФГОС.

2. Систематическое отслеживание состояния психологического здоровья и динамики психического развития обучающихся.

3. Раннее выявление детей групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями) с учетом возраста, диагностика причин, лежащих в основе нарушений и отклонений в развитии и обучении, потребностей, проведение необходимой психокоррекционной и развивающей работы.

4. Контроль за обеспечением психологически комфортной и безопасной образовательной среды на основе эффективного и конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений.

5. Оказание своевременной психологической помощи участникам образовательных отношений, а также осуществление психологического посредничества в рамках школьного взаимодействия.

6. Выявление и сопровождение развития индивидуальных способностей обучающихся как основы обеспечения успешности образовательного и последующего жизненного маршрута.

7. Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений.

8. Определение в сотрудничестве с педагогами психологических критериев продуктивного обучения на основе анализа условий и требований, предъявляемых к психологическим возможностям и уровню развития ребенка. Разработка мероприятий по оптимизации психологического сопровождения процесса обучения.

9. Совместно со специалистами Службы здоровья, педагогами, родителями, медицинскими работниками, старшеклассниками, центром ОДОД реализация в образовательной деятельности Программы воспитания.

Основное содержание деятельности Службы Сопровождения составляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений.

К основным направлениям деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и оказанию психолого-педагогической помощи относятся:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Структурная организация деятельности Службы Сопровождения включает следующие виды и формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Психологическое обеспечение основной образовательной программы:
 - психологическое проектирование основной образовательной программы;
 - психологическая экспертиза (оценка) преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, комфортности и безопасности развивающей образовательной среды, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
2. Сопровождение развития обучающихся:
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, профилактика социально-психологической дезадаптации к условиям организации, негативной социализации обучающихся, отклонений и нарушений развития, формирования девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности, конфликтных ситуаций, создание условий для последующего профессионального самоопределения:
 - комплекс оздоровительных мероприятий;
 - развивающая групповая работа с обучающимися;
 - мониторинг состояния психологического здоровья, возможностей и способностей индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений обучающихся;
 - сопровождение и повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогических и иных работников Гимназии, (лекции, семинары, выступления на родительских собраниях, заседаниях МО, групповое и индивидуальное консультирование, размещение рекомендаций, обучающих материалов, адресов

полезных контактов на сайте Гимназии), в том числе с применением дистанционных форм обучения и взаимодействия:

- родителей;
- педагогов и иных работников;
- поддержка и сопровождение обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных детей.

3. Поддержка и сопровождение обучающихся с трудностями в обучении, развитии и социализации, контингента групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями), нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга) и других, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке:

- психологическая, социально-педагогическая и логопедическая диагностика (выявление обучающихся с трудностями в обучении и социализации, контингента групп риска (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями), обучающихся в ситуациях нарушений межличностных и групповых отношений (в том числе буллинга) и других, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке);

- коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа с обучающимися;

- психолого-педагогическое, социально-педагогическое, логопедическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития обучающихся,

- поддержка обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Содержание направлений и форм психолого-педагогического сопровождения на каждом уровне отличается своей спецификой в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся (психофизиология, социальная ситуация, новообразования, ведущая деятельность, содержание учебной мотивации, организация обучения).

Основными прогнозируемыми результатами реализации «Программы психологического обеспечения образовательной деятельности» являются психологизация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, психологическое обеспечение комфортной здоровьесозидающей развивающей безопасной образовательной среды.

Направления развития Службы Сопровождения:

1. Разработка системы оценки психолого-педагогических условий обеспечения образовательной деятельности;

2. Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

3. Совершенствование структурной организации и развитие направлений деятельности Службы.

Эффективность реализации программы оцениваться комплексно с учетом количественных и качественных критериев:

1. Мониторинг состояния психологического здоровья обучающихся (сравнительное распределение обучающихся по уровням адаптации; количество обучающихся с проблемами адаптации; сравнительное распределение обучающихся по уровням учебной мотивации; количество обучающихся с преобладанием в структуре мотивации познавательного интереса; численность контингента групп риска, уровень факторов риска; динамика аспектов самооценки обучающихся; количество обучающихся с отрицательной самооценкой; уровень развития познавательных функций обучающихся; количество обучающихся со сниженным уровнем; уровень коммуникативности и толерантности обучающихся и классных коллективов).

2. Мониторинг психолого-педагогических условий обеспечения образовательной деятельности (преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, учебная нагрузка, соответствие требований, предъявляемых учебными программами психологическим возможностям ребенка).

3. Разработка и внедрение образовательных программ и внеурочных мероприятий, направленных на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, психологической культуры поведения в информационной среде и использования ИКТ, здоровьесберегающих мероприятий, мероприятий по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности и т. д. (количество и спектр образовательных программ, мероприятий).

4. Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (положительная динамика содержания и уровня психолого-педагогической компетентности преимущественно педагогов и администрации).

5. Оценка и анализ состояния развития Службы (разработка новых направлений деятельности, инновационных продуктов, распространение опыта).

Кадровые условия реализации ООП НОО

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками Гимназии, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов других организаций. В реализации программ отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных ООП НОО (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации.

Укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Квалификация педагогических работников Гимназии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей педагога положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Гимназией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, состав которой и Порядок проведения аттестации устанавливается Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	молодые специалисты	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			на соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	0	3	71

Гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП НОО.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП НОО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП НОО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использоваться различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации ООП НОО предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Чтобы ориентировать, мотивировать и включить педагога в деятельность по активному саморазвитию, требуется построение системы методической работы, как и образовательной деятельности в целом, на принципах системно-деятельностного подхода с акцентом на организации самостоятельной деятельности педагога по самоопределению, планированию и реализации развития своей профессиональной компетентности.

По итогам анализа результатов в 2021 году и оценки эффективности реализации Программ повышения квалификации 2011-2016, 2017-2021 в основном решены задачи системного применения педагогическим коллективом технологий деятельностного типа в предметном обучении, использования их для формирования предметных и метапредметных планируемых результатов.

«Программа повышения квалификации педагогических кадров Гимназии № 405 на 2022-2026 годы» является логическим продолжением и сохраняет преемственность методического подхода с программами 2011-2016, 2017-2021 года. «Программа повышения квалификации педагогических кадров Гимназии № 405 на 2022-2026 годы» ориентирована в соответствии с требованиями Обновленных ФГОС на переход к комплексной реализации системно-деятельностного подхода через применение деятельностных технологий в обучении и воспитании. Деятельностный подход в воспитании трактуется как субъектно-деятельностный подход. Суть воспитания заключается в том, что в центре внимания стоит не любая деятельность, а деятельность, направленная на развитие личности, на ее взросление. Воспитательный процесс исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуации воспитательной деятельности. Ситуации создаются в целях объединения средств обучения и воспитания в единые воспитательные комплексы, стимулирующие разностороннюю деятельность современного человека. Деятельность воспитателя, управляющего и организующего деятельность воспитанников, относится к категории «метадеятельность», или «непредметная деятельность». Педагог как бы поднимается над всеми доступными ему и его воспитанникам видами и формами деятельности, усваивает их на профессиональном уровне с целью эффективного использования в интересах воспитания субъектов в деятельности и жизнедеятельности в целом. Таким образом, воспитание предстает как деятельность по организации других видов деятельности, в которых не в меньшей степени воспитывается и сам педагог.

В основу программы положена система методической работы в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода, разработанная авторами Т.В. Текнеджян и Л.А. Аверкиевой под руководством Л.Г. Петерсон. Основные положения системы распространяются на весь педагогический коллектив при построении методической работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности в области комплексной реализации системно-деятельностного подхода через применение деятельностных технологий в обучении и воспитании.

Поскольку включение всего педагогического коллектива в работу по освоению и реализации технологий деятельностного типа в обучении и воспитании представляет собой достаточно длительный и многоступенчатый процесс, наряду с инновационными активно используются традиционные формы повышения квалификации педагогов.

Цель Программы: создание условий для повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов на основе реализации системно-деятельностного подхода в обучении педагогических кадров в рамках обеспечения введения и реализации ФГОС третьего поколения.

Задачи Программы:

1. Развитие мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности;
2. Создание условий для повышения квалификации педагогов по построению образовательной деятельности на основе комплексной реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения;
3. Повышение квалификации педагогов по применению деятельностных технологий для формирования планируемых результатов обучения;
4. Повышение информационной компетентности педагогов, в том числе по применению в образовательной деятельности дистанционных форм обучения;
5. Обеспечение Гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами;
6. Совершенствование технологической основы внедрения и реализации ФГОС;
7. Повышение эффективности реализации ФГОС.

Системное обучение педагога в соответствии с авторской системой методической работы предполагает освоение ТДМ на трех уровнях: базовом, технологическом и методическом. В период между курсами повышения квалификации источниками профессионального роста педагога являются педагогическая практика, профессиональное общение и самообразование. В своем развитии учитель проходит последовательные этапы, которые обозначаются условными статусами: учитель – «стажер», учитель – «практик», учитель – «технолог», учитель – «мастер». Каждый статус характеризуется определенным уровнем мотивации, знаний и умений.

Соответственно в коллективе выделяется 4 группы учителей: неработающие в технологии, использующие учебники и программы Л.Г. Петерсон, работающие на технологическом уровне и реализующие технологию системно.

Таким образом, в основе методической работы по повышению педагогической компетентности коллектива лежит дифференцированный подход. Выделяются две основные задачи: мотивировать к освоению технологии и создать условия для профессионального становления.

Методическая работа состоит из последовательных этапов: мотивационный, мотивационно-практический, практический. Каждый этап характеризуется определенными задачами, направлениями деятельности, средствами.

Общее руководство и ответственность за реализацию программы в соответствии с планируемыми сроками осуществляют руководитель Методической службы Гимназии, заместитель директора по УВР начальной школы, заместитель директора по УВР основной школы, заместитель директора по УВР средней школы.

ЭТАП 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ (2022 год): внедрение новой программы повышения квалификации педагогических кадров, реализация мотивационного этапа в организации методической работы по повышению квалификации педагогов в области комплексного применения деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованию их для формирования планируемых результатов обучения.

ЭТАП 2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (2023-2025 годы): реализация программы повышения квалификации педагогических кадров.

ПОДЭТАП 1 (2023 год): реализация мотивационно-практического этапа в организации методической работы с педагогами начальной школы и мотивационного этапа в организации методической работы с педагогами основной - средней школы по

комплексному применению деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованию их для формирования планируемых результатов обучения.

ПОДЭТАП 2 (2024 год): переход к реализации практического этапа в организации методической работы с педагогами начальной школы и реализация мотивационно-практического этапа в организации методической работы с педагогами основной - средней школы по комплексному применению деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованию их для формирования планируемых результатов обучения.

ПОДЭТАП 3 (2025 год): реализация практического этапа в организации методической работы с педагогами начальной школы и мотивационно-практического этапа в организации методической работы с педагогами основной - средней школы по комплексному применению деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованию их для формирования планируемых результатов обучения.

ЭТАП 3 РЕФЛЕКСИВНО-ОБОБЩАЮЩИЙ (2026 год): реализация практического этапа в организации методической работы с педагогами Гимназии по комплексному применению деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованию их для формирования планируемых результатов обучения. Анализ результатов и оценка эффективности реализации программы, перспективное планирование деятельности Гимназии по повышению квалификации педагогических кадров на следующий период.

Главной целью мотивационного этапа является формирование группы учителей с уровнем мотивации «Понимаю и хочу». Во многом созданию такой группы способствовали результаты реализации программ повышения квалификации педагогических кадров Гимназии на 2011-2016, 2017-2021 годы.

С сентября 2011 года Гимназия приступила к введению ФГОС НОО и одновременно стала участником федерального эксперимента «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа».

В августе 2011 года в Гимназии была разработана «Программа повышения квалификации педагогических кадров Гимназии № 405 на 2011-2016 годы», одной из основных задач которой являлось освоение педагогами технологий деятельностного типа. В основу была положена система методической работы в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода, разработанная авторами Т.В. Текнеджян и Л.А. Аверкиевой под руководством Л.Г. Петерсон. Принципы работы с педагогами были распространены на весь педагогический коллектив, в том числе, на педагогов, осваивающих другие технологии деятельностного типа.

Поскольку включение всего педагогического коллектива в работу по освоению и реализации технологий в обучении представляет собой достаточно длительный и многоступенчатый процесс, наряду с инновационными активно использовались традиционные формы повышения квалификации педагогов.

С 2010 по 2026 годы в гимназии проводились следующие мероприятия: обучающие педсоветы «Стандарты второго поколения. Содержание. Основные направления развития. Условия реализации», «Реализация стандартов второго поколения. Внедрение программ гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни», «Современный урок: способы формирования универсальных учебных действий», «Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника как форма прохождения аттестации», «Построение образовательной среды на принципах системно-деятельностного подхода на основе использования технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон», «Структура и содержание стандартов второго поколения основного – среднего образования», «Современные образовательные технологии. Освоение технологий

деятельностного типа», «Основная образовательная программа основного общего образования. Рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС», «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Проектная деятельность школьников», «Профессиональный стандарт педагога», «Проектная технология в урочной и внеурочной деятельности», «Преемственность способов формирования УУД на этапе перехода начальная – основная школа», «Технологический подход к формированию УУД», «Основная образовательная программа основного общего образования и программа развития гимназии», «Профессиональный стандарт педагога. Психологическая и ИКТ-компетентность учителя», «Построение технологии формирования УУД на основе применения образовательных технологий деятельностного типа», «Профессиональный стандарт педагога. Введение и оценка требований, предъявляемых к педагогу», «Итоговый индивидуальный проект как форма ГИА: целеполагание и формы организации», «Система оценки качества образования гимназии», «Примерная программа среднего общего образования. Структура и содержание. Горизонтальная форма повышения квалификации», «Проект Основной образовательной программы среднего общего образования гимназии», «Индивидуальный проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования», «Цифровая трансформация профессиональных качеств педагога», «ФГОС третьего поколения», «Проект Основной образовательной программы начального общего образования гимназии, Проект Основной образовательной программы основного общего образования гимназии в соответствии с ФГОС третьего поколения», «Внутренняя система оценки качества образования: объективность оценивания, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся», «Введение Обновленного ФГОС СОО и ФООП, изменения ВСОКО в соответствии с ФООП», «Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФООП», «Проект ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с Обновленными ФГОС и ФООП», «Внутренняя система оценки качества образования. Оценка объективности оценивания. Организация образовательной деятельности в психолого-педагогическом классе гуманитарной направленности в соответствии с требованиями Обновленного ФГОС СОО и ФООП», «Диагностика и развитие функциональной грамотности», «Развитие и оценка функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности», «Программа развития гимназии в проекте «Школа Минпросвещения», «Технологии деятельностного типа как средство развития осознанной учебной активности учащихся и формирования планируемых результатов обучения»; внутришкольные семинары: «Освоение ТДМ как средство реализации ФГОС. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции учителя», «ТРКМ и проектные технологии как средства внедрения и реализации стандартов второго поколения», «ТРКМ на уроках гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»; школьные конференции по проектной деятельности обучающихся; районные семинары «Служба здоровья как важнейшее условие функционирования ОУ в рамках реализации стратегии «Наша новая школа», «Формирование метапредметных и личностных УУД через надпредметный курс «Мир деятельности» в начальной школе», «Организация проектной деятельности младших школьников с использованием технологии деятельностного метода и надпредметного курса «Мир деятельности», городской семинар «Роль курса «Мир деятельности» в системе предметов начальной школы при формировании УУД», проводимый в сотрудничестве с СПбАППО, межрегиональный семинар «Мир деятельности – ресурс для формирования метапредметных и личностных результатов ФГОС младшего школьника», проводимый в рамках XII Петербургского международного образовательного форума Институтом системно-деятельностной педагогики, межрегиональный семинар «Достижение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Обновленного ФГОС НОО на

основе образовательной системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон», проводимый в сотрудничестве с Институтом системно-деятельностной педагогики и ИМЦ Красногвардейского района в рамках Межрегионального педагогического семинара «Методики и практики проектирования современного урока в начальной школе».

С января 2012 года на параллели первых классов в качестве внеурочных занятий был введен надпредметный курс «Мир деятельности», созданный авторским коллективом под руководством Л.Г. Петерсон.

Содержание курса определяют 4 основные линии: познавательная, коммуникативная, регулятивная и ценностная, что соответствует основным видам УУД. Внедрение и последовательная реализация курса позволили учителям приобрести знания об УУД, первичный опыт их формирования и диагностики, познакомиться с планируемыми результатами освоения ООП НОО, подготовиться к их достижению на основе ДСДМ Л.Г. Петерсон. Рост учебной мотивации, познавательного интереса, развитие метапредметных умений в результате преподавания курса, повышение активности и результативности обучения по основным предметам стали дополнительным стимулом для освоения программы педагогами. В последующие годы курс продолжал поэтапно внедряться одновременно с введением ФГОС.

В 2012-2013 годах в основной школе на параллелях 5-6-ых классов была введена программа «Математика» Л.Г. Петерсон.

С сентября 2015 года Гимназия приступила к введению ФГОС ООО. В 2015-2019 годах ФГОС ООО введен на параллелях 5-9-ых классов в сопровождении надпредметного курса «Мир деятельности».

С марта 2015 года Гимназия включена в состав соисполнителей федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)». Участниками площадки стали 28 педагогов. В рамках проекта Гимназии присвоен статус Регионального информационного центра по соответствующей тематике.

В декабре 2016 года решением Общего собрания работников ГБОУ гимназии № 405 принята и утверждена приказом директора «Программа развития Гимназии на 2017-2021 годы», одним из ключевых проектов которой стала «Программа повышения квалификации педагогических кадров Гимназии № 405 на 2017-2021 годы». В качестве новой методической темы Гимназии, как наиболее актуальную на соответствующий период, было принято решение утвердить тему «Технологический подход при формировании УУД в образовательной деятельности».

С сентября 2017-2018 учебного года Гимназия стала соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта (ВИП) «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»». 29 педагогов стали участниками ВИП (Подпрограмма «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»).

В течение 2017-2021 годов 36 педагогов приняли активное участие в работе трех лабораторий: «Методологическая школа», «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)», «Надпредметный курс «Мир деятельности».

С декабря 2019 года Гимназия в сотрудничестве с ГБДОУ детский сад № 92 Красногвардейского района Санкт-Петербурга включена в состав соисполнителей Федеральной инновационной площадки «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»». Участниками площадки стали 33 педагога Гимназии и 10 воспитателей и методист детского сада.

С сентября 2020 года Гимназия приступила к введению ФГОС СОО. В 2020-2022 годах ФГОС СОО введен в 10-11 классах.

В 2022 году Гимназия приступила к реализации новой программы.

С сентября 2022 года Гимназия реализует Обновленные ФГОС в 1, 5 классах, с сентября 2023 года - на параллелях 2-4, 6-7, 10-ых классов, а также Федеральных образовательных программ на всех уровнях образования.

С августа 2024 года Гимназия стала соисполнителем программы федеральной инновационной площадки «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой» под руководством НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

С сентября 2025 года Обновленный ФГОС реализуется в 8, 11-ых классах.

В течение всего периода реализации программ педагоги повышали свою квалификацию в форме курсовой подготовки.

На конец 2011-2012 учебного года курсы в форме вебинаров «Формирование универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в контексте реализации ФГОС», 72 ч, окончили 15 педагогов.

В июне 2012 года 7 педагогов окончили курсы повышения квалификации «Реализация системно-деятельностного подхода во ФГОС в УМК Л.Г. Петерсон», 72 ч, организованные совместно СПБАППО и АПКППРО (г. Москва).

В январе 2013 года 4 педагога окончили курсы «Реализация системно-деятельностного подхода во ФГОС в УМК Л.Г. Петерсон», 72 ч, организованные совместно СПБАППО и АПКППРО (г. Москва). В феврале завуч и методист окончили курсы повышения квалификации «Построение системы методической работы в школе в условиях перехода к реализации ФГОС второго поколения на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон», АПКППРО (г. Москва), 144 ч. В конце 2013 года на базе Гимназии прошли обучение 24 педагога по курсу «Использование интерактивных систем в образовательном процессе (интерактивные доски)», ИМЦ Красногвардейского района, 36 ч.

В январе - марте 2015 года на базе Гимназии по программе «ФГОС основного общего образования: технологии реализации», СПБАППО, 72 ч, были обучены 30 педагогов.

В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС, предметные курсы и курсы по повышению ИКТ-компетентности окончил 21 педагог; в 2016-2017 учебном году – 36; в 2017-2018 году – 33; в 2018-2019 году – 42; в 2019-2020 – 30; в 2020-2021 году – 44 педагога и административных работника, в том числе курсы «Формы дистанционного обучения: практические решения педагога» окончили 28 педагогов, в 2021-2022 году – 56, в 2022-2023 году – 55, в 2023-2024 году – 56, в 2024-2025 году – 52, в 2025-2026 – 53 педагога и административных работника Гимназии.

В период реализации программ педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах по освоению ТДМ. В марте 2014 года 6 педагогов начальной школы участвовали во всероссийском педагогическом конкурсе методических разработок уроков «Учу учиться» в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. По итогам конкурса двое педагогов награждены дипломом I степени и двое – дипломом III степени.

В последующие годы по результатам участия в ежегодном Международном педагогическом конкурсе «Учу учиться» награждены: в мае 2015 года двое педагогов начальной школы - дипломами финалиста; в мае 2017 года учитель начальных классов - дипломом III степени в номинации «Урок в ТДМ образовательной области «Математика и информатика» с учащимися начальной школы»; в мае 2019 года учитель технологии - дипломом II степени в номинации «Сценарий предметного урока в ТДМ с учащимися основной школы» и сертификатом на бесплатное прохождение очных курсов НОУ ДПО «Институт СДП»; в мае 2020 года - учитель начальных классов - дипломом финалиста в номинации [«Сценарий урока в ТДМ образовательных](#)

областей «Обществознание и естествознание», «ОРКСЭ», «Технология», «Искусство», «Физическая культура» с учащимися начальной школы»; в июне 2021 года двое учителей начальных классов - дипломом III степени в номинации «Сценарий урока в ТДМ образовательных областей «Обществознание и естествознание», «ОРКСЭ», «Технология», «Искусство», «Физическая культура» и сертификатом на бесплатное прохождение очных курсов НОУ ДПО «Институт СДП».

Ежегодно в период реализации программ педагоги-участники ФИП и МИП продолжали работу по программам лабораторий: «Методологическая школа», «Непрерывный курс математики «Учусь учиться», «Надпредметный курс «Мир деятельности») и МИП (ВИП): Подпрограмма «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон», участвовали в вебинарах, организованных СДП АПКППРО г. Москва по применению технологии деятельностного метода в урочной и внеурочной деятельности и реализации надпредметного курса «Мир деятельности», в дистанционных консультациях по обмену опытом. Всего в работе площадок активное участие принял 41 педагог.

За время реализации программ педагоги и администрация гимназии многократно выступали на семинарах и конференциях различного уровня, курсах повышения квалификации с целью распространения опыта по темам «Организация работы по развитию общей и предметной одаренности обучающихся в рамках опытно-экспериментальной деятельности федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДОО – НОО – ООО)»; «Система оценки результатов обучения в рамках внутренней системы оценки качества образования гимназии»; «Организация проектной деятельности обучающихся на уроке с использованием технологии деятельностного метода»; «Оценка проектных умений обучающихся в рамках надпредметного курса «Мир деятельности»; «Организация проектной деятельности обучающихся при переходе в основную школу с использованием надпредметного курса «Мир деятельности»; «Организация проектной деятельности младших школьников в рамках программы внеурочной деятельности «Радуга карнавала»; «Построение проекта как форма внеклассной работы с обучающимися»; «Формирование проектных знаний и умений младших школьников в рамках надпредметного курса «Мир деятельности»; «Внеурочная деятельность как средство адаптации младших школьников», «Метапредметный подход в современном образовании как условие реализации ФГОС НОО», «Надпредметный курс "Мир деятельности" — ресурс для формирования метапредметных и личностных результатов ФГОС», «Система оценивания планируемых результатов средствами надпредметного курса «Мир деятельности», «Ресурсы и возможности образовательной системы «Учусь учиться» для реализации обновленных ФГОС НОО».

В течение последних пяти лет Гимназия многократно участвовала в сетевых событиях, организованных в рамках работы ФИП и ВИП ЦСДП АПКППРО, г. Москва.

В сентябре 2021 года начальная школа приняла участие в Фестивале «Мир деятельности: открываем секреты учебы».

В сентябре 2022, 2023, 2024, 2025 года по инициативе ИСДП в Гимназии состоялся Международный праздник «День ученика». Учителя проводили открытые занятия по программе надпредметного курса «Мир деятельности».

В ноябре 2019, 2020, 2021, 2022 года Гимназия принимала участие во Всероссийском фестивале «Один день в ТДМ», в рамках которого педагоги начальной школы, учителя математики, английского языка и истории проводили уроки и занятия внеурочной деятельности в технологии деятельностного метода.

В декабре 2019, 2020, 2021, ноябре 2022, 2023, 2024, декабре 2025 года в Гимназии проводился флэшмоб «Задача дня», в котором под руководством педагогов начальной школы и учителей математики принимали участие обучающиеся 1-8 классов. В преддверии флэшмоба начальная школа участвовала в трехдневном марафоне "Стань звездой в решении задач". В течение трех дней учащиеся осваивали решение задач по методу ролей. "Метод ролей - это интерактивный игровой метод обучения решению задач через перевоплощение решателя из одной роли в другую". На разных этапах ребенок проигрывает разные роли и использует разные инструменты (эталон-помощники), то есть учится подходить к решению задач системно.

В апреле 2020, марте 2021, феврале 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 года под руководством педагогов обучающиеся начальной и основной школы, родители принимали активное участие в Международной математической обучающей «ОЛИМПИАДЕ ПЕТЕРСОН».

В апреле 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 года в Гимназии проходили Фестивали «Открываем двери школы». Учителя проводили открытые уроки в 1-8 классах в технологии деятельностного метода или с элементами технологии по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, информатике, труду, истории, ОБЗР, ИЗО.

В течение восьми последних учебных лет в рамках работы ФИП и МИП проводилась работа с педагогическим коллективом по освоению словаря системно-деятельностного подхода, продолжалась апробация диагностического инструментария сформированности метапредметных УУД у обучающихся 1-9 классов. Учителя начальной школы приняли участие в апробации автоматизированной системы мониторинга метапредметных УУД в начальной школе. Работая над групповыми и индивидуальными методическими темами, все педагоги принимали участие в инновационной деятельности, разрабатывая сценарии уроков с использованием технологий деятельностного типа и в соответствии с планами работы методических объединений в утвержденные сроки проводили открытые уроки. С целью повышения качества преподавания и обмена опытом, коллеги посещали открытые уроки и по результатам посещений проводили анализ, предоставляли необходимые рекомендации. В результате работы на основе анализа формирования УУД при реализации технологий деятельностного типа: ТДМ, проектной, проблемно-поисковой, ТРКМ педагогами были систематизированы знания по формированию УУД в соответствии с основными этапами и общей структурой урока при применении технологий деятельностного типа; разработаны основы технологических карт уроков с применением различных технологий деятельностного типа; проведен анализ наиболее проблемных моментов в ходе урока: создание проблемной ситуации, работа с мотивацией и вниманием; разработана Карта Индивидуальной траектории развития педагога; организована работа в стажерских и совместных парах; сформирована база электронных образовательных ресурсов и платформ для организации дистанционного обучения.

Методические разработки уроков, материалы, статьи с обобщением опыта работы публиковались учителями в сборниках научно-практических материалов, на педагогических порталах и в интернет-изданиях с целью распространения опыта.

В рамках Программы развития Гимназии на 2025-2029 годы принято решение продолжить работу по методической теме «Технологический подход при формировании УУД в образовательной деятельности» с акцентом на комплексном применении деятельностных технологий в обучении и воспитании, использованием их для формирования планируемых результатов обучения. Предметными методическими объединениями ведется работа по следующим методическим темам:

МО учителей русского языка, литературы и искусства: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках русского языка, литературы, искусства и

во внеурочной деятельности с использованием ТРКМ, проблемно-поисковой и проектной технологий»;

МО учителей иностранного языка: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности с использованием ТРКМ, проблемно-поисковой и проектной технологий»;

МО учителей истории, обществознания и ОБЖ: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках истории, обществознания, ОБЖ и во внеурочной деятельности с использованием ТРКМ, проблемно-поисковой и проектной технологий»;

МО учителей математики и информатики: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках математики, информатики и во внеурочной деятельности с использованием ТДМ, проблемно-поисковой и проектной технологий»;

МО учителей естественных наук и физической культуры: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках естественнонаучного цикла, физкультуры и во внеурочной деятельности с использованием технологий деятельностного типа»;

МО учителей начальных классов: «Формирование УУД и личностных результатов обучения на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности с применением Технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон».

В соответствии с темами методических объединений педагоги разрабатывают групповые и индивидуальные методические темы.

Инновационные направления повышения квалификации педагогов подкрепляется традиционными формами и методами, практикуемыми в организации методической работы с педагогами.

1. Дополнительное профессиональное образование (ДПО).

Основные направления ДПО:

- программы по внедрению и реализации ФГОС;
- программы по методическому обеспечению преподаваемых дисциплин;
- программы по повышению ИКТ-компетентности.

Формы ДПО: программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов г. Санкт-Петербурга на бюджетной и хозрасчетной основе, в том числе по персонифицированной модели.

Виды программ по продолжительности:

- краткосрочные курсы 16-72 ч;
- курсы 72-100 ч;
- длительные курсы 100-250 ч;
- профессиональная переподготовка >260 ч.

Курсовая подготовка педагога осуществляется не реже, чем 1 раз в 3 года в соответствии своими должностными обязанностями. Минимальный допустимый объем программ определяется законодательными актами Российской Федерации. План-график курсовой подготовки разрабатывают и осуществляют контроль за его исполнением руководитель Методической службы Гимназии и руководители МО.

В связи с утверждением в ноябре 2024 года «Программы развития Гимназии на 2025-2029 годы «Успешный старт», ориентированной на Магистральные направления и ключевые условия федерального проекта, а также реализацию авторского проекта «Углубленная начальная подготовка как основа формирования предпрофильной специализации в основной школе» как особо актуальные выделены следующие направления курсовой подготовки педагогов: по подготовке к ОГЭ, по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, «Школа современного учителя», в

сфере воспитания, по инструментам ЦОС, по начальной углубленной подготовке по математике и иностранному языку.

2. Наставничество опытных педагогов над молодыми специалистами и педагогами, переведенными на новую должность без опыта работы.

3. Работа педагогов в парах.

4. Разработка конспектов уроков и занятий.

5. Открытые уроки и занятия.

6. Выступления на семинарах, круглых столах, конференциях.

7. Публикации в сборниках научно-практических материалов, на педагогических порталах и в интернет-изданиях.

8. Участие в профессиональных конкурсах.

Полученные результаты подтверждают высокую эффективность реализации программ за период 2011-2025 (первая половина) годы.

В итоге результативность применяемой методической системы получила свое подтверждение как эффективный инструмент развития и повышения профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения Обновленных образовательных стандартов. Дополнительным приращением продвижения учителя становится активная трансляция опыта и присвоение обучающимися ценностных приоритетов современного образования и как следствие повышение качества обучения.

Основным результатом внедрения Программы является укомплектованность Гимназии педагогическими кадрами соответствующей квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Итогом реализации Программы должны стать следующие ожидаемые результаты:

- качественный рост профессиональной активности педагогов;
- развитие непрерывного образования педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогов по комплексному применению деятельностных технологий в обучении и воспитании и использованию их для формирования планируемых результатов обучения;
- совершенствование ИКТ–компетентности педагогов, в том числе по применению в образовательной деятельности дистанционных форм обучения;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
- совершенствование технологической основы внедрения и реализации ФГОС.

Эффективность Программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- организация тематических педсоветов, научно-методических и научно-практических семинаров в Гимназии;
- количество аттестовавшихся педагогов;
- количество педагогов, повысивших квалификацию в форме курсовой подготовки, в том числе по ФГОС;
- количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, методами и формами обучения, комплексно применяющих деятельностные технологии в обучении и воспитании, использующих их для формирования планируемых результатов обучения;
- количество педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности;
- количество педагогов, представляющих свой опыт в форме открытых уроков, занятий, проводимых с применением деятельностных технологий;
- количество педагогов, представляющих свой опыт в форме выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, публикаций в научно-практических изданиях, участвующих в профессиональных конкурсах.

Таким образом, реализация «Программы повышения квалификации педагогических кадров на 2022-2026 годы» позволит обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации Обновленных ФГОС за счет создания условий для формирования основных ее составляющих:

- обеспечение оптимального вхождения в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

В первой половине 2026-2027 учебного года планируется разработка программы повышения квалификации педагогических кадров на последующий период, сохраняющей преемственность методического подхода с «Программой повышения квалификации педагогических кадров на 2022-2026 годы» и ориентированной на реализацию основных направлений Программы развития гимназии «Успешный старт». Во втором полугодии планируется приступить к реализации организационного этапа программы.

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей ООП НОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Гимназия самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются соответствующим локальным нормативным актом Гимназии, в котором определены критерии и показатели результативности, качества и результатов деятельности, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП начального общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся; активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления Гимназии.

При реализации ООП с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия Гимназия разрабатывает финансовый механизм взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, а также другими

социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Гимназии (организации дополнительного образования и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся Гимназии широкого спектра программ внеурочной деятельности.