

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:50:08+03'00'

Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юный защитник Отечества. 8 класс» 8 классы. 34 часа.

Разработчик:
учитель: Альхова С.В.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	5
3. Планируемые образовательные результаты	8
4. Тематическое планирование.....	15
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	15
6. Список литературы.....	16
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Авторской учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5,7 классов, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова;
- Рабочей программы воспитания;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России от 19.05.2025 № 06-725 «О направлении программы внеурочной деятельности (учебных сборов, 8–9 классы);
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

Концепция и обоснованность данной программы.

Вопросы безопасности государства и проживающих в нем людей становится приоритетными. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра системы обучения и подготовки молодого поколения на основе комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства в целом от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями.

Актуальность данного курса заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в сфере безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в военно-профессиональной области. Курс «Юный защитник Отечества» формирует в учениках дух патриотизма к своей Родине; способствует развитию личностных качеств учащихся, обеспечивающих их защищенность от внешних и внутренних угроз; развивает в учениках определенные знания и умения по использованию различных средств защиты и вооруженной борьбы, а так же оказанию первой помощи.

Новизна заключается в том, что учащиеся смогут полученные теоретические знания применить на практических и тренировочных занятиях данного курса.

Отличительная особенность курса заключается в расширенной гуманитарной составляющей, реализуемой за счет методов, средств, форм и видов, используемых на занятиях внеурочной деятельности.

Педагогическая целесообразность данного курса заключается в том, что курс формирует у учащихся: лично-нравственные качества, к которым, в первую очередь, относятся гражданственность и дух патриотизма; метапредметные качества, к которым относятся

регулятивные учебные действия (умение планировать учебную деятельность, умение оценивать учебные действия), познавательные учебные действия (умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач) и коммуникативные учебные действия (умение договариваться с партнером и приходить к общему решению при выполнении общей задачи)

Цель и задачи программы.

Цель: формирование ценностного отношения, чувства долга и любви к своему Отечеству.

Задачи программы:

- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование ценности, приобретение знаний и навыков здорового и безопасного образа жизни;
- начальная военно-профессиональная ориентация обучающихся;
- формирование мотивации для активного участия в мероприятиях военно-патриотической направленности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- приобретение знаний и навыков использования средств индивидуальной защиты, оказания первой помощи пострадавшим;
- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте.

Ценностные ориентиры:

- формирование осознанность в поведении и навыки безопасности жизнедеятельности;
- воспитание разумного и ответственного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- формирование уважительного отношения к героическому наследию России, к её государственной символике;
- воспитание патриотизма и долга по защите Отечества.

Сроки реализации и объём.

Программа построена по моноблочному типу, состоит из 6-ти тем и рассчитана на проведение занятий с учащимися 13-14 летнего возраста в течение одного года обучения. На изучение программы отводится 34 часа в год.

Предусмотрено логическое продолжение внеурочной деятельности в 9 классе, в ходе которой совершенствуются уже полученные знания, навыки и умения, в том числе, в ходе таких районных соревнований как "Зарница", "Снайпер", "ВПТС" и других.

Срок реализации программы - 1 год.

Принципы отбора материала.

В качестве **основных принципов** отбора материала можно выделить: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

Отбор содержания обучения учащихся в данной программе сделан в соответствии со здоровьесберегающими, естественно-научными принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно - когнитивного и социокультурного подходов в обучении данного курса.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Характеристика учебного процесса.

Нелинейный учебный процесс.

Формы проведения занятий:

- рассказ, сообщение;
- практическая работа;
- тренировка;
- соревнование;

Формы работы:

- индивидуальная;
- коллективная;
- групповая.

При выполнении программы используются технология деятельностного подхода и технология сотрудничества.

Система оценки результативности внеурочной деятельности предусматривает:

- практическое выполнение установленных нормативов;
- участие в соревнованиях школьного и районного уровня.

2. Содержание тем курса

Учебная тема № 1 «Строевая подготовка»:

- Строй и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развернутый и походный строй отделения (взвода).
- Строевые приемы на месте.
- Строевые приемы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.
- Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения.

- Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в составе подразделения.

Характеристика учебной деятельности:

- практические занятия.

Учебная тема № 2 «Первая помощь»:

- Понятие «первая помощь» и обязанности по её оказанию.
- Универсальный алгоритм оказания первой помощи и порядок его выполнения.
- Средства оказания первой помощи, назначение и состав аптечки первой помощи.
- Оказание первой помощи при кровотечениях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.
- Эвакуация раненных с поля боя.

Характеристика учебной деятельности:

- просмотр тематических видеофильмов;
- практические занятия.

Учебная тема № 3 «Выживание в природной среде»:

- Порядок действий при автономном пребывании в природной среде.
- Приемы и способы ориентирования на местности.
- Сигналы бедствия и способы их подачи.
- Виды опасности в природной среде.
- Оборудование лагеря: установка палатки, оборудование простейших укрытий, разведение костра различными способами.
- Приемы обращения с веревкой, вязание узлов, наведение переправы.

Характеристика учебной деятельности:

- просмотр тематических видеофильмов;
- практические занятия.

Учебная тема № 4 «Комплексное занятие»:

- История и боевой путь соединения (воинской части, организации).
- Основные битвы и операции Великой Отечественной войны, Герои Великой Отечественной войны.
- Основные образцы стрелкового оружия, военной и специальной техники.
- Форма одежды, средств индивидуальной бронезащиты и боевой экипировки военнослужащих.
- Типы мин (взрывных устройств), действия при обнаружении взрывоопасных предметов.
- Назначение, устройство и подбор по размеру противогаза, порядок его надевания.

- Знаки различия и воинские звания военнослужащих;
- Организация размещения и быта военнослужащих. Понятия «внутренний порядок» и «суточный наряд».

Характеристика учебной деятельности:

- просмотр тематических видеофильмов;
- практические занятия.

Учебная тема №5: «Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ)»

- Пользование противогазом. Пользование неисправным противогазом
- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- Подготовка к военно-патриотической игре «Зарница»

Характеристика учебной деятельности:

- практические занятия.

Учебная тема №6: «Правила комплексной безопасности»:

- Пути повышения безопасности дорожного движения
- Опасность на дороге видимая и скрытая
- Регулирование дорожным движением
- Безопасность движения на велосипедах и мопедах. Техника безопасности на дороге. Решение ситуационных задач
- Противопожарная подготовка
- Как тушить возгорание
- Правила поведения при возникновении пожара
- Как защитить себя при угрозе террористического акта.

- Основы военной топографии

- Неполная разборка и сборка АК-74М

Характеристика учебной деятельности:

- участие в соревнованиях на звание лучшего по теме;
- неполная разборка и сборка АК-74М;
- участие в составе сборной команды гимназии в районных этапах соревнований военно-патриотической и противопожарной направленности;
- практические занятия.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Основам безопасности и защиты Родины, курс «Юный защитник Отечества» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного курса, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

Предметные результаты должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закреплённых в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооружённых сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Предметные результаты 8 класс.

Учащиеся по выполнению первого этапа программы внеурочной деятельности "Юный защитник Отечества" будут:

Иметь представление:

- о Конституции РФ - основном законе жизни Отечества;
- об основных видах вооружения и боевой технике ВС РФ, истории развития.

Знать:

- правила поведения на улице и дороге;
- возможные опасные ситуации в нашем доме;
- правила пожарной безопасности;
- правила поведения при возникновении пожара;
- меры безопасности при обращении с оружием;
- порядок прицеливания и выполнения практических стрельб из пневматического оружия.

Уметь:

- выполнять неполную разборку и сборку АК-74М.

Примечание: дополнительная мотивация успешного усвоения программы:

- участие в соревнованиях на звание лучшего по теме;
- участие в составе сборной команды гимназии в районных этапах соревнований военно-патриотической и противопожарной направленности.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Строевая подготовка	1	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Первая помощь	1	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Выживание в природной среде	2	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Комплексное занятие	2	3	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ)	2	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Правила комплексной безопасности	5	12	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
	ИТОГО	13	21	34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Фролов М.П, Литвинов Е.Н, Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. Учебник. Новая редакция / Ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: Астрель: АСТ, 2010

Методические материалы для учителя

1. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях учебник для населения Москва: ЭНАС, 2010.
2. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы / учебное пособие. - Москва, Дрофа, 2004.

Учебно-практическое оборудование:

- ММГ АК-74М, патроны 5.45 мм учебные, снаряжение солдата, пневматический тир, пневматическое оружие АК-47;
- ГП-5

- учебные стенды по всем темам программы внеурочной деятельности (действия населения при авариях на ХОО, РОО, при возникновении пожара, иных бедствиях, огневой подготовке, строевой подготовке, при угрозе теракта);
- средства пожаротушения (огнетушители разного назначения).

6. Список литературы

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях учебник для населения Москва: ЭНАС, 2010.
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
5. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы / учебное пособие. - Москва, Дрофа, 2004.
6. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>
7. Фролов М.П., Литвинов Е.Н, Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. Учебник. Новая редакция / Ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: Астрель: АСТ, 2010

Название темы, темы занятий	Количество часов по теме	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Строевая подготовка	3		
Строй и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развернутый и походный строй отделения (взвода).	1	Беседа	Стенды, ЭОР
Строевые приемы на месте. Строевые приемы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.	1	Практическая работа	
Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия.	1	Практическая работа	
Первая помощь	2		
Понятие «первая помощь» и обязанности по её оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Средства оказания первой помощи, состав аптечки.	1	Беседа	Стенды, ЭОР
Оказание первой помощи при кровотечениях, приёмы психологической поддержки пострадавшего. Эвакуация раненных с поля боя.	1	Практическая работа	
Выживание в природной среде	3		
Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Приемы и способы ориентирования на местности. Сигналы бедствия и способы их подачи.	1	Беседа	Стенды, ЭОР
Виды опасности в природной среде. Оборудование лагеря.	1	Практическая работа	
Приемы обращения с веревкой.	1	Практическая работа	
Комплексное занятие	5		
История и боевой путь соединения (воинской части, организации). Основные битвы и операции Великой Отечественной войны, Герои Великой Отечественной войны.	1	Беседа	К/ф «Полководцы России. От Древней Руси до XX века» https://russia.tv/video/show/brand_id/58770/episode_id/1151742/video_id/1110489/

			К/ф «Адмирал Нахимов» https://www.youtube.com/watch?v=Afj4S5aPnx8
Основные образцы стрелкового оружия, военной и специальной техники.	1	Беседа	
Форма одежды, средств индивидуальной бронезащиты и боевой экипировки военнослужащих. Типы мин (взрывных устройств), действия при обнаружении взрывоопасных предметов.	1	Практическое занятие	
Назначение, устройство и подбор по размеру противогаза, порядок его надевания. Знаки различия и воинские звания военнослужащих;	1	Практическое занятие	
Организация размещения и быта военнослужащих. Понятия «внутренний порядок» и «суточный наряд».	1	Практическое занятие	
Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ)	4		
Пользование противогазом. Пользование неисправным противогазом	2	Беседа, Практическое занятие	Графическая модель
Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	2	Беседа, Практическое занятие	Графическая модель
Правила комплексной безопасности	17		
Пути повышения безопасности дорожного движения	1	Беседа	Графическая модель
Опасность на дороге видимая и скрытая	1	Беседа	Графическая модель
Регулирование дорожным движением	1	Беседа	Графическая модель
Безопасность движения на велосипедах и мопедах, Техника безопасности на дороге. Решение ситуационных задач	4	Практическая работа	Графическая модель
Противопожарная подготовка	1	Беседа	Средства тушения возгорания
Как тушить возгорание	1	Беседа	Средства тушения возгорания
Правила поведения при возникновении пожара	1	Беседа	Графическая модель
Как защитить себя при угрозе террористического акта.	1	Практическое занятие	стенды, ЭОР

Основы военной топографии	2	Практическая работа	Графическая модель
Неполная разборка и сборка АК-74М	4	Соревнование	Материалы к уроку Разборка и сборка АК-74М» http://www.quaer.ru/publ/obuchenie/drugoe/kak_ra_zobrat_sobrat_avtomat_kalashnikov_ak_74m/132-1-0-159 Соревнование