

Зарецкая Зарецкая  
Инеcса Инеcса  
Владимир Владимировна  
овна 2026.09.16 10:  
30:24+03'00'

Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|                                                                                                                    |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рассмотрена и принята»<br><br>Педагогическим советом<br><br>ГБОУ гимназии № 405<br><br>Протокол от 27.08.2026 № 1 | «Утверждаю»<br><br>Приказ от 27.08.2026 № 64<br><br>Директор ГБОУ гимназии № 405<br><br>_____/Зарецкая И.В./ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Билет в будущее. 6-9 класс» 34 часа.

**Разработчики:** Дмитриева В.С., Копытова И.Д., Романцева О.В.,  
Платонова М.А., Герасимова О.А., Рябиженко Т.А.,  
Радивилова А.Д., Николаева Н.В., Николаева Е.А.,  
Бецецких О.Н., Алексеева Е.О., Ануфриева О.С

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2026

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заместитель председателя**  
**Комитета по образованию**



**Е.Е. Замышляева**

**июля 2026 года**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Россия - мои горизонты»**  
**с учетом регионального компонента**  
**(основное общее образование, среднее общее образование)**

Санкт-Петербург, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                     |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Пояснительная записка .....</b>                                                                                               | <b>4</b> |
| <b>2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»&gt;&gt;.....</b>                                | <b>4</b> |
| <b>3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в плане внеурочной деятельности .....</b>                 | <b>5</b> |
| <b>4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»&gt;&gt; .....</b>                      | <b>6</b> |
| 4.1. Личностные результаты .....                                                                                                    | 6        |
| 4.2. Метапредметные результаты.....                                                                                                 | 13       |
| 4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».....                                                         | 22       |
| Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час).....                                                                  | 22       |
| Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) .....                                                 | 22       |
| Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) .....                                                         | 23       |
| Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час).....                                                                        | 23       |
| Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час) .....                                                                        | 24       |
| Тема 6. День среднего профессионального образования РФ. Рынок труда и подготовка кадров для экономики Санкт-Петербурга (1 час)..... | 25       |
| Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час).....                                                                                  | 26       |
| Тема 8. Практика-ориентированное занятие (1 час) .....                                                                              | 27       |
| Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час).....                                                        | 27       |
| Тема 10. Судостроение- ведущая отрасль промышленности Санкт-Петербурга (1 час) .....                                                | 28       |
| Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час) .....                                                                          | 29       |
| Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час) .....                                                        | 30       |
| Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час) .....                                                                 | 31       |
| Тема 14. Инновационная экономика: перспективные кластеры Санкт-Петербурга (1 час).....                                              | 31       |
| Тема 15. Практика-ориентированное занятие (1 час) .....                                                                             | 32       |
| Тема 16. Профориентационное занятие (1 час).....                                                                                    | 33       |
| Тема 17. Профориентационное занятие (1 час).....                                                                                    | 33       |
| Тема 18. Санкт-Петербург- кузница эффективных кадров (1 час).....                                                                   | 33       |
| Тема 19. Радиоэлектроника в экономике Санкт-Петербурга (1 час) .....                                                                | 35       |
| Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час) .....                                                             | 35       |
| Тема 21. Индустрия гостеприимства в Санкт-Петербурге (1 час) .....                                                                  | 36       |
| Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.).....                                                                         | 37       |
| Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час).....                                                                       | 37       |
| Тема 24. Машиностроение в Санкт-Петербурге (1 час) .....                                                                            | 38       |
| Тема 25. Проектное занятие: поговорим с родителями (1 час).....                                                                     | 39       |
| Тема 26. Медицина и фармацевтическая отрасль в Санкт-Петербурге (! час) .....                                                       | 39       |
| Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промпт-инженерия (1 час).....                                                      | 40       |
| Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час).....                                                                   | 41       |
| Тема 29. Практика-ориентированное занятие (1 час) .....                                                                             | 42       |
| Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час).....                                                            | 42       |
| Тема 31. Профориентационное занятие (1 час).....                                                                                    | 43       |
| Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час).....                                                         | 43       |

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| Тема 33. Практика-ориентированное занятие (1 час)..... | 44        |
| Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час).....             | 44        |
| <b>5. Тематическое планирование.....</b>               | <b>45</b> |

## **1. Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (далее, соответственно - Программа, Курс), содержащего региональный компонент составлена на основе:

федеральной программы Курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»;

методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга;

профориентационной программы в рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в государственных организациях Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее - час) в неделю (34 часа в учебный год).

## **2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

### **«Россия - мои горизонты»**

**Цель Курса:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций

через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Санкт-Петербурга в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

**Задачи:**

содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Санкт-Петербурга;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Санкт-Петербурга, производственной и непроизводственной сферой);  
формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательного-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Санкт-Петербурга;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести Санкт-Петербурга.

### **3. Место и роль курса внеурочной деятельности**

#### **«Россия - мои горизонты» в плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 - 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации региональной программы профориентационной работы.

Темы отраслевых и практика-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Санкт-Петербурга и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

#### **4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **«Россия - мои горизонты»**

##### **4.1. Личностные результаты для ФГОС ООО:**

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

*В сфере гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный

опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред: готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

**Для ФГОС СОО:**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*В сфере гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

*В сфере патриотического воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание

личного вклада в построение устойчивого будущего; *В сфере*

*эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*В сфере экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

*В сфере ценности научного познания:*

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

## 4.2. Метапредметные результаты для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее - УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

*Познавательные УУД:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания  
для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### *Коммуникативные УУД:*

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

#### *Регулятивные УУД:*

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

##### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

##### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Для ФГОС СОО:**

*Познавательные УУД:*

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

6) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

- оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать

оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Коммуникативные УУД:*

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### *Регулятивные УУД:*

##### *а) самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **4.3. Содержание курса внеурочной деятельности**

##### **«Россия - мои горизонты»**

##### **Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)**

Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bv.binfo.ru/>. Единая модель профориентации.

##### **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие**

##### **«Открой свое будущее» (1 час)**

*6 класс.* Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» - ваши интересы; «Могу» - ваши способности; «Буду» - востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

*7 класс.* Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

*8 класс.* Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

*9 класс.* Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно- профессиональных маршрутов.

*10 класс.* Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

*11 класс.* Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

### **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие**

#### **«Познаю себя» (1 час)**

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

### **Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)**

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель -

государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

*6-7 класс.* Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

*8-9 класс.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 класс.* Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

### **Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)**

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

*6-7 класс.* Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

*8-9 класс.* Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-

образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

*10-11 класс.* Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкурсы.

## **Тема 6. День среднего профессионального образования РФ. Рынок труда и подготовка кадров для экономики Санкт-Петербурга (1 час)**

Занятие приурочено ко Дню среднего профессионального образования (2 октября). Праздник установлен Указом Президента Российской Федерации от 25.07.2022 № 496 «О Дне среднего профессионального образования» в целях развития и популяризации среднего профессионального образования. Занятие нацелено на знакомство обучающихся с историей профессионально-технического образования в Санкт-Петербурге. Рассматривается современное состояние и развитие системы среднего профессионального образования во взаимосвязи со структурой и потребностями рынка труда Санкт-Петербурга. Роль работодателей в подготовке кадров. Программа «Профессионалитет». Поступление в колледж в рамках эксперимента по 2-м экзаменам, целевое обучение. Возможности МФЦ Санкт-Петербурга и подача документов на Портале Госуслуг. Варианты профессионально-образовательных маршрутов, стратегии поступления. Открытие диагностики «Мои способности. Естественные-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 класс.* Профессии прошлого, настоящего, будущего. История профессионального образования в Санкт-Петербурге. Профильное обучение, предпрофессиональные классы, дополнительное образование. Цифровые ресурсы: «Навигатор дополнительного образования».

*8-9 класс.* История профессионального образования в Санкт-Петербурге. Современное состояние системы СПО: связь с потребностями рынка труда.

Востребованные профессии в Санкт-Петербурге. Роль работодателей в подготовке кадров. Программа «Профессионалитет». Профессиональные маршруты, траектории получения образования, стратегии поступления. Выбор колледжа. Поступление в колледж в рамках эксперимента по двум ОГЭ. Целевое обучение в организации профессионального образования. Возможности **МФЦ** Санкт-Петербурга и подача документов на Портале Госуслуг. Цифровые ресурсы - помощники при поступлении.

*10-11 класс.* История профессионального образования в Санкт-Петербурге. Рынок труда Санкт-Петербурга: структура и запрос. Роль работодателей в подготовке кадров. Программа «Профессионалитет». Профессиональные маршруты, траектории получения образования, стратегии поступления. Факторы, которые важно учитывать при выборе организации профессионального образования. Дополнительные баллы к ЕГЭ. Целевое обучение в организации профессионального образования. Возможности **МФЦ** Санкт-Петербурга и подача документов на Портале Госуслуг. Цифровые ресурсы помощники при поступлении.

### **Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

### **Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

### **Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 класс.* Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

*8-9 класс.* Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

*10-11 класс.* Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в технологической и инженерной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

## **Тема 10. Судостроение - ведущая отрасль промышленности**

### **Санкт-Петербурга (1 час)**

Знакомство обучающихся с отраслью судостроения, ее ролью в экономике страны и Санкт-Петербурга. Географические и исторические предпосылки развития отрасли в регионе. Ключевые предприятия судостроения региона и их продукция. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Их востребованность на рынке труда региона. Варианты профессионального образования.

*6-7 класс.* Судостроение ведущая отрасль промышленности Санкт-Петербурга. Преимущества региона для развития отрасли. Уникальная продукция предприятий региона. Разнообразие профессий в сфере судостроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы, помогающие в будущем развиваться в отрасли судостроения.

*8-9 класс.* Стратегическая роль судостроения для экономики России. Исторические и географические предпосылки развития отрасли в Санкт-Петербурге. Современное состояние: флагманы отрасли и их продукция. Содержание профессиональной деятельности в области судостроения. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («судостроительные

классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в судостроительной отрасли.

*10-11 класс.* Общая характеристика отрасли судостроения, ее роль в экономике Санкт-Петербурга. Исторические и ресурсный потенциал города для развития отрасли. Современное состояние, ведущие предприятия и уникальная продукция. Перспективы развития судостроения в регионе. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в области судостроения. Кадровый потенциал, запрос и спектр профессий. Учебные заведения профессионального образования Санкт-Петербурга для получения профессий судостроительной отрасли. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

### **Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 класс.* Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

*8-9 класс.* Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 класс.* Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

## **Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 класс.* Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны, разнообразие профессий, представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 класс.* Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 класс.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

### **Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)**

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 класс.* Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

*8-9 класс.* Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 класс.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

### **Тема 14. Инновационная экономика: перспективные кластеры**

#### **Санкт-Петербурга (1 час)**

Знакомство обучающихся с высокотехнологичными отраслями Санкт-Петербурга и их вкладом в экономику и достижение технологического суверенитета РФ. Формирование у обучающихся представления о кластерной структуре экономики города как основе для построения успешной профессиональной карьеры. Ключевые кластеры региона, работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной

деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов внутри кластеров.

*6- 7 класс.* Понятие инновационного продукта. Кластерная структура экономики. Приоритетные кластеры Санкт-Петербурга. Основные профессии и работодатели. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в инновационных направлениях экономики.

*8-9 класс.* Понятие кластера. Перспективные кластеры Санкт-Петербурга. Площадки создания инновационных продуктов в городе. Содержание профессиональной деятельности в инновационной экономики. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга.

*10-11 класс.* Экономика кластеров как стратегия развития Санкт-Петербурга. Ключевые кластеры Санкт-Петербурга. Инновационная экосистема: от идеи до продукта. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Новые профессии и навыки. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.

### **Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

### **Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)**

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

### **Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)**

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

### **Тема 18. Санкт-Петербург - кузница эффективных кадров (1 час)**

В ходе занятия рассматривается вклад Ленинграда в Победу в Великой Отечественной войне. Обучающиеся знакомятся с предприятиями, действовавшими в осажденном городе, с примерами трудовой доблести и профессиями военного времени. Особое внимание уделяется трудовому подвигу подростков, работавших на предприятиях города в годы Великой Отечественной войны. На примере экономии ресурсов в условиях войны раскрывается связь между трудовыми традициями блокадного Ленинграда и современными подходами к организации труда. Занятие знакомит с основами рациональной

организации производства, её принципами и примерами внедрения на предприятиях Санкт-Петербурга сегодня.

*6-7 класс.* Роль Ленинграда в Победе в Великой Отечественной войне. Примеры предприятий, действовавших на территории Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, продукция, ее роль в Победе. Трудовой подвиг подростков, работавших на предприятиях города в годы Великой Отечественной войны. Опыт работы ленинградских заводов в годы блокады - пример рационального подхода к организации производства и труда в сложившихся условиях.

Основы эффективной организации труда на современном производстве. Принципы: «Точно - вовремя», «Непрерывное улучшение». Примеры эффективной организации труда в организациях и на предприятиях Санкт-Петербурга.

*8-9 класс.* Роль Ленинграда в Победе в Великой Отечественной войне. Примеры предприятий Ленинграда в годы войны, продукция, ее роль в Победе. Трудовой подвиг подростков, работавших на предприятиях города в годы Великой Отечественной войны. Трудовые традиции блокадного Ленинграда, связанные с экономией ресурсов.

Современная культура эффективного производства. Инструменты организации труда: «Доска канбан», «5С (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование)». Примеры эффективной организации труда в организациях и на предприятиях Санкт-Петербурга.

*10-11 класс.* Примеры предприятий Ленинграда, работавших в годы войны. Примеры трудовой доблести и славы, профессий военного времени. Экономия ресурсов на ленинградских заводах в годы блокады - исторический прообраз бережливого производства.

Современные подходы к организации производства как система, направленная на устранение потерь, повышение эффективности и качества. Основные принципы эффективной организации труда. Современные предприятия Санкт-Петербурга, внедряющие передовые методы организации производства.

## **Тема 19. Радиоэлектроника в экономике Санкт-Петербурга (1 час)**

Знакомство обучающихся с радиоэлектроникой - отраслью, включающей разработку и производство электронного оборудования, модулей, компонентов и встраиваемого программного обеспечения. Роль радиоэлектроники в обеспечении технологического суверенитета **РФ** и экономике Санкт-Петербурга. Ключевые предприятия отрасли в Санкт-Петербурге. Профессии отрасли, востребованные в Санкт-Петербурге, содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 класс.* Значимость радиоэлектроники для экономики страны и Санкт-Петербурга. Разнообразие профессий, представленных в отрасли. Знания, необходимые при работе в сфере радиоэлектроники. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в этой сфере.

*8-9 класс.* Содержание профессиональной деятельности в сфере радиоэлектроники. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 класс.* Общая характеристика отрасли радиоэлектроники, перспективы ее развития в Санкт-Петербурге. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов. Ведущие ВУЗы и колледжи Санкт-Петербурга, профессиональные маршруты.

## **Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)**

Занятие посвящено Дню Российской науки - 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие

диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

*6-7 класс.* Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

*8-9 класс.* Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 класс.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

## **Тема 21. Индустрия гостеприимства в Санкт-Петербурге (1 час)**

Занятие посвящено знакомству обучающихся с индустрией гостеприимства Санкт-Петербурга, включающей сферы туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса, Роль индустрии гостеприимства в экономике города. Ключевые организации отрасли, востребованные профессии. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 класс.* Значимость индустрии гостеприимства для экономики Санкт-Петербурга, разнообразие профессий, представленных в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы

и направления дополнительного образования, помогающие стать в будущем развиваться в этой области.

*8-9 класс.* Содержание деятельности профессиональной деятельности в сфере гостеприимства. Необходимые профессионально важные Особенности качества. профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение, дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в отрасли.

*10-11 класс.* Общая характеристика индустрии гостеприимства, перспективы ее развития в Санкт-Петербурге. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства. Ключевые организации отрасли, возможности построения карьеры в Санкт-Петербурге. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

## **Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)**

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

## **Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 класс.* Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 класс.* Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастере» в профессиональном развитии.

*10-11 класс.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастере» в профессиональном развитии.

## **Тема 24. Машиностроение в Санкт-Петербурге (1 час)**

Знакомство обучающихся с отраслью машиностроения, ее ролью в экономике страны и Санкт-Петербурга. Достижения региона в отрасли, перспективы развития. Ключевые предприятия машиностроения в Санкт-Петербурге. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 класс.* Значимость машиностроения для экономики Санкт-Петербурга. Условия для развития машиностроения в Санкт-Петербурге. Продукция предприятий Петербурга (энергомашиностроение, станкостроение и др.). Разнообразие профессий в сфере машиностроения. Интересы, учебные предметы, индивидуальные качества, помогающие в будущем развиваться в машиностроении. *8-9 класс.* Общая характеристика отрасли машиностроения, современное состояние и перспективы развития в Санкт-Петербурге. Ведущие предприятия

и ассортимент продукции. Роль отрасли в достижении технологического суверенитета страны. Профессии и содержание профессиональной деятельности в машиностроении. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования и профессиональные маршруты в Санкт-Петербурге.

*10-11 класс.* Общая характеристика отрасли машиностроения, современное состояние и перспективы развития в Санкт-Петербурге. Ведущие предприятия и ассортимент продукции. Особенности построения карьеры. Кадровый запрос и спектр профессий. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для машиностроения.

### **Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)**

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

### **Тема 26. Медицина и фармацевтическая отрасль в Санкт-Петербурге(! час)**

Знакомство обучающихся с отраслями медицины и фармацевтики, их ролью в экономике страны и Санкт-Петербурга. Достижения региона в отрасли, перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Ключевые учреждения и предприятия отрасли в Санкт-Петербурге. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 класс.* Значение медицины и фармацевтической отрасли для экономики Санкт-Петербурга и страны. Разнообразие профессий в сфере здравоохранения и фармацевтики. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении.

*8-9 класс.* Роль медицины и фармацевтической отрасли в экономике Санкт-Петербурга и Российской Федерации. Современное состояние: высокотехнологичные медицинские центры и клиники города, фармацевтические предприятия. Связь с достижением технологического суверенитета и импортозамещением в здравоохранении. Содержание профессиональной деятельности в области медицины и фармацевтики. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное обучение. направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 класс.* Общая характеристика отраслей медицины и фармацевтики, современное состояние и перспективы развития в Санкт-Петербурге. Ключевые учреждения и предприятия отрасли. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения и фармацевтики. Кадровый запрос и спектр профессий. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге для подготовки специалистов.

## **Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности».

*6-7 класс.* ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

*8-9 класс.* Содержание профессиональной деятельности. Промпт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника»).

*10-11 класс.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Стратегические проекты, большие языковые модели. Промпт-инженерия на стыке лингвистики, психологии и ИТ: тонкая настройка запросов, проектирование промптов для бизнес-задач. Профессиональные качества и возможности образования в подготовке специалистов.

## **Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

*6-7 класс.* Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

*8-9 класс.* Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 класс.* Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего

и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

### **Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

### **Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)**

Занятие посвящено 1 мая - Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 класс.* Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

*8-9 класс.* Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 класс.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

### **Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)**

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

### **Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития.

Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 класс.* Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

*8-9 класс.* Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

*10-11 класс.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим.

- . Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимися за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

## 5. Тематическое планирование

Таблица 1 - Тематическое планирование

| №  | Тема, раздел курса                                                                      | Вид занятия                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1.<br><br>Установочное занятие «Россия мои горизонты»<br>(1 час)                   | Установочное                    | Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <a href="https://bybinfo.ru/">https://bybinfo.ru/</a> . Единая модель профориентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 2. | Тема 2.<br><br>Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»<br>(1 час) | Тематическое профориентационное | <p>6 класс. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» - ваши интересы; «Могу» - ваши способности; «Буду» - востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.</p> <p>7 класс. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.</p> <p>8 класс. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение.</p> <p>9 класс. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.</p> <p>10 класс. Структура высшего образования, УГСН.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

| №  | Тема, раздел курса                                                                                                                               | Вид занятия                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                  |                                 | Варианты образования и профессионального развития.<br>11 класс. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| 3. | Тема 3.<br>Тематическое профориентационное занятие<br>«Познаю себя»<br><u>(1 час)</u>                                                            | Тематическое профориентационное | Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bv.binfo.ru/">https://bv.binfo.ru/</a> . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы).                                                                                                          | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 4. | Тема 4.<br>Россия промышленная: атомные технологии<br>(1 час)                                                                                    | Отраслевое                      | Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель - государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 5. | Тема 5.<br>Россия умная: педагогика и образование (1 час)                                                                                        | Отраслевое                      | Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.                                                                                                                                                                                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6. | Тема 6.<br>День среднего профессионального образования РФ. Рынок труда и подготовка кадров для экономики Санкт-Петербурга<br>Санкт-Пете--20УQ_га | Отраслевое                      | Занятие приурочено ко Дню среднего профессионального образования РФ (2 октября). Праздник установлен Указом Президента РФ от 25 июля 2022 года №496 «О Дне среднего профессионального образования» в целях развития и популяризации СПО. Занятие нацелено на знакомство обучающихся с историей профессионально-технического образования в Санкт-Петербурге. Рассматривается современное состояние и развитие              | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

| №   | Тема, раздел курса                                                         | Вид занятия              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (1 час)                                                                    |                          | системы среднего профессионального образования во взаимосвязи со структурой и потребностями рынка труда Санкт-Петербурга. Роль работодателей в подготовке кадров, программа «Профессионалитет». Варианты профессионально-образовательных маршрутов, стратегии поступления. Открытие диагностики «Мои способности. Естественные-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| 7.  | Тема 7.<br>Россия комфортная: энергетика (1 час)                           | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.                                                                                                                                                                     | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  |
| 8.  | Тема 8.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                        | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         |
| 9.  | Тема 9.<br>Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час) | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 10. | Тема 10.<br>Судостроение - ведущая отрасль промышленности                  | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с отраслью судостроения, ее ролью в экономике страны и Санкт-Петербурга. Географические и исторические предпосылки развития отрасли в регионе. Ключевые предприятия судостроения региона и их продукция. Основные профессии                                                                                                                                                                                                                                                     | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,                         |

| №   | Тема, раздел курса                                                                          | Вид занятия              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Санкт-Петербурга<br>(1 час)                                                                 |                          | и содержание профессиональной деятельности. Их востребованность на рынке труда региона. Варианты профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | самостоятельная работа                                                                                                                                          |
| 11. | Тема 11.<br>Россия деловая:<br>предпринимательство<br>(1 час)                               | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».                                                                                                                                        | Просмотр видеороликов, участие в <b>дискуссии</b> , выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  |
| 12. | Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт<br>(1 час)                   | Отраслевое               | Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.                                                                         | Просмотр видеороликов, участие в <b>дискуссии</b> , выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  |
| 13. | Тема 13.<br>Россия безопасная:<br>национальная безопасность<br>(1 час)                      | Отраслевое               | Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.                                                                                                                                        | Просмотр видеороликов, участие в <b>дискуссии</b> , выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 14. | Тема 14.<br>Инновационная экономика:<br>перспективные кластеры Санкт-Петербурга.<br>(1 час) | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с высокотехнологичными отраслями Санкт-Петербурга и их вкладом в экономику и достижение технологического суверенитета РФ. Формирование у обучающихся представления о кластерной структуре экономики города как основе для построения успешной профессиональной карьеры. Ключевые кластеры региона, работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. | Просмотр видеороликов, участие в <b>дискуссии</b> , выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  |
| 15. | Тема 15.<br>Практико-                                                                       | Практика-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполнение практико-ориентированных заданий.                                                                                                                    |

| №   | Тема, раздел курса                                                  | Вид занятия        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ориентированное занятие<br>(1 час)                                  |                    | занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| 16. | Тема 16.<br>Профориентационное занятие<br>(1 час)                   | Профориентационное | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.                                                                       |
| 17. | Тема 17.<br>Профориентационное тематическое занятие<br>(1 час)      | Профориентационное | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 18. | Тема 18.<br>Санкт-Петербург - кузница эффективных кадров<br>(1 час) | Отраслевое         | В ходе занятия рассматривается вклад Ленинграда в Победу в Великой Отечественной войне. Обучающиеся знакомятся с предприятиями, действовавшими в осажденном городе, с примерами трудовой доблести и профессиями военного времени. Особое внимание уделяется трудовому подвигу подростков, работавших на предприятиях города в годы Великой Отечественной войны. На примере экономии ресурсов в условиях войны раскрывается связь между трудовыми традициями блокадного Ленинграда и современными подходами к организации труда. Занятие знакомит с основами с основами рациональной организации производства, её принципами и примерами внедрения на предприятиях Санкт-Петербурга сегодня. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 19. | Тема 19.<br>Радиоэлектроника в экономике Санкт-Петербурга           | Отраслевое         | Знакомство обучающихся с радиоэлектроникой - отраслью, включающей разработку и производство электронного оборудования, модулей, компонентов и встраиваемого программного обеспечения. Роль радиоэлектроники в достижении технологического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,                         |

| №   | Тема, раздел курса                                                       | Вид занятия | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (1 час)                                                                  |             | суверенитета РФ и экономике Санкт-Петербурга. Ключевые предприятия отрасли в Санкт-Петербурге. Профессии отрасли, содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.                                                                                                                                                                                                                                                       | самостоятельная работа.                                                                                                                                 |
| 20. | Тема 20.<br><br>Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час) | Отраслевое  | Занятие посвящено Дню Российской науки - 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 21. | Тема 21.<br><br>Индустрия гостеприимства в Санкт-Петербурге (1 час)      | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с индустрией гостеприимства Санкт-Петербурга, включающей сферы туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса, Роль индустрии гостеприимства в экономике города. Ключевые организации отрасли, востребованные профессии. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.                                                                                                      | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 22. | Тема 22.<br><br>Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)           | Отраслевое  | Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                     | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 23. | Тема 23.<br><br>Россия творческая: креативная экономика (1 час)          | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект».                                                                                                                                                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 24. | Тема 24.                                                                 | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с отраслью машиностроения, ее ролью в экономике страны и Санкт-Петербурга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение                                                                                                  |

| №   | Тема, раздел курса                                                                       | Вид занятия              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Машиностроение<br>в Санкт-Петербурге<br>(1 час)                                          |                          | Достижения региона в отрасли, перспективы развития. Ключевые предприятия машиностроения в Санкт-Петербурге. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты <u>профессионально-образовательных маршрутов.</u>                                                                                                                                                        | заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.                                                        |
| 25. | Тема 25.<br>Проектное занятие: поговори с родителями<br>(1 час)                          | Проектное                | Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.                                                                                                                                                                                                                                                             | В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью                   |
| 26. | Тема 26.<br>Медицина<br>и фармацевтическая I<br>отрасль<br>в Санкт-Петербурге<br>(1 час) | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с отраслями медицины и фармацевтики, их ролью в экономике страны и Санкт-Петербурга. Достижения региона в отрасли, перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Ключевые учреждения и предприятия отрасли в Санкт-Петербурге. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.     | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 27. | Тема 27.<br>Россия умная:<br>искусственный интеллект<br>и промт-инженерия.<br>(1 час)    | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью <b>ИИ</b> в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. <b>ИИ</b> как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее». | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 28. | Тема 28.<br>Россия промышленная:<br>космические технологии<br>(1 час)                    | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.                                                                                                         | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 29. | Тема 29.<br>П_вактико-                                                                   | Практика-ориентированное | Углубление представлений о профессиях в изученных областях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных                                                                                 |

| №   | Тема, раздел курса                                                        | Вид занятия                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ориентированное занятие (1 час)                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | отраслей на основе «формулы профессий».                                                                                                                 |
| 30. | Тема 30.<br>Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)    | Практико-ориентированное проектное | Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.                                                                            | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 31. | Тема 31.<br>Профориентационное занятие (1 час)                            | Профориентационное                 | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 32. | Тема 32.<br>Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час) | Отраслевое                         | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.                      | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 33. | Тема 33.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                      | Практико-ориентированное проектное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         |
| 34. | Тема 34.<br>Рефлексивное занятие (1 час)                                  | Рефлексивное                       | Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.                                                        |