

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:50:10+03'00'

Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я - Землевед. 7 класс» 7 класс. 34 часа.

Разработчик:
учитель географии: Лапухина Е.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание тем курса.....	6
3.	Планируемые образовательные результаты.....	8
4.	Тематическое планирование.....	12
5.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	13
6.	Список литературы.....	14
Приложение:		
	Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Программы внеурочной деятельности по географии для 7 класса, авторов-составителей М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальное, общеинтеллектуальное.

Обоснованность

Актуальность. География – это учебный предмет, формирующий систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Новизна программы. Программа направлена на последовательную углубленную работу по освоению теоретического материала о системе «Человек – природа – хозяйство» на основе практической проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях современной информационной среды.

Отличительная особенность курса. Программа нацелена на развитие проектно-исследовательской компетентности обучающихся на материале географических и смежных наук.

Педагогическая целесообразность программы обуславливается ее ценностными ориентирами и направленностью на:

1. Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.
2. Развитие теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни.
3. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями и их влияния на качество жизни человека и состояние окружающей среды.
4. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.

Цели и задачи программы.

Цель: развитие географических знаний и умений и их применения для обеспечения жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды, подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- освоение географических знаний для осознания и понимания взаимосвязей и взаимодействий в системе «человек – природа – хозяйство»;
- приобретение опыта самостоятельной творческой практической деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического сознания;
- развитие способности к инновационной аналитической деятельности;
- развитие проектно-исследовательской компетентности;
- приобретение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие навыков сотрудничества и коммуникации;
- приобретение опыта природоохранной деятельности.

Сроки реализации и объем.

Программа внеурочной деятельности «Я землевед» предназначена для учащихся 7 класса, в возрасте 13-14 лет и рассчитана на 34 часа в год. Срок реализации рабочей программы 1 год. Программа является логическим продолжением курсов «Мы открываем мир» для 5 класса и «Школа юного следопыта-географа» для 6 класса. Программа построена по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Основные принципы отбора содержания:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения,
- принцип сознательной активности,
- принцип наглядности,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип научности,
- принцип доступности,
- принцип практической направленности.

Общая характеристика учебного процесса.

Нелинейный курс.

Методы обучения.

Эффективное усвоение содержания курса внеурочной деятельности «Я землевед» предполагает использование в обучении следующих групп методов.

Группа методов	Метод	Формы организации занятий и виды деятельности
1. Методы мотивации и стимулирования.	Методы формирования познавательного интереса.	Познавательные игры, учебные дискуссии.
	Методы эмоционального стимулирования.	Создание ситуации успеха.
	Методы интеллектуального стимулирования.	«Мозговой штурм», творческие задания.
	Методы формирования чувств долга и ответственности.	Предъявление диагностических целей, учебных требований, информации об обязательных результатах обучения, поощрение, порицание, стимулирующее оценивание результатов учения.
2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.	Перцептивные методы.	Рассказ, диалог, беседа.
	Наглядные методы.	Натуральные, художественные, графические, символические демонстрации.
	Практические методы.	Упражнения, эксперимент.
	Аудиовизуальные методы.	Сочетание словесных и наглядных методов, кино-, видео-, телепоказ, презентации.
	Логические методы.	Организация и осуществление мыслительных операций (сравнение, сопоставление, аналогия, синтез, анализ, систематизация и другие).
	Гностические методы.	Проблемное изложение, эвристическая беседа, исследование.
	Методы самоуправления учебно-познавательной деятельностью.	Работа под руководством учителя или учащегося, оказание дозированной помощи, самостоятельная работа.
3. Методы контроля, коррекции и самоконтроля.	Методы экспертного контроля и коррекции.	Устный, письменный контроль и коррекция.
	Методы взаимного контроля и коррекции.	Взаимопроверка, комментированное выполнение заданий.
	Методы самостоятельного контроля и коррекции.	Рефлексия деятельности, самопроверка, работа над ошибками.

Используемые технологии:

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология учебно-игровой деятельности.
3. Технология формирования приемов учебной работы.
4. Информационно-коммуникативные технологии.

Способы определения результативности.

Методы контроля и формы предполагают разработку проекта, учебного исследования в течение года.

Формы отчетности по результатам выполнения проекта, учебного исследования:

1. Альбом.
2. Фотоальбом.
3. Учебная газета, журнал, книжка-раскладушка.
4. Коллаж.
5. Коллекция.
6. Макет.
7. Модель.
8. Наглядные пособия.
9. Представление результатов практической работы.
10. Представление результатов творческой работы.
11. Представление результатов исследовательской работы.

Оценка метапредметных результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Раздел 1. История географических открытий (6 ч.)

Почувствуйте себя картографами!

Виды деятельности учащихся: построение модели «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками!

Виды деятельности учащихся: составление справочника «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования - делаем компас.

Виды деятельности учащихся: создание компаса своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками!

Виды деятельности учащихся: составление ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными!

Виды деятельности учащихся: составление коллажа «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами!

Виды деятельности учащихся: разработка выпуска научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч.)

Почувствуйте себя топографами!

Виды деятельности учащихся: определение географических объектов на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами!

Виды деятельности учащихся: определение площади пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку!

Виды деятельности учащихся: создание топографического домино.

Почувствуйте себя топографами!

Виды деятельности учащихся: проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы в кинотеатр).

Осваиваем метод моделирования.

Виды деятельности учащихся: построение своей модели холма. Определение того, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами!

Виды деятельности учащихся: создание плана реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами!

Виды деятельности учащихся: поиск интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку!

Виды деятельности учащихся: игра на закрепление умений определения объекта по географическим координатам).

Осваиваем метод моделирования.

Виды деятельности учащихся: создание рельефной карты Африки.

Создайте географическую игротеку!

Виды деятельности учащихся: игра на закрепление умений чтения условных знаков.

Раздел 3. Геосферы Земли (17 ч.)

Литосфера

Почувствуйте себя минералогами!

Виды деятельности учащихся: изучение полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами!

Виды деятельности учащихся: разработка виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учеными!

Виды деятельности учащихся: составление справочника «Величайшие горы и равнины мира».

Почувствуйте себя проектировщиками!

Виды деятельности учащихся: разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

Атмосфера

Изучаем работу барометра-анероида.

Виды деятельности учащихся: разработка барометрической карты Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования.

Виды деятельности учащихся: создание воздушного шара своими руками и разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами!

Виды деятельности учащихся: разработка выпуска атласа «Облака нашей местности».

Гидросфера

Осваиваем методы моделирования!

Виды деятельности учащихся: создание своими руками модели объектов вод суши.

Биосфера и почвенный покров

Почувствуйте себя почвоведом.

Виды деятельности учащихся: выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами!

Виды деятельности учащихся: составление справочника «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экологами!

Виды деятельности учащихся: разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Географии, курс «Я-землевед» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к

разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе, навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и

потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты 7 класс:

1) развитие представлений о роли географии в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) развитие компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) развитие представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) совершенствование практических умений использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) развитие картографической грамотности, навыков использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) развитие навыков нахождения, использования географической информации;

7) развитие умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) развитие представлений о деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

4. Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов по теме			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	теор.	практ.	всего	
История географических открытий	3	3	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

Изображение земной поверхности	2	10	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Геосферы Земли	5	11	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Литосфера	2	3	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Атмосфера	1	5	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Гидросфера	1	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Биосфера и почвенный покров	1	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого	10	26	34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Колбовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России / Е.Ю. Колбовский. - Ярославль: Академия развития, 2012.

Методические материалы для учителя:

1. Барина И.И. Внеурочная работа по географии / И.И. Барина. - М.: Просвещение, 2010.
2. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2011.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Единое содержание общего образования – <https://edsoo.ru/>

Группа компаний «Просвещение» – <https://prosv.ru/>

Моя школа. Каталог цифрового образовательного контента – <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog>

Российская электронная школа – <https://www.reshe.edu.ru/>

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

6. Список литературы

1. Баринаева И.И. Внеурочная работа по географии / И.И. Баринаева. - М.: Просвещение, 2010.
2. Василенко Л.М. Научно-исследовательская работа в школе по географии / Л.М. Василенко, А.П. Бойченко // География в школе. - 2008. - №.
3. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010
4. Колбовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России / Е.Ю. Колбовский. - Ярославль: Академия развития, 2012.
5. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2011.
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
7. Программы внеурочной деятельности по географии 5 – 7 классы ФГОС. Сборник программ. Авторы составители: М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск, УИПКПРО, 2014.
8. Федеральная основная общеобразовательная программа – <https://fgosreestr.ru/>

Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
История географических открытий.	6		
Почувствуйте себя картографами!	1	практикум	Модель «Карта мира».
Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	работа со справочной литературой	Справочник «Европейские путешественники Средних веков».
Осваиваем метод моделирования - делаем компас!	1		Моделирование.
Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	практикум	Лента времени «Великие географические открытия».
Почувствуйте себя учеными!	1	наблюдение	Коллаж «Памятники природы нашей местности».
Почувствуйте себя журналистами!	1	практикум	Выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».
Изображение земной поверхности.	12		
Почувствуйте себя топографами!	1	наблюдение	
Почувствуйте себя топографами!	1	полевое исследование	Определение площади пришкольной территории.
Создайте географическую игротеку!	1	игра	
Почувствуйте себя топографами!	1	полевые исследования	План реконструкции территории гимназии.
Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	1	моделирование	
Почувствуйте себя топографами!	1	моделирование	
Почувствуйте себя картографами!	2	полевые исследования, метод нивелирования	Создание рельефной карты.
Создайте географическую игротеку!	1	игра	
Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки	2	моделирование	Создание рельефной карты.
Создайте географическую игротеку!	1	игра	Создание географической игротеки.
Геосферы Земли.	12		
Литосфера.	5		
Почувствуйте себя минералогами!	1	исследование	
Почувствуйте себя спелеологами!	1	самостоятельная работа	Самостоятельная работа.

Почувствуйте себя учеными!	2	исследование	
Почувствуйте себя проектировщиками!	1	исследование, моделирование	Проект прокладки газопровода по дну Черного моря.
Атмосфера.	6		
Изучаем работу барометра-анероида!	2	исследование	Барометрическая карта населенного пункта.
Осваиваем методы моделирования и проектирования!	2	моделирование	
Почувствуйте себя учеными-географами!	2	исследование	
Гидросфера.	2		
Осваиваем методы моделирования!	2	моделирование	Модели водных объектов суши.
Биосфера и почвенный покров.	4		
Почувствуйте себя почвоведрами!	1	исследование	
Почувствуйте себя антропологами!	1	практикум	Справочник «Коренные жители материков».
Почувствуйте себя экологами!	1	исследование	Маршрут путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.