

Зарецкая Инеcса Владимировна

Зарецкая Инеcса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург,
T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №
405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592,
ИНН=780606923624, E=school405@mail.ru, G=Инеcса
Владимировна, SN=Зарецкая, CN=Зарецкая Инеcса
Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.23 10:35:30+03'00'

Приложение к ООП НОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от №27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Эрудит 2 -4 классы» 2 - 4 классы. 68 часов.

Разработчики:

учителя начальных классов: Васильева А.В., Обрезкова Ю.Г.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	6
3. Планируемые образовательные результаты	9
4. Тематическое планирование.....	15
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	16
6. Список литературы	18
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – интеллектуальные марафоны.

Обоснованность программы

Программа нелинейного курса «Эрудит» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность

Современное российское общество предъявляет высокие требования к интеллектуальному развитию своих граждан. В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся. Создание условий для раскрытия творческих способностей и интеллектуальной активности с целью совершенствования у детей познавательных процессов, повышение эффективности запоминания, обучение детей логическим операциям, развитие мышления и воображения для активизации познавательной деятельности и раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся должно происходить не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

На решение этих задач направлена программа курса «Эрудит», построенная на материале русского языка и математики.

На уровне начального общего образования изучение русского языка и математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка и математическом материале станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Разнообразие творческо-поисковых задач на материале математики и русского языка, представленных в программе, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах, получить удовольствие от обучения.

Новизна и педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по математике и русскому языку, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Особое внимание на занятиях уделяется созданию положительного эмоционального настроя, что способствует снижению тревожности, исчезает боязнь ошибки.

Отличительная особенность

В 1 классе занятия направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, способствует формированию нестандартного мышления. Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов, в отличие от традиционных предметных уроков, является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

Во 2 – 4 классах на занятиях курса большое внимание уделяется подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, проводимым как в школе, так и на районном, городском и всероссийском уровнях. Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка, стимулирующие интерес к наукам.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что получают дети на уроках, поэтому школьников необходимо учить правильно воспринимать задания нестандартного характера и повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. Чем раньше начать такую работу, тем она будет эффективнее.

Цель программы: создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

- развитие интереса к учебным предметам, в частности, математике и русскому языку;
- развитие умения анализировать и решать задачи повышенной трудности, нестандартные задачи;
- формирование умения выдвигать гипотезы, делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях;
- повышение общей языковой культуры;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции;
- развитие способности детей к самопознанию и самопониманию;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- совершенствование языковых способностей обучающихся, позволяющих использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения;
- повышение общей языковой культуры;
- развитие памяти, внимания, воображения, критического и творческого мышления;

- формирование устойчивого интереса к познанию нового, культуры мышления.

Объем и сроки реализации программы

Программа нелинейного курса «Эрудит» построена по блочно – модульному принципу и рассчитана на проведение занятий с обучающимися 1 – 4 классов. Продолжительность занятий 35 - 45 минут. Курс в 1 классе составляет 33 ч в год, во 2 – 4 классах – по 68 часов в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- системность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- минимакс;
- индивидуальный подход к обучающимся.

В 1 классе все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Во 2 – 4 классах в системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Формы работы:

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная.

Методы, используемые в реализации программы:

объяснительно-иллюстративный, деятельностный, проблемный, частично - поисковый.

Формы организации деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- коллективная творческая деятельность;

Созданию условий для самореализации обучающихся будут способствовать следующие **формы** проведения занятий:

- беседа;
- практические занятия;
- игры;
- тренинг;
- работа с конструктором;
- работа со словарями;
- решение задач;
- интеллектуальные марафоны;
- олимпиады;
- творческие занятия;
- проекты.

Технологии: ИКТ, ТДМ, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, игровая.

Форма организации – факультатив.

Система оценки результативности

В 1 классе результативность занятий определяется с помощью диагностики (входной и итоговой). Во 2 – 4 классах оценкой результативности курса может служить участие в международных, городских, районных, школьных конкурсах интеллектуалов, олимпиадах, марафонах (командное и индивидуальное первенство); создание математических и лингвистических сборников, включающих игры, сказки, результаты творческих заданий обучающихся.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Петерсон Л. Г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Второй год обучения

Математика

1. Арифметические забавы (5ч)

Игры с числами, числовые ребусы, головоломки, магические квадраты, интересные приёмы устных вычислений. Самостоятельное составление математических игр, ребусов.

Виды деятельности: беседа, игры, игровое занятие, практическое занятие, творческое занятие: составление математических игр и головоломок.

2. Мир занимательных задач (17ч)

Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. *Решение задач* с помощью алгоритма.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. *Ориентировка* в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). *Выбор* необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи.

Нестандартные задачи. *Использование* знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. *Анализ и оценка* готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. *Обоснование* выполняемых и выполненных действий.

Комбинаторные задачи.

Виды деятельности: беседа, практическое занятие, решение задач.

3. Геометрическая мозаика (7ч)

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. *Выбор* деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. *Поиск* нескольких возможных вариантов решения. *Составление и зарисовка* фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Форма организации обучения - работа с конструктором.

Конструкторы «Танграм», «Сложи квадрат».

Виды деятельности: беседа, игры, практическое занятие, творческое занятие, работа с конструктором.

4. Подготовка к олимпиаде (4ч)

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру», всероссийского конкурса «Познание и творчество».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Виды деятельности: беседа, практическое занятие, решение задач, подготовка к математической олимпиаде, участие в олимпиаде.

Русский язык

5. Лингвистические игры (4ч)

Шарады, ребусы, изографы, кроссворды. Принципы построения, способы разгадывания, правила игры. *Разгадывание, составление* своих шарад, ребусов, кроссвордов. *Иллюстрирование* слов - ответов.

Виды деятельности: беседа, игры, игровое занятие, практическое занятие, творческое занятие: составление шарад, ребусов, кроссвордов, иллюстрирование.

6. Секреты орфографии (8ч)

Древние письмена. *Проект* «Письмо из древности».

Тайны фонемы. Звукопись. Опасные согласные, хитрые гласные.

Секреты родственных слов. Правильные корни и корни-уродцы. Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.

Строительная работа морфем.

Тренировочные упражнения. Игры «Третий лишний», «Опасные соседи».

Виды деятельности: беседа, игры, практическое занятие, творческое занятие, проект, работа со словарем.

7. К тайнам слова (12ч)

Происхождение слов. Слова – иностранцы. Признаки заимствованных слов.

Устаревшие слова – архаизмы. *Творческая работа:* объяснение устаревших слов.

Слова – омонимы. Многозначные слова. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.

Синонимы, антонимы. *Игра* «Подбери нужные слова».

Слова – родственники. *Игры* «Назови по родству», «Кто больше?», головоломка «Сколько родственников».

Крылатые слова и выражения. Значение «крылатых выражений» в русском языке.

Словари: этимологический, иностранных слов, омонимов, синонимов, антонимов, толковый.

Виды деятельности: беседа, игры, практическое занятие, творческое занятие, работа со словарем.

8. Словотворчество (5ч)

Рифма. Звукопись. Знакомство с приемом. *Составление* предложений, *сочинение* рифмованных строчек.

Составление предложений, все слова которого начинаются с одной буквы.

Виды деятельности: беседа, практическое занятие, творческое занятие: рифмирование, составление рассказа на одну букву.

9. Подготовка к олимпиаде (4ч)

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Русский медвежонок», всероссийского конкурса «Познание и творчество».

Воспроизведение способа решения задания. *Выбор* наиболее эффективных способов решения.

Виды деятельности: беседа, практическое занятие, подготовка к олимпиаде, участие в олимпиаде.

10. Итоговое занятие (2ч)

Обобщение и систематизация знаний. Проводится в виде праздника, КВН, интеллектуальной игры, интеллектуального марафона и др. (по выбору учителя).

Виды деятельности: беседа, интеллектуальная игра.

С каждым последующим годом содержание каждого блока изучается глубже, предлагаемый материал усложняется.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наряду с освоением программы по **Русскому языку и Математике**, курс «Эрудит» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами, языковыми единицами;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики и русского языка;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, проектного задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Предметные результаты по итогам изучения курса

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам русского языка и математики:

Математика:

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать задачи повышенной сложности и нестандартные (открытые и закрытые; допускающие варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов; комбинаторные; основанные на принципе Дирихле);
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- знать принцип построения магического квадрата, принцип Дирихле, приемы поиска закономерностей;
- уметь составлять простые ребусы, кроссворды, магические квадраты;
- работать с конструктором: «Танграм», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская головоломка», «Волшебный круг», «Пентамино»;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Русский язык:

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения;
- определять тему и основную мысль текста;
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий: рифма, звукопись, анаграмма, метаграмма, криптограмма, изограф, логогриф, палиндром, антропонимика, топонимика; использовать изученные понятия;
- различать многозначные слова, омонимы, омофоны, омоформы, омографы, паронимы;
- иметь представление об устаревших словах (архаизмы, историзмы) и неологизмах;
- знать правила решения и составления ребусов, кроссвордов, сканвордов, чайнвордов, филвордов, ключвордов, изографов, шарад;
- уметь составлять простые кроссворды, сканворды;
- использовать в речи фразеологизмы, слова с переносным значением;
- уметь сочинять синквейн, хокку, четверостишие, рассказ на одну букву;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты. 2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Математика:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на/в раз»;
- решать текстовые задачи в одно-три действия;
- решать задачи повышенной сложности: старинные, логические, нестандартные, комбинаторные, использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах;
- различать и называть изученные геометрические фигуры; на бумаге в клетку изображать их;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- различать симметричные и не симметричные фигуры;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения;
- решать числовые ребусы, головоломки, магические квадраты.

Русский язык:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- находить однокоренные слова; выделять в слове корень;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- различать многозначные слова и омонимы;
- находить и объяснять крылатые слова и выражения;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- знать признаки заимствованных слов;
- выявлять в тексте устаревшие слова (архаизмы);
- знать понятия «переносное значение слова», «звукопись», «рифма»;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания;
- работать с лингвистическими словарями;
- знать принципы построения ребусов, шарад, кроссвордов;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
	Математика				
1.	Арифметические забавы	1	4	5	https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
2.	Мир занимательных задач	3	14	17	http://schoolcollection.edu.ru
3.	Геометрическая мозаика	1	6	7	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru

4.	Подготовка к олимпиаде		4	4	http://schoolcollection.edu.ru https://ipokengu.ru/konkurs-kenguru/zadachi.html
	Русский язык				
5.	Лингвистические игры	1	3	4	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
6.	Секреты орфографии	2	6	8	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
7.	К тайнам слова	3	9	12	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
8.	Словотворчество	1	4	5	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
9.	Подготовка к олимпиаде		4	4	http://schoolcollection.edu.ru https://русскиймедвежонок.рф/ https://new.future4you.ru/
10.	Итоговое занятие		2	2	http://schoolcollection.edu.ru https://new.future4you.ru/
	Итого	12	56	68	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. Голуб И. Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествие в страну слов. М.: Дрофа, 1995
2. Останина Е. Е. Секреты великого комбинатора. (Комбинаторика для детей). М.: Просвещение, 2004
3. Перельман Я. И. Веселые задачи. СПб.: СЗКЭО, 2017
4. Перельман Я. И. Занимательная арифметика. СПб.: СЗКЭО, 2017
5. Перельман Я. И. Оптические иллюзии. СПб.: СЗКЭО, 2017

Методические материалы для учителя

1. Абъятанова Л., Иванова Т. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников. Конспекты занятий, упражнения и задания. Волгоград: «Учитель», 2010

2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
3. Аменицкий Н. Н., Сахаров И. П. Забавная арифметика. М.: Наука, 1992
4. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2 – 4 классы. М.: Айрис – пресс, 2008
5. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. М.: Айрис-пресс, 2007
6. Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. М.: Издательство АРКТИ, 2010
7. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1999
8. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. СПб., 2009.
9. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008.
10. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. М.: МЦНМО, 2004.
11. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2003
12. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 1, 2, 3, 4 классах. М.: Илекса, 2002
13. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4). М.: «ВЛАДОС», 2003
14. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. Волгоград: Учитель, 2006
15. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
16. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. Волгоград: Учитель, 2006
17. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997
18. Савенков А. И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7 – 8 лет. М.: Издательство «Фёдоров», 2010
19. Савенков А. И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2012
20. Языканова Е. В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2, 3, 4 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2010

ЦОР И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
4. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
5. Кенгу.ру – математика для всех - <https://ipokengu.ru/konkurs-kenguru/zadachi.html>
6. МАН «Интеллект будущего» - <https://new.future4you.ru/>
7. Русский медвежонок - языкознание для всех - <https://русскиймедвежонок.рф/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf>
3. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	Форма организации занятий	Формы контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Игры с числами	1	Беседа, игра	
Числовые ребусы	1	Практическое занятие	Самооценка
<i>Игры со словами. Шарады, ребусы</i>	2	Игра	
Числовые головоломки	1	Практическое занятие	
Магические квадраты	1	Практическое занятие	
<i>Игры со словами. Изографы</i>	1	Практическое занятие	
<i>Игры со словами. Кроссворды</i>	1	Творческое занятие	Презентация работ
Интересные приемы устных вычислений	1	Практическое занятие	
Задачи на смекалку, задачи - шутки	1	Решение задач	
<i>Древние письмена</i>	1	Беседа	
<i>Древние письмена</i>	1	Проект	Презентация проектов
Задачи с недостаточными и избыточными данными	1	Решение задач	
Задачи, имеющие несколько решений	1	Решение задач	
<i>Хитрые гласные</i>	2	Практическое занятие	
<i>Решение олимпиадных заданий всероссийского конкурса «Познание и творчество»</i>	2	Практическое занятие	Самооценка
<i>Решение олимпиадных заданий международного конкурса «Русский медвежонок»</i>	2	Олимпиада	Участие в олимпиаде
Задачи, имеющие несколько решений	1	Решение задач	
Старинные задачи	1	Решение задач	
<i>Опасные согласные</i>	2	Практическое занятие	
Старинные задачи	1	Решение задач	
Логические задачи	1	Решение задач	Взаимооценка
<i>Секреты родственных слов</i>	2	Работа со словарем	
Логические задачи	1	Решение задач	
Задачи, решаемые методом перебора	1	Решение задач	
<i>Архаизмы</i>	1	Беседа	
<i>Архаизмы</i>	1	Творческое занятие	Презентация работ

Задачи, решаемые методом перебора	1	Решение задач	
Нестандартные задачи	1	Решение задач	
<i>Слова – иностранцы</i>	2	Беседа, игра	Взаимооценка
Нестандартные задачи	2	Решение задач	
<i>Многозначные слова</i>	2	Работа со словарем	
Задачи на доказательство	2	Решение задач	
<i>Одинаковые, но разные. Слова - омонимы</i>	2	Работа со словарем	
Комбинаторные задачи	2	Решение задач	
Решение олимпиадных заданий всероссийского конкурса «Познание и творчество»	2	Решение задач	
Решение олимпиадных заданий международного конкурса «Кенгуру»	2	Олимпиада	Участие в олимпиаде
<i>Синонимы, антонимы</i>	2	Игра	
Геометрические узоры	1	Практическое занятие	
Составление геометрических узоров	1	Творческое занятие	Презентация работ
<i>Слова «с крыльями»</i>	2	Творческое занятие	Презентация работ
Игры с палочками	1	Игра	
Задачи на разрезание	1	Практическое занятие	Самооценка
<i>Рифма. Звукопись</i>	1	Практическое занятие	
<i>На одну букву</i>	1	Творческое занятие	Презентация работ
«Танграм»	2	Работа с конструктором	
<i>На одну букву</i>	1	Творческое занятие	Презентация работ
<i>Синквейн</i>	1	Практическое занятие	
«Сложи квадрат»	1	Работа с конструктором	
<i>Синквейн</i>	1	Творческое занятие	Презентация работ
«Умники и умницы»	2	Интеллектуальная игра	

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	6
3. Планируемые образовательные результаты	9
4. Тематическое планирование.....	16
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	17
6. Список литературы	18
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – интеллектуальные марафоны.

Обоснованность программы

Программа нелинейного курса «Эрудит» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность

Современное российское общество предъявляет высокие требования к интеллектуальному развитию своих граждан. В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся. Создание условий для раскрытия творческих способностей и интеллектуальной активности с целью совершенствования у детей познавательных процессов, повышение эффективности запоминания, обучение детей логическим операциям, развитие мышления и воображения для активизации познавательной деятельности и раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся должно происходить не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

На решение этих задач направлена программа курса «Эрудит», построенная на материале русского языка и математики.

На уровне начального общего образования изучение русского языка и математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка и математическом материале станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Разнообразие творческо-поисковых задач на материале математики и русского языка, представленных в программе, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах, получить удовольствие от обучения.

Новизна и педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по математике и русскому языку, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Особое внимание на занятиях уделяется созданию положительного эмоционального настроя, что способствует снижению тревожности, исчезает боязнь ошибки.

Отличительная особенность

В 1 классе занятия направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, способствует формированию нестандартного мышления. Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов, в отличие от традиционных предметных уроков, является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

Во 2 – 4 классах на занятиях курса большое внимание уделяется подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, проводимым как в школе, так и на районном, городском и всероссийском уровнях. Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка, стимулирующие интерес к наукам.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что получают дети на уроках, поэтому школьников необходимо учить правильно воспринимать задания нестандартного характера и повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. Чем раньше начать такую работу, тем она будет эффективнее.

Цель программы: создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

- развитие интереса к учебным предметам, в частности, математике и русскому языку;
- развитие интереса к учебным предметам, в частности, математике и русскому языку;
- развитие умения анализировать и решать задачи повышенной трудности, нестандартные задачи;
- формирование умения выдвигать гипотезы, делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях;
- повышение общей языковой культуры;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции;
- развитие способности детей к самопознанию и самопониманию;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- совершенствование языковых способностей обучающихся, позволяющих использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения;
- повышение общей языковой культуры;

- развитие памяти, внимания, воображения, критического и творческого мышления;
- формирование устойчивого интереса к познанию нового, культуры мышления.

Объем и сроки реализации программы

Программа нелинейного курса «Эрудит» построена по блочно – модульному принципу и рассчитана на проведение занятий с обучающимися 1 – 4 классов. Продолжительность занятий 35 - 45 минут. Курс в 1 классе составляет 33 ч в год, во 2 – 4 классах – по 68 часов в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- системность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- минимакс;
- индивидуальный подход к обучающимся.

В 1 классе все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Во 2 – 4 классах в системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Формы работы:

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная.

Методы, используемые в реализации программы:

объяснительно-иллюстративный, деятельностный, проблемный, частично - поисковый.

Формы организации деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- коллективная творческая деятельность;

Созданию условий для самореализации обучающихся будут способствовать следующие **формы проведения занятий:**

- беседа;
- практические занятия;
- игры;
- тренинг;
- работа с конструктором;
- работа со словарями;
- решение задач;
- интеллектуальные марафоны;
- олимпиады;
- творческие занятия;
- проекты.

Технологии: ИКТ, ТДМ, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, игровая.

Форма организации – факультатив.

Система оценки результативности

В 1 классе результативность занятий определяется с помощью диагностики (входной и итоговой). Во 2 – 4 классах оценкой результативности курса может служить участие в международных, городских, районных, школьных конкурсах интеллектуалов, олимпиадах, марафонах (командное и индивидуальное первенство); создание математических и лингвистических сборников, включающих игры, сказки, результаты творческих заданий обучающихся.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Петерсон Л. Г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**Третий год обучения****Математика****1. Арифметические забавы (6 ч)**

Игры с числами, числовые ребусы, головоломки, магические квадраты, интересные приёмы устных вычислений.

Виды деятельности: беседа, игры, игровое занятие, творческое занятие.

2. Мир занимательных задач (16 ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). *Выбор необходимой информации*, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. *Составление* аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. *Использование знаково-символических средств* для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. *Анализ и оценка* готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на поиск закономерностей. *Обоснование* выполняемых действий.

Комбинаторные задачи.

Виды деятельности: беседа, практическое занятие, решение задач.

3. Геометрическая мозаика (7 ч)

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. *Составление и зарисовка* фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. *Составление* (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. *Моделирование* из проволоки.

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.

Набор «Геометрические тела».

Конструкторы «Танграм», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг».

Форма организации обучения - работа с конструкторами.

Виды деятельности: беседа, практическое занятие, решение задач, работа с конструктором, моделирование фигур.

4. Подготовка к олимпиаде (4 ч)

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру», всероссийского конкурса «Познание и творчество».

Воспроизведение способа решения задачи. *Выбор* наиболее эффективных способов решения.

Виды деятельности: беседа, решение задач, подготовка к олимпиаде, участие в олимпиаде.

Русский язык

5. Лингвистические игры (5ч)

Шарады, ребусы, изографы, метаграммы, анаграммы. Принципы построения, способы разгадывания, правила игры. *Разгадывание, составление* своих шарад, ребусов, изографов, метаграмм, анаграмм. *Иллюстрирование* слов - ответов.

Виды деятельности: беседа, игровое занятие, практическое занятие, творческое занятие.

6. Секреты орфографии (5ч)

Возникновение письменности. Проект «Старинная азбука».

Тайны фонемы. Опасные согласные, хитрые гласные.

Секреты родственных слов. Правильные корни и корни-уродцы. Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.

Строительная работа морфем.

Тренировочные упражнения. Игры «Третий лишний», «Опасные соседи».

Виды деятельности: беседа, игры, практическое занятие, творческое занятие, проект, работа со словарем.

7. К тайнам слова (14)

Происхождение слов. Слова – иностранцы. Признаки заимствованных слов.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. Творческая работа: объяснение устаревших слов.

Слова – омонимы. Многозначные слова. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.

Омофоны, омоформы. Синонимы, антонимы. Игра «Подбери нужные слова».

Слова – родственники. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», головоломка «Сколько родственников».

Крылатые слова и выражения. Значение «крылатых выражений» в русском языке.

Словари: этимологический, иностранных слов, омонимов, синонимов, антонимов, толковый.

Знакомство с наукой «антропонимика». Происхождение имен, фамилий.

Форма занятия – работа со словарем.

Виды деятельности: беседа, игры, практическое занятие, творческое занятие, работа со словарем.

8. Словотворчество (5ч)

Рифма. Звукопись.

Создание рассказов, все слова которого начинаются с одной буквы.

Синквейн. Сочинение синквейна.

Виды деятельности: беседа, игры, практическое занятие, творческое занятие: сочинение четверостиший, создание рассказов, синквейна.

9. Подготовка к олимпиаде (4ч)

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Русский медвежонок», всероссийского конкурса «Познание и творчество».

Воспроизведение способа решения задания. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Виды деятельности: беседа, практическое занятие, подготовка к олимпиаде, участие в олимпиаде.

10. Итоговое занятие (2ч)

Обобщение и систематизация знаний. Проводится в виде праздника, интеллектуальной игры, интеллектуального марафона и др. (по выбору учителя).

Виды деятельности: беседа, интеллектуальная игра/интеллектуальный марафон, подведение итогов.

С каждым последующим годом содержание каждого блока изучается глубже, предлагаемый материал усложняется.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наряду с освоением программы по **Русскому языку и Математике**, курс «Эрудит» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами, языковыми единицами;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики и русского языка;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, проектного задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Предметные результаты по итогам изучения курса

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам русского языка и математики:

Математика:

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать задачи повышенной сложности и нестандартные (открытые и закрытые; допускающие варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов; комбинаторные; основанные на принципе Дирихле);
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- знать принцип построения магического квадрата, принцип Дирихле, приемы поиска закономерностей;
- уметь составлять простые ребусы, кроссворды, магические квадраты;

- работать с конструктором: «Танграм», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская головоломка», «Волшебный круг», «Пентамино»;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Русский язык:

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения;
- определять тему и основную мысль текста;
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий: рифма, звукопись, анаграмма, метаграмма, криптограмма, изограф, логогриф, палиндром, антропонимика, топонимика; использовать изученные понятия;
- различать многозначные слова, омонимы, омофоны, омоформы, омографы, паронимы;
- иметь представление об устаревших словах (архаизмы, историзмы) и неологизмах;
- знать правила решения и составления ребусов, кроссвордов, сканвордов, чайнвордов, филвордов, ключвордов, изографов, шарад;
- уметь составлять простые кроссворды, сканворды;

- использовать в речи фразеологизмы, слова с переносным значением;
- уметь сочинять синквейн, хокку, четверостишие, рассказ на одну букву;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты. 3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Математика:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- знать и применять интересные приемы устных вычислений;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- решать задачи в два- три действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- решать задачи повышенной сложности: старинные, логические, на переливание, на поиск закономерностей, комбинаторные;
- знать объёмные геометрические фигуры, создавать их модели;
- различать симметричные и не симметричные фигуры, строить симметричные фигуры, используя ось симметрии;
- работать с циркулем;
- работать с конструктором («Танграм», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.
- решать числовые ребусы, головоломки, магические квадраты.

Русский язык:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- различать многозначные слова и омонимы;
- находить омофоны, омоформы
- выявлять в тексте устаревшие слова – архаизмы и историзмы;
- знать понятие «антропонимика»;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- работать с лингвистическими словарями;
- знать принципы построения ребусов, шарад, изографов, метаграмм, анаграмм;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
	Математика				
1.	Арифметические забавы	1	5	6	https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
2.	Мир занимательных задач	3	13	16	http://schoolcollection.edu.ru
3.	Геометрическая мозаика	3	4	7	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
4.	Подготовка к олимпиаде		4	4	http://schoolcollection.edu.ru https://ipokengu.ru/konkurs-kenguru/zadachi.html
	Русский язык				
5.	Лингвистические игры	1	4	5	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
6.	Секреты орфографии	1	4	5	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
7.	К тайнам слова	3	11	14	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
8.	Словотворчество	1	4	5	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
9.	Подготовка к олимпиаде		4	4	http://schoolcollection.edu.ru https://русскиймедвежонок.рф/ https://new.future4you.ru/
10.	Итоговое занятие		2	2	http://schoolcollection.edu.ru https://new.future4you.ru/
	Итого	13	55	68	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. Голуб И. Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествие в страну слов. М.: Дрофа, 1995
2. Останина Е. Е. Секреты великого комбинатора. (Комбинаторика для детей). М.: Просвещение, 2004
3. Перельман Я. И. Веселые задачи. СПб.: СЗКЭО, 2017
4. Перельман Я. И. Занимательная арифметика. СПб.: СЗКЭО, 2017
5. Перельман Я. И. Оптические иллюзии. СПб.: СЗКЭО, 2017

Методические материалы для учителя

1. Абъятанова Л., Иванова Т. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников. Конспекты занятий, упражнения и задания. Волгоград: «Учитель», 2010
2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
3. Аменицкий Н. Н., Сахаров И. П. Забавная арифметика. М.: Наука, 1992
4. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2 – 4 классы. М.: Айрис – пресс, 2008
5. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. М.: Айрис-пресс, 2007
6. Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. М.: Издательство АРКТИ, 2010
7. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1999
8. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. СПб., 2009.
9. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008.
10. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. М.: МЦНМО, 2004.
11. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2003
12. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 1, 2, 3, 4 классах. М.: Илекса, 2002
13. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4). М.: «ВЛАДОС», 2003
14. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. Волгоград: Учитель, 2006
15. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
16. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. Волгоград: Учитель, 2006
17. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997
18. Савенков А. И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7 – 8 лет. М.: Издательство «Фёдоров», 2010
19. Савенков А. И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2012
20. Языканова Е. В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2, 3, 4 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2010

ЦОР И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
4. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
5. Кенгу.ру – математика для всех - <https://ipokengu.ru/konkurs-kenguru/zadachi.html>
6. МАН «Интеллект будущего» - <https://new.future4you.ru/>
7. Русский медвежонок - языкознание для всех - <https://русскиймедвежонок.рф/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf>
3. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	Форма организации занятий	Формы контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Игры с числами	1	Беседа, игра	
Шифры. Числовые ребусы	1	Беседа, игра	
<i>Игры со словами. Шарады, ребусы, изографы</i>	1	Игры	
<i>Метаграммы.</i>	1	Практическое занятие	Взаимооценка
Числовые головоломки и лабиринты	1	Практическое занятие	
Магические квадраты	1	Практическое занятие	Презентация работ
<i>Анаграммы</i>	1	Практическое занятие	
<i>Сканворды. Ключворды</i>	1	Практическое занятие	
Магические квадраты. Решение, составление	1	Практическое занятие	Презентация работ
Интересные приемы устных вычислений	1	Практическое занятие	
<i>Возникновение письменности</i>	2	Проект	Презентация работ
Задачи с недостаточными и избыточными данными	1	Решение задач	
Задачи, имеющие несколько решений	1	Решение задач	
<i>Хитрые гласные</i>	1	Практическое занятие	
<i>Опасные согласные</i>	1	Практическое занятие	
<i>Решение олимпиадных заданий всероссийского конкурса «Познание и творчество»</i>	2	Решение задач	Самооценка
<i>Решение олимпиадных заданий международного конкурса «Русский медвежонок»</i>	2	Олимпиада	Участие в олимпиаде
Задачи, имеющие несколько решений	1	Решение задач	
Старинные задачи	1	Решение задач	
<i>Секреты родственных слов</i>	2	Беседа, работа со словарем	
Старинные задачи	1	Решение задач	
Логические задачи	1	Решение задач	
<i>Происхождение слов</i>	2	Беседа, работа со словарем	
Логические задачи	1	Решение задач	Самооценка
Задачи, решаемые методом перебора	1	Решение задач	
<i>Слова – иностранцы</i>	2	Творческое занятие	Презентация работ

Задачи, решаемые методом перебора	1	Решение задач	
Нестандартные задачи	1	Решение задач	Взаимооценка
<i>Архаизмы</i>	1	Беседа	
<i>Историзмы</i>	1	Практическое занятие	
Нестандартные задачи	2	Решение задач	Самооценка
<i>Многозначные слова</i>	2	Практическое занятие	
Задачи на поиск закономерностей	1	Решение задач	
Задачи на переливание	1	Решение задач	Взаимооценка
<i>Слова – двойники.</i>	1	Работа со словарем	
<i>Омонимы. Каламбуры</i>	1	Творческое занятие	Презентация работ
Комбинаторные задачи	2	Решение задач	
Решение олимпиадных заданий всероссийского конкурса «Познание и творчество»	2	Интеллектуальный марафон	
Решение олимпиадных заданий международного конкурса «Кенгуру»	2	Олимпиада	Участие в олимпиаде
<i>Омофоны, омоформы</i>	1	Работа со словарем	
<i>Синонимы, антонимы</i>	1	Работа со словарем	
Окружность. Геометрические узоры	1	Практическое занятие	Презентация работ
Объемные фигуры	1	Практическое занятие	Презентация работ
<i>Крылатые слова и выражения</i>	1	Работа со словарем	
<i>Что изучает антропонимика?</i>	1	Беседа	
Игры с палочками	1	Игра	
Задачи на разрезание	1	Практическое занятие	Самооценка
<i>Рифма. Звукопись</i>	1	Творческое занятие	
<i>На одну букву</i>	1	Творческое занятие	Презентация работ
«Танграм», «Сложи квадрат»	1	Работа с конструктором	
«Колумбово яйцо»	1	Работа с конструктором	Взаимооценка
<i>На одну букву</i>	1	Творческое занятие	Презентация работ
<i>Синквейн</i>	1	Творческое занятие	Презентация работ
«Волшебный круг»	1	Работа с конструктором	
<i>Хокку (хайку)</i>	1	Творческое занятие	Презентация работ
«Умники и умницы»	2	Интеллектуальная игра	

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	6
3. Планируемые образовательные результаты	9
4. Тематическое планирование.....	16
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	17
6. Список литературы	18
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – интеллектуальные марафоны.

Обоснованность программы

Программа нелинейного курса «Эрудит» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность

Современное российское общество предъявляет высокие требования к интеллектуальному развитию своих граждан. В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся. Создание условий для раскрытия творческих способностей и интеллектуальной активности с целью совершенствования у детей познавательных процессов, повышение эффективности запоминания, обучение детей логическим операциям, развитие мышления и воображения для активизации познавательной деятельности и раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся должно происходить не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

На решение этих задач направлена программа курса «Эрудит», построенная на материале русского языка и математики.

На уровне начального общего образования изучение русского языка и математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка и математическом материале станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Разнообразие творческо-поисковых задач на материале математики и русского языка, представленных в программе, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах, получить удовольствие от обучения.

Новизна и педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по математике и русскому языку, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Особое внимание на занятиях уделяется созданию положительного эмоционального настроения, что способствует снижению тревожности, исчезает боязнь ошибки.

Отличительная особенность

В 1 классе занятия направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, способствует формированию нестандартного мышления. Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов, в отличие от традиционных предметных уроков, является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

Во 2 – 4 классах на занятиях курса большое внимание уделяется подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, проводимым как в школе, так и на районном, городском и всероссийском уровнях. Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка, стимулирующие интерес к наукам.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что получают дети на уроках, поэтому школьников необходимо учить правильно воспринимать задания нестандартного характера и повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. Чем раньше начать такую работу, тем она будет эффективнее.

Цель программы: создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

- развитие интереса к учебным предметам, в частности, математике и русскому языку;
- развитие умения анализировать и решать задачи повышенной трудности, нестандартные задачи;
- формирование умения выдвигать гипотезы, делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях;
- повышение общей языковой культуры;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции;
- развитие способности детей к самопознанию и самопониманию;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- совершенствование языковых способностей обучающихся, позволяющих использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения;
- повышение общей языковой культуры;
- развитие памяти, внимания, воображения, критического и творческого мышления;

- формирование устойчивого интереса к познанию нового, культуры мышления.

Объем и сроки реализации программы

Программа нелинейного курса «Эрудит» построена по блочно – модульному принципу и рассчитана на проведение занятий с обучающимися 1 – 4 классов. Продолжительность занятий 35 - 45 минут. Курс в 1 классе составляет 33 ч в год, во 2 – 4 классах – по 68 часов в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- системность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- минимакс;
- индивидуальный подход к обучающимся.

В 1 классе все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Во 2 – 4 классах в системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Формы работы:

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная.

Методы, используемые в реализации программы:

объяснительно-иллюстративный, деятельностный, проблемный, частично - поисковый.

Формы организации деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- коллективная творческая деятельность;

Созданию условий для самореализации обучающихся будут способствовать следующие **формы** проведения занятий:

- беседа;
- практические занятия;
- игры;
- тренинг;
- работа с конструктором;
- работа со словарями;
- решение задач;
- интеллектуальные марафоны;
- олимпиады;
- творческие занятия;
- проекты.

Технологии: ИКТ, ТДМ, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, игровая.

Форма организации – факультатив.

Система оценки результативности

В 1 классе результативность занятий определяется с помощью диагностики (входной и итоговой). Во 2 – 4 классах оценкой результативности курса может служить участие в международных, городских, районных, школьных конкурсах интеллектуалов, олимпиадах, марафонах (командное и индивидуальное первенство); создание математических и лингвистических сборников, включающих игры, сказки, результаты творческих заданий обучающихся.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Петерсон Л. Г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Четвертый год обучения

Математика

1. Арифметические забавы (6ч)

Игры с числами, числовые ребусы, головоломки, sudoku, магические квадраты, интересные приёмы устных вычислений.

Виды деятельности: беседа, игры, игровое занятие, творческое занятие.

2. Мир занимательных задач (16ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство. Задачи на поиск закономерностей. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Комбинаторные задачи.

Принцип Дирихле. Формулировка принципа Дирихле. Классификация задач, решаемых с помощью принципа Дирихле.

Виды деятельности: беседа, практическое занятие, решение задач.

3. Геометрическая мозаика (7ч)

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Форма организации обучения - работа с конструкторами

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.

Набор «Геометрические тела».

Конструкторы «Танграм», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская головоломка», «Волшебный круг», «Пентамино».

Виды деятельности: беседа, практическое занятие, решение задач, работа с конструктором.

4. Подготовка к олимпиаде (4ч)

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру», всероссийского конкурса «Познание и творчество».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Виды деятельности: беседа, решение задач, подготовка к олимпиаде, участие в олимпиаде.

Русский язык

5. Лингвистические игры (6ч)

Шарады, ребусы, метаграммы, анаграммы, криптограммы, логогрифы, изографы, палиндромы. Кроссворды, сканворды, ключворды, филворды, чайнворды. Принципы построения, способы разгадывания, правила игры. Разгадывание, составление своих шарад, ребусов, метаграмм, анаграмм, палиндромов, криптограмм, логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Виды деятельности: беседа, игры, игровое занятие, практическое занятие, творческое занятие.

6. Секреты орфографии (4ч)

Древние письмена. Возникновение письменности. Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тайны фонемы. Опасные согласные, хитрые гласные.

Секреты родственных слов. Правильные корни и корни-уродцы. Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.

Строительная работа морфем.

Тренировочные упражнения. Игры «Третий лишний», «Опасные соседи».

Виды деятельности: беседа, игры, практическое занятие, творческое занятие.

7. К тайнам слова (14ч)

Происхождение слов. Слова – иностранцы. Признаки заимствованных слов.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. Творческая работа: объяснение устаревших слов. Неологизмы. Нахождение неологизмов в текстах.

Слова – омонимы. Многозначные слова. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.

Омофоны, омоформы, паронимы. Синонимы, антонимы. Игра «Подбери нужные слова».

Слова – родственники. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», головоломка «Сколько родственников».

Крылатые слова и выражения. Значение «крылатых выражений» в русском языке.

Тавтология. Конкурс на лучшее толкование слов.

Словари: этимологический, иностранных слов, омонимов, синонимов, антонимов, толковый.

Знакомство с наукой «антропонимика», «топонимика». Происхождение имен, фамилий, географических названий.

Виды деятельности: беседа, игры, практическое занятие, творческое занятие, работа со словарем.

8. Словотворчество (5ч)

Создание рассказов, все слова которого начинаются с одной буквы, являются одной частью речи.

Синквейн. Хокку (хайку). Сочинение синквейна, хокку. Игра «Буриме».

Виды деятельности: беседа, игры, практическое занятие, творческое занятие: сочинение четверостиший, создание рассказов, синквейна, хокку.

9. Подготовка к олимпиаде (4 ч)

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Русский медвежонок», всероссийского конкурса «Познание и творчество». Воспроизведение способа решения задания. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Виды деятельности: беседа, практическое занятие, подготовка к олимпиаде, участие в олимпиаде.

10. Итоговое занятие (2ч)

Обобщение и систематизация знаний. Проводится в виде праздника, КВН, интеллектуальной игры, интеллектуального марафона и др. (по выбору учителя).

Виды деятельности: беседа, интеллектуальная игра/интеллектуальный марафон/КВН, подведение итогов.

С каждым последующим годом содержание каждого блока изучается глубже, предлагаемый материал усложняется.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наряду с освоением программы по **Русскому языку и Математике**, курс «Эрудит» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами, языковыми единицами;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики и русского языка;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, проектного задания.

Регулятивные универсальные учебные действия***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Предметные результаты по итогам изучения курса

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам русского языка и математики:

Математика:

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать задачи повышенной сложности и нестандартные (открытые и закрытые; допускающие варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов; комбинаторные; основанные на принципе Дирихле);
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- знать принцип построения магического квадрата, принцип Дирихле, приемы поиска закономерностей;
- уметь составлять простые ребусы, кроссворды, магические квадраты;
- работать с конструктором: «Танграм», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская головоломка», «Волшебный круг», «Пентамино»;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Русский язык:

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения;
- определять тему и основную мысль текста;
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий: рифма, звукопись, анаграмма, метаграмма, криптограмма, изограф, логогриф, палиндром, антропонимика, топонимика; использовать изученные понятия;
- различать многозначные слова, омонимы, омофоны, омоформы, омографы, паронимы;
- иметь представление об устаревших словах (архаизмы, историзмы) и неологизмах;
- знать правила решения и составления ребусов, кроссвордов, сканвордов, чайнвордов, филвордов, ключвордов, изографов, шарад;
- уметь составлять простые кроссворды, сканворды;
- использовать в речи фразеологизмы, слова с переносным значением;
- уметь сочинять синквейн, хокку, четверостишие, рассказ на одну букву;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты. 4 класс

К концу обучения в четвертом классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Математика:

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать задачи повышенной сложности и нестандартные (открытые и закрытые; допускающие варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов; комбинаторные; основанные на принципе Дирихле);
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- знать принцип построения магического квадрата, принцип Дирихле, приемы поиска закономерностей;
- уметь составлять простые ребусы, кроссворды, магические квадраты;
- работать с конструктором: «Танграм», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская головоломка», «Волшебный круг», «Пентамино»;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Русский язык:

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения;
- определять тему и основную мысль текста;
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий: рифма, звукопись, анаграмма, метаграмма, криптограмма, изограф, логогриф, палиндром, антропонимика, топонимика; использовать изученные понятия;
- различать многозначные слова, омонимы, омофоны, омоформы, омографы, паронимы;
- иметь представление об устаревших словах (архаизмы, историзмы) и неологизмах;
- знать правила решения и составления ребусов, кроссвордов, сканвордов, чайнвордов, филвордов, ключвордов, изографов, шарад;
- уметь составлять простые кроссворды, сканворды;
- использовать в речи фразеологизмы, слова с переносным значением;
- уметь сочинять синквейн, хокку, четверостишие, рассказ на одну букву;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
	Математика				
1.	Арифметические забавы	1	5	6	https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
2.	Мир занимательных задач	3	13	16	http://schoolcollection.edu.ru
3.	Геометрическая мозаика	2	5	7	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
4.	Подготовка к олимпиаде		4	4	http://schoolcollection.edu.ru https://ipokengu.ru/konkurs-kenguru/zadachi.html
	Русский язык				
5.	Лингвистические игры	2	4	6	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
6.	Секреты орфографии		4	4	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
7.	К тайнам слова	3	11	14	https://resh.edu.ru/

					http://schoolcollection.edu.ru
8.	Словотворчество	1	4	5	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
9.	Подготовка к олимпиаде		4	4	http://schoolcollection.edu.ru https://русскиймедвежонок.рф/ https://new.future4you.ru/
10.	Итоговое занятие		2	2	http://schoolcollection.edu.ru https://new.future4you.ru/
	Итого	12	56	68	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. Голуб И. Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествие в страну слов. М.: Дрофа, 1995
2. Останина Е. Е. Секреты великого комбинатора. (Комбинаторика для детей). М.: Просвещение, 2004
3. Перельман Я. И. Веселые задачи. СПб.: СЗКЭО, 2017
4. Перельман Я. И. Занимательная арифметика. СПб.: СЗКЭО, 2017
5. Перельман Я. И. Оптические иллюзии. СПб.: СЗКЭО, 2017

Методические материалы для учителя

1. Абъятанова Л., Иванова Т. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников. Конспекты занятий, упражнения и задания. Волгоград: «Учитель», 2010
2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
3. Аменицкий Н. Н., Сахаров И. П. Забавная арифметика. М.: Наука, 1992
4. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2 – 4 классы. М.: Айрис – пресс, 2008
5. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. М.: Айрис-пресс, 2007
6. Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. М.: Издательство АРКТИ, 2010
7. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1999
8. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. СПб.,2009.
9. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. М.: ВАКО,2008.
10. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. М.: МЦНМО, 2004.

11. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2003
12. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 1, 2, 3, 4 классах. М.: Илекса, 2002
13. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4). М.: «ВЛАДОС», 2003
14. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. Волгоград: Учитель, 2006
15. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
16. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. Волгоград: Учитель, 2006
17. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997
18. Савенков А. И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7 – 8 лет. М.: Издательство «Фёдоров», 2010
19. Савенков А. И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2012
20. Языканова Е. В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2, 3, 4 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2010

ЦОР И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
4. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
5. Кенгу.ру – математика для всех - <https://ipokengu.ru/konkurs-kenguru/zadachi.html>
6. МАН «Интеллект будущего» - <https://new.future4you.ru/>
7. Русский медвежонок - языкознание для всех - <https://русскиймедвежонок.рф/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf>
3. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	Форма организации занятий	Формы контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Игры с числами	1	Игры	
Шифры. Числовые ребусы	1	Практическое занятие	
<i>Игры со словами. Шарады, ребусы, изографы</i>	1	Игры	
<i>Метаграммы. Анаграммы. Палиндромы</i>	1	Беседа, практическое занятие	
Числовые головоломки и лабиринты	1	Практическое занятие	Взаимооценка
Числовые головоломки и лабиринты	1	Практическое занятие	
<i>Логогрифы. Криптограммы</i>	1	Практическое занятие	
<i>Сканворды. Ключворды</i>	1	Групповая	
Судоку	1	Практическое занятие	
Интересные приемы устных вычислений	1	Практическое занятие	
<i>Чайнворды. Филворды</i>	1	Практическое занятие	
<i>Составление словесных игр</i>	1	Творческое занятие	Презентация игр
Задачи с недостаточными и избыточными данными	1	Решение задач	
Задачи, имеющие несколько решений	1	Решение задач	Самооценка
<i>Хитрые гласные</i>	1	Практическое занятие	
<i>Опасные согласные</i>	1	Практическое занятие	
<i>Решение олимпиадных заданий всероссийского конкурса «Познание и творчество»</i>	2	Решение задач	
<i>Решение олимпиадных заданий международного конкурса «Русский медвежонок»</i>	1	Решение задач	
<i>Решение олимпиадных заданий международного конкурса «Русский медвежонок»</i>	1	Олимпиада	Участие в олимпиаде
Задачи, имеющие несколько решений	1	Решение задач	
Старинные задачи	1	Решение задач	Самооценка
<i>Секреты родственных слов</i>	1	Работа со словарем	
<i>Секреты родственных слов</i>	1	Практическое занятие	
Старинные задачи	1	Решение задач	
Логические задачи	1	Решение задач	Самооценка
<i>Происхождение слов</i>	1	Беседа, практикум	

<i>Происхождение слов</i>	1	Работа со словарем	
Логические задачи	1	Решение задач	Самооценка
Задачи, решаемые методом перебора	1	Решение задач	
<i>Слова – иностранцы</i>	1	Работа со словарем	
<i>Слова – иностранцы</i>	1	Творческое занятие	
Нестандартные задачи	1	Решение задач	
Нестандартные задачи	1	Решение задач	
<i>Архаизмы и историзмы</i>	1	Практическое занятие	Взаимооценка
<i>Неологизмы</i>	1	Беседа, работа со словарем	
Нестандартные задачи	1	Решение задач	
Задачи на переливание. Задачи на взвешивание	1	Решение задач	
<i>Неологизмы</i>	1	Творческое занятие	Презентация работ
<i>Многозначные слова</i>	1	Практическое занятие	
Задачи на доказательство. Задачи на поиск закономерностей	1	Решение задач	
Комбинаторные задачи	1	Решение задач	
<i>Слова – двойники. Каламбуры</i>	1	Творческое занятие	Презентация работ
<i>Слова – родственники. Тавтология</i>	1	Практическое занятие	
Комбинаторные задачи	1	Решение задач	
Принцип Дирихле. Решение задач	1	Решение задач	
Решение олимпиадных заданий всероссийского конкурса «Познание и творчество»	1	Решение задач	
Решение олимпиадных заданий всероссийского конкурса «Познание и творчество»	1	Интеллектуальный марафон	
Решение олимпиадных заданий международного конкурса «Кенгуру»	1	Решение задач	
Решение олимпиадных заданий международного конкурса «Кенгуру»	1	Олимпиада	Участие в олимпиаде
<i>Омофоны, омоформы</i>	1	Работа со словарем	
<i>Паронимы</i>	1	Работа со словарем	
Окружность. Геометрические узоры	1	Практическое занятие	
Объемные фигуры	1	Практическое занятие	Презентация работ
<i>Крылатые слова и выражения</i>	1	Творческая работа,	Презентация работ

		работа со словарем	
<i>Что изучает топонимику?</i>	1	Беседа, практикум	
Объемные фигуры	1	Практическое занятие	
Моделирование фигур	1	Практическое занятие	Самооценка
<i>Рифма. Звукопись</i>	1	Творческое занятие	
«Буриме»	1	Творческое занятие	Презентация работ
«Танграм», «Сложи квадрат»	1	Работа с конструктором	Самооценка
«Колумбово яйцо», «Вьетнамская головоломка»	1	Работа с конструктором	
<i>На одну букву</i>	1	Мини-проект	Презентация проектов
<i>Синквейн</i>	1	Творческое занятие	Презентация работ
«Пентамино»	1	Работа с конструктором	Взаимооценка
<i>Хокку (хайку)</i>	1	Творческое занятие	Презентация работ
«Умники и умницы»	2	Интеллектуальная игра	