

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:49:12+03'00'

Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Краеведение. 9 класс» 9 классы. 34 часа.

Разработчик:
учитель географии: Лапухина Е.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	5
3. Планируемые образовательные результаты	6
4. Тематическое планирование.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	10
6. Список литературы.....	11
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обоснованность

Актуальность программы. География – это учебный предмет, формирующий систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Новизна программы. Курс ориентирован на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Программа включает практические работы, дидактические и деловые игры, экскурсии, групповые дискуссии, диспуты, что способствует продуктивному усвоению материала в различных активных видах деятельности и позволяет развивать практические навыки решения учебных задач, умения сопоставлять различные источники информации, прогнозировать развитие природных, экономических и социальных процессов, обосновывать свою точку зрения, делать выводы, умений организовать учебное сотрудничество, публично представлять результаты проектных работ и учебных исследований. Содержание настоящего курса позволяет учащимся осознать уникальность города Санкт-Петербург и Ленинградской области и сформировать образ своей малой Родины во всем его многообразии и целостности.

Отличительная особенность курса. Программа представляет собой междисциплинарный курс, который позволяет установить прочные межпредметные связи, и направлена на углубление и систематизацию знаний о природных, экономических и социальных особенностях региона, его взаимосвязях с другими территориями на основе комплексного подхода, ориентированного на осознание и целостное осмысление единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях.

Педагогическая целесообразность Курс направлен на развитие познавательной и социальной активности учащихся в контексте реализации целей культурологического, общегеографического и экологического образования. Содержание программы акцентирует внимание обучающихся на проблемных вопросах развития региона и человечества, развитии экологической грамотности, способности на практике использовать полученные знания в соответствии с законами природы и общечеловеческими ценностями.

Цель: создание условий для развития познавательной и социальной активности, географической культуры обучающихся, картографической грамотности и системного представления о территории проживания, как целостном географическом регионе.

Задачи программы:

- систематизация знаний о природных, экономических и социальных проблемах Санкт-Петербурга и Ленинградской области, целостное осмысление единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развитие познавательного интереса, географического мышления и творческих способностей;
- формирование системы знаний о регионе на основе интеграции глобального, регионального и локального подходов для анализа и описания природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие самостоятельности при работе с информацией географического характера;
- воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма; развитие социальной активности; формирование опыта участия в решении социально значимых региональных проблем.

Сроки реализации и объём.

Предлагаемый курс предназначен в качестве познавательного цикла занятий для обучающихся 9 класса в возрасте 15-16 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала.

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить:

- принцип научности;
- принцип целостности, последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Характеристика учебного процесса

Линейный курс.

Формы занятий: беседа, практикум, экскурсия, проект, тестирование.

Методы: поисковый, исследовательский, проблемный.

Технологии: технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология.

Способы определения результативности

Формы контроля и оценки результативности: отчет об экскурсиях, выполнении практических работ, тестирование.

Оценка метапредметных результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Введение

Цели и задачи курса, его структура и источники информации.

Виды деятельности: обсуждение целей и задач курса.

Раздел I. Пространства Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Краткая история развития территории. Заселение Северо-Западной России. Древние племена и народы, их занятия, этнографические особенности в условиях природных ландшафтов Северо-Запада. Основание Санкт-Петербурга и его роль в развитии Северо-Запада России. ГП Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Влияние ГП на особенности природы и населения.

Административно-территориальное устройство. Герб города. Санкт-Петербург- колыбель отечественной географии. Русское географическое общество.

Виды деятельности: характеристика и оценка географического положения Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Раздел II. Общая характеристика природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Геологическое прошлое. Этапы геологической истории. силурийское плато. Глинты. Геологическая карта Ленинградской области. Характер и география пород, слагающих территорию. Оледенение, ледниковые формы рельефа. Оценка рельефа для сельского хозяйства. Опасные явления. Полезные ископаемые: фосфориты, сланцы, строительные материалы, их география и условия использования. Тип климата, связь с климатообразующими факторами. Погодные условия по сезонам года, их хозяйственная оценка. Ладожское, Онежское озеро, особенности происхождения, характер берегов, ледовый режим, проблемы загрязнения. Реки области, их особенности. Значение внутренних в истории заселения территории. Река Нева, ее особенности. Наводнения, их причины и последствия. Дамба. Экологическая характеристика Невы. Почвы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Виды деятельности: нанесение орографии, населения и форм рельефа на контурную карту, объяснение физико-географических особенностей рельефа Лен. области, зависимости от рельефа и климата, возможности использования рек человеком. Дискуссия на тему: Дамба- это благо для Санкт-Петербурга. Нанесение гидрографии, внутренних вод на контурную карту. Экскурсия в Центральный музей почвоведения.

Раздел III. Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Динамика численности населения, ее причины. Половозрастной состав населения, продолжительность жизни, демографическая ситуация, национальный состав, различия в плотности населения Санкт-Петербурга. Трудовые ресурсы, образовательный уровень, занятость по отраслям. Потребность города в трудовых ресурсах. Социальные проблемы города. Структура хозяйства, связь с историко-географическими особенностями. Научно- производственный потенциал. Подготовка кадров. Машиностроение. Химическая промышленность. Строительство и промышленность строительных материалов. Энергетическое хозяйство. Военная промышленность города. Задачи конверсии. Социальный комплекс. Пищевая промышленность. Сельское и пригородное хозяйство. АПК. Виды транспорта. СПб- крупный транспортный узел. География внешних экономических связей. Научный и образовательный потенциал СПб и Лен. области.

Виды деятельности: характеристика демографического потенциала с помощью статистических материалов, нанесения демографических показателей на контурную карту.

Раздел IV. Хозяйство Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Достопримечательности СПб и Лен. области - объекты Всемирного и культурного наследия. Исторический центр СПб. Особо охраняемые природные территории. Популяризация туризма. Экологическое просвещение. Экологическое состояние водоемов, почвы, подземных вод. Основные загрязнители окружающей среды. Мировое значение СПб и Лен. области.

Виды деятельности: разработка туристического маршрута по Ленинградской области. Создание презентации об объектах Всемирного культурного и природного наследия.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Географии, курс «Краеведение» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе, навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты 9 класс:

1. развивать познавательный интерес к географии, краеведению и экологии;
2. иметь целостное представление о регионе в единстве природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
3. углублять и систематизировать знания о природных, экономических и социальных проблемах Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
4. развивать географическое мышление на основе интеграции глобального, регионального и локального подходов для анализа и описания природных и социально-экономических явлений;

5. формирование умений:

- пользоваться различными источниками географической информации;
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль родного края в экономике страны;
- определять причины и следствия геоэкологических, демографических и социально-экономических проблем;
- составлять характеристики отдельных компонентов географических систем, рекомендации по решению географических проблем;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию родного края;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития родного края, рациональному природопользованию, качеству жизни населения;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Введение	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2	Раздел I. Пространства Санкт-Петербурга и Ленинградской области	1	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
3	Раздел II. Общая характеристика природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	14	3	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
4	Раздел III. Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области	5	-	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
5	Раздел IV. Хозяйство Санкт-Петербурга и Ленинградской области	4	4	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
	Всего	25	9	34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Культура и быт. Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2006.

Методические материалы для учителя:

1. Барышников М.Н. Деловой мир Петербурга. Исторический справочник. – СПб., ЛОГОС, 2000.
2. Владимирович А.Г. Легендарные улицы Петербурга. – М.: Астрель, 2013.
3. Дмитриев В.К. Архитекторы Санкт-Петербурга. – СПб.: Корона принт, 2007.
4. Дмитриев В.К. История улиц. Топонимический справочник. – СПб.: Корона принт, 2012.
5. Дмитриев В.К. Ленинградская область. Справочное пособие по истории края. – СПб.: Корона принт, 2010.
6. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург: Дворцы. – СПб.: Корона принт, 2008.
7. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург: Реки, каналы, мосты, набережные, острова. – СПб.: Корона принт, 2009.
8. Дмитриев В.К. Скульпторы Санкт-Петербурга. – СПб.: Корона принт, 2009.
9. Зимина М.С., Лихачева О.О. Храмы Петербурга. Пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2006.
10. Лев Ю.М. Крылья над Петербургом. – СПб.: Искусство-СПб, 2007.
11. Колбовский, Е.Ю. Изучаем ландшафты России. - Ярославль: Академия развития, 2012.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Единое содержание общего образования – <https://edsoo.ru/>

Группа компаний «Просвещение» – <https://prosv.ru/>

Моя школа. Каталог цифрового образовательного контента – <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog>

Российская электронная школа – <https://www.reshe.edu.ru/>

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

6. Список литературы

1. Баринаева, И.И. Внеурочная работа по географии. - М.: Просвещение, 2010.
2. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
4. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	№ занятий	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Введение	1			
	Введение.	1	1	беседа	
	Раздел I. Пространства Санкт-Петербурга и Ленинградской области	3			
	Санкт-Петербург и Ленинградская область на карте России.	1	2	практикум	«Географическая номенклатура». Практическая работа № 1 «Санкт- Петербург и Ленинградская область на карте России».
	Формирование территории.	1	3	учебное исследование	Таблица «Этапы формирования территории».
	Административно-территориальное устройство. Районирование территории.	1	4	практикум	«Географическая номенклатура». Практическая работа № 2 «Административно-территориальное устройство».
	Раздел II. Общая характеристика природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	17			
	Тема 1. Рельеф и недра Санкт-Петербурга и Ленинградской области	3			
	Особенности строения земной коры. Тектонические структуры.	1	5	экскурсия	Фотоотчет.
	Особенности рельефа. Современное развитие рельефа.	1	6	практикум	«Географическая номенклатура». Практическая работа № 3 «Особенности рельефа Ленинградской области».
	Использование недр.	1	7	экскурсия	Фотоотчет.
	Тема 2. Климат Санкт-Петербурга и	2			

2 четверть	Ленинградской области				
	Общая характеристика климата. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1	8	учебное исследование	Работа с климатической картой.
	Распределение температуры воздуха и атмосферных осадков.	1	9	учебное исследование	Работа с климатической картой.
	Тема 3. Богатство внутренних вод Санкт-Петербурга и Ленинградской области	2			
	Реки.	1	10	практикум	«Географическая номенклатура». Практическая работа № 4 «Реки Ленинградской области».
	Озера. Другие виды внутренних вод.	1	11	практикум	«Географическая номенклатура». Практическая работа № 5 «Внутренние воды Ленинградской области»
	Тема 4. Почвы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	1			
	География почв.	1	12	экскурсия	Фотоотчет.
	Тема 5. Растительный и животный мир Санкт-Петербурга и Ленинградской области	2			
	Растительный мир.	1	13	учебное исследование	Сообщения учащихся об одном из растений, произрастающих на территории.
	Животный мир.	1	14	учебное исследование	Сообщения учащихся об одном из животных, населяющих территорию.
	Тема 6. Природопользование и охрана природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	3			
	Экологические проблемы и пути их решения.	1	15	круглый стол	Доклады учащихся по теме «Экологические проблемы Ленинградской

					области».
	Охрана природы и особо охраняемые природные территории.	1	16	учебное исследование	Таблица «Виды особо охраняемых природных территорий».
3 четверть	Охрана природы и особо охраняемые природные территории.	1	17	учебное исследование	
	Тема 7. Объекты Всемирного природного и культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области	4			
	Объекты Всемирного природного наследия.	2	18, 19	учебное исследование	Коллаж.
	Объекты Всемирного культурного наследия.	2	20, 21	учебное исследование	Коллаж.
	Раздел III. Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области	5			
	Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав.	1	22	учебное исследование	Решение географических задач.
	Миграции населения.	1	23	учебное исследование	Решение географических задач.
	Занятость населения.	1	24	учебное исследование	Решение географических задач.
	Этнический и религиозный состав.	1	25	учебное исследование	Решение географических задач.
	Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города и сельская местность.	1	26	учебное исследование	Решение географических задач.
	Раздел IV. Хозяйство Санкт-Петербурга и Ленинградской области	8			
	Промышленность.	1	27	практикум	«Географическая номенклатура» Практическая работа № 6 «Промышленность Санкт-Петербурга».

4 четверть	Промышленность.	1	28	практикум	«Географическая номенклатура» Практическая работа № 6 «Промышленность Санкт-Петербурга».
	Сельское хозяйство.	2	29, 30	практикум	«Географическая номенклатура» Практическая работа № 7 «Сельское хозяйство Ленинградской области».
	Транспорт. Внешнеэкономические связи.	2	31, 32	учебное исследование	
	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	33	беседа	«Географическая номенклатура» Практическая работа № 8 «Рекреационное хозяйство Ленинградской области».
	Итоговое занятие.	1	34	конференция	Проект.