

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:49:40+04
Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мы открываем мир. 5 класс» 5 классы. 34 часа.

Разработчик:
учитель географии: Лапухина Е.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	6
3. Планируемые образовательные результаты	8
4. Тематическое планирование.....	12
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	12
6. Список литературы.....	13
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Рабочей программы «Мы открываем мир» О.И. Шевцовой;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обоснованность.

Актуальность. География – это учебный предмет, формирующий систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Новизна. Реализация содержательно-методической концепции авторской программы предполагает системное обучение учащихся работе с географическими картами и другими источниками географической информации в условиях современной информационной среды.

Отличительная особенность курса. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы открываем мир» раскрывает сложные и глубокие вопросы о путешественниках и открытиях в занимательной и доступной форме для учащихся. Это способствует поддержанию интереса к учению и познанию нового, неизвестного, побуждает школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обуславливается ее ценностными ориентирами и направленностью на:

1. Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.
2. Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации.
3. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями и их влияния на качество жизни человека и состояние окружающей среды.
4. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие географических знаний, расширение опыта творческой и проектной деятельности, эмоционально-ценностного отношения и постижения мира через знакомство с историей великих путешествий и деятельностью великих путешественников.

Задачи программы:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического сознания;
- ознакомление с основными этапами и периодами истории географических открытий, рассмотрение наиболее значимых событий и великих путешественников, сыгравших важнейшую роль в истории познания природы Земли и ее населения;
- осознание обучающимися своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- развитие критического мышления, умения самостоятельно применять приобретенные навыки и способы действий при решении различных задач, используя знания естественных наук;
- формирование умения оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды;
- развитие навыков коммуникативной деятельности.

Сроки реализации и объём.

Предлагаемый курс предназначен в качестве познавательного цикла занятий для обучающихся 5 класса в возрасте 11-12 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год. Сроки реализации программы – 1 год.

Основные принципы отбора содержания:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения,
- принцип сознательной активности,
- принцип наглядности,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип научности,
- принцип доступности,
- принцип практической направленности.

Общая характеристика учебного процесса.

Нелинейный курс.

Методы обучения.

Эффективное усвоение содержания курса внеурочной деятельности «Мы открываем мир» предполагает использование в обучении следующих групп методов.

Группа методов	Метод	Формы организации занятий и виды деятельности
1. Методы мотивации и стимулирования.	Методы формирования познавательного интереса.	Познавательные игры, учебные дискуссии.
	Методы эмоционального стимулирования.	Создание ситуации успеха.

	Методы интеллектуального стимулирования.	«Мозговой штурм», творческие задания.
	Методы формирования чувств долга и ответственности.	Предъявление диагностических целей, учебных требований, информации об обязательных результатах обучения, поощрение, порицание, стимулирующее оценивание результатов учения.
2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.	Перцептивные методы.	Рассказ, диалог, беседа.
	Наглядные методы.	Натуральные, художественные, графические, символические демонстрации.
	Практические методы.	Упражнения, эксперимент.
	Аудиовизуальные методы.	Сочетание словесных и наглядных методов, кино-, видео-, телепоказ, презентации.
	Логические методы.	Организация и осуществление мыслительных операций (сравнение, сопоставление, аналогия, синтез, анализ, систематизация и другие).
	Гностические методы.	Проблемное изложение, эвристическая беседа, исследование.
3. Методы контроля, коррекции и самоконтроля.	Методы самоуправления учебно-познавательной деятельностью.	Работа под руководством учителя или учащегося, оказание дозированной помощи, самостоятельная работа.
	Методы экспертного контроля и коррекции.	Устный, письменный контроль и коррекция.
	Методы взаимного контроля и коррекции.	Взаимопроверка, комментированное выполнение заданий.
	Методы самостоятельного контроля и коррекции.	Рефлексия деятельности, самопроверка, работа над ошибками.

Технологии

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология учебно-игровой деятельности.
4. Технология формирования приемов учебной работы.
5. Технология коммуникативно-диалоговой деятельности.
6. Здоровьесберегающие технологии.
7. Информационно-коммуникативные технологии.

Способы определения результативности.

Методы контроля и формы отчетности предполагают создание учащимися портфолио по внеурочной деятельности «Мы открываем мир» и творческого проекта в конце учебного года.

Формы итоговой отчетности:

1. Альбом.
2. Фотоальбом.
3. Учебная газета, журнал, книжка-раскладушка.
4. Плакат, стенгазета, коллаж, серия иллюстраций.
5. Справочник.
6. Коллекция.
7. Сценарий учебной игры.
8. Представление результатов практической работы.
9. Представление результатов творческой работы.

Оценка метапредметных результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел рабочей программы	Основное содержание по темам	Виды деятельности
Введение.	Форма и размеры Земли. «Шар – это красиво!» (Пифагор). Аристотель и Эратосфен – первые древнегреческие ученые, предложившие доказательства шарообразности Земли. Представление о Земле в древнем мире. Первые географические карты и глобусы.	Создание презентаций.
Географические открытия древности и Средневековья.	Финикийцы – мореходы и купцы. Плавание финикийцев вокруг Африки. Путешествие Геродота в Скифию, исследование Малой Азии (Анатолии), Балканского полуострова. Путешествия астронома и мореплавателя Пифея вдоль южных, западных и северных берегов Европы. «Люди моря» - норманны. Эйрик Рыжий и плавание к островам Исландия и Гренландия. Лейф Эриксен и открытие	Исследование по картам и описание маршрутов различных путешествий. Обозначение на контурной карте маршрутов

	земли Винланд. Торфинн Карлефни и его плавание к берегам Америки. Исследование Азии и восточного побережья Африки Марко Поло. Открытие сухопутного пути в Индию и Китай.	путешествий. Создание презентаций.
Эпоха Великих географических открытий.	Поиски морского пути в Индию. Плавания Бартоломео Диаша и Васко да Гама вокруг Африки. Открытие Нового Света – островов Вест-Индии и атлантического побережья Америки Христофором Колумбом. Почему Америка называется Америкой? Америго Веспуччи. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана, доказательство шарообразной формы Земли. Открытие Австралии. Плавания Виллема Янсзона, Луиса де Торреса и Абеля Тасмана. Одиссея Джеймса Кука.	Исследование по картам и описание маршрутов различных путешествий. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Создание презентаций.
Географические открытия в новое и новейшее время.	Изучение Южной Америки Александром Гумбольдтом и Эме Бопланом. Добрый белый. Изучение Африки Давидом Ливингстоном. Открытие Южного полюса Руалем Амундсеном. Последнее путешествие Роберта Скотта. Открытие Северного полюса Робертом Пири.	Исследование по картам атласа и описание маршрутов различных путешествий. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Создание презентаций.
Географические открытия русских путешественников.	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Афанасий Никитин – русский путешественник, тверской купец и писатель. Путешествие из Твери в Индию. Поход в Сибирь отряда Ермака Тимофеевича. Исследования полярных районов Евразии и Северной Америки (Семен Иванович Дежнев, Иван Юрьевич Москвитин, Ерофей Павлович Хабаров, Дмитрий и Харитон Лаптевы и другие). «Коломбы Российские». Плавания Витуса Беринга и Алексея Ильича Чирикова. Иван Федорович Крузенштерн и Юрий Федорович Лисянский – первая русская кругосветная экспедиция. Открытие Антарктиды. Экспедиция Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена и Михаила Петровича Лазарева. Экспедиция Петра Петровича Семенова на Тянь-Шань. Изучение Центральной Азии Николаем Михайловичем Пржевальским. Жизнь Николая Николаевича Миклухо-Маклая среди папуасов на острове Новая Гвинея.	Исследование по картам атласа и описание маршрутов различных путешествий. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Создание презентаций.
Рожденный путешественником.	Имена зарубежных и русских путешественников на географической карте.	Выполнение проекта.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Географии, курс «Мы открываем мир» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание: проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины, к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданское воспитание: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России); уважение прав, свобод других людей; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность осознанно выполнять правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.

Экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования.

Работа с информацией

- выбирать, анализировать географическую информацию различных видов;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами.

Овладение универсальными познавательными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач (или его часть), и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты 5 класс:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора», «ядро» и «мантия», «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения», «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма и землетрясений, физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения», «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма и землетрясений, физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

4. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	из них		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теор.	прак.	
1.	Введение.	3	3	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.	Географические открытия древности и Средневековья.	7	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.	Эпоха Великих географических открытий.	8	4	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4.	Географические открытия нового и новейшего времени.	5	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5.	Географические открытия русских путешественников.	8	3	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6.	Рожденный путешественником.	3	-	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Всего	34	17	17	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Магидович В.И., Малофеева Н.И., Широнина Е.В. Географические открытия / Науч.-поп. издание для детей. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2009.

Методические материалы для учителя:

1. Баринаева И.И., Герасимова Т.П. Бибекова О.А. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков / авт.-сост. О.А. Бибекова. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Гумилевская М.В. Как открывали мир / М.В. Гумилевская. – М.: Зебра-Е, 2011.
3. Завязкин О.В. Большая книга. Великие путешественники и первооткрыватели / О.В. Завязкин, Д.С. Турбанист. – М.: Кристалл Бук, 2016.
4. Зинченко Н.Н. Активные формы обучения по географии: нескучные уроки, интернет-викторины / авт.-сост. Н.Н. Зинченко и др. – Волгоград: Учитель, 2011.

5. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи / И.П. Магидович, Ю.М. Покопцев. – М.: Просвещение, 2010.
6. Маркин В.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия / В. А. Маркин. – М.: Астрель, 2013.
7. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии / Г.П. Пивоварова. – М.: АСТ, 2011.
8. Томилин А.Н. Как люди открывали свою Землю / А.Н. Томилин. – М.: Просвещение, 2017.
9. Якубович В.И., Смирнова Г.А. Записки географического клуба / В.И. Якубович, Г.А. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

1. Единое содержание общего образования – <https://edsoo.ru/>
2. Группа компаний «Просвещение» – <https://prosv.ru/>
3. Моя школа. Каталог цифрового образовательного контента – <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog>
4. Российская электронная школа – <https://www.reshe.edu.ru/>
5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

6. Список литературы

1. Баринова И.И., Герасимова Т.П. Бибикова О.А. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков / авт.-сост. О.А. Бибикова. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
3. Завязкин О.В. Большая книга. Великие путешественники и первооткрыватели / О.В. Завязкин, Д.С. Турбанист. – М.: Кристалл Бук, 2016.
4. Зинченко Н.Н. Активные формы обучения по географии: нескучные уроки, интернет-викторины / авт.-сост. Н.Н. Зинченко и др. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Маркин В.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия / В. А. Маркин. – М.: Астрель, 2013.
6. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проектные и творческие работы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2012.
7. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии / Г.П. Пивоварова. – М.: АСТ, 2011.
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
9. Шевцова О.И. Рабочая программа «Мы открываем мир». - <https://proshkolu.ru/user/sevcova6767/file/6143529/>

10. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение.	3		
Какая она Земля?	1	беседа, обсуждение	
Представление о Земле в древнем мире.	1	беседа, обсуждение	
Первые географические карты.	1	учебное исследование	Презентации учащихся.
Географические открытия древности и Средневековья.	7		
Велика ли Африка? Плавания финикийских мореплавателей к берегам Африки.	1	практикум	Работа с картой №1 «Географическая номенклатура»
«Отец» географии – грек Геродот.	1	беседа, обсуждение	
Путешествия астронома и мореплавателя Пифея.	1	практикум	Работа с картой №1. Географическая номенклатура.
Воинственные норманны. Плавания Эйрика Рыжего к островам Исландия и Гренландия.	1	беседа, обсуждение	
Лейф Эриксен «Счастливый» открывает Америку.	1	беседа, обсуждение	
Торфинн Карлефни и его плавание к берегам Америки.	1	учебное исследование	Презентации учащихся.
Знаменитый гражданин Венеции. Путешествие Марко Поло из Европы в Азию и обратно.	1	практикум	Работа с картой №1. Географическая номенклатура.
Эпоха Великих географических открытий.	8		
Морской путь в Индию. Плавания Бартоломео Диаша и Васко да Гама вокруг Африки.	1	практикум	Работа с картой №2. Географическая номенклатура.

Как Европа нечаянно Америку открыла.	1	практикум	Работа с картой №2. Географическая номенклатура.
Христофор Колумб на чудесных островах моря-океана.	1	беседа, обсуждение	
Почему Америка называется Америкой?	1	беседа, обсуждение	
Фернан Магеллан и первое кругосветное плавание.	1	практикум	Работа с картой №2 Географическая номенклатура.
Неведомая Южная земля. Открытие Австралии. Плавания Виллема Янсзона и Луиса Ваэса де Торреса к берегам Австралии.	1	беседа, обсуждение	
Плавание Абея Тасмана к берегам Австралии.	1	учебное исследование	Презентации учащихся.
Одиссея Джеймса Кука.	1	практикум	Работа с картой №2 Географическая номенклатура.
Географические открытия в новое и новейшее время.	5		
Изучение Южной Америки Александром Гумбольдтом.	1	беседа, обсуждение	
Добрый белый. Изучение Африки Давидом Ливингстоном.	1	учебное исследование	Презентации учащихся.
Открытие Южного полюса Руалем Амундсеном.	1	практикум	Работа с картой №3.
Последнее путешествие Роберта Скотта.	1	практикум	Работа с картой №3.
Открытие Северного полюса Робертом Пири.	1	практикум	Работа с картой №3.
Географические открытия русских путешественников.	8		
Афанасий Никитин и его «хождение» за три моря.	1	практикум	Работа с картой №4. Географическая номенклатура.
Как достигли края земли русской. Путешествия русских землепроходцев в 17 веке.	1	практикум	Работа с картой №5. Географическая номенклатура.

«Коломбы Российские». Плавания Витуса Беринга и Алексея Ильича Чирикова.	1	практикум	Работа с картой №5. Географическая номенклатура.
Первый мореход России. Иван Федорович Крузенштерн и Юрий Федорович Лисянский – первая русская кругосветная экспедиция.	1	практикум	Работа с картой №5. Географическая номенклатура.
Открытие Антарктиды. Экспедиция Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена и Михаила Петровича Лазарева.	1	практикум	Работа с картой №5
Путешествие в «небесные горы». Экспедиция Петра Петровича Семенова на Тянь-Шань.	1	беседа, обсуждение	
Путь, равный длине экватора. Изучение Центральной Азии Николаем Михайловичем Пржевальским.	1	учебное исследование	
«Человек с Луны». Жизнь Николая Николаевича Миклухо-Маклая среди папуасов на острове Новая Гвинея.	1	учебное исследование	Презентации учащихся.
Рожденный путешественником.	3		
Имена путешественников на географической карте.	1	беседа, обсуждение	
Имена русских путешественников на географической карте.	1	учебная игра	Игра.
Итоговое занятие.	1	конференция, проект	Проект.