

Зарецкая Инеcса Владимировна

Зарецкая Инеcса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург,
T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №
405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592,
ИНН=780606923624, E=school405@mail.ru, G=Инеcса
Владимировна, SN=Зарецкая, CN=Зарецкая Инеcса
Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.23 10:35:28+03'00'

Приложение к ООП НОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от №27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Подвижные игры 2 - 4 классы» 3 классы. 68 часов.

Разработчики:
учителя начальных классов: Гусева О.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	6
3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
4. Тематическое планирование.....	11
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	11
6. Список литературы	12
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – спортивно – оздоровительная деятельность.

Обоснованность программы

Программа «Подвижные игры» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность программы

Программа разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Здоровье – важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человеческого организма, а особенно детского. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и как состояние полного социального, физического и психического благополучия. Проблема воспитания здорового школьника является в современном мире актуальной, общегосударственной, комплексной.

Народная мудрость гласит: «Каков человек в игре, таков и в жизни». Игры – одно из действенных средств разностороннего развития детей, неперенный спутник счастливого детства. Игровая деятельность учащихся – одно из самых доступных, эмоциональных и вместе с тем действенных средств самопознания, развлечения, отдыха, физического и интеллектуального развития. Ценность игры как метода заключается в том, что достижение цели, связанное с проявлением физических и психических усилий, вызывает желание предельно раскрыть свои возможности. Спортивные, подвижные игры воспитывают у детей такие физические качества, как скорость, сила, ловкость, выносливость и координационная способность.

Подвижные игры – это традиционное, наиболее доступное и эффективное средство воздействия на обучающихся при их активной помощи. Игры больше, чем любые средства физического воспитания, соответствуют потребностям растущего организма, способствуют всестороннему гармоничному развитию детей. Преимущество подвижных игр перед строго дозированным упражнением в том, что творчество, фантазия, инициатива, являющиеся неперенным условием большинства игр, как проявления воли к жизни, усиливают мозговые импульсы, которые в свою очередь стимулируют гипофиз, деятельность щитовидной железы и всей эндокринной системы. Игры, целесообразно подобранные с учётом возраста, состояния здоровья, характера функциональных изменений организма, степени физического развития и физической подготовленности учащихся, способствуют оздоровлению, укреплению организма, закаливанию и тем самым профилактике обострения заболевания.

Новизна программы

Современная школа решает проблемы гиподинамии детей, сохранения и укрепления здоровья школьников как через учебный план (3 часа в неделю), так и через внеурочную деятельность. Здоровые дети, физически развитые, одарённые в спорте, имеют возможность посещать спортивные секции. Однако есть часть «неспортивных» детей, которая также нуждается в занятиях не столько спортом, сколько физкультурой для укрепления здоровья, развития физических качеств. Занятия спортом через игры (спортивные, подвижные) могут решать задачи оздоровления детей. Обучающиеся исподволь укрепляют во время игр своё здоровье, развивают скорость движений, силу, ловкость, выносливость; непринуждённо получают оптимальную физическую нагрузку, а также приобретают навыки общения во время соревнований и необходимый социальный опыт.

Отличительные особенности программы

В ходе реализации программы «Подвижные игры» развитие физических качеств и двигательных действий осуществляется средствами элементов спортивных, а также подвижных игр. При благоприятных погодных условиях занятия проводятся на улице. На занятиях по системе проводятся игры народов, населяющих регион, а также народов России и мира.

Работу по программе «Подвижные игры» можно считать педагогически целесообразной, поскольку она удовлетворяет потребность детей в игре, а также через игровую деятельность развивает жизненно важные физические качества, направлена на сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Цель программы: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями; **развития интереса к подвижным играм через включение детей в совместную деятельность.**

Задачи программы:

- создание условий для укрепления и сохранения физического здоровья детей за счёт повышения их двигательной активности;
- формирование потребности детей в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании;
- развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание волевых и нравственных качеств личности, двигательной культуры;
- создание условий для развития интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей.

Объем и сроки реализации программы

Программа построена по блочно – модульному принципу и рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 – 11 лет в течение четырёх лет обучения. Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 - 45 минут. Курс в 1 классе составляет 66 часов, во 2 – 4 классах – по 68 часов в год.

Срок реализации программы - 1 год.

Принципы отбора материала

При организации игр, игровых заданий учитель руководствуется следующими принципами:

- соответствие применяемых игровых форм и средств психофизическим особенностям обучающихся;
- всеобщая доступность, в том числе и для детей, ещё не приобщившихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- зрелищность, эмоциональность игр и заданий;
- целостность и логическая последовательность игровых средств;
- комплексное воздействие на двигательную сферу и интеллект участников игр;
- ступенчатость и периодичность использования игр и игровых заданий;
- гласность, сравнимость результатов, определённости целей, задач, единство требований;
- высокая культура организации и проведения игр и заданий;
- сочетание традиционных и новых ритуалов воспитательной направленности, соответствующих духу времени;
- взаимное уважение, доброжелательность обучающихся;
- оздоровительная направленность.

Технологии:

- лично – ориентированная;
- деятельностного метода;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

Формы занятий:

- инструктаж;
- беседа;
- практическое занятие;
- игры;
- соревнования;
- спортивные праздники.

Формы работы на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- самостоятельная.

Развитие физических качеств средствами игр и игровых заданий

Физические качества	Игры и игровые задания
Сила	Игры, связанные с кратковременными скоростно-силовыми напряжениями. Преодоление мышечного сопротивления соперника (перетягивание, удержание, выталкивание).
Быстрота	Игры, требующие мгновенных ответных реакций на зрительные, звуковые сигналы.
Координационные способности	Игры, требующие точной координации движений и быстрого согласования своих действий с действиями партнёров.
Выносливость	Игры, связанные с заведомо большой затратой сил, частыми повторами двигательных операций, непрерывной двигательной деятельностью, обусловленной правилами.

Форма организации – секция.

Способы определения результативности

Способы определения результативности работы по программе «Подвижные игры»: анкетирование обучающихся и родителей, наблюдение, участие в соревнованиях и спортивных праздниках.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Петерсон Л. Г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Третий год обучения

Раздел 1. Здоровый образ жизни (4ч).

Возникновение подвижных игр. Положительное влияние подвижных игр на состояние здоровья человека. Гигиенические требования к питанию, инвентарю и спортивной одежде.

Виды деятельности: беседа по теме.

Раздел 2. Профилактика травматизма (4ч).

Инструктаж по ТБ. Инвентарь для игр. Правила поведения участников в коллективных подвижных играх.

Виды деятельности: инструктаж по ТБ, беседа по теме.

Раздел 3. Нарушение осанки (2ч).

Упражнения для укрепления осанки. Упражнения укрепляющего характера.

Виды деятельности: инструктаж по ТБ, беседа по теме, практическое занятие: выполнение упражнений.

Раздел 4. Русские народные подвижные игры (18ч).

Инструктаж по ТБ. История русских народных игр. Подвижные игры: «Змейка», «Салки», «Кошки-мышки», «Ворота», «Капканы», «Горели», «Два Мороза», «Жмурки».

Виды деятельности: инструктаж по ТБ, беседа по теме, игры по выбору детей.

Раздел 5. Подвижные игры народов России(38ч).

Инструктаж по ТБ. Знакомство с народами России. Подвижные игры: башкирские народные игры «Липкие пеньки», «Стрелок», якутская народная игра «Вестовые», удмуртская народная игра «Удмуртские горелки», марийская народная игра «Колышки», бурятская народная игра «Ястреб и утки», марийская народная игра «Биляша», ингушская народная игра «Бег с палкой в руке», игра народа коми «Стой, олень», осетинская народная игра «Слепой медведь», дагестанская народная игра «Отгадай», дагестанская народная игра «Выбей из круга», чувашская народная игра «Хищник в море», народная игра народов Сибири и Дальнего Востока «Тройной прыжок», кабардино-балкарская народная игра «Журавли-журавли», мордовская народная игра «Круговой», татарская народная игра «Маляр и краски».

Виды деятельности: инструктаж по ТБ, беседа по теме, игры по выбору детей.

Раздел 6. Спортивные праздники (2ч).

Спортивные праздники с использованием изученных игр и эстафет.

Виды деятельности: инструктаж по ТБ, спортивный праздник.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наряду с освоением программы по физической культуре, курс «Подвижные игры» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- ценности научного познания: знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по

физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений;
- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итогам изучения курса

- определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
- составлять индивидуальный режим дня;
- моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях;
- составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности;
- общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
- принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Предметные результаты. 3 класс

К концу третьего года обучения обучающийся достигнет следующих предметных результатов:

- формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений;
- объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;
- формулировать и соблюдать правила во время выполнения физических упражнений, игровой и соревновательной деятельности;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

- выполнять ролевые задания при проведении игр и спортивных эстафет (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1	Здоровый образ жизни	3	1	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2	Профилактика травматизма	3	1	4	https://resh.edu.ru/
3	Нарушение осанки	1	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
4	Русские народные подвижные игры	2	16	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
5	Подвижные игры народов России	6	32	38	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
6	Спортивные праздники		2	2	https://resh.edu.ru
	Итого	15	53	68	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

Физическая культура, 1, 2, 3,4 класс/ Матвеев А.П., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

Методические материалы для учителя

1. Былеева Л.В. Русские народные игры. М.: Советская Россия, 1988.
2. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. М.: Просвещение, 1989
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007
4. Лепёшкин В. А. Подвижные игры для детей: Пособие для учителя физкультуры. М.: Школьная Пресса, 2004
5. Матвеев А.П. Физическая культура. 1-4 классы: методические рекомендации. – М., Просвещение, 2017
6. Федорова Н. А. Физическая культура: подвижные игры: 1-4 классы. М.: Издательство «Экзамен», 2016

ЦОР И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>

Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>

Фестиваль Открытый урок - <http://festival.1september.ru/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf>
Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Здоровый образ жизни	4			
	Возникновение подвижных игр	1	1	Беседа	
	Положительное влияние подвижных игр на состояние здоровья человека	1	2	Беседа	
	Гигиенические требования к питанию, инвентарю и спортивной одежде	2	3-4	Беседа	
	Профилактика травматизма	4			
	Инструктаж по ТБ	1	5	Инструктаж	
	Инвентарь для игр	1	6	Беседа, инструктаж	
	Правила поведения участников в коллективных подвижных играх	2	7-8	Инструктаж, практическое занятие	
	Нарушение осанки	2			
	Упражнения для укрепления осанки	1	9	Инструктаж, практическое занятие	
	Упражнения укрепляющего характера	1	10	Практическое занятие	Самооценка
	Русские народные подвижные игры	18			
	Игра «Змейка»	2	11-12	Беседа, игра	
	Игра «Салки»	2	13-14	Беседа, игра	Самооценка
2 четверть	Игра «Кошки-мышки»	2	15-16	Беседа, игра	
	Игра «Ворота»	2	17-18	Беседа, игра	
	Игра «Капканы»	2	19-20	Беседа, игра	Взаимооценка
	Игра «Горели»	2	21-22	Беседа, игра	

	Игра «Два Мороза»	2	23-24	Беседа, игра	
	Игра «Жмурки»	2	25-26	Беседа, игра	
	Игры по выбору детей	2	27-28	Игра	Самооценка
	Подвижные игры народов России	38			
	Башкирская народная игра «Липкие пеньки»	2	29-30	Беседа, игра	
	Башкирская народная игра «Стрелок»	2	31-32	Беседа, игра	
3 четверть	Якутская народная игра «Вестовые»	2	33-34	Беседа, игра	Самооценка
	Удмуртская народная игра «Удмуртские горелки».	2	35-36	Беседа, игра	
	Марийская народная игра «Кольшки»	2	37-38	Беседа, игра	
	Игры по выбору детей	2	39-40	Игра	Взаимооценка
	Бурятская народная игра «Ястреб и утки»	2	41-42	Беседа, игра	
	Марийская народная игра «Биляша».	2	43-44	Беседа, игра	
	Ингушская народная игра «Бег с палкой в руке»	2	45-46	Беседа, игра	
	Игра народа коми «Стой, олень»	2	47-48	Беседа, игра	
	Осетинская народная игра «Слепой медведь»	2	49-50	Беседа, игра	
	Игры по выбору детей	2	51-52	Игра	Взаимооценка
	Дагестанская народная игра «Отгадай»	2	53-54	Беседа, игра	

4 четверть	Дагестанская народная игра «Выбей из круга»	2	55-56	Беседа, игра	
	Чувашская народная игра «Хищник в море»	2	57-58	Беседа, игра	
	Народная игра народов Сибири и Дальнего Востока «Тройной прыжок»	2	59-60	Беседа, игра	
	Кабардино-Балкарская народная игра «Журавли-журавли»	2	61-62	Беседа, игра	Взаимооценка
	Мордовская народная игра «Круговой»	2	63-64	Беседа, игра	
	Татарская народная игра «Маляр и краски»	2	65-66	Игра	
	Итоговые занятия	2			
	Спортивный праздник	2	67-68	Праздник	Самооценка