

Зарецкая Инеcса Владимировна

Зарецкая Инеcса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург,
T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №
405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592,
ИНН=780606923624, E=school405@mail.ru, G=Инеcса
Владимировна, SN=Зарецкая, CN=Зарецкая Инеcса
Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.23 10:35:43+03'00'

Приложение к ООП НОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от №27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Веселая грамматика 2, 4 классы» 2, 4 классы. 34 часа

Разработчики:
учителя: Гусева О.А, Лыскова К.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	7
3. Планируемые результаты освоения программы.....	9
4. Тематическое планирование.....	14
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	16
6. Список литературы	17
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – «Учение с увлечением!».

Обоснованность программы

Программа «Веселая грамматика» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность курса

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Программа курса внеурочной деятельности «Веселая грамматика» позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить представления о данной науке.

Новизна курса

Знакомство обучающихся с миром русского языка происходит через лингвистические сказки, этимологию слов, занимательные языковые факты, словесные игры, что способствует развитию интереса к языку. По мере погружения в содержание курса изучение языка становится личностно значимым для обучающихся, что способствует преодолению трудностей при освоении программного материала.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Отличительная особенность курса

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В программе курса «Веселая грамматика» большая часть времени отводится на практическую работу с материалом, которая включает в себя разнообразные виды деятельности обучающихся: словесные игры, работу со словарями, задания с игровыми элементами, инсценирование, работу с текстом, работу с проектами. Интерес обучающихся к занятиям поддерживается внесением творческого элемента: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, анаграмм.

Педагогическая целесообразность курса

Опираясь на содержание курса русского языка в начальной школе, программа позволяет показать обучающимся, как разнообразен, увлекателен и уникален мир слова. Занятия помогают обогатить знания обучающихся, совершенствуют умения по всем разделам русского языка, развивают чувство слова, учат бережному отношению к нему, способствуют воспитанию культуры речи, чувства гордости за русский язык.

Программа позволяет успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий на внеклассных обучающиеся мало пишут и много говорят.

Цель: воспитание любви и уважения к родному языку, развитие культуры речи и речевого общения, знаний и умений по грамматике русского языка, формирование интереса к чтению.

Задачи программы:

- понимание роли языка как основного средства общения;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- развитие в игровой деятельности грамматических умений и их применения на практике;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 – 11 лет в течение четырёх лет обучения (1 – 4

класс). Программа построена по блочно – модульному типу. На изучение всего курса отводится 135 часов (1 час в неделю продолжительностью 35 – 45 минут; 33 ч в год в 1 классе, по 34 ч во 2 – 4 классах).

Срок реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала

В программе учтён возрастной принцип. Согласно возрастному принципу отбираются методы и формы, а также содержание материала. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Созданию условий для самореализации обучающихся будут способствовать следующие **формы** проведения занятий:

- беседа;
- практическое занятие;
- практическое занятие с элементами игры;
- занятие – путешествие;
- творческое занятие;
- дискуссия;
- работа с текстом;
- работа со словарями;
- инсценирование;
- конкурс;
- олимпиада;
- КВН;
- проект.

Используемые **технологии**:

- деятельностного метода;
- сотрудничества;
- проектные;
- игровые;
- здоровьесберегающие;

- ИКТ.

Методы, используемые в реализации программы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- частично-поисковый.

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- парная,
- индивидуальная,
- самостоятельная.

В каждом занятии прослеживаются **три части**:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Выбор технологий и форм обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Форма организации – факультатив.

Система оценки результативности

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1 класс):

- творческие работы;

2 уровень (2-3 классы):

- создание и защита индивидуальных проектов;
- творческие работы;

3 уровень (4 класс):

- составление викторин, игр, кроссвордов и ребусов;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме проектов;
- участие в олимпиадах школьного, районного, городского, всероссийского уровня.

Повышение успеваемости по предмету «Русский язык» так же может служить показателем успешности освоения программы курса.

Оценка метапредметных результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Петерсон Л. Г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Второй год обучения «Путешествия по Стране Слов»

Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч)

«А начинали все медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Виды деятельности: беседа; игра; работа с фразеологизмами.

Тема 2. Древние письма (1 ч)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Виды деятельности: беседа; игры, занятие – путешествие; работа с текстом.

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? «Придумай свой алфавит».

Виды деятельности: беседа; творческое занятие; придумывание своего алфавита.

Темы 4. Меня зовут Фонема (2 ч)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеевой «Путаница».

Виды деятельности: беседа; игры со словами; инсценирование; работа со стихотворным текстом.

Темы 5. Для всех ли фонем есть буквы? (3 ч)

«Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твердые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актеры.

Виды деятельности: беседа; игровое занятие; работа со стихотворным текстом.

Темы 6. «Ошибкоопасные» места (2 ч)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость.

Виды деятельности: беседа; практическое занятие; работа с текстом; тренировочные упражнения на формирование орфографической зоркости.

Тема 7. Тайны фонемы (1 ч)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Виды деятельности: беседа; игра; выполнение упражнений на различение фонем.

Темы 8. Опасные согласные (2 ч)

Звуки – «волшебники»: сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону, составление «Свода законов».

Виды деятельности: беседа; игра; практическое занятие с элементами игры; работа с парными согласными.

Тема 9. На сцене гласные (1 ч)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Виды деятельности: беседа; практическое занятие; работа с ударением.

Тема 10. «Фонемы повелевают буквами» (1 ч)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ы! Въезд воспрещен, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Виды деятельности: беседа; игры со словами; практическое занятие.

Тема 11. Ваши старые знакомые (1ч)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, шн, нщ. Тренировочные упражнения.

Виды деятельности: беседа; практическое занятие с элементами игры; отработка правописания гласных после шипящих.

Темы 12. Правила о непронизносимых согласных (2 ч)

Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.

Виды деятельности: беседа; практическое занятие с элементами игры; работа со стихотворным текстом.

Темы 13. Волшебное средство – «самоинструкция» (2 ч)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Виды деятельности: беседа; игра; практическое занятие; составление самоинструкции; работа с текстом.

Тема 14. Память и грамотность (1ч)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки - «напоминалки». План пересказа.

Виды деятельности: беседа; практическое занятие; мнемотехнические упражнения; работа с текстом.

Тема 15. Строительная работа морфем (1ч)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Виды деятельности: беседа; практическое занятие с элементами игры.

Тема 16. Где же хранятся слова? (1ч)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарем.

Виды деятельности: беседа; практическая работа со словарем.

Тема 17. Поговорим обо всех приставках сразу (3ч)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминалка».

Виды деятельности: беседа; практическое занятие с элементами игры; работа со стихотворным текстом; игры и упражнения с приставками..

Тема 18. Слова – «родственники» (1ч)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?».

Виды деятельности: беседа; игра; практическое занятие; работа с текстом; тренировочные упражнения по распознаванию родственных слов.

Темы 19. Кто командует корнями? (3ч)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Виды деятельности: беседа; игра; практическое занятие; работа с текстом; тренировочные упражнения.

Темы 20. «Не лезьте за словом в карман!» (2ч)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Виды деятельности: беседа; игра; практическое занятие; работа с текстом; тренировочные упражнения по подбору родственных слов.

Тема 21. «Пересаженные» корни (1ч)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарем. Тренировочные упражнения.

Виды деятельности: беседа; практическая работа со словарем.

Тема 22. Итоговое занятие (1ч)

Виды деятельности: выполнение олимпиадных заданий по русскому языку.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наряду с освоением программы по русскому языку, курс «Веселая грамматика» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Веселая грамматика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на занятиях курса;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях курса;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на занятиях курса), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия***Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по итогам изучения курса

К концу обучения обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- различать паронимы, омонимы, многозначные слова, архаизмы, неологизмы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных; имён прилагательных; глаголов; личных местоимений;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты. 2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове;
- делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Как обходились без письма?	0,2	0,8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.	Древние письмена	0,2	0,8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.	Как возникла наша письменность?	0,2	0,8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

4.	Меня зовут Фонема	0,5	1,5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.	Для всех ли фонем есть буквы?	1	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6.	«Ошибкоопасные» места	0,5	1,5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.	Тайны фонемы	0,2	0,8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8.	Опасные согласные. Способы проверки	0,5	1,5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9.	На сцене гласные	0,2	0,8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10.	«Фонемы повелевают буквами»	0,2	0,8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11.	Ваши старые знакомые		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12.	Правила о непроизносимых согласных	0,5	1,5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13.	Волшебное средство – «самоинструкция»	0,5	1,5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14.	Память и грамотность		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15.	Строительная работа морфем	0,2	0,8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16.	Где же хранятся слова?	0,2	0,8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17.	Поговорим обо всех приставках сразу	1	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18.	Слова – «родственники»	0,5	1,5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19.	Кто командует корнями?	1	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20.	«Не лезьте за словом в карман!»	1	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

21.	«Пересаженные» корни		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22.	Итоговое занятие		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	Итого	7,6	26,4	34	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. М.: Новая школа, 1996
2. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994
3. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994
4. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995

Методические материалы для учителя

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.: АСТ, 1996
4. Голуб И. Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествие в страну слов. М.: Дрофа, 1995
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии М.: Просвещение, 1991
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара: Издательство “Сам Вен”, 1997
8. Превращения слов. Учебное пособие. / Сост. Полякова А. В. М.: Просвещение, 1991
9. Лингвистические словари

ЦОР И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК - <https://m.edsoo.ru/>
 Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
 Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
 Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
 Современный Учительский портал - <http://easyen.ru/>
 Фестиваль Открытый урок - <http://festival.1september.ru/>

Инфоурок - <https://infourok.ru/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf>
3. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, темы занятий	Кол - во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Как обходились без письма?	1	1	Беседа, игра	
	Древние письмена	1	2	Занятие – путешествие	Конкурс рисунков
	Как возникла наша письменность?	1	3	Творческое занятие	Презентация работ
	Меня зовут Фонема	1	4 - 5	Беседа, инсценирование	Взаимооценка
	Для всех ли фонем есть буквы?	3	6 - 8	Игровое занятие	
2 четверть	«Ошибкоопасные» места	2	9 - 10	Практическое занятие	Взаимооценка
	Тайны фонемы	1	11	Беседа, игра	
	Опасные согласные	2	12 - 13	Практическое занятие с элементами игры	
	На сцене гласные	1	14	Практическое занятие	Самооценка
	«Фонемы повелевают буквами»	1	15	Практическое занятие	Взаимооценка
	Ваши старые знакомые	1	16	Практическое занятие с элементами игры	
3 четверть	Правила о непроизносимых согласных	2	17 - 18	Занятие - путешествие	
	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	19 - 20	Практическое занятие с элементами игры	Презентация работ
	Память и грамотность	1	21	Беседа, практическое занятие	
	Строительная работа морфем	1	22	Беседа, практическое занятие с элементами игры	
	Где же хранятся слова?	2	23	Работа со словарем	Самооценка
	Поговорим о всех приставках сразу	3	24 -26	Практическое занятие с элементами игры	
4 четверть	Слова – «родственники»	1	27	Беседа, игра	
	Кто командует корнями?	3	28 – 30	Беседа, практическое занятие	
	«Не лезьте за словом в карман!»	2	31 – 32	Практическое занятие	Самооценка
	«Пересаженные» корни	1	33	Работа со словарем	

	Итоговое занятие	1	34	Олимпиада	
--	------------------	---	----	-----------	--

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	7
3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
4. Тематическое планирование.....	14
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	14
6. Список литературы	15
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – «Учение с увлечением!».

Обоснованность программы

Программа «Веселая грамматика» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность курса

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Программа курса внеурочной деятельности «Веселая грамматика» позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить представления о данной науке.

Новизна курса

Знакомство обучающихся с миром русского языка происходит через лингвистические сказки, этимологию слов, занимательные языковые факты, словесные игры, что способствует развитию интереса к языку. По мере погружения в содержание курса изучение языка становится личностно значимым для обучающихся, что способствует преодолению трудностей при освоении программного материала.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Отличительная особенность курса

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В программе курса «Веселая грамматика» большая часть времени отводится на практическую работу с материалом, которая включает в себя разнообразные виды деятельности обучающихся: словесные игры, работу со словарями, задания с игровыми элементами, инсценирование, работу с текстом, работу с проектами. Интерес обучающихся к занятиям поддерживается внесением творческого элемента: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, анаграмм.

Педагогическая целесообразность курса

Опираясь на содержание курса русского языка в начальной школе, программа позволяет показать обучающимся, как разнообразен, увлекателен и уникален мир слова. Занятия помогают обогатить знания обучающихся, совершенствуют умения по всем разделам русского языка, развивают чувство слова, учат бережному отношению к нему, способствуют воспитанию культуры речи, чувства гордости за русский язык.

Программа позволяет успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий на внеклассных обучающиеся мало пишут и много говорят.

Цель: воспитание любви и уважения к родному языку, развитие культуры речи и речевого общения, знаний и умений по грамматике русского языка, формирование интереса к чтению.

Задачи программы:

- понимание роли языка как основного средства общения;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- развитие в игровой деятельности грамматических умений и их применения на практике;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 – 11 лет в течение четырёх лет обучения (1 – 4

класс). Программа построена по блочно – модульному типу. На изучение всего курса отводится 135 часов (1 час в неделю продолжительностью 35 – 45 минут; 33 ч в год в 1 классе, по 34 ч во 2 – 4 классах).

Срок реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала

В программе учтён возрастной принцип. Согласно возрастному принципу отбираются методы и формы, а также содержание материала. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Созданию условий для самореализации обучающихся будут способствовать следующие **формы** проведения занятий:

- беседа;
- практическое занятие;
- практическое занятие с элементами игры;
- занятие – путешествие;
- творческое занятие;
- дискуссия;
- работа с текстом;
- работа со словарями;
- инсценирование;
- конкурс;
- олимпиада;
- КВН;
- проект.

Используемые **технологии**:

- деятельностного метода;
- сотрудничества;
- проектные;
- игровые;
- здоровьесберегающие;

- ИКТ.

Методы, используемые в реализации программы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- частично-поисковый.

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- парная,
- индивидуальная,
- самостоятельная.

В каждом занятии прослеживаются **три части**:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Выбор технологий и форм обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Форма организации – факультатив.

Система оценки результативности

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1 класс):

- творческие работы;

2 уровень (2-3 классы):

- создание и защита индивидуальных проектов;
- творческие работы;

3 уровень (4 класс):

- составление викторин, игр, кроссвордов и ребусов;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме проектов;
- участие в олимпиадах школьного, районного, городского, всероссийского уровня.

Повышение успеваемости по предмету «Русский язык» так же может служить показателем успешности освоения программы курса.

Оценка метапредметных результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Петерсон Л. Г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Четвертый год обучения

Раздел 1. Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Понятия «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Понятия «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Фонетические явления «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Орфоэпия. Произношение слов «банты» и «шарфы». Разыгрывание ситуаций с этими словами. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Образование звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи.

Виды деятельности: беседа; игровое занятие; практическое занятие; работа со словарем; занятие – путешествие; творческое занятие.

Раздел 2. Лексикология (27 часов)

Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Толковый словарь русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Лексическое значение слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Многозначные слова, слова-омонимы. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Синонимы. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Фразеологический оборот. Правильное употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*.

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием

и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем. Русские имена в произведениях А. С. Пушкина.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Знакомство с наукой «ономастика». С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Показать значение древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. Работа с этимологическим словарем.

Обобщение изученного. «Своя игра»

Виды деятельности: беседа; игра; игровое занятие; работа со словарем; работа с текстом; проект, мини – проект; практическое занятие; занятие – путешествие; творческое занятие.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наряду с освоением программы по русскому языку, курс «Веселая грамматика» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Веселая грамматика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на занятиях курса;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях курса;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на занятиях курса), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты по итогам изучения курса

К концу обучения обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- различать паронимы, омонимы, многозначные слова, архаизмы, неологизмы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных; имён прилагательных; глаголов; личных местоимений;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты. 4 класс

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- различать паронимы, омонимы, многозначные слова, архаизмы, неологизмы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных; имён прилагательных; глаголов; личных местоимений;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Фонетика и орфоэпия	2	5	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.	Лексикология	10	17	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	Итого	12	22	34	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. М.: Новая школа, 1996
2. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994
3. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994
4. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995

Методические материалы для учителя

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.: АСТ, 1996
4. Голуб И. Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествие в страну слов. М.: Дрофа, 1995
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии М.: Просвещение, 1991
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара: Издательство “Сам Вен”, 1997
8. Превращения слов. Учебное пособие. / Сост. Полякова А. В. М.: Просвещение, 1991
9. Лингвистические словари

ЦОР И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК - <https://m.edsoo.ru/>

Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>

Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
Современный Учительский портал - <http://easyen.ru/>
Фестиваль Открытый урок - <http://festival.1september.ru/>
Инфоурок - <https://infourok.ru/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf>
3. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, темы занятий	Кол - во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Фонетика и орфоэпия	7			
	Что такое орфоэпия?	1	1	Беседа, работа со словарем	
	Что такое фонография или звукозапись?	1	2	Игровое занятие	
	Звуки не буквы!	1	3	Беседа, практическое занятие	Самооценка
	Звучащая строка	1	4	Занятие -путешествие	
	«Банты» и «шарфы»	1	5	Игровое практическое занятие	
	«Пигмалион» учит орфоэпии	1	6	Игровое занятие	
	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях	1	7	Творческое занятие	Взаимооценка
	Лексикология	27			
	Имена вещей	1	8	Беседа, работа со словарем	
2 четверть	О словарях энциклопедических и лингвистических	1	9	Беседа, практическая работа со словарем	
	В царстве смыслов много дорог	1	10	Практическое занятие	Взаимооценка
	Как и почему появляются новые слова?	1	11	Беседа, игровое занятие	
	Многозначность слова	1	12	Практическое занятие	
	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов	1	13	Беседа, практическая работа со словарем	
	Об одном и том же - разными словами	1	14	Работа с текстом	
	Как возникают названия	1	15	Проект	Презентация проектов
	Слова – антиподы	1	16	Практическое занятие	
	Фразеологические обороты	1	17	Мини - проект	Презентация работ

3 четверть	Словари «чужих» слов	1	18	Беседа, практическое занятие	
	«Капитан» и «капуста»	1	19	Практическое занятие	
	«Он весь свободы торжество»	1	20	Работа с текстом	Самооценка
	Мы говорим его стихами	1	21	Занятие - путешествие	
	Слова, придуманные писателями	1	22	Работа с текстом	
	Слова уходящие и слова – новички	1	23	Практическое занятие	
	Словарь языка Пушкина	1	24	Практическое занятие	Самооценка
	Смуглая Чернавка	1	25	Работа с текстом	
	Паронимы, или «ошибкоопасные слова»	1	26	Игровое занятие	
4 четверть	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика»	1	27	Беседа, игра	
	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	28	Работа со словарем	
	Словарь- грамотей	1	29	Работа со словарем	Самооценка
	Научная этимология	1	30	Практическое занятие	
	Какие бывают имена?	1	31	Беседа	
	Древнерусские имена	1	32	Мини - проект	Презентация проектов
	Отчество и фамилия	1	33	Творческое занятие	Презентация работ
	«Своя игра»	1	34	Игра	