

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 11:13:27+03'00'

Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности» 10-11 классы. 34 часа.

Разработчики:

учителя: Касаткина А.А., Метлина В.В. Пшеничных И.А., Парфенова И.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	5
3. Планируемые образовательные результаты	7
4. Тематическое планирование.....	11
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	11
6. Список литературы.....	12
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», авторов Э.Х. Музиповой, Э.Р. Дихиной, С.А. Мухаматдинова, Д.П. Андарьяновой, Л.М. Ибрагимовой;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Обоснованность

Актуальность. Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Новизна курса заключается в том, что курс создает условия для развития функциональной грамотности учащихся средней школы в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают развитие активности и самостоятельности обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, реализацию проектной и исследовательской деятельности, использование активных форм обучения, организацию социальных практик.

Отличительная особенность программы. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Педагогическая целесообразность. Данный курс предназначен для учащихся средней школы и является логическим продолжением курса функциональной грамотности в основной школе. На этапе перехода, введения и реализации обновленных ФГОС, в программу частично включены темы, неосвоенные обучающимися на уровне основного общего образования. Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи программы:

формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций:

- способности понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, включая математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления, понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;
- способности осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
- способности критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству;
- способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение нового знания, инновационных и эффективных решений.

Сроки реализации и объем.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательных занятий для обучающихся 10 класса в возрасте 16-17 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 10 класса является составной частью программы внеурочной деятельности, которую обучающиеся осваивают в 10-11 классах. Курс построен по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;

- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- целостность.

Характеристика учебного процесса

Линейный курс.

Программа предполагает использование следующих **форм** работы:

- коллективная,
- индивидуальная,
- групповая
- работа в парах.

Формы занятий: беседа, практические и творческие занятия, семинарские занятия, викторины, мастер-классы, дискуссии.

Используемые технологии:

- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проектная.

Методы: объяснительно-иллюстративный, поисковый, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Способы определения результативности.

Система оценки внеурочной деятельности основывается на комплексном подходе и предусматривает оценку достижений обучающихся как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по программе с использованием рефлексивных занятий, целью которых является организация самооценки учащихся своей деятельности, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях и на следующем этапе. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Текущая результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в групповой работе, конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления результатов проектной деятельности.

2. Содержание тем курса

Перечень и название разделов	Содержание учебных тем	Характеристика видов деятельности
Введение	Введение в курс «Функциональная грамотность»	Обсуждение. Планирование работы.

Модуль «Финансовая грамотность»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Инвестиции. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	Планирование работы. Обсуждение. Сообщения учащихся. Участие в семинаре, деловой игре, викторине. Выполнение заданий. Презентация результатов обсуждения.
Модуль «Читательская грамотность»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Деловые ситуации в текстах. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Типы задач на грамотность: информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Планирование работы. Выполнение заданий на применение информации из текста в изменённой ситуации; сопоставление содержания текстов официально-делового стиля; работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Участие в дискуссии. Практическая работа. Обсуждение. Презентация результатов обсуждения.
Модуль «Математическая грамотность»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Выполнение заданий на вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем; решение задач. Практическая работа. Обсуждение. Презентация результатов обсуждения.
Модуль «Креативное мышление»	Способы развития критического мышления.	Обсуждение. Выполнение заданий. Практикум.
Модуль «Естественно-научная грамотность»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Планирование работы. Выполнение заданий. Участие в семинаре. Сообщения учащихся. Практическая работа. Обсуждение. Презентация результатов обсуждения.
Модуль «Глобальные компетенции»	Глобальные проблемы современности и подходы к их решению.	Выполнение заданий. Обсуждение. Презентация результатов обсуждения. Участие в семинаре. Сообщения учащихся.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность; готовность и способность к личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы.
2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

6. Российская идентичность; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; патриотизм; готовность к служению Отечеству, его защите.
7. Уважение к своему народу; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
8. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
9. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

10. Гражданственность; гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.
11. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения; готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность.
12. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире.

13. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности; готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

14. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

15. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

16. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

17. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

18. Принятие гуманистических ценностей; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

19. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь.

20. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

21. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

22. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки; готовность к научно-техническому творчеству; владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

23. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

24. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

25. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

26. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства); интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

27. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности.

28. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

29. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

30. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

31. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

32. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации; ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

Выпускник научится:

1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные результаты

Выпускник научится:

1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
4. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

7. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные результаты

Выпускник научится:

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

4. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

5. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты курса:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный, и глобальный характер.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Предметные результаты 10 класс:

1. Содействовать формированию предметных компетенций в соответствующих учебных предметах.

2. Актуализировать предметные знания для решения конкретных проблем.

3. Осваивать универсальные способы анализа информации и ее обобщать в различных контекстах в соответствии с тематикой обучения.

4. Овладеть умением оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в соответствии с тематикой обучения.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов по теме			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Введение	1	-	1	Российская электронная школа. - https://resh.edu.ru/
2	Модуль «Финансовая грамотность»	2	4	6	Открытые on-line задания PISA. - https://fioco.ru/
3	Модуль «Читательская грамотность»	2	6	8	Институт стратегии развития образования. - http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Модуль «Математическая грамотность»	2	6	8	Открытые on-line задания PISA. - https://fioco.ru/
5	Модуль «Креативное мышление»	1	1	2	Российская электронная школа. - https://resh.edu.ru/
6	Модуль «Естественно-научная грамотность»	2	5	7	Институт стратегии развития образования. - http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
7	Модуль «Глобальные компетенции»	1	1	2	Открытые on-line задания PISA. - https://fioco.ru/

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. - https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Методические материалы для учителя:

1. Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
2. Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 – М.: Просвещение, 2021.
3. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019.

4. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни. 5-9 класс». – М: ИСРО РАУ, 2022.
5. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8–9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021.
6. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 2. Для 5–9-х классов / составители: Н.П.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

1. Открытые on-line задания PISA. - <https://fioco.ru/>
2. Российская электронная школа. - <https://resh.edu.ru/>
3. Институт стратегии развития образования. - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

6. Список литературы

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
2. Музипова Э.Х., Дихина Э.Р., Мухаматдинов С.А., Андарьянова Д.П., Ибрагимова Л.М. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». - Байгузино, МБОУ СОШ им. Г.Х. Хайдаршина, 2022.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
4. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, темы занятий	Количество часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Введение.	1	1	беседа	Планирование работы.
	Модуль «Финансовая грамотность»	6			
	Факты о деньгах. Нумизматика.	1	2	беседа	Планирование работы.
	Инвестиции.	1	3	семинар	Сообщения.
	Социальные выплаты.	2	4, 5	деловая игра	Участие в деловой игре.
	Виды доходов.	1	6	беседа, викторина	Участие в викторине.
	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».	1	7	работа в группах	Презентация результатов обсуждения.
	Модуль «Читательская грамотность»	8			
	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	8	беседа, работа в группах	Планирование работы, выполнение заданий.
2 четверть	Учебный текст как источник информации.	1	9	беседа, работа в группах	Планирование работы, выполнение заданий.
	Деловые ситуации в текстах. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1	10	беседа, практическая работа	Практическая работа.
	Применение информации из текста в изменённой ситуации.	1	11	беседа, практическая работа	Практическая работа.
	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	12	беседа, работа в группах, практическая работа	Практическая работа.
	Типы задач на грамотность: информационные задачи.	1	13	беседа, работа в парах и малых группах, практическая работа	Практическая работа: выполнение комплексных заданий.
	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	14	беседа, работа в парах и малых группах, практическая работа	Практическая работа: выполнение комплексных заданий.
	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности».	1	15	работа в группах	Презентация результатов обсуждения.

	Модуль «Математическая грамотность»	8			
	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	16	беседа, работа в группах	Выполнение заданий.
3 четверть	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	17, 18	беседа, работа в группах, практическая работа индивидуальная работа	Выполнение заданий, практическая работа.
	Логические задачи, решаемые спомощью таблиц.	2	19, 20	беседа, работа в парах, практическая работа	Практическая работа.
	Графы и их применение в решении задач.	2	21, 22	беседа, работа в малых группах	Выполнение заданий.
	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности».	1	23	работа в группах	Презентация результатов обсуждения.
	Модуль «Креативное мышление»	2			
	Способы развития критического мышления.	2	24, 25	беседа, практикум	Выполнение заданий.
	Модуль «Естественнонаучная грамотность»	7			
	Масса. Измерение массы тел.	1	26	беседа	Планирование работы.
	Атомы и молекулы.	1	27	беседа, работа в группах	Выполнение заданий.
4 четверть	Тепловые явления.	1	28	беседа, работа в парах	Выполнение заданий.
	Испарение и конденсация. Кипение.	1	29	индивидуальная работа, практическая работа	Практическая работа.
	Представления о Вселенной.	1	30	семинар	Сообщения.
	Царства живой природы.	1	31	беседа, работа в группах	Выполнение заданий.
	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».	1	32	работа в группах	Презентация результатов обсуждения.
	Модуль «Глобальные компетенции»	2			
	Глобальные проблемы современности и подходы к их решению.	2	33, 34	беседа, работа в группах, семинар	Выполнение заданий. Презентация результатов обсуждения. Сообщения.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	5
3. Планируемые образовательные результаты	7
4. Тематическое планирование.....	11
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	11
6. Список литературы.....	12
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», авторов Э.Х. Музиповой, Э.Р. Дихиной, С.А. Мухаматдинова, Д.П. Андарьяновой, Л.М. Ибрагимовой;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Обоснованность

Актуальность. Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Новизна курса заключается в том, что курс создает условия для развития функциональной грамотности учащихся средней школы в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают развитие активности и самостоятельности обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, реализацию проектной и исследовательской деятельности, использование активных форм обучения, организацию социальных практик.

Отличительная особенность программы. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Педагогическая целесообразность. Данный курс предназначен для учащихся средней школы и является логическим продолжением курса функциональной грамотности в основной школе. На этапе перехода, введения и реализации обновленных ФГОС, в программу частично включены темы, неосвоенные обучающимися на уровне основного общего образования. Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи программы:

формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций:

- способности понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, включая математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления, понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

- способности осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

- способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

- способности критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству;

- способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение нового знания, инновационных и эффективных решений.

Сроки реализации и объем.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательных занятий для обучающихся 11 класса в возрасте 17-18 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 11 класса является составной частью программы внеурочной деятельности, которую обучающиеся осваивают в 10-11 классах. Курс построен по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;

- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- целостность.

Характеристика учебного процесса

Линейный курс.

Программа предполагает использование следующих **форм** работы:

- коллективная,
- индивидуальная,
- групповая
- работа в парах.

Формы занятий: беседа, практические и творческие занятия, семинарские занятия, викторины, мастер-классы, дискуссии.

Используемые технологии:

- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проектная.

Методы: объяснительно-иллюстративный, поисковый, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Способы определения результативности.

Система оценки внеурочной деятельности основывается на комплексном подходе и предусматривает оценку достижений обучающихся как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по программе с использованием рефлексивных занятий, целью которых является организация самооценки учащихся своей деятельности, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях и на следующем этапе. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Текущая результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в групповой работе, конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления результатов проектной деятельности.

2. Содержание тем курса

Перечень и название разделов	Содержание учебных тем	Характеристика видов деятельности
Модуль «Финансовая	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление	Классификация фондов, характеристика

грамотность»	ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	управления фондами. Анализ ошибок инвестирования. Выделение признаков государственного и негосударственного пенсионного страхования. Участие в викторине. Выступление на семинаре. Решение задач, выполнение практической работы.
Модуль «Читательская грамотность»	Текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Типы задач на грамотность: аналитические (конструирующие) задачи. Составные тексты.	Сопоставление содержания текстов научного стил. Составление плана на основе исходного текста. Работа со смешанным текстом.
Модуль «Математическая грамотность»	Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные статистические зависимости.	Представление данных в виде таблиц. Решение стереометрических задач. Выполнение практической работы.
Модуль «Креативное мышление»	Способы развития критического мышления.	Обсуждение. Выполнение заданий. Практикум.
Модуль «Естественно-научная грамотность»	Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	Выполнение анализа данных. Решение задач, выполнение практической работы.
Модуль «Глобальные компетенции»	Глобальные проблемы современности и подходы к их решению.	Выполнение заданий. Обсуждение. Презентация результатов обсуждения. Участие в семинаре. Сообщения учащихся.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность; готовность и способность к личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы.
2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

6. Российская идентичность; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; патриотизм; готовность к служению Отечеству, его защите.
7. Уважение к своему народу; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
8. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
9. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

10. Гражданственность; гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.
11. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения; готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность.
12. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире.

13. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности; готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

14. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

15. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

16. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

17. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

18. Принятие гуманистических ценностей; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

19. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь.

20. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

21. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

22. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки; готовность к научно-техническому творчеству; владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

23. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

24. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

25. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

26. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства); интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

27. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности.

28. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

29. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

30. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

31. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

32. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации; ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

Выпускник научится:

1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные результаты

Выпускник научится:

1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
4. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

7. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные результаты

Выпускник научится:

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

4. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

5. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты курса:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный, и глобальный характер.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания. Знания из различных учебных предметов легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Предметные результаты 11 класс:

1. Содействие формированию предметных компетенций в соответствующих учебных предметах.

2. Актуализация предметных знаний для решения конкретных проблем.

3. Освоение универсальных способов анализа информации и ее обобщения в различных контекстах в соответствии с тематикой обучения.

4. Овладение умением оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в соответствии с тематикой обучения.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов по теме			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Модуль «Финансовая грамотность»	3	6	9	Российская электронная школа. - https://resh.edu.ru/
2	Модуль «Читательская грамотность»	2	5	7	Открытые on-line задания PISA. - https://fioco.ru/
3	Модуль «Математическая грамотность»	2	6	8	Институт стратегии развития образования. - http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Модуль «Креативное мышление»	1	1	2	Открытые on-line задания PISA. - https://fioco.ru/
5	Модуль «Естественно-научная грамотность»	2	4	6	Российская электронная школа. - https://resh.edu.ru/
6	Модуль «Глобальные компетенции»	1	1	2	Институт стратегии развития образования. - http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. - https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Методические материалы для учителя:

1. Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
2. Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 – М.: Просвещение, 2021.
3. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019.
4. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни. 5-9 класс». – М: ИСРО РАУ, 2022.

5. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8–9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021.
6. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 2. Для 5–9-х классов / составители: Н.П.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

1. Открытые on-line задания PISA. - <https://fioco.ru/>
2. Российская электронная школа. - <https://resh.edu.ru/>
3. Институт стратегии развития образования. - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

6. Список литературы

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
2. Музипова Э.Х., Дихина Э.Р., Мухаматдинов С.А., Андарьянова Д.П., Ибрагимова Л.М. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». - Байгузино, МБОУ СОШ им. Г.Х. Хайдаршина, 2022.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
4. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, темы занятий	Количество часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Модуль «Финансовая грамотность»	9			
	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1, 2	беседа, работа в группах	Планирование работы, выполнение заданий.
	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.	2	3, 4	беседа, викторина	Участие в викторине.
	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2	5, 6	семинар	Сообщения.
	Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2	7, 8	беседа, деловая игра	Участие в деловой игре.
2 четверть	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».	1	9	работа в группах	Презентация результатов обсуждения.
	Модуль «Читательская грамотность»	7			
	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	10	беседа, работа в группах	Планирование работы, выполнение заданий.
	Электронный текст как источник информации. Образовательные ситуации в текстах.	1	11	дискуссия, практическая работа	Участие в дискуссии, практическая работа.
	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации.	1	12	работа в парах и малых группах, практическая работа	Практическая работа.
	Типы текстов: текст-аргументация	1	13	работа в группах	Практическая работа.

	(комментарий, научное обоснование).				
	Типы задач на грамотность: аналитические (конструирующие) задачи.	1	14	работа в парах и малых группах, практическая работа	Практическая работа: выполнение комплексных заданий.
	Составные тексты.	1	15	работа в парах и малых группах, практическая работа	Практическая работа.
	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1	16	работа в группах	Презентация результатов обсуждения.
3 четверть	Модуль «Математическая грамотность»	8			
	Простые и сложные вопросы...	2	17, 18	беседа, работа в группах	Планирование работы, выполнение заданий.
	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	19	беседа, работа в группах	Презентация результатов обсуждения.
	Решение стереометрических задач.	2	20, 21	беседа, работа в парах, практическая работа	Практическая работа.
	Вероятностные, статистические зависимости.	1	22	беседа, работа в малых группах, практическая работа	Выполнение заданий.
	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности».	2	23, 24	работа в группах	Презентация результатов обсуждения.
	Модуль «Креативное мышление»	2			
	Способы развития критического мышления.	2	25, 26	беседа, практикум	Выполнение заданий.
	Модуль «Естественнонаучная грамотность»	6			
	Анализ, интерпретация данных.	1	27	беседа, работа в	Планирование работы,

				группах	выполнение заданий.
4 четверть	Преобразование одной формы представления данных в другую.	2	28, 29	беседа, работа в парах, практическая работа	Практическая работа.
	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	2	30, 31	семинар	Сообщения.
	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	1	32	обсуждение, работа в группах	Презентация результатов обсуждения.
	Модуль «Глобальные компетенции»	2			
	Глобальные проблемы современности и подходы к их решению.	2	33, 34	беседа, работа в группах, семинар	Презентация результатов обсуждения. Сообщения.