

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592,
ИНН=780606923624, E=school405@mail.ru, G=Инесса
Владимировна, SN=Зарецкая, CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:43:45+03'00'

Приложение к ООП НОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности 2 – 4 классы» 2 – 4 классы. 34 часа.

Разработчики:

учителя начальных классов: Селиверстова С.Б., Обрезкова Ю.Г., Чичикина Г.Г., Гончарова Л.Г., Калинина О.Н., Васильева А.В., Булохова М.Л., Лыскова Е.В., Фурман С.В., Шарапова С.О., Обрезкова Ю.Г.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	6
3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
4. Тематическое планирование.....	13
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	14
6. Список литературы	14
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии;
- Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1- 4 классов авторов – составителей М.В. Буряк, С.А. Шейкиной.

Направление внеурочной деятельности – «Учение с увлечением!».

Обоснованность программы

Программа курса «Развитие функциональной грамотности» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность программы

Под функциональной грамотностью в современном мире понимается уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Новизна программы

Программа курса предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности и состоит из четырех блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет

обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Задания блока **«Читательская грамотность»** способствуют развитию способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использованию их содержания для достижения собственных целей, развитию знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задания блока **«Математическая грамотность»** направлены на формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задания блока **«Финансовая грамотность»** способствуют развитию экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задания блока **«Естественно-научная грамотность»** направлены на формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Отличительная особенность Программы

Особенностью данной программы является то, что она предоставляет каждому ребенку возможность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности и общения, включая социальные отношения.

Программа «Развитие функциональной грамотности» ориентирована на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, приобретение опыта самостоятельной продуктивной созидательной деятельности, развитие ценностно-смысловых установок на уровне начального общего образования.

Педагогическая целесообразность Программы

Программа курса является педагогически целесообразной, т. к. основы функциональной грамотности закладываются именно в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Цель программы: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи программы: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления:

- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умений читать с использованием поэтапной работы с текстом; находить и извлекать информацию из различных текстов, применять извлеченную информацию для решения разного рода проблем;

- развитие самостоятельности мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- воспитание любви к добру, благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; уважения к труду; сознания солидарности каждого отдельного человека с Родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщение к проектной деятельности;
- формирование умений распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения;
- формирование умений использовать естественно-научные знания для выявления проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать;
- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Объем и сроки реализации программы

Программа курса «Развитие функциональной грамотности» в начальной школе рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7-11 лет. Продолжительность обучения составляет 33 часа в год в 1 классе, по 34 часа в год во 2-4 классах. Продолжительность занятий 35 – 45 минут.

Принципы отбора материала

Отбор материала производится с учетом возрастных, общеучебных и психологических особенностей младшего школьника.

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Учитель может варьировать и чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей обучающихся на занятиях используются сюжеты авторских и народных сказок

Виды и формы занятий:

беседа, практическое занятие, игровое практическое занятие, лабораторное занятие, творческое занятие, обсуждение, дискуссия, работа с текстом, игра, инсценирование, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы, используемые в реализации программы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;

- продуктивно-практический;
- частично-поисковый.

Технологии: проблемного обучения, проектная, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

Форма организации – факультатив.

Система оценки результативности

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Л.Г. Петерсон.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Второй год обучения

Блок «Читательская грамотность» (8 ч)

Михаил Пришвин «Беличья память», Иван Соколов-Микитов «В берлоге». Лев Толстой «Зайцы». Николай Сладков «Весёлая игра». Цитата. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим «Тяжкий труд». Полевой хомяк. Про бобров: текст – описание.

Виды деятельности: беседа; работа с текстом: жанр, тема, заголовок, главная мысль, составление плана, ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов к тексту; составление характеристики героев прочитанных произведений; нахождение в тексте необходимой информации; определение сходства и отличия художественного и научно -познавательного текстов; лексическая работа со словами и выражениями; работа с иллюстрациями к тексту; работа с кластером; составление инструкции; разгадывание ребусов; эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Блок «Математическая грамотность» (8 ч)

Про беличьи запасы. Медвежье потомство. Про зайчат и зайчиху. Единицы измерения времени: сутки, часы. Лисьи забавы. Календарь. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры-строители. Окружность, диаметр, длина окружности.

Виды деятельности: беседа, игровые практические занятия: сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 100, работа с данными в таблице, работа с геометрическим материалом, работа со столбчатыми, круговыми диаграммами, чертежами, работа с величинами, именованными числами, работа с календарем, кодирование информации, решение практических и логических задач.

Блок «Финансовая грамотность» (8 ч):

Беличьи деньги. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег. Повреждённые и фальшивые деньги. Банковская карта. Виды банковских карт. Банкомат. Безопасность денег на банковской карте. Правила безопасности при использовании банковских карт. Про

кредиты: ипотечный кредит, автокредит, кредит наличными. Про вклады: вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. Ловушки для денег: доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. Такие разные деньги: валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.

Понятия: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Виды деятельности: беседа; игровые практические занятия; практические занятия с элементами игры; работа с финансовыми понятиями; формулирование правил безопасности в финансовой сфере; работа с информацией, представленной в разных видах.

Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч)

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Медонос, настоящий и искусственный мёд. Про Зайчишку и овощи (морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста). Лисьи норы. Устройство лисьей норы. Корень – часть растения. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха. Материал для плотин. Строение древесины дерева, определение возраста дерева. Твёрдые и мягкие породы деревьев. Позвоночные животные: рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Проращивание семян. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных. Наблюдение за погодой.

Виды деятельности: беседа; дискуссия; практическое занятие с элементами игры; практическое занятие: наблюдения и эксперименты, проращивание семян, лабораторное занятие; определение условий для проращивания семян; ведение дневника наблюдений за погодой; определение частей растения; знакомство с классификацией животных, составление кластера.

Итоговое занятие (1 ч)

Встреча друзей.

Виды деятельности: игровое практическое занятие: решение практических задач на изученном материале; работа с информацией, представленной в разных видах; работа с текстом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Экологическое воспитание:

- умение выявлять взаимосвязи природы, общества;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду;
- повышение уровня экологической культуры;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- умение работать в команде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, энциклопедии, детские книги;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах и схемах;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итогам изучения курса

Занятия в рамках курса «Развитие функциональной грамотности» вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям «Русский язык и литература», «Математика», «Окружающий мир», «Финансовая грамотность».

*Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:*

- владение понятиями «художественный текст», «научно-познавательный текст», «цитата», знание их особенностей;
- умение анализировать произведение: озаглавливать, определять жанр, тип, основную мысль (в том числе с помощью пословицы), тему, прогнозировать содержание по названию, выбирать книгу/раздел, в который можно поместить произведение;
- умение дополнять текст по заданному условию;
- овладение умением делить текст на смысловые части;
- умение составлять план произведения: картинный, в виде вопросов, цитатный;
- овладение умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений, в том числе с использованием цитат;

- овладение умением задавать вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- умение объяснять лексическое значение слов;
- овладение умением пользоваться толковым словарем;
- умение работать с иллюстрациями;
- овладение умением давать личностную оценку прочитанному;
- овладение умением строить связное устное и письменное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

Обучающиеся получают возможность использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, на инфографике, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм,
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, многоугольник, окружность;
- выражать одни единицы величины через другие;
- работать с простыми чертежами;
- находить заданные временные промежутки с помощью календаря;
- решать задачи на нахождение величин из реальной жизни;
- использовать полученные умения и навыки в практической жизни;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения,
- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета;

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Предметные результаты. 2 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- знакомство с понятиями «художественный текст» и «научно-познавательный текст»;
- понимание жанрового сходства и различия художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение умением определять жанр произведения, тип текста, раздел/книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;
- овладение умением составлять характеристики героев прочитанных произведений;
- овладение умением делить текст на части, составлять план произведения;
- умение соотносить отрывок из текста с иллюстрацией;
- умение заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;
- знакомство с понятием «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста, подтверждение/опровержение с помощью цитат истинности и ложности утверждений;
- овладение умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- овладение умением давать эмоциональную и личностную оценку прочитанному;
- умение писать сочинение-рассуждение, сочинение - описание по заданной теме;
- умение составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме;
- овладение умением строить связное устное и письменное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- выполнять сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 100;
- решать цепочки примеров;
- находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;
- объяснять графические модели при решении задач;
- работать со столбчатой диаграммой: строить, анализировать/дополнять представленные данные, составлять по диаграмме вопросы, решать задачи на основе данных диаграммы ;
- работать с таблицами: анализировать, интерпретировать и дополнять данные;
- решать логические задачи с помощью таблицы;
- выбирать нужные для проведения измерений инструменты;
- строить геометрические фигуры, находить периметр;
- иметь представление о диаметре окружности;
- читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи;
- записывать именованные числа;

- решать практические задачи.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- работать с таблицами наблюдений за погодой;
- высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;
- проводить несложные опыты, определять последовательность действий при проведении опытов, делать выводы по результатам опытов;
- проводить опыт по проращиванию семян, объяснять влияние влажности, солнечного света и температуры на проращивание;
- называть части цветочных растений, знать виды корней;
- называть группы и признаки позвоночных животных;
- уметь представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- наблюдение и объяснение значений финансовых понятий на доступном уровне;
- понимание роли денег;
- формулирование правил безопасности в сфере финансов;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Блок «Читательская грамотность»	2	6	8	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
2.	Блок «Математическая грамотность»	2	6	8	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
3.	Блок «Финансовая грамотность»	3	5	8	http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://museum.cbr.ru/ https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.	Блок «Естественно-научная грамотность»	2	7	9	http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/

5.	Итоговое занятие	0	1	1	https://resh.edu.ru/
	Итого	9	25	34	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

Функциональная грамотность. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс. Тренажер для школьников. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022.

Методические материалы для учителя

Функциональная грамотность. 1- 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022.

ЦОР и ресурсы сети Интернет

1. Высшая школа экономики, Федеральный методический центр - <https://fmc.hse.ru/primarySchool>
2. Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
5. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
6. Музей банка России - <https://museum.cbr.ru/>
7. Российская электронная школа. - <https://resh.edu.ru/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf>
3. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Модули «Читательская грамотность» и «Математическая грамотность»	16			
	Михаил Пришвин. Беличья память (ЧГ)	1	1	Работа с текстом	
	Про беличьи запасы (МГ)	1	2	Практическое занятие	
	И. Соколов-Микитов. В берлоге (ЧГ)	1	3	Работа с текстом	
	Медвежье потомство (МГ)	1	4	Игровое практическое занятие	
	Лев Толстой. Зайцы (ЧГ)	1	5	Работа с текстом	Самооценка
	Про зайчат и зайчиху (МГ)	1	6	Игровое практическое занятие	
	Николай Сладков. Весёлая игра (ЧГ)	1	7	Работа с текстом, практикум	Презентация работ
2 четверть	Лисьи забавы (МГ)	1	8	Практическое занятие с элементами игры	
	Обыкновенные кроты (ЧГ)	1	9	Работа с текстом	
	Про крота (МГ)	1	10	Практическое занятие	
	Эдуард Шим. Тяжкий труд (ЧГ)	1	11	Работа с текстом	Самооценка
	Про ежа (МГ)	1	12	Практическое занятие с элементами игры	
	Полевой хомяк (ЧГ)	1	13	Работа с текстом	
	Про полевого хомяка (МГ)	1	14	Игровое практическое занятие	
	Про бобров (ЧГ)	1	15	Работа с текстом	
3 четверть	Бобры-строители (МГ)	1	16	Практическое занятие с элементами игры	Взаимооценка
	Модуль «Финансовая грамотность»	8			
	Беличьи деньги	1	17	Беседа, практикум	
	Повреждённые и фальшивые деньги	1	18	Беседа, практикум	
	Банковская карта	1	19	Игровое практическое занятие	Взаимооценка

	Безопасность денег на банковской карте	1	20	Игровое практическое занятие	Самооценка
	Про кредиты	1	21	Практическое занятие с элементами игры	
	Про вклады	1	22	Практическое занятие с элементами игры	
	Ловушки для денег	1	23	Игровое практическое занятие	
	Такие разные деньги	1	24	Игровое практическое занятие	Самооценка
	Модуль «Естественно-научная грамотность»	9			
	Про белочку и погоду	1	25	Практическое занятие с элементами игры	
	Лесные сладкоежки	1	26	Практическое занятие	
4 четверть	Про Зайчишку и овощи	1	27	Практическое занятие	Презентация результатов
	Лисьи норы	1	28	Дискуссия, практикум	
	Корень – часть растения	1	29	Практикум	Презентация результатов
	Занимательные особенности яблока	1	30	Практическое занятие	
	Про хомяка и его запасы	1	31	Практическое занятие	
	Материал для плотин	1	32	Практическое занятие	
	Позвоночные животные	1	33	Беседа, составление кластера	
	Итоговое занятие	1			
	Встреча друзей	1	34	Игровое занятие	Самооценка

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	6
3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
4. Тематическое планирование.....	13
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	13
6. Список литературы	14
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии;
- Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1- 4 классов авторов – составителей М.В. Буряк, С.А. Шейкиной.

Направление внеурочной деятельности – «Учение с увлечением!».

Обоснованность программы

Программа курса «Развитие функциональной грамотности» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность программы

Под функциональной грамотностью в современном мире понимается уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Новизна программы

Программа курса предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности и состоит из четырех блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет

обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Задания блока «**Читательская грамотность**» способствуют развитию способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использованию их содержания для достижения собственных целей, развитию знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задания блока «**Математическая грамотность**» направлены на формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задания блока «**Финансовая грамотность**» способствуют развитию экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задания блока «**Естественно-научная грамотность**» направлены на формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Отличительная особенность Программы

Особенностью данной программы является то, что она предоставляет каждому ребенку возможность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности и общения, включая социальные отношения.

Программа «Развитие функциональной грамотности» ориентирована на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, приобретение опыта самостоятельной продуктивной созидательной деятельности, развитие ценностно-смысловых установок на уровне начального общего образования.

Педагогическая целесообразность Программы

Программа курса является педагогически целесообразной, т. к. основы функциональной грамотности закладываются именно в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Цель программы: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи программы: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления:

- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умений читать с использованием поэтапной работы с текстом; находить и извлекать информацию из различных текстов, применять извлеченную информацию для решения разного рода проблем;
- развитие самостоятельности мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- воспитание любви к добру, благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; уважения к труду; сознания солидарности каждого отдельного человека с Родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщение к проектной деятельности;
- формирование умений распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения;
- формирование умений использовать естественно-научные знания для выявления проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать;
- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Объем и сроки реализации программы

Программа курса «Развитие функциональной грамотности» в начальной школе рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7-11 лет. Продолжительность обучения составляет 33 часа в год в 1 классе, по 34 часа в год во 2-4 классах. Продолжительность занятий 35 – 45 минут.

Принципы отбора материала

Отбор материала производится с учетом возрастных, общеучебных и психологических особенностей младшего школьника.

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Учитель может варьировать и чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей обучающихся на занятиях используются сюжеты авторских и народных сказок

Виды и формы занятий:

беседа, практическое занятие, игровое практическое занятие, лабораторное занятие, творческое занятие, обсуждение, дискуссия, работа с текстом, игра, инсценирование, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы, используемые в реализации программы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- продуктивно-практический;

- частично-поисковый.

Технологии: проблемного обучения, проектная, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

Форма организации – факультатив.

Система оценки результативности

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Л.Г. Петерсон.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Третий год обучения

Блок «Читательская грамотность» (8 ч)

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб – всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

Виды деятельности: беседа; работа с научно-познавательным текстом: тип, тема, заголовок, главная мысль, составление плана, ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов к тексту, дополнение текста; нахождение в тексте необходимой информации; лексическая работа со словами и выражениями; работа с толковым словарем; работа с иллюстрациями к тексту; работа с кластером; работа с пословицами; эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Блок «Математическая грамотность» (8 ч)

Расходы и доходы бюджета. Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. Планируем семейный бюджет. Доходы и расходы в семейном бюджете. Доходы и расходы в семейном бюджете. Подсчитываем семейный доход. Семейный доход в таблице, на диаграмме. Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. Подсчитываем расходы. Обязательные и непредвиденные расходы. Расходы на обязательные платежи. Экономия семейного бюджета. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Виды деятельности: беседа, дискуссия, мозговой штурм, практические занятия: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, составление/решение практических задач: на нахождение суммы, на нахождение части числа, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, работа с калькулятором под руководством учителя.

Блок «Финансовая грамотность» (8 ч):

Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, дефицит, профицит. Уровни бюджетной системы России. Семейный бюджет, доходы и расходы. Откуда в семье берутся деньги? Понятие заработной платы, виды зарплаты. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. Наследство, вклад, выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Виды обязательных платежей. Как сэкономить семейные деньги?

Понятия: бюджет, заработная плата, пенсия, выигрыш, клад, пособия, налоги.

Виды деятельности: беседа, дискуссия, игра, практические занятия, работа с финансовыми понятиями, решение экономических задач, работа с информацией, представленной в разных видах.

Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч)

Дождевые черви, особенности жизнедеятельности. Полезный кальций. Роль кальция в организме человека. Про облака. Прогноз погоды. Про хлеб и дрожжи. Отличие пшеницы и ржи. Интересное вещество – мел. Чем интересно мыло и как оно «работает». Мыльные пузыри. Про свечи: строение, зоны пламени. Волшебный магнит.

Наблюдения и простые опыты: с яйцом, мелом, мылом, магнитом, образование облаков, процесс брожения.

Виды деятельности: беседа, практическое занятие: наблюдения, опыты; составление суточного меню; заполнение таблицы-характеристики, составление прогноза погоды по облакам.

Проверочные работы (2 ч)

Проверь себя

Виды деятельности: ориентироваться в понятиях, изученных в первом и втором полугодиях; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Экологическое воспитание:

- умение выявлять взаимосвязи природы, общества;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду;
- повышение уровня экологической культуры;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- умение работать в команде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, энциклопедии, детские книги;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах и схемах;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итогам изучения курса

Занятия в рамках курса «Развитие функциональной грамотности» вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям «Русский язык и литература», «Математика», «Окружающий мир», «Финансовая грамотность».

*Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:*

- владение понятиями «художественный текст», «научно-познавательный текст», «цитата», знание их особенностей;
- умение анализировать произведение: озаглавливать, определять жанр, тип, основную мысль (в том числе с помощью пословицы), тему, прогнозировать содержание по названию, выбирать книгу/раздел, в который можно поместить произведение;
- умение дополнять текст по заданному условию;
- овладение умением делить текст на смысловые части;
- умение составлять план произведения: картинный, в виде вопросов, цитатный;
- овладение умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений, в том числе с использованием цитат;
- овладение умением задавать вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- умение объяснять лексическое значение слов;
- овладение умением пользоваться толковым словарем;
- умение работать с иллюстрациями;
- овладение умением давать личностную оценку прочитанному;
- овладение умением строить связное устное и письменное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

Обучающиеся получают возможность использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, на инфографике, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм,
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, многоугольник, окружность;
- выражать одни единицы величины через другие;
- работать с простыми чертежами;
- находить заданные временные промежутки с помощью календаря;
- решать задачи на нахождение величин из реальной жизни;
- использовать полученные умения и навыки в практической жизни;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения,
- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Предметные результаты. 3 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- знание особенностей научно-познавательных текстов;
- умение анализировать произведение: определять жанр, тип, основную мысль и тему текста;

- умение прогнозировать содержание текста по названию и иллюстрациям;
- овладение умением делить текст на части, составлять/дополнять план произведения;
- умение определять порядок предложений/частей в тексте;
- овладение умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- умение работать с кластером на основе полученных сведений из текста;
- умение объяснять лексическое значение слов;
- умение работать с толковым словарем;
- умение работать с пословицами, соотносить их с текстом;
- овладение умением рассказывать о прочитанном произведении;
- овладение умением давать личностную оценку прочитанному;
- овладение умением строить связное устное и письменное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел,
- выполнять умножение двузначного числа на однозначное, деление круглого числа на однозначное;
- уметь пользоваться калькулятором: под руководством учителя находить процент от числа, среднее арифметическое;
- решать составные задачи на нахождения части от числа;
- работать со столбчатыми, круговыми диаграммами: составлять, анализировать, дополнять, решать задачи на основе данных диаграмм;
- анализировать данные, представленные на инфографике, в виде гистограммы и на основе этих данных заполнять таблицу;
- работать с таблицами: анализировать данные, заполнять на основе текстового материала, выполнять вычисления;
- сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;
- анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;
- решать практические задачи.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- называть явления природы;
- предсказывать погоду по облакам;
- определять внешние признаки веществ;
- выдвигать гипотезы, доказывать/опровергать их с помощью опытов;
- уметь представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.
- уметь представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- наблюдение и объяснение значений финансовых понятий на доступном уровне;
- умение проводить простейшие финансовые расчеты;

- формулирование простых правил экономии семейного бюджета;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Блок «Читательская грамотность»	2	6	8	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
2.	Блок «Математическая грамотность»	2	6	8	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
3.	Блок «Финансовая грамотность»	3	5	8	http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://museum.cbr.ru/ https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.	Блок «Естественно-научная грамотность»	2	6	8	http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/
5.	Проверочные работы	0	2	2	https://resh.edu.ru/
	Итого	9	25	34	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

Функциональная грамотность. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс. Тренажер для школьников. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022.

Методические материалы для учителя

Функциональная грамотность. 1- 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022.

ЦОР и ресурсы сети Интернет

1. Высшая школа экономики, Федеральный методический центр - <https://fmc.hse.ru/primarySchool>
2. Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
5. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
6. Музей банка России - <https://museum.cbr.ru/>
7. Российская электронная школа. - <https://resh.edu.ru/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf>
3. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Модули «Читательская грамотность» и «Естественно-научная грамотность»	17			
	Про дождевого червяка (ЧГ)	1	1	Работа с текстом	Самооценка
	Дождевые черви (ЕНГ)	1	2	Беседа, практикум	
	Кальций (ЧГ)	1	3	Работа с текстом, составление кластера	Взаимооценка
	Полезный кальций (ЕНГ)	1	4	Практическое занятие	Презентация результатов
	Сколько весит облако? (ЧГ)	1	5	Работа с текстом	
	Про облака (ЕНГ)	1	6	Беседа, практикум	
	Хлеб – всему голова (ЧГ)	1	7	Работа с текстом	
	Про хлеб и дрожжи (ЕНГ)	1	8	Практическое занятие	Презентация результатов
2 четверть	Про мел (ЧГ)	1	9	Работа с текстом	
	Интересное вещество – мел (ЕНГ)	1	10	Практическое занятие	
	Про мыло (ЧГ)	1	11	Работа с текстом	Самооценка
	Чем интересно мыло и как оно «работает» (ЕНГ)	1	12	Практическое занятие	
	История свечи (ЧГ)	1	13	Работа текстом	
	Про свечи (ЕНГ)	1	14	Практическое занятие	Взаимооценка
	Магнит (ЧГ)	1	15	Работа с текстом	
	Волшебный магнит (ЕНГ)	1	16	Практическое занятие	
3 четверть	Итоговое занятие	1	17	Игровое практическое занятие	
	Модули «Финансовая грамотность» и «Математическая грамотность»	17			
	Что такое «бюджет»? (ФГ)	1	18	Беседа, дискуссия	
	Расходы и доходы бюджета (МГ)	1	19	Беседа, практикум	Самооценка
	Семейный бюджет (ФГ)	1	20	Беседа, дискуссия	
	Планируем семейный бюджет (МГ)	1	21	Практическое занятие	Презентация результатов
	Откуда в семье берутся деньги?	1	22	Беседа, практикум	Взаимооценка

	Зарплата. (ФГ)				
	Подсчитываем семейный доход (МГ)	1	23	Практическое занятие	
	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (ФГ)	1	24	Беседа, практикум	Самооценка
	Пенсии и пособия (МГ)	1	25	Практическое занятие	
	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш (ФГ)	1	26	Беседа, практикум	
	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы (МГ)	1	27	Практическое занятие	Презентация результатов
4 четверть	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов (ФГ)	1	28	Беседа, практикум	
	Подсчитываем расходы (МГ)	1	29	Практическое занятие	Взаимооценка
	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (ФГ)	1	30	Беседа, практикум	
	Расходы на обязательные платежи (МГ)	1	31	Практическое занятие	
	Как сэкономить семейные деньги? (ФГ)	1	32	Беседа, практикум	Самооценка
	Подсчитываем сэкономленные деньги (МГ)	1	33	Практическое занятие	Презентация результатов
	Итоговое занятие	1	34	Игровое практическое занятие	

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	6
3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
4. Тематическое планирование.....	13
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	14
6. Список литературы	14
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии;
- Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1- 4 классов авторов – составителей М.В. Буряк, С.А. Шейкиной.

Направление внеурочной деятельности – «Учение с увлечением!».

Обоснованность программы

Программа курса «Развитие функциональной грамотности» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность программы

Под функциональной грамотностью в современном мире понимается уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Новизна программы

Программа курса предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности и состоит из четырех блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет

обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Задания блока «**Читательская грамотность**» способствуют развитию способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использованию их содержания для достижения собственных целей, развитию знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задания блока «**Математическая грамотность**» направлены на формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задания блока «**Финансовая грамотность**» способствуют развитию экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задания блока «**Естественно-научная грамотность**» направлены на формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Отличительная особенность Программы

Особенностью данной программы является то, что она предоставляет каждому ребенку возможность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности и общения, включая социальные отношения.

Программа «Развитие функциональной грамотности» ориентирована на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, приобретение опыта самостоятельной продуктивной созидательной деятельности, развитие ценностно-смысловых установок на уровне начального общего образования.

Педагогическая целесообразность Программы

Программа курса является педагогически целесообразной, т. к. основы функциональной грамотности закладываются именно в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Цель программы: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи программы: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления:

- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умений читать с использованием поэтапной работы с текстом; находить и извлекать информацию из различных текстов, применять извлеченную информацию для решения разного рода проблем;

- развитие самостоятельности мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- воспитание любви к добру, благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; уважения к труду; сознания солидарности каждого отдельного человека с Родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщение к проектной деятельности;
- формирование умений распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения;
- формирование умений использовать естественно-научные знания для выявления проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать;
- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Объем и сроки реализации программы

Программа курса «Развитие функциональной грамотности» в начальной школе рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7-11 лет. Продолжительность обучения составляет 33 часа в год в 1 классе, по 34 часа в год во 2-4 классах. Продолжительность занятий 35 – 45 минут.

Принципы отбора материала

Отбор материала производится с учетом возрастных, общеучебных и психологических особенностей младшего школьника.

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Учитель может варьировать и чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей обучающихся на занятиях используются сюжеты авторских и народных сказок

Виды и формы занятий:

беседа, практическое занятие, игровое практическое занятие, лабораторное занятие, творческое занятие, обсуждение, дискуссия, работа с текстом, игра, инсценирование, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы, используемые в реализации программы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;

- продуктивно-практический;
- частично-поисковый.

Технологии: проблемного обучения, проектная, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

Форма организации – факультатив.

Система оценки результативности

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Л.Г. Петерсон.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Четвертый год обучения

Блок «Читательская грамотность» (8 ч)

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.

Виды деятельности: беседа; виртуальная экскурсия; работа с научно-познавательным текстом: тип, тема, заголовок, главная мысль, деление текста на части, составление плана, ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов к тексту, дополнение текста; нахождение в тексте необходимой информации; лексическая работа со словами и выражениями; работа с толковым словарем; работа с иллюстрациями к тексту; личностная оценка прочитанного.

Блок «Математическая грамотность» (8 ч)

нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

В бассейне. Расписание занятий, выгодная покупка. Делаем ремонт. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Праздничный торт. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». Обустраиваем участок. Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Поход в кино. Расходы на поход в кино. Отправляемся в путешествие. Расходы на путешествие.

Виды деятельности: беседа, практические занятия: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, составление/решение практических и логических задач, работа с календарем, работа с величинами: площадь, периметр, цена, количество, стоимость, составление расписания, работа с чертежом.

Блок «Финансовая грамотность» (8 ч):

Потребительская корзина, состав потребительской корзины. Прожиточный минимум. Назначение прожиточного минимума. Инфляция. Минимальный размер оплаты труда. Страхование и его виды. Страховые риски. Полис. Распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк. Благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Понятия: потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, инфляция, страхование, распродажа, акция, скидки, бонусы, кешбэк, благотворительность.

Виды деятельности: беседа, практические занятия, работа с финансовыми понятиями, анализ данных, представленные в виде гистограммы; решение экономических задач, работа с информацией, представленной в разных видах.

Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч)

Томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, семейство паслёновые, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее/ однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Простые опыты: с цветной капустой, по проращиванию лука, гороха, плесени.

Виды деятельности: беседа; творческая работа; практическое занятие, лабораторное занятие: наблюдения, опыты; проращивание семян растений, заполнение таблицы наблюдений за ростом растений; делать выводы на основе полученной информации.

Творческие работы (2 ч)

Творческая работа по выбору детей; составление словаря по финансовой грамотности.

Виды деятельности: творческая работа, правильное использование изученных терминов; иллюстрирование изученных понятий; составление математических задач с изученными финансовыми терминами; самостоятельная работа и в парах; планирование и корректировка своих действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Экологическое воспитание:

- умение выявлять взаимосвязи природы, общества;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду;
- повышение уровня экологической культуры;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- умение работать в команде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия*****Базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, энциклопедии, детские книги;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах и схемах;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итогам изучения курса

Занятия в рамках курса «Развитие функциональной грамотности» вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям «Русский язык и литература», «Математика», «Окружающий мир», «Финансовая грамотность».

*Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:*

- владение понятиями «художественный текст», «научно-познавательный текст», «цитата», знание их особенностей;
- умение анализировать произведение: озаглавливать, определять жанр, тип, основную мысль (в том числе с помощью пословицы), тему, прогнозировать содержание по названию, выбирать книгу/раздел, в который можно поместить произведение;
- умение дополнять текст по заданному условию;
- овладение умением делить текст на смысловые части;
- умение составлять план произведения: картинный, в виде вопросов, цитатный;
- овладение умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений, в том числе с использованием цитат;

- овладение умением задавать вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- умение объяснять лексическое значение слов;
- овладение умением пользоваться толковым словарем;
- умение работать с иллюстрациями;
- овладение умением давать личностную оценку прочитанному;
- овладение умением строить связное устное и письменное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

Обучающиеся получают возможность использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, на инфографике, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм,
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, многоугольник, окружность;
- выражать одни единицы величины через другие;
- работать с простыми чертежами;
- находить заданные временные промежутки с помощью календаря;
- решать задачи на нахождение величин из реальной жизни;
- использовать полученные умения и навыки в практической жизни;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения,
- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета;

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Предметные результаты. 4 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- владение понятиями «художественный текст», «научно-познавательный текст», «цитата», знание их особенностей;
- умение анализировать произведение: озаглавливать, определять жанр, тип, основную мысль (в том числе с помощью пословицы), тему, прогнозировать содержание по названию, выбирать книгу/раздел, в который можно поместить произведение;
- умение дополнять текст по заданному условию;
- овладение умением делить текст на смысловые части;
- умение составлять план произведения: картинный, в виде вопросов, цитатный;
- овладение умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений, в том числе с использованием цитат;
- овладение умением задавать вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- умение объяснять лексическое значение слов;
- овладение умением пользоваться толковым словарем;
- умение работать с иллюстрациями;
- овладение умением давать личностную оценку прочитанному;
- овладение умением строить связное устное и письменное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, на инфографике, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм,
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, многоугольник, окружность;
- выражать одни единицы величины через другие;
- работать с простыми чертежами;
- находить заданные временные промежутки с помощью календаря;
- решать задачи на нахождение величин из реальной жизни;
- использовать полученные умения и навыки в практической жизни;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения,

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Блок «Читательская грамотность»	2	6	8	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
2.	Блок «Математическая грамотность»	2	6	8	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
3.	Блок «Финансовая грамотность»	3	5	8	http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://museum.cbr.ru/ https://fmc.hse.ru/primarySchool
4.	Блок «Естественно-научная грамотность»	2	6	8	http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/
5.	Творческие работы	0	2	2	https://resh.edu.ru/
	Итого	9	25	34	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

Функциональная грамотность. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс. Тренажер для школьников. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022.

Методические материалы для учителя

Функциональная грамотность. 1- 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022.

ЦОР и ресурсы сети Интернет

1. Высшая школа экономики, Федеральный методический центр - <https://fmc.hse.ru/primarySchool>
2. Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
5. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
6. Музей банка России - <https://museum.cbr.ru/>
7. Российская электронная школа. - <https://resh.edu.ru/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf>
3. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Модуль «Читательская грамотность»	8			
	Старинная женская одежда	1	1	Беседа, работа с текстом	
	Старинные женские головные уборы	1	2	Работа с текстом	
	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	3	Работа с текстом	Самооценка
	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	4	Работа с текстом	Взаимооценка
	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	5	Виртуальная экскурсия, работа с текстом	
	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	6	Работа со словарем, работа с текстом	
	История посуды на Руси	1	7	Работа с текстом	Самооценка
	Какие деньги были раньше в России	1	8	Работа с текстом	
2 четверть	Модуль «Естественно-научная грамотность»	9			
	Томат	1	9	Беседа, практикум	
	Болгарский перец	1	10	Беседа, практикум	
	Картофель	1	11	Беседа, практикум	
	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	12	Практическая работа	Результаты наблюдения
	Лук	1	13	Практическая работа	Результаты наблюдения
	Капуста	1	14	Практическая работа	Презентация результатов
	Горох	1	15	Практическая работа	Презентация результатов
	Грибы	1	16	Беседа, практикум	
3 четверть	Творческая работа	1	17	Творческая работа	Презентация работ
	Модуль «Финансовая грамотность»	8			
	Потребительская корзина	1	18	Беседа, практическое занятие	
	Потребительская корзина	1	19	Практическое занятие	Самооценка
	Прожиточный минимум	1	20	Практическое занятие	

	Инфляция	1	21	Практическое занятие	Взаимооценка
	Распродажи, скидки, бонусы	1	22	Беседа, практикум	Самооценка
	Распродажи, скидки, бонусы	1	23	Практическое занятие	
	Благотворительность	1	24	Практическое занятие	
	Страхование	1	25	Практическое занятие	
	Модуль «Математическая грамотность»	9			
	В бассейне	1	26	Беседа, практикум	
4 четверть	Делаем ремонт	1	27	Беседа, практикум	
	Делаем ремонт	1	28	Практическое занятие	Самооценка
	Праздничный торт	1	29	Практическое занятие	
	Обустроиваем участок	1	30	Работа с чертежом	Взаимооценка
	Поход в кино	1	31	Беседа, практикум	
	Поход в кино	1	32	Практическое занятие	
	Отправляемся в путешествие	1	33	Практическое занятие	
	Составляем словарики по финансовой грамотности	1	34	Творческая работа	Презентация работ