

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:49:19+0400
Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мой английский. 5 - 8 классы» 5 - 8 классы. 34 часа.

Разработчики:

учителя английского языка: Дорощенко С.Г., Магомедова С.Г., Харина А.Н., Адамович М.А., Парфенова И.С., Прудникова С.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	6
3. Планируемые образовательные результаты.....	7
4. Тематическое планирование.....	17
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	19
6. Список литературы.....	19
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Программы по английскому языку Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе» для 5-9 классов;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Обоснованность

Актуальность. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Новизна. Реализуемый в программе комплексный подход позволяет развивать и совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности.

Для развития интереса к языку широко используются игровые технологии. В игре формируется речевое поведение учащихся, развивается интеллект, воспитывается культура общения, формируются учебные умения и рациональные приемы овладения иностранным языком. Учащиеся приобщаются к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей, формируется готовность к общению на иностранном языке.

Отличительные особенность программы заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, что позволяет осуществлять индивидуальный подход и организовывать процесс обучения исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Теоретический материал программы осваивается обучающимися в практической деятельности, формы организации которой включают интерактивные беседы, игры (словесные, ролевые, коммуникативные), задания с игровыми элементами, участие в конкурсах, поисковые задания, работу с проектами.

Программа создает условия для погружения обучающихся в языковую среду в сфере повседневной жизни и области культуры. Обучение реализуется посредством использования языкового и экстралингвистического материала с целью улучшения понимания и стимуляции работы мышления.

Педагогически целесообразность программы. Дополнительная возможность пребывания ребенка в организованной коммуникативной среде помогает формировать личностные качества обучающихся: любознательность, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы, коммуникабельность; способствует воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; развивает навыки самостоятельной работы для дальнейшего овладения иностранным языком и культурой.

Цель: создание условий для повышения качества знаний и владения английским языком на основе развития самостоятельной деятельности обучающихся.

Задачи программы:

- формирование устойчивой учебной мотивации;
- развитие познавательного интереса и любознательности;
- развитие коммуникативной компетентности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе использования коммуникативных игр и элементов проектной деятельности;
- расширение языкового кругозора обучающихся;
- развитие памяти, внимания, мышления, навыков самоконтроля;
- создание ситуации успеха, повышение уверенности обучающихся в своих силах;
- построение занятий с учетом особенностей динамики работоспособности обучающихся на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Сроки реализации и объём.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла учебно-познавательных занятий для обучающихся 5 класса в возрасте 11-12 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 5 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 8 класс. Программа построена по модульно-блочному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научности;
- доступности;
- последовательности и системности изложения материала;
- преемственности и перспективности;
- связи теории с практикой;
- целостности;
- коммуникативной направленности.

Характеристика учебного процесса

Линейный учебный процесс.

Формы работы:

- коллективная,
- индивидуальная,
- групповая,
- работа в парах.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- интерактивная игра;
- практические занятия с элементами игр;
- чтение и анализ текстов;
- практическая работа;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

В каждом занятии прослеживаются **три** части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Используемые технологии:

- игровые;
- разноуровневого обучения;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проектная.

Основные методы: игровые, проблемный, частично-поисковый.

Способы определения результативности.

Текущий контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, разыгрывание диалогов, сценок, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, разработки проектов, их презентации и последующей рефлексии.

Итоговой контроль по завершении каждой темы осуществляется в форме тестирования.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Перечень и название разделов	Содержание учебных тем	Виды деятельности учащихся
Блок № 1 «Семья».	Семья. Члены семьи. Моя семья. Семьи Великобритании. Глагол «to be». Диалогические и монологические высказывания.	Монологическое и диалогическое высказывания. Аудирование. Письмо. Выразительное чтение текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение игровых заданий. Составление письма другу. Упражнения на внимание, наблюдательность. Рассказ о своей семье. Составление генеалогического древа. Конкурс презентаций. Тестирование.
Блок № 2 Школа.	Школьные предметы. Описание класса своей мечты.оборот There is/There are. Школы Великобритании. Игра «Найди спрятанный предмет»	Составление предложений. Письмо. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение творческих заданий. Выполнение игровых задания. Выполнение конкурсных заданий. Монологическое и диалогическое высказывания. Аудирование. Чтение. Описание своего класса. Тестирование.
Блок № 3 «Праздники».	Праздники в России. Праздники в Великобритании. Приглашение на день рождения.	Аудирование. Монологическое и диалогическое высказывания. Составление предложений. Развитие внимания, наблюдательности. Выполнение игровых заданий. Составление письма-приглашения.
Блок № 4 «Мой дом».	Мой уютный дом. Угадай комнату. Комната моей мечты. Предметы мебели. Кроссворд. Сказка о «Настоящем времени». Конкурс «Раскрась свой дом»	Составление предложений. Письмо. Выполнение творческих заданий. Выполнение конкурсных заданий. Аудирование. Монологическое и диалогическое высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выразительное чтение текстов. Смысловое чтение. Выполнение игровых заданий. Описание комнаты. Тестирование.
Блок № 5 «Животные».	Поход в зоопарк. Из жизни животных. Мое любимое животное. Угадай животное по описанию. Игра «Изобрази животное».	Формирование лексических навыков и чтения. Аудирование. Монологическое и диалогическое высказывания. Чтение текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Смысловое чтение. Выполнение творческих заданий. Выполнение конкурсных заданий. Выполнение игровых заданий. Описание животного. Тестирование.
Блок № 6 «Работа и	Мой рабочий день. Выходные дни. Хобби	Аудирование. Монологическое и диалогическое высказывания.

отдых».	и увлечения. Театр и кино.	Чтение текста. Смысловое чтение. Составление предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упражнения на внимание, наблюдательность. Выполнение игровых заданий. Тестирование.
Блок № 7 «Одежда».	Предметы одежды. Описание одежды людей на картинках. Покупка одежды.	Составление предложений. Письмо. Выполнение творческих заданий. Выполнение конкурсных заданий. Аудирование. Монологическое и диалогическое высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение игровых заданий. Выразительное чтение текстов. Тестирование.
Блок № 8 «Лондон».	Музеи столицы Великобритании. Путешествие по центру Лондона. Парки города.	Формирование лексических навыков и чтения. Аудирование. Монологическое и диалогическое высказывания. Чтение текстов. Выполнение творческих заданий. Конкурс презентаций «Путешествие по центру Лондона». Описание города. Тестирование.
Блок № 9 «Каникулы».	Транспорт для путешествий. Делимся планами на лето. Письмо с места отдыха.	Формирование лексических навыков и чтения. Аудирование. Монологическое и диалогическое высказывания. Чтение текстов. Выполнение творческих заданий. Выполнение игровых заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение конкурсных заданий. Письмо другу. Тестирование.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Английскому языку, курс «Мой английский» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты курса.

- 1) Развитие начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- 2) Совершенствование начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- 3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

К концу курса у обучающихся должны совершенствоваться коммуникативные умения в **четырёх** видах речевой деятельности.

В области аудирования:

- восприятие и понимание на слух речи учителя;
- восприятие и понимание на слух речи одноклассников при непосредственном общении;
- восприятие и понимание на слух небольших аутентичных прагматических и публицистических текстов, построенных на изученном речевом материале;
- понимание основного (выборочного) и/или полного содержания текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- понимание как основной информации, так и деталей услышанного текста.

В области говорения:

- навыки диалогической речи;
- навыки монологического высказывания:
 - выражение отношения к прочитанному/услышанному (описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж);
 - построение монологических высказываний (описание картинки, ряда картинок/сообщение по теме/рассуждение на тему), включающих элементы эмоционально-оценочного суждения, высказывания своего мнения и краткой аргументации;
- навыки пересказа прочитанного/услышанного текста;
- навыки использования формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения;
- навыки использования необходимых языковых средств для выражения согласия/несогласия, отказа.

В области чтения:

- навыки чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно *с пониманием основного содержания*;
- навыки чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей *с полным и точным пониманием содержания* и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов: умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- фонетические навыки (навык произношения и интонации);
- навыки прогнозирования содержания текста по заголовку.

В области письменной речи:

- навыки составления личного письма с опорой и без опоры на образец;
- навыки составления коротких заметок, объявлений, поздравительных открыток с опорой и без опоры на образец;
- навыки составления плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткого письменного изложения на основе услышанного/прочитанного текста.

Лексическая сторона речи.

Прочное овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме, соответствующем необходимому уровню языковой компетентности учащегося. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Систематизация знаний и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи:

- нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, предложений с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'*;
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*;
- сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*);
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме;
- предложений с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*;
- конструкции *to be going to* (для выражения будущего действия);
- конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*;
- правильных и неправильных глаголов в форме действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*);
- глаголов в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*);
- модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*);
- косвенной речи в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;
- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определённого, неопределённого и нулевого артикля;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных;
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*);
- личных местоимений в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённых местоимений; возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.);
- наречий, оканчивающихся на *-ly (early)*, а также совпадающих по форме с прилагательными;
- устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т.д.;

- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Предметные результаты 5 класс.

К концу курса у обучающихся должны совершенствоваться коммуникативные умения в **четырёх** видах речевой деятельности.

В области аудирования:

- восприятие и понимание на слух речи учителя;
- восприятие и понимание на слух речи одноклассников при непосредственном общении;
- восприятие и понимание на слух небольших аутентичных прагматических и публицистических текстов, построенных на изученном речевом материале;
- понимание основного (выборочного) и/или полного содержания текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;

В области говорения:

- навыки диалогической речи;
- навыки монологического высказывания:
 - выражение отношения к прочитанному/услышанному (описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж);
 - построение монологических высказываний (описание картинки, ряда картинок/сообщение по теме/рассуждение на тему)
- навыки пересказа прочитанного/услышанного текста;
- навыки использования формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения;

В области чтения:

- навыки чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно *с пониманием основного содержания*;
- навыки чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей *с полным и точным пониманием содержания* и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов: умение оценивать полученную информацию;
 - фонетические навыки (навык произношения);
 - навыки прогнозирования содержания текста по заголовку.

В области письменной речи:

- навыки составления личного письма с опорой и без опоры на образец;
- навыки составления коротких заметок, объявлений, поздравительных открыток с опорой и без опоры на образец;
- навыки составления плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Лексическая сторона речи.

Прочное овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме, соответствующем необходимому уровню языковой компетентности учащегося. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Систематизация знаний и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи:

- нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, предложений с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'*;
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*;
- сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*);
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме;
- предложений с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*;
- правильных и неправильных глаголов в форме действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous*);
- глаголов в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*);
- модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*);
- косвенной речи в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определённого, неопределённого и нулевого артикля;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных;
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*);
- личных местоимений в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённых местоимений; возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.);
- наречий, оканчивающихся на *-ly (early)*, а также совпадающих по форме с прилагательными;
- числительных для обозначения дат и больших чисел.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	прак.	всего	
	Блок № 1 «Семья».			4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
1	Члены семьи.	1		1	

2	Глагол «to be».	1		1	
3	Рассказ о своей семье.		1	1	
4	Составление генеалогического древа.		1	1	
	Блок № 2 Школа.			4	
5	Школа.	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
6	Школьные предметы.	1		1	
7	Описание своего класса.оборот There is/There are.		1	1	
8	Игра «Найди спрятанный предмет».		1	1	
	Блок № 3 Праздники.			3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
9	Праздники в России.		1	1	
10	Праздники в Великобритании.	1		1	
11	Приглашение на день рождения.		1	1	
	Блок № 4. Мой дом.			4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
12	Мой уютный дом.	1		1	
13	Моя комната.		1	1	
14	Игра «Угадай комнату».		1	1	
15	Настоящее простое время.	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
	Блок № 5 Животные.			4	
16	Поход в зоопарк.	1		1	
17	Мое любимое животное.	1		1	
18	Описание домашнего питомца.		1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
19	Игра «Изобрази животное».		1	1	
	Блок №6 Работа и отдых.			4	
20	Мой рабочий день.	1		1	
21	Выходные дни.	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
22	Хобби и увлечения.		1	1	
23	Театр и кино.		1	1	
	Блок №7 Одежда.			4	
24	Предметы одежды.	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
25	Описание одежды людей на картинках.		1	1	
26	Покупка одежды.	1		1	
27	Игра «Что изменилось?».		1	1	
	Блок №8 Лондон.			3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05

28	Музеи столицы Великобритании.	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05
29	Путешествие по центру Лондона.	1		1	
30	Парки города.		1	1	
	Блок №9 Каникулы.			4	
31	Транспорт для путешествий.	1		1	
32-33	Делимся планами на лето.	1	1	2	
34	Письмо с места отдыха.	1		1	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. («Spotlight»). Учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2019.

Методические материалы для учителя:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. («Spotlight»). Книга для учителя (Teacher's Book) для 5 класса. – М.: Просвещение, 2019.

2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. («Spotlight»). Сборник тестов (Test Booklet) для 5 класса. – М.: Просвещение, 2019.

3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М.: ВАКО, 2007.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/05>

2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский». - http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015

6. Список литературы

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. - М., Просвещение, 2016.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.

3. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2007.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
6. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Семья.	4			
	Члены семьи.	1	1	тестирование, практическое занятие с элементами игры	Тестирование.
	Глагол «to be».	1	2	беседа, практическое занятие	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Рассказ о своей семье.	1	3	беседа, практическое занятие	Составление письма другу. Презентация «Разговор о семье».
	Составление генеалогического древа.	1	4	беседа, практическое занятие	Конкурс презентаций. Построение монологической и диалогической речи.
	Школа.	4			
	Школа.	1	5	беседа, практическое занятие	Прослушивание диалога. Аудирование.
	Школьные предметы.	1	6	практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра (Vocabulary activities)
	Описание своего класса. оборот There is/There are.	1	7	беседа, практическое занятие	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Игра «Найди спрятанный предмет».	1	8	практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра (Vocabulary activities)
2 четверть	Праздники.	3			
	Праздники в России.	1	9	беседа	Фронтальный опрос.
	Праздники в	1	10	беседа,	Чтение текста. Смысловое чтение.

	Великобритании.			практическое занятие	Аудирование. CD.
	Приглашение на день рождения.	1	11	практическое занятие	Составление диалогов. Составление письма-приглашения (An Invitation letter).
	Мой дом.	4			
	Мой уютный дом.	1	12	беседа, практическое занятие	Чтение текста. Смысловое чтение.
	Моя комната.	1	13	практическое занятие	Описание комнаты: составление сочинения-описания.
	Игра «Угадай комнату».	1	14	практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра (Vocabulary activities) Работа с раздаточным материалом: заполнение карточки с фразами-клише для описания.
	Настоящее простое время.	1	15	практическое занятие тестирование	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест.
	Животные.	4			
	Поход в зоопарк.	1	16	беседа, практическое занятие	Чтение текста. Смысловое чтение.
3 четверть	Мое любимое животное.	1	17	практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра (Vocabulary activities).
	Описание домашнего питомца.	1	18	практическое занятие	Описание животного: составление сочинения-описания.
	Игра «Изобрази животное». Оборот have got/has got.	1	19	практическое занятие с элементами игры	Работа с раздаточным материалом: заполнение карточки (Grammar flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Работа и отдых.	4			

	Мой рабочий день.	1	20	беседа, практическое занятие	Чтение текста. Смысловое чтение.
	Выходные дни.	1	21	беседа, практическое занятие	Составления монологического высказывания.
	Хобби и увлечения.	1	22	практическое занятие	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Театр и кино.	1	23	беседа, практическое занятие	Чтение текста. Смысловое чтение.
	Одежда.	4			
	Предметы одежды.	1	24	беседа, практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра (Vocabulary activities).
	Описание одежды людей на картинках.	1	25	практическое занятие	Работа с раздаточным материалом: заполнение карточки (Flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Покупка одежды.	1	26	практическое занятие	Развитие диалогической речи: составление диалогов.
	Игра «Что изменилось?».	1	27	практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра (Vocabulary activities: flashcards). Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4 четверть	Лондон.	3			
	Музеи столицы Великобритании.	1	28	практическое занятие	Аудирование. CD. Чтение текста. Смысловое чтение.
	Путешествие по центру Лондона.	1	29	беседа, практическое занятие	Конкурс презентаций.
	Парки города.	1	30	практическое занятие	Составление сочинения-описания на тему «Город».

Каникулы.	4			
Транспорт для путешествий.	1	31	практическое занятие	Интерактивная игра (Vocabulary activities).
Делимся планами на лето.	2	32-33	беседа. практическое занятие	Составления монологического высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Письмо с места отдыха.	1	34	тестирование	Итоговое тестирование. Письмо другу.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	6
3. Планируемые образовательные результаты.....	8
4. Тематическое планирование.....	19
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	20
6. Список литературы.....	21
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Обоснованность

Актуальность. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Новизна. Реализуемый в программе комплексный подход позволяет развивать и совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности.

Для развития интереса к языку широко используются игровые технологии. В игре формируется речевое поведение учащихся, развивается интеллект, воспитывается культура общения, формируются учебные умения и рациональные приемы овладения иностранным языком. Учащиеся приобщаются к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей, формируется готовность к общению на иностранном языке.

Отличительные особенность программы заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, что позволяет осуществлять индивидуальный подход и организовывать процесс обучения исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Теоретический материал программы осваивается обучающимися в практической деятельности, формы организации которой включают интерактивные беседы, игры (словесные, ролевые, коммуникативные), задания с игровыми элементами, участие в конкурсах, поисковые задания, работу с проектами.

Программа создает условия для погружения обучающихся в языковую среду в сфере повседневной жизни и области культуры. Обучение реализуется посредством использования языкового и экстралингвистического материала с целью улучшения понимания и стимуляции работы мышления.

Педагогическая целесообразность программы. Дополнительная возможность пребывания ребенка в организованной коммуникативной среде помогает формировать личностные качества обучающихся: любознательность, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы, коммуникабельность; способствует воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; развивает навыки самостоятельной работы для дальнейшего овладения иностранным языком и культурой.

Цель: создание условий для повышения качества знаний и владения английским языком на основе развития самостоятельной деятельности обучающихся.

Задачи программы:

- формирование устойчивой учебной мотивации;
- развитие познавательного интереса и любознательности;
- развитие коммуникативной компетентности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе использования коммуникативных игр и элементов проектной деятельности;
- расширение языкового кругозора обучающихся;
- развитие памяти, внимания, мышления, навыков самоконтроля;
- создание ситуации успеха, повышение уверенности обучающихся в своих силах;
- построение занятий с учетом особенностей динамики работоспособности обучающихся на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Сроки реализации и объём.

Предлагаемый курс предназначен в качестве учебно-познавательного цикла занятий для обучающихся 6 класса в возрасте 12-13 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 6 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 8 класс. Программа построена по модульно-блочному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научности;
- доступности;
- последовательности и системности изложения материала;
- преемственности и перспективности;
- связи теории с практикой;
- целостности;
- коммуникативной направленности.

Характеристика учебного процесса

Линейный учебный процесс.

Формы работы:

- коллективная,
- индивидуальная,
- групповая,
- работа в парах.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- интерактивная игра;
- практические занятия с элементами игр;
- чтение и анализ текстов;
- практическая работа;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

В каждом занятии прослеживаются **три** части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Используемые технологии:

- игровые;
- разноуровневого обучения;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проектная.

Основные методы: игровые, проблемный, частично-поисковый.

Способы определения результативности.

Текущий контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, разыгрывание диалогов, сценок, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, разработки проектов, их презентации и последующей рефлексии.

Итоговой контроль по завершении каждой темы осуществляется в форме тестирования.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Перечень и название разделов	Содержание учебных тем	Характеристика видов деятельности
Home and away. Дома и в пути	Семья. Члены семьи. Моя семья. Семьи Великобритании. Глагол «to be». Диалогические и монологические высказывания. Дни недели. Мебель и комнаты. Игра «Найди нужный магазин». Описание своего класса.оборот There is/There are.	Аудирование. Аудиосопровождение небольших текстов для чтения и диалогов по теме: выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации. Чтение. Поисковое чтение с извлечением нужной информации по темам: «Семьи Великобритании», «Реклама», описание разных домов. Монологическая речь. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Монолог: описание членов семьи и одноклассников. Диалогическая речь. Диалог-покупка в магазине. Выражать пожелание, переспрашивать и т. д. по темам: «Квартира», «Комнаты», «Обстановка». Письмо. Писать заметки о своём путешествии по стране. Писать письмо другу о своём доме и семье.
Food and drinks. Продукты и напитки	Продукты и напитки. В супермаркете. Рецепты. Готовка. Вкусы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Инфинитив.	Аудирование. Аудиосопровождение упражнений и текстов по теме: выборочно понимать на слух необходимую информацию. Чтение. Ознакомительное, поисковое чтение по темам: «Еда для жизни», «Пельмени», «Еда царей». Просмотровое поисковое чтение по теме «Здоровая/нездоровая пища». Монологическая речь. Составлять рассказ по теме на основе прочитанного. Рассказ с опорой на образец. Составлять рецепт приготовления пищи. Монолог о привычках в еде. Диалогическая речь. Вести диалог-расспрос на тему «Еда». Диалог в кафе – заказ еды. Вести диалог этикетного характера (выражать просьбу). Правильно употреблять интонационные модели в выражениях этикетного характера. Письмо. Писать короткий текст-рассуждение о здоровой пище. Писать электронное письмо другу о своём любимом блюде.
Great People and Legends. Великие люди и легенды	Исторические лица и легендарные творения. События в прошлом. Работа и национальности. Преступления	Аудирование. Аудиосопровождение упражнений и текстов по теме: выборочно понимать на слух необходимую информацию. Чтение. Ознакомительное, поисковое чтение извлечением заданной информации: текст об исторических личностях.

	и нарушение закона. Past Simple/ Past Continuous. Вопросительные предложения.	Изучающее чтение: текст о людях, достигших невероятных высот. Понимать основное содержание текста с извлечением заданной информации. Монологическая речь. Составлять рассказ о легендарном человеке, рассказывать личную информацию о себе (задавать вопросы и отвечать на них). Диалогическая речь. Вести диалог-расспрос о проведенных каникулах. Письмо. Писать биографию известного человека.
On holiday. На отдыхе	Виды отдыха. Места в городе. Маршруты. Модальные глаголы. Придаточные предложения условия.	Аудирование. Аудиосопровождение текстов и упражнений по теме: выборочно понимать на слух необходимую информацию. Чтение. Ознакомительное, поисковое чтение: текст о национальных парках, достопримечательностях, путешествиях. Просмотровое поисковое чтение: текст о Москве. Монологическая речь. Составлять рассказ об идеальных каникулах полных интересных занятий на природе, советовать посещение страны. Диалогическая речь. Вести диалог-расспрос по картинке с целью получить информацию о месте отдыха. Письмо. Писать письмо о своих каникулах. Письмо на e-mail другу о посещении национального парка.
Helping hands. Рука помощи	Проблемы современности. Катаклизмы. Здоровье. Несчастные случаи. Present Perfect/Past Simple/ Present Perfect Continuous. Придаточные предложения условия.	Аудирование: Аудиосопровождение текстов и упражнений по теме: выборочно понимать заданную информацию. Чтение. Изучающее чтение: текст о подъеме в гору. Ознакомительное, поисковое чтение: тексты о погодных катаклизмах, национальном празднике, видах животных, подверженных негативному влиянию человека. Монологическая речь. Выражать свое отношение к проблемам животных и возможное желание стать добровольцем, чтобы помогать животным. Описание дикого животного, находящегося под угрозой вымирания, с опорой на план. Диалогическая речь. Вести диалог-расспрос на тему о непредвиденной жизненной ситуации. Письмо. Описывать впечатление о спасательной работе при землетрясении от лица спасателя. Писать письмо на e-mail другу по переписке, используя план, с описанием опыта помощи дикому животному.
Art and culture. Искусство и культура	Искусство и его формы. Достопримечательности. Страдательный залог.	Аудирование. Аудиосопровождение текстов и упражнений по теме: выборочно понимать заданную информацию. Чтение. Изучающее чтение по теме «Искусство и его формы». Ознакомительное,

	Косвенная речь. Разделительные вопросы.	поисковое чтение по теме «Достопримечательности стран мира». Просмотровое поисковое чтение по теме «Международный день животных». Монологическая речь. Рассказ о местной достопримечательности. Рассказ о последних новостях. Диалогическая речь. Вести диалог, опираясь на план, об отправлении посылки для друга. Письмо. Писать диалог телефонного разговора о торговом центре с другом по переписке. Описание знаменитого монумента в России.
--	--	---

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Английскому языку, курс «Мой английский» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты курса:

- 1) Развитие начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- 2) Совершенствование начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- 3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

К концу курса у обучающихся должны совершенствоваться коммуникативные умения в **четырёх** видах речевой деятельности.

В области аудирования:

- восприятие и понимание на слух речи учителя;
- восприятие и понимание на слух речи одноклассников при непосредственном общении;
- восприятие и понимание на слух небольших аутентичных прагматических и публицистических текстов, построенных на изученном речевом материале;
- понимание основного (выборочного) и/или полного содержания текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- понимание как основной информации, так и деталей услышанного текста.

В области говорения:

- навыки диалогической речи;
- навыки монологического высказывания:
 - выражение отношения к прочитанному/услышанному (описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж);
 - построение монологических высказываний (описание картинки, ряда картинок/сообщение по теме/рассуждение на тему), включающих элементы эмоционально-оценочного суждения, высказывания своего мнения и краткой аргументации;
- навыки пересказа прочитанного/услышанного текста;
- навыки использования формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения;
- навыки использования необходимых языковых средств для выражения согласия/несогласия, отказа.

В области чтения:

- навыки чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно *с пониманием основного содержания*;
- навыки чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей *с полным и точным пониманием содержания* и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов: умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - фонетические навыки (навык произношения и интонации);
 - навыки прогнозирования содержания текста по заголовку.

В области письменной речи:

- навыки составления личного письма с опорой и без опоры на образец;
- навыки составления коротких заметок, объявлений, поздравительных открыток с опорой и без опоры на образец;
- навыки составления плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткого письменного изложения на основе услышанного/прочитанного текста.

Лексическая сторона речи.

Прочное овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме, соответствующем необходимому уровню языковой компетентности учащегося. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Систематизация знаний и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи:

- нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, предложений с начальным *It* и с начальным *There + to be*;
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*;
- сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*);

- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме;
 - предложений с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*;
 - конструкции *to be going to* (для выражения будущего действия);
 - конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*;
 - правильных и неправильных глаголов в форме действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*);
 - глаголов в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*);
 - модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*);
 - косвенной речи в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
 - фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
 - определённого, неопределённого и нулевого артикля;
 - неисчисляемых и исчисляемых существительных;
 - степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*);
 - личных местоимений в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённых местоимений;
- возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.);
- наречий, оканчивающихся на *-ly (early)*, а также совпадающих по форме с прилагательными;
 - устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т.д.;
 - числительных для обозначения дат и больших чисел.

Предметные результаты 6 класс:

1) Развитие начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) Совершенствование начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

По окончании периода обучения у обучающихся должны совершенствоваться коммуникативные умения в **четырёх** видах речевой деятельности.

В области аудирования:

- восприятие и понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или невербально реагировать на услышанное;

- восприятие и понимание на слух небольших аутентичных прагматических и публицистических текстов, построенных на изученном речевом материале и относящихся к разным видам коммуникативных типов речи: сообщение (*объем - до 400 слов*), диалог, диалог-интервью, реклама;

- понимание основного (выборочного) и/или полного содержания текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; выделение необходимой информации.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

В области говорения:

- навыки диалогической речи: умение строить диалоги различных типов (диалог-беседа, диалог-разговор, обмен мнениями, комбинированный диалог), используя известные речевые клише утвердительного, вопросительного, восклицательного и побудительного характера;

- навыки монологического высказывания:

- построение монологических высказываний (описание картинки, ряда картинок/сообщение по теме/рассуждение на тему), включающих элементы эмоционально-оценочного суждения, высказывания своего мнения и краткой аргументации (*8-10 предложений*);

- сообщение кратких сведений о себе/своей стране/планах на будущее, фактов о стране изучаемого языка (*8-10 предложений*);

- выражение отношения к прочитанному/услышанному, описание предмета, картинки, персонажа;

- навыки пересказа прочитанного/услышанного текста;

- навыки использования формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения;

- навыки использования необходимых языковых средств для выражения согласия/несогласия, отказа.

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

В области чтения:

- навыки чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- навыки чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов: умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- фонетические навыки (навык произношения и интонации);

- навыки прогнозирования содержания текста по заголовку.

Объем текста для чтения с пониманием основного содержания – 450 лексических единиц

Объем текста для чтения с полным и точным пониманием содержания – 250 лексических единиц.

В области письменной речи:

- навыки составления личного письма с опорой и без опоры на образец (*объем письменной работы составляет 50-80 слов*);

- навыки составления коротких заметок, объявлений, поздравительных открыток с опорой и без опоры на образец (*объем письменной работы составляет 30-50 слов*);

- навыки составления плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткого письменного изложения на основе услышанного/прочитанного текста.

Лексическая сторона речи.

Прочное овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме, соответствующем необходимому уровню языковой компетентности учащегося (800-850 лексических единиц, включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

- систематизация знаний о распознавании и употреблении в речи:
 - нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, предложений с начальным *It* и с начальным *There + to be*;
 - сложносочинённых предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*;
 - вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*;
 - побудительного предложения в утвердительной и отрицательной форме; конструкции *to be going to* (для выражения будущего действия);
- правильных и неправильных глаголов в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*);
 - определённого, неопределённого и нулевого артикля;
 - неисчисляемых и исчисляемых существительных; степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*);
 - личных местоимений в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
 - наречий, оканчивающихся на *-ly (early)*, а также совпадающих по форме с прилагательными;
 - числительных для обозначения дат и больших чисел.
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи:
 - предложений с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*;
 - конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*;
- глаголов в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*);
- модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*);
 - неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
 - фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
 - возвратных местоимений,
 - неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретические	практические	всего	
	Home and away. Дома и в пути			8	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
1	Члены семьи.		1	1	
2	Сказка о глаголе «to be».	1		1	
3	Страны и национальности.		1	1	
4	Изучение Великобритании.		1	1	
5	Дни недели.		1	1	
6	Мебель и комнаты.		1	1	
7	Описание своего жилья. Оборот There is/There are	0,5	0,5	1	
8	Игра: «Найди нужный магазин»		1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
	Food and drinks. Продукты и напитки			5	
9	What food do you like the most? Твоя любимая еда.		1	1	
10	Грамматика. Countable and uncountable nouns. Quantifiers.	1		1	
11	Грамматика. Infinitive and -ing form.	1		1	
12	At the supermarket. В супермаркете.		1	1	
13	Recipes. Рецепты.		1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
	Great People and Legends. Великие люди и легенды			5	
14	Great minds from throughout history. Гении современности.		1	1	
15	Грамматика. Past Simple and Past Continuous.	1		1	
16	Грамматика. Wh-/subject and object questions.	1		1	
17	My talents. Мои таланты.		1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
18	Formal letters: rules for writing. Официальные письма.		1	1	
	On holiday. На отдыхе			5	
19	Holiday activities. На каникулах.		1	1	
20	Грамматика. Modal verbs.	1		1	
21	Грамматика. Conditionals types.	0,5	0,5	1	
22	Грамматика. Conditionals types.	0,5	0,5	1	
23	Places in the city. Directions. Туристические маршруты		1	1	

	по городу.				
	Helping hands. Рука помощи			5	
24	Global issues. Проблемы современности.		1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
25	Грамматика. Present Perfect/Past Simple/ Present Perfect Continuous.	0,5	0,5	1	
26	Грамматика. Present Perfect/Past Simple/ Present Perfect Continuous.	0,5	0,5	1	
27	Грамматика. Conditionals types.	1		1	
28	Comparing and contrasting. Сопоставление и противопоставление.	0,5	0,5	1	
	Art and culture. Искусство и культура			5	
29	Places of cultural interests. Достопримечательности.		1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06
30	Грамматика. The Passive.	1		1	
31	Грамматика. Reported speech.	0,5	0,5	1	
32	Грамматика. Question tags.	1		1	
33	At the market. На рынке.		1	1	
34	Заключительное занятие.		1	1	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. («Spotlight»). Учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2017.

Методические материалы для учителя:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. («Spotlight»). Книга для учителя (Teacher's Book) для 6 класса. – М.: Просвещение, 2017.

2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. («Spotlight»). Сборник тестов (Test Booklet) для 6 класса. – М.: Просвещение, 2017.

3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М.: ВАКО, 2007.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/05>

2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский». - http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015

6. Список литературы

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. - М., Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.
4. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
5. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2007.
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
7. Смирнов Ю. А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю. А. Смирнов. – 2-е изд. испр. – М.: Просвещение, 2014.
8. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятий	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Home and away Дома и в пути	8			
	Члены семьи.	1	1	практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра (English interactive vocabulary practice). Составление монолога на тему “My family and I”.
	Сказка о глаголе «to be»	1	2	практическое занятие	Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Страны и национальности.	1	3	практическое занятие с элементами игры	Прослушивание диалога, выполнение упражнений к диалогу. Ролевая игра: моделирование ситуации, составление диалогов на тему “Where are you from?” с использованием вводных фраз и клише.
	Изучение Великобритании.	1	4	практическое занятие	Мини-проект “What is England famous for?”.
	Дни недели.	1	5	практическое занятие с элементами игры	Аудирование. Повторение иноязычной речи за диктором. Викторина.
	Мебель и комнаты.	1	6	практическое занятие с элементами игры	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06 Интерактивная игра (English interactive vocabulary practice). Описание картинки по образцу. Составление памятки. Работа с раздаточным материалом flashcards.
	Описание своего жилья. Оборот There is/There are	1	7	беседа, практическое занятие	Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Игра: «Найди нужный магазин»	1	8	практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра по теме.
2 четверть	Food and drinks Продукты и напитки	5			
	What food do you like the most? Твоя любимая еда.	1	9	беседа, практическое занятие	Составление простейших монологов по теме. Работа с раздаточным материалом flashcards/worksheets.

Грамматика. Countable and uncountable nouns. Quantifiers.	1	10	практическое занятие	Составление памятки. Работа с раздаточным материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Грамматика. Infinitive and -ing form.	1	11	практическое занятие	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом flashcards. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
At the supermarket. В супермаркете.	1	12	практическое занятие с элементами игры	Ролевая игра: моделирование ситуации, составление диалогов с использованием вводных фраз и клише.	
Recipes. Рецепты.	1	13	беседа, практическое занятие	Мини-проект “I can cook: recipes?”.	
Great People and Legends Великие люди и легенды	5				
Great minds from throughout history. Гении современности.	1	14	беседа, практическое занятие	Смысловое чтение текста. Выполнение заданий к тесту. Составление краткого плана пересказа текста на основе прочитанного. Пересказ текста по плану.	
Грамматика. Past Simple and Past Continuous.	1	15	практическое занятие	Составление памятки. Работа с раздаточным материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Грамматика. Wh-/subject and object questions.	1	16	практическое занятие	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/06 Работа с раздаточным материалом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
3 четверть	My talents. Мои таланты.	1	17	практическое занятие	Мини-проект “What can I do?”.
	Formal letters: rules for writing. Официальные письма.	1	18	беседа, практическое занятие	Составление памятки. Работа с раздаточным материалом: выполнение упражнений на развитие навыков письма.
	On holiday На отдыхе	5			
	Holiday activities. На каникулах.	1	19	беседа, практическое	Фронтальный опрос. Составление монологического высказывания на тему “What activities do you like doing

			занятие	when you are on holiday?”	
Грамматика. Modal verbs.	1	20	практическое занятие	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Грамматика. Conditionals types.	1	21	практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра (English interactive grammar practice).	
Грамматика. Conditionals types.	1	22	тестирование	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест.	
Places in the city. Directions. Туристические маршруты по городу.	1	23	практическое занятие с элементами игры	Ролевая игра: моделирование ситуации, составление диалогов с использованием вводных фраз и клише.	
Helping hands Рука помощи	5				
Global issues. Проблемы современности.	1	24	беседа, практическое занятие	Мини-проект “World problems”. Участие в обсуждении.	
Грамматика. Present Perfect/Past Simple/ Present Perfect Continuous.	1	25	беседа, практическое занятие	Составление памятки. Работа с раздаточным материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Грамматика. Present Perfect/Past Simple/ Present Perfect Continuous.	1	26	практическое занятие	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Грамматика. Conditionals types.	1	27	практическое занятие, тестирование	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест.	
4 четверть	Comparing and contrasting. Сопоставление и противопоставление.	1	28	беседа, практическое занятие	Описание картинок с использованием вводных фраз и клише. Участие в обсуждении.
	Art and culture Искусство и культура	6			
	Places of cultural interests. Достопримечательности.	1	29	практическое занятие	Мини-проект “Places of cultural interest”. Участие в обсуждении.

Грамматика. The Passive.	1	30	практическое занятие с элементами игры	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом games worksheets. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Грамматика. Reported speech.	1	31	практическое занятие	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Грамматика. Question tags.	1	32	практическое занятие, тестирование	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест.
At the market. На рынке.	1	33	практическое занятие с элементами игры	Ролевая игра: моделирование ситуации, составление диалогов на тему “At the market” с использованием вводных фраз и клише.
Заключительное занятие.	1	34	тестирование	Лексико-грамматический тест.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	6
3. Планируемые образовательные результаты.....	7
4. Тематическое планирование.....	17
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	18
6. Список литературы.....	19
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Обоснованность

Актуальность. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Новизна. Реализуемый в программе комплексный подход позволяет развивать и совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности.

Для развития интереса к языку широко используются игровые технологии. В игре формируется речевое поведение учащихся, развивается интеллект, воспитывается культура общения, формируются учебные умения и рациональные приемы овладения иностранным языком. Учащиеся приобщаются к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей, формируется готовность к общению на иностранном языке.

Отличительные особенность программы заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, что позволяет осуществлять индивидуальный подход и организовывать процесс обучения исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Теоретический материал программы осваивается обучающимися в практической деятельности, формы организации которой включают интерактивные беседы, игры (словесные, ролевые, коммуникативные), задания с игровыми элементами, участие в конкурсах, поисковые задания, работу с проектами.

Программа создает условия для погружения обучающихся в языковую среду в сфере повседневной жизни и области культуры. Обучение реализуется посредством использования языкового и экстралингвистического материала с целью улучшения понимания и стимуляции работы мышления.

Педагогически целесообразность программы. Дополнительная возможность пребывания ребенка в организованной коммуникативной среде помогает формировать личностные качества обучающихся: любознательность, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы, коммуникабельность; способствует воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; развивает навыки самостоятельной работы для дальнейшего овладения иностранным языком и культурой.

Цель: создание условий для повышения качества знаний и владения английским языком на основе развития самостоятельной деятельности обучающихся.

Задачи программы:

- формирование устойчивой учебной мотивации;
- развитие познавательного интереса и любознательности;
- развитие коммуникативной компетентности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе использования коммуникативных игр и элементов проектной деятельности;
- расширение языкового кругозора обучающихся;
- развитие памяти, внимания, мышления, навыков самоконтроля;
- создание ситуации успеха, повышение уверенности обучающихся в своих силах;
- построение занятий с учетом особенностей динамики работоспособности обучающихся на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Сроки реализации и объём.

Предлагаемый курс предназначен в качестве учебно-познавательного цикла занятий для обучающихся 7 класса в возрасте 13-14 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 7 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 8 класс. Программа построена по модульно-блочному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научности;
- доступности;
- последовательности и системности изложения материала;
- преемственности и перспективности;
- связи теории с практикой;
- целостности;
- коммуникативной направленности.

Характеристика учебного процесса

Линейный учебный процесс.

Формы работы:

- коллективная,
- индивидуальная,
- групповая,
- работа в парах.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- интерактивная игра;
- практические занятия с элементами игр;
- чтение и анализ текстов;
- практическая работа;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

В каждом занятии прослеживаются **три** части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Используемые технологии:

- игровые;
- разноуровневого обучения;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проектная.

Основные методы: игровые, проблемный, частично-поисковый.

Способы определения результативности.

Текущий контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, разыгрывание диалогов, сценок, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, разработки проектов, их презентации и последующей рефлексии.

Итоговой контроль по завершении каждой темы осуществляется в форме тестирования.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Перечень и название разделов	Содержание учебных тем	Характеристика видов деятельности
Блок №1. Семья	1. Члены семьи. 2. Представь себя. 3. Моя страна.	Аудирование. Письмо: о себе и своей семье. Монологическая речь: описание внешности. Рассказ о России (флаге и столице) с употреблением глаголов <i>to be</i> , <i>to have</i> , притяжательного падежа существительного, абсолютных и притяжательных местоимений. Диалогическая речь: разговор по теме. Составление генеалогического древа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Интерактивная игра. Составление памятки. Тестирование.
Блок №2. Мой дом	1. У меня дома. 2. Мой микрорайон.	Аудирование. Диалогическая речь: вопросы и ответы по теме. Монологическая речь: описание своего дома, микрорайона. Письмо: приглашение на праздник с употреблением предлогов времени и места. Интерактивная игра. Сочинение-описание. Тестирование.
Блок № 3. Транспорт	1. Виды транспорта. 2. Безопасность на дорогах. 3. Как пройти?	Аудирование. Чтение: ознакомительное и поисковое чтение, смысловое чтение, целостный анализ текста. Монологическая речь: рассказ о правилах безопасности на дорогах с употреблением глаголов <i>can</i> и <i>can't</i> . Диалогическая речь: разговор по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Ролевая игра. Викторина. Тестирование.
Блок № 4. Распорядок дня	1. Мой любимый день. 2. Назначение или отмена встречи. 3. Жизнь подростков в Великобритании.	Аудирование. Монологическая речь и письмо: рассказ и письмо о своем расписании дня. Чтение: чтение с целью ознакомления и обсуждения. Диалогическая речь: разговор о своем любимом дне и своих предпочтениях с употреблением времени <i>Present Simple</i> . Интерактивная игра. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Ролевая игра. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Английскому языку, курс «Мой английский» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты курса:

- 1) Развитие начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- 2) Совершенствование начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- 3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

К концу курса у обучающихся должны совершенствоваться коммуникативные умения в **четырёх** видах речевой деятельности.

В области аудирования:

- восприятие и понимание на слух речи учителя;
- восприятие и понимание на слух речи одноклассников при непосредственном общении;
- восприятие и понимание на слух небольших аутентичных прагматических и публицистических текстов, построенных на изученном речевом материале;
- понимание основного (выборочного) и/или полного содержания текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- понимание как основной информации, так и деталей услышанного текста.

В области говорения:

- навыки диалогической речи;
- навыки монологического высказывания:
 - выражение отношения к прочитанному/услышанному (описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж);
 - построение монологических высказываний (описание картинки, ряда картинок/сообщение по теме/рассуждение на тему), включающих элементы эмоционально-оценочного суждения, высказывания своего мнения и краткой аргументации;
- навыки пересказа прочитанного/услышанного текста;
- навыки использования формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения;
- навыки использования необходимых языковых средств для выражения согласия/несогласия, отказа.

В области чтения:

- навыки чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно *с пониманием основного содержания*;
- навыки чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей *с полным и точным пониманием содержания* и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов: умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- фонетические навыки (навык произношения и интонации);
- навыки прогнозирования содержания текста по заголовку.

В области письменной речи:

- навыки составления личного письма с опорой и без опоры на образец;
- навыки составления коротких заметок, объявлений, поздравительных открыток с опорой и без опоры на образец;
- навыки составления плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткого письменного изложения на основе услышанного/прочитанного текста.

Лексическая сторона речи.

Прочное овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме, соответствующем необходимому уровню языковой компетентности учащегося. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Систематизация знаний и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи:

- нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, предложений с начальным *It* и с начальным *There + to be*;
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*;
- сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*);
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме;
- предложений с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*;
- конструкции *to be going to* (для выражения будущего действия);
- конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*;
- правильных и неправильных глаголов в форме действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*);
- глаголов в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*);
- модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*);
- косвенной речи в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определённого, неопределённого и нулевого артикля;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных;
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*);

- личных местоимений в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённых местоимений; возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.);
- наречий, оканчивающихся на *-ly (early)*, а также совпадающих по форме с прилагательными;
- устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т.д.;
- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Предметные результаты 7 класс:

1) Развитие начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) Совершенствование начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

По окончании периода обучения у обучающихся должны совершенствоваться коммуникативные умения в **четырёх** видах речевой деятельности.

В области аудирования:

- восприятие и понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или невербально реагировать на услышанное;
- восприятие и понимание на слух небольших аутентичных прагматических и публицистических текстов, построенных на изученном речевом материале и относящихся к разным видам коммуникативных типов речи: сообщение (объем - до 450 слов), диалог, диалог-интервью, реклама;
- понимание основного (выборочного) и/или полного содержания текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; выделение необходимой информации.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

В области говорения:

- навыки диалогической речи: умение строить диалоги различных типов (диалог-беседа, диалог-разговор, обмен мнениями, комбинированный диалог), используя известные речевые клише утвердительного, вопросительного, восклицательного и побудительного характера;
- навыки монологического высказывания:
 - построение монологических высказываний (описание картинки, ряда картинок/сообщение по теме/рассуждение на тему), включающих элементы эмоционально-оценочного суждения, высказывания своего мнения и краткой аргументации (8-10 предложений);
 - сообщение кратких сведений о себе/своей стране/планах на будущее, фактов о стране изучаемого языка (8-10 предложений);
 - выражение отношения к прочитанному/услышанному, описание предмета, картинки, персонажа;
- навыки пересказа прочитанного/услышанного текста;

- навыки использования формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения;
- навыки использования необходимых языковых средств для выражения согласия/несогласия, отказа.

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

В области чтения:

- навыки чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- навыки чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов: умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- фонетические навыки (навык произношения);
- навыки прогнозирования содержания текста по заголовку.

Объем текста для чтения с пониманием основного содержания – 500 лексических единиц

Объем текста для чтения с полным и точным пониманием содержания – 250 лексических единиц.

В области письменной речи:

- навыки составления личного письма с опорой и без опоры на образец (объем письменной работы составляет 50-80 слов);
- навыки составления коротких заметок, объявлений, поздравительных открыток с опорой и без опоры на образец (объем письменной работы составляет 30-50 слов);
- навыки составления плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткого письменного изложения на основе услышанного/прочитанного текста.

Лексическая сторона речи.

Прочное овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме, соответствующем необходимому уровню языковой компетентности учащегося (900-950 лексических единиц, включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

- систематизация знаний о распознавании и употреблении в речи:
 - нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, предложений с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'*;
 - сложносочинённых предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*;
 - вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*;

- побудительного предложения в утвердительной и отрицательной форме; конструкции *to be going to* (для выражения будущего действия);
- правильных и неправильных глаголов в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*);
- определённого, неопределённого и нулевого артикля;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных; степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*);
- личных местоимений в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
- наречий, оканчивающихся на *-ly (early)*, а также совпадающих по форме с прилагательными;
- числительных для обозначения дат и больших чисел.
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи:
 - конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*;
- глаголов в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*);
- модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*);
- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
- возвратных местоимений.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Вводное занятие.	1		1	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
	Блок № 1. Семья.			8	
2	Члены семьи. Притяжательный падеж существительных.	1	2	3	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://prosv.ru/audio/
4	Представь себя. Местоимения.	1	3	3	Библиотека ЦОК
4	Моя страна.	1	1	2	https://lesson.edu.ru/09/07
	Блок № 2. Мой дом, микрорайон.			8	
5	У меня дома.	2	2	4	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://prosv.ru/audio/
6	Мой микрорайон.	2	2	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

	Блок № 3. Транспорт.			8	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7	Виды транспорта.	1	1	2	
8	Безопасность на дорогах.	1	1	2	
9	Как пройти?	1	1	2	
10	Отработка диалогов.		1	1	
11	Как пройти?		1	1	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
	Блок № 4. Распорядок дня.			9	
12	Мой любимый день. Дни недели, месяцы.	2	1	3	
13	Который час? Назначение и отмена встречи.	2	1	3	
14	Грамматика. Настоящее простое время.		2	2	
15	Заключительный занятие.	1		1	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. («Spotlight»). Учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2017.

Методические материалы для учителя:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. («Spotlight»). Книга для учителя (Teacher's Book) для 7 класса. – М.: Просвещение, 2017.

2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. («Spotlight»). Сборник тестов (Test Booklet) для 7 класса. – М.: Просвещение, 2017.

3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М.: ВАКО, 2007.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Баранова К. М., Дули Дж., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Звездный английский (Starlight) 7 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (аудиокурс MP3). - М.: Express Publishing, Просвещение, 2021.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский» http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015
Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07>

6. Список литературы

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. - М., Просвещение, 2016.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М.: ВАКО, 2007.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
6. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятий	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Вводное занятие.	1	1	беседа, тестирование	Вводный тест.
	Семья.	8			
	Члены семьи.	2	2-3	беседа, практическое занятие	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом: составление генеалогического древа.
	Грамматика. Притяжательный падеж существительных.	1	4	беседа, практическое занятие	Составление памятки. Выполнение лексико- грамматических упражнений.
	Представь себя.	2	5-6	практическое занятие	Составление диалогов с использованием вводных фраз и клише. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Грамматика. Местоимения.	1	7	практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра (English interactive grammar practice). Составление памятки. Выполнение лексико- грамматических упражнений.
	Моя страна.	1	8	практическое занятие, тестирование	Составление памятки. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.
2 четверть	Моя страна.	1	9	практическое занятие, тестирование	Составление памятки. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.
	Мой дом, микрорайон.	8			
	У меня дома.	4	10-13	беседа, практическое занятие с элементами игры, тестирование	Фронтальный опрос. Интерактивная игра (English interactive vocabulary practice). Лексико-грамматический тест.
	Мой микрорайон.	3	14-16	беседа, практическое занятие с	Фронтальный опрос. Интерактивная игра (English interactive vocabulary practice). Контрольное сочинение- описание с использованием вводных фраз и клише.

				элементами игры, тестирование	
3 четверть	Мой микрорайон.	1	17	беседа, практическое занятие с элементами игры, тестирование	Фронтальный опрос. Интерактивная игра (English interactive vocabulary practice). Контрольное сочинение-описание с использованием вводных фраз и клише.
	Транспорт.	8			
	Виды транспорта.	2	18-19	беседа, практическое занятие	Смысловое чтение. Целостный анализ текста. Выполнение заданий к тесту. Составление монологического высказывания на тему «Виды транспорта».
	Безопасность на дорогах.	2	20-21	беседа, практическое занятие	Аудирование. Построение диалога, участие в обсуждении.
	Как пройти?	2	22-23	беседа, практическое занятие	Составление диалогов с использованием вводных слов и клише. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Мой маршрут.	1	24	практическое занятие с элементами игры	Ролевая игра: моделирование ситуации. Составление диалогов с использованием вводных слов и клише.
	Страноведческий материал. Улицы Великобритании.	1	25	тестирование	Лексико-грамматический тест. Викторина.
	Распорядок дня.	9			
	Мой любимый день.	2	26-27	беседа, практическое занятие	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом: flashcards. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4 четверть	Дни недели, месяцы.	1	28	практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра (English interactive vocabulary practice). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Который час?	1	29	практическое занятие с элементами игры	Рольевая игра: моделирование ситуации. Составление диалогов с использованием вводных слов и клише.
Назначение и отмена встречи.	2	30-31	практическое занятие	Рольевая игра: моделирование ситуации. Составление диалогов с использованием вводных слов и клише. Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом: flashcards. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Страноведческий материал. Один день из жизни подростков Великобритании.	1	32	практическое занятие, тестирование	Контрольное аудирование. Тест. Построение монологического высказывания, участие в обсуждении.
Грамматика. Настоящее простое время.	1	33	практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра (English interactive vocabulary practice). Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Заключительное занятие.	1	34	тестирование	Лексико-грамматический тест.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	6
3. Планируемые образовательные результаты.....	7
4. Тематическое планирование.....	16
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	17
6. Список литературы.....	18
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Обоснованность

Актуальность. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Новизна. Реализуемый в программе комплексный подход позволяет развивать и совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности.

Для развития интереса к языку широко используются игровые технологии. В игре формируется речевое поведение учащихся, развивается интеллект, воспитывается культура общения, формируются учебные умения и рациональные приемы овладения иностранным языком. Учащиеся приобщаются к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей, формируется готовность к общению на иностранном языке.

Отличительные особенность программы заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, что позволяет осуществлять индивидуальный подход и организовывать процесс обучения исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Теоретический материал программы осваивается обучающимися в практической деятельности, формы организации которой включают интерактивные беседы, игры (словесные, ролевые, коммуникативные), задания с игровыми элементами, участие в конкурсах, поисковые задания, работу с проектами.

Программа создает условия для погружения обучающихся в языковую среду в сфере повседневной жизни и области культуры. Обучение реализуется посредством использования языкового и экстралингвистического материала с целью улучшения понимания и стимуляции работы мышления.

Педагогически целесообразность программы. Дополнительная возможность пребывания ребенка в организованной коммуникативной среде помогает формировать личностные качества обучающихся: любознательность, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы, коммуникабельность; способствует воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; развивает навыки самостоятельной работы для дальнейшего овладения иностранным языком и культурой.

Цель: создание условий для повышения качества знаний и владения английским языком на основе развития самостоятельной деятельности обучающихся.

Задачи программы:

- формирование устойчивой учебной мотивации;
- развитие познавательного интереса и любознательности;
- развитие коммуникативной компетентности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе использования коммуникативных игр и элементов проектной деятельности;
- расширение языкового кругозора обучающихся;
- развитие памяти, внимания, мышления, навыков самоконтроля;
- создание ситуации успеха, повышение уверенности обучающихся в своих силах;
- построение занятий с учетом особенностей динамики работоспособности обучающихся на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Сроки реализации и объём.

Предлагаемый курс предназначен в качестве учебно-познавательного цикла занятий для обучающихся 8 класса в возрасте 14-15 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 8 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 8 класс. Программа построена по модульно-блочному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научности;
- доступности;
- последовательности и системности изложения материала;
- преемственности и перспективности;
- связи теории с практикой;
- целостности;
- коммуникативной направленности.

Характеристика учебного процесса

Линейный учебный процесс.

Формы работы:

- коллективная,
- индивидуальная,
- групповая,
- работа в парах.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- интерактивная игра;
- практические занятия с элементами игр;
- чтение и анализ текстов;
- практическая работа;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

В каждом занятии прослеживаются **три** части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Используемые технологии:

- игровые;
- разноуровневого обучения;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проектная.

Основные методы: игровые, проблемный, частично-поисковый.

Способы определения результативности.

Текущий контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, разыгрывание диалогов, сценок, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, разработки проектов, их презентации и последующей рефлексии.

Итоговой контроль по завершении каждой темы осуществляется в форме тестирования.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Перечень и название разделов	Содержание учебных тем	Характеристика видов деятельности
Давайте поддерживать связь.	Диалогическая коммуникация бытового содержания (знакомство/представление). Описание внешности. Страноведческий материал. Грамматика. (Времена английского языка).	Аудирование. Монологическая речь: описание внешности. Монологическое высказывание по теме на основе услышанного материала, с использованием временных конструкций, изученных в 7-ом классе (Present Simple/Present Continuous/Present Perfect). Диалогическая речь: разговор по теме. Диалог с использованием вводных фраз и клише. Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Интерактивная игра. Тестирование.
Есть вне дома.	Питание вне дома. Правила и советы. Диалогическая коммуникация бытового содержания (заказ пищи). Страноведческий материал. Грамматика. (Времена английского языка). Написание письма личного характера.	Аудирование. Письмо: письмо личного характера (отзыв). Чтение: смысловое чтение. Целостный анализ текста. Выполнение заданий к тесту. Монологическая речь: монологическое высказывание по теме на основе прочитанного: советы по правильному питанию. Диалогическая речь: ролевая игра, моделирование ситуации. Диалог с использованием вводных фраз и клише. Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Великие умы.	Факты из биографий исторических личностей. Знакомство с биографией как жанром литературы. Страноведческий материал. Грамматика. (Времена английского языка).	Аудирование. Чтение: ознакомительное и поисковое чтение, смысловое чтение. Монологическая речь: участие в обсуждении на основе прочитанного/услышанного. Диалогическая речь: разговор по теме. Изучение фразеологических выражений, идиом и пословиц по теме. Викторина.
Проблемы подростков.	Жизнь подростка. Страноведческий материал. Грамматика.	Аудирование. Письмо: письмо личного характера (совет). Монологическая речь: составление монологического высказывания на тему «Being a

	(Страдательный залог). Написание письма личного характера.	teenager is...». Чтение: смысловое чтение. Выполнение заданий к тесту. Диалогическая речь: разговор по теме с употреблением Passive Voice. Интерактивная игра. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Ролевая игра: моделирование ситуации.
Глобальные проблемы современности.	Проблемы современности. Страноведческий материал. Грамматика. (Неличные формы глагола). Проектная деятельность по теме.	Аудирование. Диалогическая речь: участие в обсуждении на основе прочитанного/услышанного. Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Интерактивная игра. Тестирование. Проектная деятельность. Участие в обсуждении.
Снова в путь.	Виды общественного транспорта в Великобритании. Страноведческий материал. Грамматика. (Прямая и косвенная речь).	Аудирование. Диалогическая речь: моделирование ситуации, составление диалогов этикетного характера в общественных местах (аэропорт, гостиница) с использованием вводных фраз и клише. Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование.
Образование.	Проблемы поколения Z. Совет и просьба. Грамматика. (Модальные глаголы).	Аудирование. Чтение: смысловое чтение. Выполнение заданий к тесту. Составление монологического высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт. Диалогическая речь: моделирование ситуации, составление диалогов этикетного характера в общественных местах с использованием вводных фраз и клише. Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тестирование.
Хобби.	Подростки и спорт. Страноведческий материал. Грамматика. (Придаточные предложения условия).	Аудирование. Диалогическая речь: участие в обсуждении на основе прочитанного/услышанного. Составление памятки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Интерактивная игра. Тестирование. Итоговое тестирование.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Английскому языку, курс «Мой английский» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты 8 класс:

1) Развитие начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) Совершенствование начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

К концу курса у обучающихся должны совершенствоваться коммуникативные умения в **четырёх** видах речевой деятельности.

В области аудирования:

- восприятие и понимание на слух речи учителя;
- восприятие и понимание на слух речи одноклассников при непосредственном общении;
- восприятие и понимание на слух небольших аутентичных прагматических и публицистических текстов, построенных на изученном речевом материале;
- понимание основного (выборочного) и/или полного содержания текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- понимание как основной информации, так и деталей услышанного текста.

В области говорения:

- навыки диалогической речи;
- навыки монологического высказывания:
 - выражение отношения к прочитанному/услышанному (описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж);
 - построение монологических высказываний (описание картинки, ряда картинок/сообщение по теме/рассуждение на тему), включающих элементы эмоционально-оценочного суждения, высказывания своего мнения и краткой аргументации;
- навыки пересказа прочитанного/услышанного текста;
- навыки использования формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения;
- навыки использования необходимых языковых средств для выражения согласия/несогласия, отказа.

В области чтения:

- навыки чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно *с пониманием основного содержания*;
- навыки чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей *с полным и точным пониманием содержания* и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов: умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - фонетические навыки (навык произношения и интонации);
 - навыки прогнозирования содержания текста по заголовку.

В области письменной речи:

- навыки составления личного письма с опорой и без опоры на образец;
- навыки составления коротких заметок, объявлений, поздравительных открыток с опорой и без опоры на образец;
- навыки составления плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткого письменного изложения на основе услышанного/прочитанного текста.

Лексическая сторона речи.

Прочное овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме, соответствующем необходимому уровню языковой компетентности учащегося. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Систематизация знаний и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи:

- нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, предложений с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'*;
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*;
- сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*);
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме;
- предложений с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*;
- конструкции *to be going to* (для выражения будущего действия);
- конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*;
- правильных и неправильных глаголов в форме действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*);
- глаголов в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*);
- модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*);
- косвенной речи в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;
- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определённого, неопределённого и нулевого артикля;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных;

- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*);
- личных местоимений в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённых местоимений; возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.);
- наречий, оканчивающихся на *-ly (early)*, а также совпадающих по форме с прилагательными;
- устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т.д.;
- числительных для обозначения дат и больших чисел.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Вводное занятие.	1		1	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
	Блок № 1. Давайте поддерживать связь.			4	
2	Встретить старых друзей.		1	1	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
3	Грамматика. Времена. Повторение.	1		1	
4	Описание внешности и картинки.		1	1	
5	Страноведение.		1	1	
	Блок № 2. Есть вне дома.			4	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
6	Еда вне дома.		1	1	
7	Грамматика. Настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное время.	1		1	
8	Написание письма.		1	1	
9	Питание вне дома. Правила и советы.		1	1	
	Блок № 3. Великие умы.			4	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
10	Великие умы человечества.		1	1	
11	Фразовые глаголы.		1	1	
12	Грамматика. Времена английского языка. Настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное, прошедшее простое, прошедшее	1		1	

	продолженное.				
13	Страноведение.		1	1	
	Блок № 4. Проблемы подростков.			4	
14	Каково быть подростком.		1	1	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
15	Грамматика. Страдательный залог.	1		1	
16	Написание письма.		1	1	
17	История моды в Англии.		1	1	
	Блок № 5. Глобальные проблемы современности.			4	
18	Проблемы современности.		1	1	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
19-20	Грамматика. Инфинитив.	1	1	2	
21	Спасти нашу планету.		1	1	
	Блок № 6. Снова в путь.			4	
22	Снова в путь.		1	1	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
23-24	Грамматика. Прямая и косвенная речь.	1	1	2	
25	Виды общественного транспорта в Великобритании.		1	1	
	Блок № 7. Образование.			4	
26	Поколение Z.		1	1	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
27	Спрашивать и давать совет.		1	1	
28-29	Грамматика. Модальные глаголы.	1	1	2	
	Блок № 8. Хобби.			5	
30	Подростки и спорт.		1	1	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадам https://prosv.ru/audio/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/08
31	Фразовые глаголы.		1	1	
32	Грамматика. Придаточные предложения условия.	1		1	
33	Страноведение.		1	1	
34	Заключительное занятие.	1		1	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. («Spotlight»). Учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2017.

Методические материалы для учителя:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. («Spotlight»). Книга для учителя (Teacher's Book) для 8 класса. – М.: Просвещение, 2017.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. («Spotlight»). Сборник тестов (Test Booklet) для 8 класса. – М.: Просвещение, 2017.
3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М.: ВАКО, 2007.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

- Баранова К. М., Дули Дж., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Звездный английский (Starlight) 7 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (аудиокурс MP3). - М.: Express Publishing, Просвещение, 2021.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015
- Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/08>

6. Список литературы

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. - М., Просвещение, 2016.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М.: ВАКО, 2007.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
6. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятий	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Вводное занятие.	1	1	беседа, тестирование	Вводный тест.
	1. Let's keep in touch	4			
	Meet your old friends. Встреча старых друзей.	1	2	практическое занятие с элементами игры	Ролевая игра: моделирование ситуации, составление диалогов на тему "Say hello to everybody" с использованием вводных фраз и клише.
	Грамматика. Learn English Tenses. Повторение.	1	3	практическое занятие	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Appearance. Picture description. Описание внешности.	1	4	беседа, практическое занятие	Описание картинки по образцу. Составление памятки. Работа с раздаточным материалом flashcards.
	Страноведческий материал.	1	5	беседа, практическое занятие	Аудирование. Участие в обсуждении. Построение монологического высказывания.
	2. Eating out	4			
	Eating out. Есть вне дома.	1	6	практическое занятие с элементами игры	Прослушивание диалога, выполнение упражнений к диалогу. Ролевая игра: моделирование ситуации, составление диалогов на тему "Ordering at a restaurant" с использованием вводных фраз и клише.
	Грамматика. Learn English Tenses. Present Perfect. Present Perfect Continuous.	1	7	практическое занятие	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Informal letters/Emails. Написание письма.	1	8	беседа, практическое занятие	Составление памятки. Работа с раздаточным материалом: выполнение упражнений.
2 четверть	Food Safety and Eating Out. Питание вне дома: правила и советы.	1	9	беседа, практическое занятие	Смысловое чтение. Целостный анализ текста. Выполнение заданий к тесту. Составление монологического высказывания на тему «Tips for Eating at Restaurants».
	3. Great minds	4			

	Great Minds in Science. Великие умы человечества.	1	10	беседа, практическое занятие	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом flashcards. Выполнение лексико- грамматических упражнений.
	Phrasal verbs. Фразовые глаголы.	1	11	практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра (English interactive vocabulary practice).
	Грамматика. Learn English Tenses. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Past Simple. Past Continuous.	1	12	практическое занятие	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Страноведческий материал.	1	13	беседа, практическое занятие	Изучение фразеологических выражений, идиом и поговорок по теме. Викторина.
	4. Problems the teens face	4			
	Secrets of the teenage brain. Каково быть подростком.	1	14	беседа, практическое занятие	Смысловое чтение. Выполнение заданий к тесту. Составление монологического высказывания на тему «Being a teenager is..».
	Грамматика. Passive Voice.	1	15	практическое занятие	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Letters of advice. Написание письма.	1	16	беседа, практическое занятие	Составление памятки. Работа с раздаточным материалом: выполнение упражнений на развитие навыков письма.
3 четверть	England's fashion through the centuries. История английской моды.	1	17	практическое занятие с элементами игры	Аудирование. Участие в обсуждении. Ролевая игра: моделирование ситуации.
	5. Global problems of today	4			
	Global problems of today. Глобальные проблемы	1	18	беседа, практическое	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом flashcards. Выполнение лексико-

	современности.			занятие	грамматических упражнений.
	Грамматика. Infinitive/-ing form.	1	19	практическое занятие	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Грамматика. Infinitive/-ing form.	1	20	тестирование	Тест. Выполнение грамматических упражнений.
	Save our Planet. Спасти нашу планету.	1	21	практическое занятие	Мини-проект на тему «“Mission possible: interstellar ride to save planet Earth”».
	6. Back on the road	4			
	Back on the road. Снова в путь.	1	22	практическое занятие с элементами игры	Ролевая игра: моделирование ситуации, составление диалогов этикетного характера в общественных местах (аэропорт, гостиница) с использованием вводных фраз и клише.
	Грамматика. Direct and Reported speech.	1	23	практическое занятие	Составление памятки. Работа с раздаточным материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Грамматика. Direct and Reported speech.	1	24	тестирование	Тест. Выполнение грамматических упражнений.
	Public transport in the UK. Виды общественного транспорта в Великобритании.	1	25	беседа, практическое занятие	Аудирование. Участие в обсуждении.
	7. Education	4			
4 четверть	Gen Z. Поколение Z.	1	26	беседа, практическое занятие	Смысловое чтение. Выполнение заданий к тесту. Составление монологического высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт.
	Asking for and giving advice. Совет и просьба.	1	27	практическое занятие с элементами игры	Ролевая игра: моделирование ситуации, составление диалогов на тему “ Asking for and giving advice” с использованием вводных фраз и клише.
	Грамматика. Modal verbs.	1	28	практическое занятие	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	Грамматика. Modal verbs.	1	29	тестирование	Тест. Выполнение грамматических упражнений.
	8. Hobbies	5			
	Teenagers and Sports.	1	30	беседа	Составление монологического высказывания на тему

Подростки и спорт.				«The reasons teenagers should play sports». Участие в обсуждении.
Phrasal verbs. Фразовые глаголы.	1	31	практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра (English interactive vocabulary practice).
Грамматика. Conditionals.	1	32	практическое занятие	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Страноведческий материал.	1	33	практическое занятие, тестирование	Контрольное аудирование. Выполнение заданий к тексту. Работа с раздаточным материалом flashcards.
Заключительное занятие.	1	34	тестирование	Лексико-грамматический тест.