

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592,
ИНН=780606923624, E=school405@mail.ru, G=Инесса
Владимировна, SN=Зарецкая, CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:41:56+03'00'

Приложение к ООП НОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Калейдоскоп профессий 2-4 классы» 2-4 классы. 34 часа.

Разработчики:
учителя начальных классов: Шарапова С.О., Калинина О.Н., Фурман С.В.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	5
3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
4. Тематическое планирование.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	10
6. Список литературы	11
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – коммуникативная деятельность.

Обоснованность программы

Программа курса «Калейдоскоп профессий» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность программы

Актуальность данного курса связана с тем, что в условиях модернизации и инновационного развития российского общества возникает потребность в формировании и развитии успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к осознанному выбору профессии требует от учащегося как можно более раннего осознания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии.

Важное место принадлежит профессиональному самоопределению младших школьников, которое можно рассматривать как подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она формирует наглядную основу, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, помогает создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, на основе которой ребёнок анализирует профессиональный мир более осмысленно и чувствует себя в нём более уверенно.

Согласно периодизации развития человека как субъекта труда Е.А. Климова (1996), в начальной школе ребёнок проживает стадию конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Отличительная особенность Программы

Особенностью данного курса является то, что в процессе обучения, учащиеся младших классов не только смогут ориентироваться в мире профессий, но и развивать основные качества личности, которые считаются необходимыми для успешного выполнения любой работы (коммуникабельность, целеустремленность, ответственность, интеллектуальное развитие, мышление, память, внимания), а также попробовать себя в разных сферах труда.

Педагогическая целесообразность Программы

Данная программа для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Занятия проводятся в активной форме: беседы, дискуссии, игры (в том числе

ролевые), практические занятия, викторины, конкурсы рисунков, проекты. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности; развитие компетенции самоопределения у обучающихся начальной школы на пропедевтической стадии.

Задачи программы:

- развитие эмоциональной и рациональной готовности школьников к выбору направления своих профориентационных интересов, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности;
- формирование готовности к самопознанию и самовоспитанию;
- развитие способности принимать решения и планировать свою жизнь;
- формирование навыков ориентации в мире профессий, умения находить информацию о возможностях профессионального образования;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии.

Объем и сроки реализации программы

Программа курса «Калейдоскоп профессий» в начальной школе рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7-11 лет. Продолжительность обучения составляет 33 часа в год в 1 классе, по 34 часа в год во 2-4 классах. Продолжительность занятий 35 – 45 минут.

Срок реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала

В качестве *основных принципов* отбора материала можно выделить: доступность, занимательность; последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

Отбор содержания обучения учащихся в данной программе сделан в соответствии со *здоровьесберегающими, естественно-научными* принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся.

Программа нацелена на комплексную реализацию *личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно - когнитивного* и социокультурного подходов, на одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное гуманитарное развитие. Логика и структура программы основана на принципе *от простого к сложному* материалу.

Обучение направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в жизнь.

Виды и формы занятий:

беседа, практическое занятие, практическое занятие с элементами игры, игра, ролевая игра, творческое занятие, занятие-встреча, викторина, праздник, конкурс, мастерская, инсценирование, мастер-класс, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы, используемые в реализации программы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- продуктивно-практический;
- частично-поисковый.

Технологии: проблемного обучения, проектная, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

Форма организации – профориентационные беседы.

Система оценки результативности

Оценка результатов освоения программы осуществляется на основе:

- педагогического наблюдения;
- коллективного анализа ученических работ;
- участия обучающихся в проектной деятельности, конкурсах, викторинах.

Критерии результативности освоения программы:

- творческая активность и интерес к творческому процессу на уровне практической деятельности;
- использование в работе теоретических знаний по изучаемой теме;
- владение освоенными практическими умениями и навыками, применение их в различных видах деятельности.

Оценка метапредметных результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Петерсон Л. Г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Второй год обучения

1. Человек – природа (8 ч.)

Мы – часть природы. Знакомство с растительным и животным миром. Знакомство с профессией архитектора. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с профессией - флорист. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность. Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф.

Виды деятельности учащихся: беседа, инструктаж, игра.

2. Человек – человек (9 ч.)

Профессия – портной. Смежные профессии: конструктор-модельер оператор швейного оборудования. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье. Профессии продавец, кассир, товаровед. Кто оберегает наше здоровье? Профессия врач.

Профессия фармацевт. Кто ведет нас по дороге знаний? Профессия учитель. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг и т.д. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам».

Виды деятельности учащихся: беседа, дискуссия, игра.

3. Человек – техника (8 ч.)

Что такое техника? Знакомство со строительными профессиями. Профессия конструктор, архитектор. Введение понятий конструкция, скульптура. Профессия водитель, шофер, вагоновожатый, кондуктор. Знакомство с промышленными профессиями: металлург, сварщик, токарь, нефтяник и т.д. Профессия железнодорожник. Транспорт, который используется для перевозки пассажиров и различных грузов по рельсовым путям. Профессии авиации: диспетчер, радист, пилот, стюардесса. Введение понятия авиация. Профессии матрос, судоводитель, капитан дальнего плавания. Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство.

Виды деятельности учащихся: беседа, обсуждение, игра.

4. Человек – художественный образ (9 ч.)

Что такое искусство? Знакомство с жизнью замечательных людей города. Знакомство с достопримечательностями города. Знакомство с профессиями археолог, фотограф, экскурсовод, журналист, корреспондент, репортер. Профессия космонавт. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ.

Виды деятельности учащихся: беседа, обсуждение, игра, участие в викторине, участие в празднике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Экологическое воспитание:

- умение выявлять взаимосвязи природы, общества;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду;
- повышение уровня экологической культуры;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- умение работать в команде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, энциклопедии, детские книги;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах и схемах;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итогам изучения курса

К концу обучения курса обучающийся будет:

- знать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- знать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знать предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- владеть основными приемами выполнения учебных проектов;
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

Предметные результаты. 2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- называть основные сферы профессиональной деятельности человека;
- называть основные сферы профессиональной деятельности человека;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- участвовать в различных видах игровой, творческой деятельности, фестивале талантов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Человек - природа	2	6	8	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
2.	Человек - человек	2	7	9	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
3.	Человек - техника	1	7	8	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
4.	Человек – художественный образ	1	8	9	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

- 1.Шалаева Г. П. Кем мне стать? Большая книга профессий. – М., 2010.
- 2.Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.

Методические материалы для учителя

1. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008.

ЦОР и ресурсы сети Интернет

1. Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
4. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf>
4. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Человек - природа	8			
	Вводное занятие. Мы – часть природы	1	1	Беседа. Практическое занятие	
	Мы – строители будущего!	1	2	Практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	Какие бывают профессии	1	3	Практическое занятие	
	Кто такой дизайнер	1	4	Игровое занятие	
	Профессия флорист	1	5	Практическое занятие с элементами игры	
	Беречь природу – это важно!	1	6	Практическое занятие с элементами игры	
	Редкие профессии	1	7	Беседа. Практическое занятие	
	Забывтые профессии	1	8	Ролевая игра	Взаимооценка
	Человек - человек	9			
2 четверть	Оденем куклу на работу, едем на работу	1	9	Беседа. Практическое занятие с элементами игры	
	Мы идем в магазин	1	10	Беседа. Практическое занятие	
	Аптека	1	11	Практическое занятие с элементами игры	
	Моя мама врач	1	12	Игровое занятие	
	Профессия повар	1	13	Практическое занятие с элементами игры	
	Домашний помощник	1	14	Беседа. Практическое занятие	Самооценка
	Парикмахерская	1	15	Беседа.	

				Практическое занятие	
	Кулинарный поединок	1	16	Практическое занятие с элементами игры	
3 четверть	Работники издательств и типографии	1	17	Игровое занятие	
	Человек - техника	8			
	Веселые мастерские	1	18	Практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	По дороге идут машины. ПДД	1	19	Практическое занятие с элементами игры	
	Строительные специальности	1	20	Практическое занятие с элементами игры	
	По морям, по волнам	1	21	Игровое занятие	
	Знакомство с промышленными профессиями	1	22	Практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	Куда уходят поезда	1	23	Практическое занятие с элементами игры	
	Профессия летчик	1	24	Практическое занятие с элементами игры	
	Истоки трудолюбия	1	25	Игровое занятие	Самооценка
	Человек – художественный образ	9			
	Откуда сахар пришел	1	26	Практическое занятие с элементами игры	
	Угадай профессии	1	27	Игровое занятие	
4 четверть	«Здравствуйте, инопланетяне!»	1	28	Игровое занятие	Взаимооценка
	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй	1	29	Викторина	Конкурс
	Путешествие на стройку	1	30	Практическое занятие с элементами игры	
	Мои земляки в мире творческих профессий	1	31	Практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	Путешествие в мир профессий	1	32	Практическое занятие с элементами игры	
	«Кем быть?»	1	33	Инсценирование	Взаимооценка

	Фестиваль талантов	1	34	Праздник	
--	--------------------	---	----	----------	--

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	5
3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
4. Тематическое планирование.....	10
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	10
6. Список литературы	11
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – коммуникативная деятельность.

Обоснованность программы

Программа курса «Калейдоскоп профессий» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность программы

Актуальность данного курса связана с тем, что в условиях модернизации и инновационного развития российского общества возникает потребность в формировании и развитии успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к осознанному выбору профессии требует от учащегося как можно более раннего осознания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии.

Важное место принадлежит профессиональному самоопределению младших школьников, которое можно рассматривать как подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она формирует наглядную основу, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, помогает создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, на основе которой ребёнок анализирует профессиональный мир более осмысленно и чувствует себя в нём более уверенно.

Согласно периодизации развития человека как субъекта труда Е.А. Климова (1996), в начальной школе ребёнок проживает стадию конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Отличительная особенность Программы

Особенностью данного курса является то, что в процессе обучения, учащиеся младших классов не только смогут ориентироваться в мире профессий, но и развивать основные качества личности, которые считаются необходимыми для успешного выполнения любой работы (коммуникабельность, целеустремленность, ответственность, интеллектуальное развитие, мышление, память, внимания), а также попробовать себя в разных сферах труда.

Педагогическая целесообразность Программы

Данная программа для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Занятия проводятся в активной форме: беседы, дискуссии, игры (в том числе

ролевые), практические занятия, викторины, конкурсы рисунков, проекты. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности; развитие компетенции самоопределения у обучающихся начальной школы на пропедевтической стадии.

Задачи программы:

- развитие эмоциональной и рациональной готовности школьников к выбору направления своих профориентационных интересов, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности;
- формирование готовности к самопознанию и самовоспитанию;
- развитие способности принимать решения и планировать свою жизнь;
- формирование навыков ориентации в мире профессий, умения находить информацию о возможностях профессионального образования;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии.

Объем и сроки реализации программы

Программа курса «Калейдоскоп профессий» в начальной школе рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7-11 лет. Продолжительность обучения составляет 33 часа в год в 1 классе, по 34 часа в год во 2-4 классах. Продолжительность занятий 35 – 45 минут.

Срок реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала

В качестве *основных принципов* отбора материала можно выделить: доступность, занимательность; последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

Отбор содержания обучения учащихся в данной программе сделан в соответствии со *здоровьесберегающими, естественно-научными* принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся.

Программа нацелена на комплексную реализацию *личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно - когнитивного* и социокультурного подходов, на одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное гуманитарное развитие. Логика и структура программы основана на принципе *от простого к сложному* материалу.

Обучение направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в жизнь.

Виды и формы занятий:

беседа, практическое занятие, практическое занятие с элементами игры, игра, ролевая игра, творческое занятие, занятие-встреча, викторина, праздник, конкурс, мастерская, инсценирование, мастер-класс, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы, используемые в реализации программы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- продуктивно-практический;
- частично-поисковый.

Технологии: проблемного обучения, проектная, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

Форма организации – профориентационные беседы.

Система оценки результативности

Оценка результатов освоения программы осуществляется на основе:

- педагогического наблюдения;
- коллективного анализа ученических работ;
- участия обучающихся в проектной деятельности, конкурсах, викторинах.

Критерии результативности освоения программы:

- творческая активность и интерес к творческому процессу на уровне практической деятельности;
- использование в работе теоретических знаний по изучаемой теме;
- владение освоенными практическими умениями и навыками, применение их в различных видах деятельности.

Оценка метапредметных результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Петерсон Л. Г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Третий год обучения

1. Введение в мир профессий (1 ч.)

Такие разные профессии

Виды деятельности учащихся: беседа, инструктаж.

2. Мой труд дома (1 ч.)

Виды деятельности учащихся: дискуссия, игра.

3. Такие разные профессии (7 ч.)

Я б в рабочие пошел. Профессия строитель. Как появляется дом. Профессия – официант. Профессия – официант. Сервировка стола. Профессия – фитотерапевт. Такие разные растения.

Виды деятельности учащихся: дискуссия, сюжетно-ролевые игры, просмотр презентации по теме.

4. Профессии отважных (8 ч.)

Профессия пожарный. Профессия пожарный. Противопожарная безопасность. Профессия – полицейский. Встреча с представителем данной профессии. Безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель. Профессия – военный.

Виды деятельности учащихся: дискуссия, сюжетно-ролевые игры, участие в конкурсе рисунков, встреча с представителем профессии.

5. Творческие профессии (5 ч.)

Вся жизнь – творчество. Профессия – артист. Профессия – дрессировщик. Арена цирка. Моё домашнее животное.

Виды деятельности учащихся: беседа, игра.

6. Быть нужным людям (3 ч.)

Профессия – стоматолог. Профессия – врач!

Виды деятельности учащихся: беседа, обсуждение, игра, изготовление подарков своими руками к праздникам «День защитников отечества» и «Международный женский день».

7. Праздник в городе мастеров (9 ч.)

Профессии моих родителей. Изготовление кормушек для птиц. Я – мастер. Самая интересная профессия. Труд людей весной. Отзывы и пожелания. Итоговое занятие.

Виды деятельности учащихся:

Рисунок «Профессии моих родителей». Презентация рисунка и рассказ о профессии родителей. Групповая разработка вопросов для встречи с профессионалом из числа родительской общественности.

Конструирование кормушек для птиц.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Экологическое воспитание:

- умение выявлять взаимосвязи природы, общества;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду;
- повышение уровня экологической культуры;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- умение работать в команде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, энциклопедии, детские книги;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах и схемах;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итогам изучения курса

К концу обучения курса обучающийся будет:

- знать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- знать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знать предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- владеть основными приемами выполнения учебных проектов;
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

Предметные результаты. 3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- различать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- анализировать содержание труда и профессий;

- овладевать основными приемами выполнения учебных проектов;
- участвовать в различных видах игровой, творческой деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в мир профессий	1	-	1	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
2.	Мой труд дома	0,5	0,5	1	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
3.	Такие разные профессии	3	4	7	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
4.	Профессии отважных	4	4	8	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
5.	Творческие профессии	2	3	5	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
6.	Быть нужным людям	1	2	3	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
7.	Праздник в городе мастеров	2	7	9	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017.
2. Федин С. Игры в пути: учеб, пособие / С. Федин. - М., 2000.

Методические материалы для учителя

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011.
2. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2015.
3. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008.

ЦОР и ресурсы сети Интернет

1. Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
4. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf>
4. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Введение в мир профессий	1			
	Такие разные профессии	1	1	Беседа, практическое занятие	
	Мой труд дома	1	2	Практическое занятие с элементами игры	Взаимооценка
	Такие разные профессии	7			
	«Я б в рабочие пошел»	1	3	Практическое занятие	Самооценка
	Профессия строитель	1	4	Игра	
	Как появляется дом	1	5	Практическое занятие с элементами игры	
	Профессия - официант	1	6	Практическое занятие с элементами игры	
	Профессия – официант. Сервировка стола	1	7	Беседа. Практическое занятие	
	Профессия - фитотерапевт	1	8	Ролевая игра	Взаимооценка
	Профессия – фитотерапевт. Такие разные растения	1	9	Беседа. Практическое занятие	
	Профессии отважных	8			
2 четверть	Профессии «отважных»	1	10	Беседа. Практическое занятие	
	Профессия пожарный	1	11	Практическое занятие с элементами игры	
	Профессия пожарный. Противопожарная безопасность	1	12	Игра	Самооценка
	Профессия - полицейский	1	13	Практическое занятие с элементами игры	
	Профессия – полицейский. Встреча с представителем данной профессии	1	14	Занятие – встреча. Конкурс рисунков	Конкурс

	Безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель	1	15	Беседа. Практическое занятие	
	Профессия – спасатель	1	16	Практическое занятие с элементами игры	
3 четверть	Профессия – военный	1	17	Игра	Самооценка
	Творческие профессии	5			
	Вся жизнь – творчество	1	18	Практическое занятие с элементами игры	
	Профессия - артист	1	19	Инсценирование	Взаимооценка
	Профессия - дрессировщик	1	20	Практическое занятие с элементами игры	
	Профессия – дрессировщик. «Арена цирка»	1	21	Игра	
	Моё домашнее животное	1	22	Практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	Быть нужным людям	3			
	Быть нужным людям	1	23	Практическое занятие с элементами игры	
	Профессия - стоматолог	1	24	Практическое занятие с элементами игры	
	Профессия – врач!	1	25	Игра	
	Праздник в городе мастеров	9			
	Праздник в городе мастеров	1	26	Практическое занятие	
4 четверть	Профессии моих родителей	1	27	Практическое занятие с элементами игры	
	Изготовление кормушек для птиц	1	28	Мастерская	Самооценка
	Я – мастер	1	29	Практическое занятие	
	«Самая интересная профессия»	1	30	Проект (информационный этап)	
	Труд людей весной	1	31	Практическое занятие с элементами игры	
	Отзывы и пожелания	1	32	Командная игра	Самооценка
	«Самая интересная профессия»	1	33	Проект	Презентация проектов

	Итоговое занятие	1	34	Праздник	
--	------------------	---	----	----------	--

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	5
3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
4. Тематическое планирование.....	10
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	10
6. Список литературы	11
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – коммуникативная деятельность.

Обоснованность программы

Программа курса «Калейдоскоп профессий» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования.

Актуальность программы

Актуальность данного курса связана с тем, что в условиях модернизации и инновационного развития российского общества возникает потребность в формировании и развитии успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к осознанному выбору профессии требует от учащегося как можно более раннего осознания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии.

Важное место принадлежит профессиональному самоопределению младших школьников, которое можно рассматривать как подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она формирует наглядную основу, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, помогает создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, на основе которой ребёнок анализирует профессиональный мир более осмысленно и чувствует себя в нём более уверенно.

Согласно периодизации развития человека как субъекта труда Е.А. Климова (1996), в начальной школе ребёнок проживает стадию конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Отличительная особенность Программы

Особенностью данного курса является то, что в процессе обучения, учащиеся младших классов не только смогут ориентироваться в мире профессий, но и развивать основные качества личности, которые считаются необходимыми для успешного выполнения любой работы (коммуникабельность, целеустремленность, ответственность, интеллектуальное развитие, мышление, память, внимания), а также попробовать себя в разных сферах труда.

Педагогическая целесообразность Программы

Данная программа для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Занятия проводятся в активной форме: беседы, дискуссии, игры (в том числе

ролевые), практические занятия, викторины, конкурсы рисунков, проекты. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности; развитие компетенции самоопределения у обучающихся начальной школы на пропедевтической стадии.

Задачи программы:

- развитие эмоциональной и рациональной готовности школьников к выбору направления своих профориентационных интересов, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности;
- формирование готовности к самопознанию и самовоспитанию;
- развитие способности принимать решения и планировать свою жизнь;
- формирование навыков ориентации в мире профессий, умения находить информацию о возможностях профессионального образования;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии.

Объем и сроки реализации программы

Программа курса «Калейдоскоп профессий» в начальной школе рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7-11 лет. Продолжительность обучения составляет 33 часа в год в 1 классе, по 34 часа в год во 2-4 классах. Продолжительность занятий 35 – 45 минут.

Срок реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала

В качестве *основных принципов* отбора материала можно выделить: доступность, занимательность; последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

Отбор содержания обучения учащихся в данной программе сделан в соответствии со *здоровьесберегающими, естественно-научными* принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся.

Программа нацелена на комплексную реализацию *личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно - когнитивного* и социокультурного подходов, на одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное гуманитарное развитие. Логика и структура программы основана на принципе *от простого к сложному* материалу.

Обучение направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в жизнь.

Виды и формы занятий:

беседа, практическое занятие, практическое занятие с элементами игры, игра, ролевая игра, творческое занятие, занятие-встреча, викторина, праздник, конкурс, мастерская, инсценирование, мастер-класс, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы, используемые в реализации программы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- продуктивно-практический;
- частично-поисковый.

Технологии: проблемного обучения, проектная, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

Форма организации – профориентационные беседы.

Система оценки результативности

Оценка результатов освоения программы осуществляется на основе:

- педагогического наблюдения;
- коллективного анализа ученических работ;
- участия обучающихся в проектной деятельности, конкурсах, викторинах.

Критерии результативности освоения программы:

- творческая активность и интерес к творческому процессу на уровне практической деятельности;
- использование в работе теоретических знаний по изучаемой теме;
- владение освоенными практическими умениями и навыками, применение их в различных видах деятельности.

Оценка метапредметных результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» под руководством Петерсон Л. Г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Четвертый год обучения

1. «Труд всему голова» (3 ч.)

Значимость труда для жизни и развития. Труд и профессия. Многообразие профессий. Выбор профессии.

Виды деятельности учащихся: беседа, просмотр и обсуждение презентации, игра, работа с текстом, работа в группах, дискуссия.

2. «В мире профессий» (10 ч.)

Профессии продавца, библиотекаря, работники издательства, типографии, телевидения, радиовещания, строительные специальности, промышленные профессии.

Виды деятельности учащихся: беседа, просмотр и обсуждение презентаций, игра, работа с текстом, выполнение практических заданий, работа в группах, конкурс.

3. «Что умею и могу сделать сам» (5 ч.)

Важность труда для каждого человека. Труд – это радость? Как научиться трудиться. Учимся трудиться вместе. Чему и как могу научить? Честное соревнование.

Виды деятельности учащихся: беседа, выполнение практических заданий, дискуссия, игра-квиз, работа в группах, мастер-классы.

4. «Профессии близкие и далекие» (3 ч.)

Значимость труда для жизни и развития. Труд и профессия. Многообразие профессий. Выбор профессии.

Виды деятельности учащихся: беседа, сообщения учащихся, просмотр и обсуждение презентаций, работа с текстом, выполнение практических заданий.

5. «Проект: дорога от идеи к продукту» (8 ч.)

Что такое проект. Структура проекта и этапы выполнения. Представление продукта. Выполнение проекта.

Виды деятельности учащихся: беседа, просмотр и обсуждение презентации, фестиваль идей проекта, организация рабочих групп, работа в группах по выполнению проекта, представление продуктов.

6. «Мир профессий: что я уже знаю» (5 ч.)

Истоки трудолюбия. Домашний помощник. Ориентируемся в мире профессий.

Виды деятельности учащихся: беседа, просмотр и обсуждение презентации, работа с текстом, игра-квиз, выполнение практических заданий в группах, викторина.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Экологическое воспитание:

- умение выявлять взаимосвязи природы, общества;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду;
- повышение уровня экологической культуры;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- умение работать в команде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, энциклопедии, детские книги;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах и схемах;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итогам изучения курса

К концу обучения курса обучающийся будет:

- знать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- знать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знать предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- владеть основными приемами выполнения учебных проектов;
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

Предметные результаты. 4 класс

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- знать и понимать значения труда для жизни общества и каждого человека;
- знать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- знать и объяснять основные понятия, признаки профессий;
- оперировать основными понятиями и категориями.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	«Труд всему голова»	1	2	3	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
2.	В мире профессий	2	6	8	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
3.	Что умею и могу сделать сам	1	4	5	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
4.	Профессии близкие и далекие	1	2	3	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
5.	Проект: дорога от идеи к продукту	2	6	8	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
6.	Мир профессий: что я уже знаю	1	4	5	https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд. «Знание», 2009.

Методические материалы для учителя

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011.
2. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014.

ЦОР и ресурсы сети Интернет

1. Группа компаний «Просвещение». - <https://prosv.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>

4. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf>
4. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	«Труд всему голова»	3			
	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1	1	Беседа, практическое занятие с элементами игры	
	«По дорогам идут машины»	1	2	Беседа, практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	«Все работы хороши»	1	3	Практическое занятие	
	В мире профессий	10			
	«О профессии продавца»	1	4	Практическое занятие	
	«О профессии библиотекаря»	1	5	Беседа с элементами игры	Самооценка
	«Праздник в городе Мастеров»	1	6	Конкурс	
	«Работники издательства и типографии»	1	7	Беседа с элементами игры	Самооценка
2 четверть	«Как приходят вести»	1	8	Практическое занятие с элементами игры	Взаимооценка
	«Веселые мастерские»	1	9	Беседа, практическое занятие	
	«Путешествие в Город Мастеров»	1	10	Практическое занятие	
	«Строительные специальности»	1	11	Беседа с элементами игры	
	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	12	Игровое занятие	
	«Знакомство с промышленными профессиями»	1	13	Практическое занятие с элементами игры	Самооценка
	Что умею и могу сделать сам	5			
	«Человек трудом красен»	1	14	Практическое занятие	Взаимооценка
	«Успеешь сам - научи другого»	1	15	Беседа	Самооценка
3 четверть	«Чей участок лучше»	1	16	Игра-квиз	Взаимооценка
	«Кулинарный поединок»	1	17	Практическое занятие с элементами игры	

	Мастер класс для друзей	1	18	Мастер-класс	
	Профессии близкие и далекие	3			
	Профессия моих родителей	1	19	Практическое занятие	Сообщения учащихся
	Редкие профессии	1	20	Конкурс	
	Труд людей зимой	1	21	Практическое занятие	
	Проект: дорога от идеи к продукту	8			
	«Проект. Проект? Проект!»	1	22	Проект	
	Есть идея!	1	23	Проект	
	Фестиваль идей проектов	1	24	Проект	Самооценка
	«Есть ли у вас план, мистер?»	1	25	Проект	Взаимооценка
	Наш проект	1	26	Проект	
4 четверть	Я – мастер (подарки своими руками)	1	27	Мастер - класс	Самооценка
	Наш проект	1	28	Проект	
	Наш проект	1	29	Проект	Презентация проекта
	Мир профессий: что я уже знаю	5			
	«Истоки трудолюбия»	1	30	Практическое занятие с элементами игры	
	«Домашний помощник»	1	31	Беседа. Игра-квиз	
	«Мир профессий»	1	32	Практическое занятие с элементами игры	
	«Угадай профессии»	1	33	Игровое занятие	
	«Какие бывают профессии»	1	34	Викторина	