

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 11:13:36+03'00'

Приложение к ООП СОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Психологический тренинг. Конфликтология. Познание через дискуссию. Дискуссионный клуб. 10 - 11 классы» 10А, 11А классы.
34 часа.

Разработчик:
учитель: Пшеничных И.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	5
3. Планируемые образовательные результаты	6
4. Тематическое планирование.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	10
6. Список литературы.....	11
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обоснованность

Актуальность курса состоит в том, что его содержание учитывает необходимость системной работы по обеспечению содействия самоопределению учащихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Курс входит в общую модель реализации функционирования и развития кластеров классов психолого-педагогической направленности в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга.

Новизна программы. Основное содержание курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации; практическое знакомство с профессиональными навыками и качествами педагога; формирование представлений о развитии и достижениях системы образования РФ; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде, рефлексивной деятельности и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. практическое знакомство с профессиональными навыками и качествами педагога; формирование представлений о развитии и достижениях системы образования РФ; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде, рефлексивной деятельности и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Успех преобразований в обществе во многом зависит от уровня общей образованности и профессиональной компетентности педагога. Курс «Психологический тренинг. Конфликтология. Познание через дискуссию» – практикоориентированный курс для учащихся классов психолого-педагогической направленности, поддерживающий основной курс по психологии (педагогике и психологии).

Отличительные особенности программы. Курс «Психологический тренинг. Конфликтология. Познание через дискуссию» ориентирован на учащихся классов психолого-педагогической направленности, желающих, с одной стороны, освоить базовые теоретические вопросы конфликтологии как раздела психологии, а с другой, получить возможность отработать некоторые стратегии поведения в ходе психологического тренинга. Курс включает в себя серию практических занятий в формате тренингов, которые предваряются / завершаются теоретическим занятием.

Педагогическая целесообразность программы. В современном мире умение вести дискуссию становится все более важным навыком. Это связано с тем, что в обществе возникает все больше сложных вопросов, требующих обсуждения и поиска компромиссов. Подростки, находясь в переходном возрасте, сталкиваются с множеством проблем, связанных с самоопределением, выбором профессии, отношениями со сверстниками и взрослыми. Умение вести дискуссию помогает им выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и слушать других людей.

Обучение дискуссии является одной из ключевых задач образования. Дискуссия позволяет развивать критическое мышление, аналитические способности, коммуникативные навыки и толерантность к различным мнениям. Она также способствует формированию гражданской позиции и социальной ответственности.

Форма дискуссии в обучении имеет ряд преимуществ. Во-первых, она стимулирует активное участие учащихся в учебном процессе. Во-вторых, дискуссия позволяет рассмотреть проблему с разных сторон и найти оптимальное решение. В-третьих, она способствует развитию лидерских качеств и умения работать в команде.

Таким образом, обучение дискуссии является необходимым элементом современного образования. Оно помогает подросткам стать активными участниками общественной жизни, научиться принимать ответственность за свои решения и находить компромиссы в сложных ситуациях. Форма дискуссии в обучении также способствует формированию у подростков уважительного отношения к мнению окружающих, помогает им находить компромиссы и строить конструктивные диалоги. Это важные навыки для успешной социализации и работы в коллективе.

Программа курса состоит из двух блоков: «Психологический тренинг. Конфликтология» и «Познание через дискуссию. Дискуссионный клуб», каждый блок состоит из нескольких тем, по которым проводятся тренинговые занятия.

Цель: формирование навыка нетоксичного поведения и умения выбирать наиболее конструктивную стратегию поведения в конфликтной ситуации; развитие знаний по психологии межличностного взаимодействия, формирование умения вести дискуссию, участвовать в обсуждении актуальных вопросов развития российского образования.

Задачи программы:

- изучение основных принципов методики преподавания;
- овладение техниками планирования уроков;
- развитие навыков анализа и корректировки уроков;
- совершенствование коммуникативных навыков и умений работать в коллективе.
- развитие способности к самостоятельному мышлению и анализу информации;
- развитие умения находить компромиссы при обсуждении спорных вопросов;
- развитие логического мышления, умения аргументировать свою позицию, формулировать защиту точки зрения;

- формирование понимания процесса развития образования в России.

Сроки реализации и объем.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательного занятий для обучающихся 10 класса в возрасте 16-17 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 10 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают в 10-11 классах. Практическая часть имеет выход на различные формы и профессиональные пробы).

Принципы отбора материала. Целостность программы обеспечивается соблюдением следующих дидактических принципов:

- принцип объективности излагаемого материала;
- принцип последовательности и систематичности (материал четко планируется, делится на разделы, в каждой теме устанавливаются идейные центры и главные понятия);
- принцип доступности (обучение соответствует накопленным знаниям и возрастным особенностям обучаемых, от легкого к трудному, от простого к сложному);
- принцип наглядности (для повышения эффективности обучения используются средства наглядности: презентации и тематические ЭОР);
- принцип активности (реализация системно-деятельностного подхода в обучении);
- принцип прочности усвоения знаний (систематическое повторение материала, а также систематический контроль результатов обучения, их измерение).

Характеристика учебного процесса

Нелинейный курс.

Форма организации учебного процесса – групповая, парная и индивидуальная, коллективная.

Основная организационная форма обучения: урок, имеющий нестандартный, практико-ориентированный формат.

Технологии обучения: интерактивные; проблемные; объяснительно - иллюстративные; учебный диалог; мастер-классы; педагогические мастерские; игровые; проектные; исследовательские; модульные; информационные.

Методы: объяснительно-иллюстративный, продуктивно-практический, проблемный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский.

Материалы, с которыми учащиеся будут работать, располагаются на платформе дистанционного образования Красногвардейского района: <https://dokrgv.ru/>, основная документация ведётся там же.

Способы определения результативности.

Программа внеурочной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания в новых заданиях, способах действий.

Подведение итогов каждого изучаемого раздела осуществляется в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Текущий контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Используются: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, анкетирование, тестирование, проектирование.

Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности способствует формированию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также организации обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся становится значимым участником деятельности.

2. Содержание тем курса

Блок «Конфликтология» состоит из нескольких тем, по которым проводятся тренинговые занятия.

Мои эмоции и чувства: руководство к пониманию / Регулирование эмоций: как владеть собой в конфликте?

Основное содержание: что такое эмоции и чувства, для чего они нужны, какие бывают, как их понимать и как выражать, какова роль эмоций в протекании конфликта, как выражать свои эмоции в конфликтном взаимодействии таким образом, чтобы это не привело к его усугублению.

Способы управления стрессом / Личные границы

Основное содержание: что может вызывать стресс и как с ним можно справляться, упражнения, направленные на определение и развитие собственных ресурсов для преодоления стресса, важность выстраивания личных границ, техники, позволяющие выстраивать свои личные границы и личные границы собеседника.

Манипуляции / "Акулы против сов"

Основное содержание: манипулятивное поведение и его распознавание, нейтрализация негативных последствий манипулятивного поведения, стратегии поведения в конфликтных ситуациях и формирования эффективных навыков поведения в конфликте.

Тайм-менеджмент / Коммуникативная компетентность: способы эффективного общения

Основное содержание: грамотное планирование времени для поддержания работоспособности, достижения успеха в личных, учебных и рабочих проектах, технологии планирования и распределения во времени своих направлений активности и коммуникации, выражение своих чувств и эмоций во время общения.

Виды деятельности:

1. Познавательная деятельность: знания по психологии и конфликтологии.
2. Коммуникативная деятельность: навык поведения в межличностном общении и конфликтных ситуациях.
3. Рефлексивная деятельность: осознание и корректировка своего поведения на основе информации, полученной в ходе занятий-тренингов.

Блок «Дискуссионный клуб» представляет собой серию практических модулей, направленных на развитие критического мышления и навыков анализа у учащихся. Темы, которые будут рассматриваться в формате дискуссионного обсуждения, затрагивают различные аспекты образования, включая влияние школьных отметок на самооценку, возможность полного замещения очного образования онлайн-форматом, использование интернета и нейросетей в обучении, вопросы оплаты образования и семейного обучения.

Предваряет и завершает серию практических модулей теоретико-рефлексивный модуль первые два и последнее занятия, где педагог проводит обучение общим принципам и законам дискуссионной деятельности, раскрывает современные форматы дискуссий (встреча экспертов, дебаты, интерактивная дискуссия, форсайт-сессия и др.), на итоговом занятии проводится итоговая рефлексия работы во время практических модулей, анализ участия и практической значимости сделанных во время проведения дискуссий выводов.

Каждое занятие предполагает активную работу учащихся: поиск, анализ и интерпретацию информации, формирование собственного мнения и аргументацию своей точки зрения, активное участие в обсуждениях, умение слушать и слышать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, самоанализ и оценку своих действий, способность к самокритике и саморазвитию, работу в команде, сотрудничество и взаимопомощь при подготовке и проведении дискуссий. Для того, чтобы дискуссия имела обучающую направленность, перед проведением дискуссии и по его завершении предполагается работа с учащимися по подготовке к обсуждению дискуссионной темы, а затем анализу.

Обязательно после проведения дискуссии обсуждается значимость понимания участниками образовательных отношений современных процессов в образовании по затронутой теме, адекватного восприятия и базовых знаний проблематики рассмотренной темы. Тогда практическая значимость курса будет связана не только с развитием гибких навыков, необходимых потенциальным педагогам, психологам и представителям иных профессий, связанных с психолого-педагогической деятельностью, но и с повышением общей образованности выпускников школы.

По завершении курса учащиеся должны приобрести навыки критического мышления, анализа информации, аргументированного выражения своего мнения, эффективной коммуникации и работы в команде.

Виды деятельности:

1. Познавательная деятельность: поиск, анализ и интерпретация информации, формирование собственного мнения и аргументация своей точки зрения.
2. Коммуникативная деятельность: активное участие в обсуждении, умение слушать и слышать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них.
3. Рефлексивная деятельность: самоанализ и оценка своих действий, способность к самокритике и саморазвитию.
4. Социальная деятельность: работа в команде, сотрудничество и взаимопомощь при подготовке и проведении дискуссии.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты 10 класс:

- освоение основных принципов методики преподавания;
- знание основных принципов современного планирования уроков с учётом возрастных особенностей учеников и требований образовательной программы;
- приобретение навыка анализа методической составляющей урока.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов по теме			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Вводное занятие к курсу	2	-	2	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
2	Регулирование эмоций: как владеть собой в конфликте?	-	3	3	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
3	Может ли онлайн-образование полностью заменить очное?	3	-	3	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
4	Способы управления стрессом	-	3	3	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
5	Семейное обучение: pro et contra	4	-	4	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
6	Манипуляции	-	4	4	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
7	Интернет и нейросети для обучения: pro et contra	3	-	3	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
8	Коммуникативная компетентность: способы эффективного общения	-	4	4	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
9	Образование должно быть бесплатным?	3	-	3	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
10	Школьные отметки – помогают строить маршрут или	4	-	4	Платформа дистанционного образования

	просто влияют на самооценку?				Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
11	Итоговое занятие	-	1	1	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
	Всего:	19	15	34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Королёв Е., Павлушкина Н. 33 урока будущих журналистов. Учебное пособие. М. Флинта. – 2019.
2. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023.

Методические материалы для учителя:

- Арттюхова Т.Ю. Психология школьников: учеб. пособие / Т.Ю. Арттюхова, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2022.
- Анпилогова, Л.В. Подготовка к дискуссии по дисциплине «Основы теории коммуникации»: методические указания / Л.В. Анпилогова; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2019.
http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/12175/1/109034_20190918.pdf?ysclid=lxymm78f7l57442990
- Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
- Емельянов С.М. Конфликтология: учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
- Королёв Е., Павлушкина Н. 33 урока будущих журналистов. Учебное пособие. М. Флинта. – 2019
- Леммерман Х. Уроки риторики и дебатов. М. Уникум-Пресс. 2002. – 115 с. Электронный текст: https://jasulib.org.kg/wp-content/uploads/2023/12/Lemmerman_Kh_Uroki_ritoriki_i_debatov-1.pdf
- Реньш М.А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016.
- Технология «Дебаты»: Методические рекомендации – Тюмень, ТОГИРРО, ЦНППМПРг.Тобольск, 2020.
- Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общ. ред. Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

file:///D:/%D0%98%D0%9C%D0%A6/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B/preview_pedagogicheskie_tekhnologii_debaty_431595.pdf

- Федоров Б.И. и др. Элементы логической культуры. СПб, 2001.
- Шамшурин А. А. Дебаты: философско-педагогическая интерпретация: учебное пособие / под ред. Н. Б. Поляковой. — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020.
- Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. – Москва: Просвещение, 2023). <https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123>

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Платформа дистанционного образования Красногвардейского района: <https://dokrgv.ru/>

6. Список литературы

1. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
2. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Реньш М.А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
5. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Вводное занятие к курсу	2	Беседа	
Регулирование эмоций: как владеть собой в конфликте?	3		
Регулирование эмоций: как владеть собой в конфликте?	1	Практическое занятие	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Регулирование эмоций: как владеть собой в конфликте?	1	Практическое занятие	
Регулирование эмоций: как владеть собой в конфликте?	1	Практическое занятие	Устный зачет
Может ли онлайн-образование полностью заменить очное?	3		
Может ли онлайн-образование полностью заменить очное?	1	Дискуссия	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Может ли онлайн-образование полностью заменить очное?	1	Дискуссия	
Может ли онлайн-образование полностью заменить очное?	1	Дискуссия	Творческий проект
Способы управления стрессом	3		

Способы управления стрессом	1	Практическое занятие	
Способы управления стрессом	1	Практическое занятие	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Способы управления стрессом	1	Практическое занятие	Устный зачет
Семейное обучение: pro et contra	4		
Семейное обучение: pro et contra	1	Дискуссия	
Семейное обучение: pro et contra	1	Дискуссия	
Семейное обучение: pro et contra	1	Дискуссия	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Семейное обучение: pro et contra	1	Дискуссия	Творческий проект
Манипуляции	4		
Манипуляции	1	Практическое занятие	
Манипуляции	1	Практическое занятие	
Манипуляции	1	Практическое занятие	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Манипуляции	1	Практическое занятие	Творческий проект

Интернет и нейросети для обучения: pro et contra	3		
Интернет и нейросети для обучения: pro et contra	1	Дискуссия	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Интернет и нейросети для обучения: pro et contra	1	Дискуссия	
Интернет и нейросети для обучения: pro et contra	1	Дискуссия	Устный зачет
Коммуникативная компетентность: способы эффективного общения	4		
Коммуникативная компетентность: способы эффективного общения	1	Практическое занятие	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Коммуникативная компетентность: способы эффективного общения	1	Практическое занятие	
Коммуникативная компетентность: способы эффективного общения	1	Практическое занятие	
Коммуникативная компетентность: способы эффективного общения	1	Практическое занятие	Творческий проект
Образование должно быть бесплатным?	3		
Образование должно быть бесплатным?	1	Дискуссия	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Образование должно быть бесплатным?	1	Дискуссия	

Образование должно быть бесплатным?	1	Дискуссия	Творческий проект
Школьные отметки – помогают строить маршрут или просто влияют на самооценку?	4		
Школьные отметки – помогают строить маршрут или просто влияют на самооценку?	1	Дискуссия	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Школьные отметки – помогают строить маршрут или просто влияют на самооценку?	1	Дискуссия	
Школьные отметки – помогают строить маршрут или просто влияют на самооценку?	1	Дискуссия	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Школьные отметки – помогают строить маршрут или просто влияют на самооценку?	1	Дискуссия	
Итоговое занятие	1	Практическое занятие	Устный зачет

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	5
3. Планируемые образовательные результаты	6
4. Тематическое планирование.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	10
6. Список литературы.....	11
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обоснованность

Актуальность курса состоит в том, что его содержание учитывает необходимость системной работы по обеспечению содействия самоопределению учащихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Курс входит в общую модель реализации функционирования и развития кластеров классов психолого-педагогической направленности в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга.

Новизна программы. Основное содержание курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации; практическое знакомство с профессиональными навыками и качествами педагога; формирование представлений о развитии и достижениях системы образования РФ; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде, рефлексивной деятельности и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. практическое знакомство с профессиональными навыками и качествами педагога; формирование представлений о развитии и достижениях системы образования РФ; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде, рефлексивной деятельности и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Успех преобразований в обществе во многом зависит от уровня общей образованности и профессиональной компетентности педагога. Курс «Психологический тренинг. Конфликтология. Познание через дискуссию» – практикоориентированный курс для учащихся классов психолого-педагогической направленности, поддерживающий основной курс по психологии (педагогике и психологии).

Отличительные особенности программы. Курс «Психологический тренинг. Конфликтология. Познание через дискуссию» ориентирован на учащихся классов психолого-педагогической направленности, желающих, с одной стороны, освоить базовые теоретические вопросы конфликтологии как раздела психологии, а с другой, получить возможность отработать некоторые стратегии поведения в ходе психологического тренинга. Курс включает в себя серию практических занятий в формате тренингов, которые предваряются / завершаются теоретическим занятием.

Педагогическая целесообразность программы. В современном мире умение вести дискуссию становится все более важным навыком. Это связано с тем, что в обществе возникает все больше сложных вопросов, требующих обсуждения и поиска компромиссов. Подростки, находясь в переходном возрасте, сталкиваются с множеством проблем, связанных с самоопределением, выбором профессии, отношениями со сверстниками и взрослыми. Умение вести дискуссию помогает им выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и слушать других людей.

Обучение дискуссии является одной из ключевых задач образования. Дискуссия позволяет развивать критическое мышление, аналитические способности, коммуникативные навыки и толерантность к различным мнениям. Она также способствует формированию гражданской позиции и социальной ответственности.

Форма дискуссии в обучении имеет ряд преимуществ. Во-первых, она стимулирует активное участие учащихся в учебном процессе. Во-вторых, дискуссия позволяет рассмотреть проблему с разных сторон и найти оптимальное решение. В-третьих, она способствует развитию лидерских качеств и умения работать в команде.

Таким образом, обучение дискуссии является необходимым элементом современного образования. Оно помогает подросткам стать активными участниками общественной жизни, научиться принимать ответственность за свои решения и находить компромиссы в сложных ситуациях. Форма дискуссии в обучении также способствует формированию у подростков уважительного отношения к мнению окружающих, помогает им находить компромиссы и строить конструктивные диалоги. Это важные навыки для успешной социализации и работы в коллективе.

Программа курса состоит из двух блоков: «Психологический тренинг. Конфликтология» и «Познание через дискуссию. Дискуссионный клуб», каждый блок состоит из нескольких тем, по которым проводятся тренинговые занятия.

Цель: формирование навыка нетоксичного поведения и умения выбирать наиболее конструктивную стратегию поведения в конфликтной ситуации; развитие знаний по психологии межличностного взаимодействия, формирование умения вести дискуссию, участвовать в обсуждении актуальных вопросов развития российского образования.

Задачи программы:

- изучение основных принципов методики преподавания;
- овладение техниками планирования уроков;
- развитие навыков анализа и корректировки уроков;
- совершенствование коммуникативных навыков и умений работать в коллективе.
- развитие способности к самостоятельному мышлению и анализу информации;
- развитие умения находить компромиссы при обсуждении спорных вопросов;
- развитие логического мышления, умения аргументировать свою позицию, формулировать защиту точки зрения;

- формирование понимания процесса развития образования в России.

Сроки реализации и объем.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательного занятий для обучающихся 10 класса в возрасте 16-17 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 10 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают в 10-11 классах. Практическая часть имеет выход на различные формы и профессиональные пробы).

Принципы отбора материала. Целостность программы обеспечивается соблюдением следующих дидактических принципов:

- принцип объективности излагаемого материала;
- принцип последовательности и систематичности (материал четко планируется, делится на разделы, в каждой теме устанавливаются идейные центры и главные понятия);
- принцип доступности (обучение соответствует накопленным знаниям и возрастным особенностям обучаемых, от легкого к трудному, от простого к сложному);
- принцип наглядности (для повышения эффективности обучения используются средства наглядности: презентации и тематические ЭОР);
- принцип активности (реализация системно-деятельностного подхода в обучении);
- принцип прочности усвоения знаний (систематическое повторение материала, а также систематический контроль результатов обучения, их измерение).

Характеристика учебного процесса

Нелинейный курс.

Форма организации учебного процесса – групповая, парная и индивидуальная, коллективная.

Основная организационная форма обучения: урок, имеющий нестандартный, практико-ориентированный формат.

Технологии обучения: интерактивные; проблемные; объяснительно - иллюстративные; учебный диалог; мастер-классы; педагогические мастерские; игровые; проектные; исследовательские; модульные; информационные.

Методы: объяснительно-иллюстративный, продуктивно-практический, проблемный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский.

Материалы, с которыми учащиеся будут работать, располагаются на платформе дистанционного образования Красногвардейского района: <https://dokrgv.ru/>, основная документация ведётся там же.

Способы определения результативности.

Программа внеурочной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания в новых заданиях, способах действий.

Подведение итогов каждого изучаемого раздела осуществляется в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Текущий контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Используются: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, анкетирование, тестирование, проектирование.

Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности способствует формированию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также организации обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся становится значимым участником деятельности.

2. Содержание тем курса

Блок «Конфликтология» состоит из нескольких тем, по которым проводятся тренинговые занятия.

Мои эмоции и чувства: руководство к пониманию / Регулирование эмоций: как владеть собой в конфликте?

Основное содержание: что такое эмоции и чувства, для чего они нужны, какие бывают, как их понимать и как выражать, какова роль эмоций в протекании конфликта, как выражать свои эмоции в конфликтном взаимодействии таким образом, чтобы это не привело к его усугублению.

Способы управления стрессом / Личные границы

Основное содержание: что может вызывать стресс и как с ним можно справляться, упражнения, направленные на определение и развитие собственных ресурсов для преодоления стресса, важность выстраивания личных границ, техники, позволяющие выстраивать свои личные границы и личные границы собеседника.

Манипуляции / "Акулы против сов"

Основное содержание: манипулятивное поведение и его распознавание, нейтрализация негативных последствий манипулятивного поведения, стратегии поведения в конфликтных ситуациях и формирования эффективных навыков поведения в конфликте.

Тайм-менеджмент / Коммуникативная компетентность: способы эффективного общения

Основное содержание: грамотное планирование времени для поддержания работоспособности, достижения успеха в личных, учебных и рабочих проектах, технологии планирования и распределения во времени своих направлений активности и коммуникации, выражение своих чувств и эмоций во время общения.

Виды деятельности:

1. Познавательная деятельность: знания по психологии и конфликтологии.
2. Коммуникативная деятельность: навык поведения в межличностном общении и конфликтных ситуациях.
3. Рефлексивная деятельность: осознание и корректировка своего поведения на основе информации, полученной в ходе занятий-тренингов.

Блок «Дискуссионный клуб» представляет собой серию практических модулей, направленных на развитие критического мышления и навыков анализа у учащихся. Темы, которые будут рассматриваться в формате дискуссионного обсуждения, затрагивают различные аспекты образования, включая влияние школьных отметок на самооценку, возможность полного замещения очного образования онлайн-форматом, использование интернета и нейросетей в обучении, вопросы оплаты образования и семейного обучения.

Предваряет и завершает серию практических модулей теоретико-рефлексивный модуль первые два и последнее занятия, где педагог проводит обучение общим принципам и законам дискуссионной деятельности, раскрывает современные форматы дискуссий (встреча экспертов, дебаты, интерактивная дискуссия, форсайт-сессия и др.), на итоговом занятии проводится итоговая рефлексия работы во время практических модулей, анализ участия и практической значимости сделанных во время проведения дискуссий выводов.

Каждое занятие предполагает активную работу учащихся: поиск, анализ и интерпретацию информации, формирование собственного мнения и аргументацию своей точки зрения, активное участие в обсуждениях, умение слушать и слышать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, самоанализ и оценку своих действий, способность к самокритике и саморазвитию, работу в команде, сотрудничество и взаимопомощь при подготовке и проведении дискуссий. Для того, чтобы дискуссия имела обучающую направленность, перед проведением дискуссии и по его завершении предполагается работа с учащимися по подготовке к обсуждению дискуссионной темы, а затем анализу.

Обязательно после проведения дискуссии обсуждается значимость понимания участниками образовательных отношений современных процессов в образовании по затронутой теме, адекватного восприятия и базовых знаний проблематики рассмотренной темы. Тогда практическая значимость курса будет связана не только с развитием гибких навыков, необходимых потенциальным педагогам, психологам и представителям иных профессий, связанных с психолого-педагогической деятельностью, но и с повышением общей образованности выпускников школы.

По завершении курса учащиеся должны приобрести навыки критического мышления, анализа информации, аргументированного выражения своего мнения, эффективной коммуникации и работы в команде.

Виды деятельности:

1. Познавательная деятельность: поиск, анализ и интерпретация информации, формирование собственного мнения и аргументация своей точки зрения.
2. Коммуникативная деятельность: активное участие в обсуждении, умение слушать и слышать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них.
3. Рефлексивная деятельность: самоанализ и оценка своих действий, способность к самокритике и саморазвитию.
4. Социальная деятельность: работа в команде, сотрудничество и взаимопомощь при подготовке и проведении дискуссии.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты 10 класс:

- освоение основных принципов методики преподавания;
- знание основных принципов современного планирования уроков с учётом возрастных особенностей учеников и требований образовательной программы;
- приобретение навыка анализа методической составляющей урока.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов по теме			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Вводное занятие к курсу	2	-	2	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
2	Регулирование эмоций: как владеть собой в конфликте?	-	3	3	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
3	Может ли онлайн-образование полностью заменить очное?	3	-	3	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
4	Способы управления стрессом	-	3	3	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
5	Семейное обучение: pro et contra	4	-	4	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
6	Манипуляции	-	4	4	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
7	Интернет и нейросети для обучения: pro et contra	3	-	3	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
8	Коммуникативная компетентность: способы эффективного общения	-	4	4	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
9	Образование должно быть бесплатным?	3	-	3	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
10	Школьные отметки – помогают строить маршрут или	4	-	4	Платформа дистанционного образования

	просто влияют на самооценку?				Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
11	Итоговое занятие	-	1	1	Платформа дистанционного образования Красногвардейского района https://dokrgv.ru/
	Всего:	19	15	34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Королёв Е., Павлушкина Н. 33 урока будущих журналистов. Учебное пособие. М. Флинта. – 2019.
2. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023.

Методические материалы для учителя:

- Арттюхова Т.Ю. Психология школьников: учеб. пособие / Т.Ю. Арттюхова, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2022.
- Анпилогова, Л.В. Подготовка к дискуссии по дисциплине «Основы теории коммуникации»: методические указания / Л.В. Анпилогова; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2019.
http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/12175/1/109034_20190918.pdf?ysclid=lxymm78f7l57442990
- Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
- Емельянов С.М. Конфликтология: учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
- Королёв Е., Павлушкина Н. 33 урока будущих журналистов. Учебное пособие. М. Флинта. – 2019
- Леммерман Х. Уроки риторики и дебатов. М. Уникум-Пресс. 2002. – 115 с. Электронный текст: https://jasulib.org.kg/wp-content/uploads/2023/12/Lemmerman_Kh_Uroki_ritoriki_i_debatov-1.pdf
- Реньш М.А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016.
- Технология «Дебаты»: Методические рекомендации – Тюмень, ТОГИРРО, ЦНППМПРг.Тобольск, 2020.
- Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общ. ред. Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

file:///D:/%D0%98%D0%9C%D0%A6/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B/preview_pedagogicheskie_tekhnologii_debaty_431595.pdf

- Федоров Б.И. и др. Элементы логической культуры. СПб, 2001.
- Шамшурин А. А. Дебаты: философско-педагогическая интерпретация: учебное пособие / под ред. Н. Б. Поляковой. — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020.
- Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. – Москва: Просвещение, 2023). <https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123>

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Платформа дистанционного образования Красногвардейского района: <https://dokrgv.ru/>

6. Список литературы

1. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
2. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Реньш М.А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
5. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Вводное занятие к курсу	2	Беседа	
Регулирование эмоций: как владеть собой в конфликте?	3		
Регулирование эмоций: как владеть собой в конфликте?	1	Практическое занятие	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Регулирование эмоций: как владеть собой в конфликте?	1	Практическое занятие	
Регулирование эмоций: как владеть собой в конфликте?	1	Практическое занятие	Устный зачет
Может ли онлайн-образование полностью заменить очное?	3		
Может ли онлайн-образование полностью заменить очное?	1	Дискуссия	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Может ли онлайн-образование полностью заменить очное?	1	Дискуссия	
Может ли онлайн-образование полностью заменить очное?	1	Дискуссия	Творческий проект
Способы управления стрессом	3		

Способы управления стрессом	1	Практическое занятие	
Способы управления стрессом	1	Практическое занятие	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Способы управления стрессом	1	Практическое занятие	Устный зачет
Семейное обучение: pro et contra	4		
Семейное обучение: pro et contra	1	Дискуссия	
Семейное обучение: pro et contra	1	Дискуссия	
Семейное обучение: pro et contra	1	Дискуссия	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Семейное обучение: pro et contra	1	Дискуссия	Творческий проект
Манипуляции	4		
Манипуляции	1	Практическое занятие	
Манипуляции	1	Практическое занятие	
Манипуляции	1	Практическое занятие	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Манипуляции	1	Практическое занятие	Творческий проект

Интернет и нейросети для обучения: pro et contra	3		
Интернет и нейросети для обучения: pro et contra	1	Дискуссия	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Интернет и нейросети для обучения: pro et contra	1	Дискуссия	
Интернет и нейросети для обучения: pro et contra	1	Дискуссия	Устный зачет
Коммуникативная компетентность: способы эффективного общения	4		
Коммуникативная компетентность: способы эффективного общения	1	Практическое занятие	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Коммуникативная компетентность: способы эффективного общения	1	Практическое занятие	
Коммуникативная компетентность: способы эффективного общения	1	Практическое занятие	
Коммуникативная компетентность: способы эффективного общения	1	Практическое занятие	Творческий проект
Образование должно быть бесплатным?	3		
Образование должно быть бесплатным?	1	Дискуссия	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Образование должно быть бесплатным?	1	Дискуссия	

Образование должно быть бесплатным?	1	Дискуссия	Творческий проект
Школьные отметки – помогают строить маршрут или просто влияют на самооценку?	4		
Школьные отметки – помогают строить маршрут или просто влияют на самооценку?	1	Дискуссия	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Школьные отметки – помогают строить маршрут или просто влияют на самооценку?	1	Дискуссия	
Школьные отметки – помогают строить маршрут или просто влияют на самооценку?	1	Дискуссия	Цифровое дополнение к учебнику Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 ч. (В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др. - Москва: Просвещение, 2023). https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzawd8sa2v432575123
Школьные отметки – помогают строить маршрут или просто влияют на самооценку?	1	Дискуссия	
Итоговое занятие	1	Практическое занятие	Устный зачет