

Зарецкая Инесса Владимировна

Подписан: Зарецкая Инесса Владимировна
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая, CN=Зарецкая
Инесса Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.22 10:37:08+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Приложение к ООП НОО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Английский на каждый день 4 классы» 4 классы. 34 часа.

Разработчики:

учителя английского языка: Дорощенко С.Г., Магомедова Н.Г., Харина А.Н., Миссан А.А., Погребная Ю.С.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем курса	6
3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
4. Тематическое планирование.....	15
5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса.....	16
6. Список литературы	16
7. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – «Учение с увлечением».

Обоснованность программы

Программа курса «Английский на каждый день» разработана в соответствии с Обновленным ФГОС начального общего образования для занятий с обучающимися 4 классов во второй половине дня.

Актуальность программы

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся. Учащиеся начальной школы характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп и создает условия для освоения языка на углубленном уровне.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне развивает интерес к языкам и культурам других народов, позволяет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность, значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

В соответствии с учебным планом гимназии иностранный (английский язык) изучается на уровне начального общего образования на углубленном уровне. Во 2-3-ем классе 1 час на изучение иностранного (английского) языка дополнительно отводится из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 4-ом классе – за счет часов курса внеурочной деятельности «Английский на каждый день», 1 час в неделю.

Новизна программы

Программа представляет собой курс английского языка, ориентированный, в первую очередь, на развитие навыков разговорной речи на английском языке, применение теоретических знаний, освоенных в рамках предмета на уроках. Курс синхронизирован с программой английского языка для 4 класса.

Использование в курсе программы современных игровых и коммуникативных технологий, отсутствие отметочного оценивания позволяют создать атмосферу свободного общения, снять «языковой барьер», совершенствовать произношение.

Отличительная особенность программы

Программа построена по линейному принципу и включает темы из курса английского языка 4 класса углубленного уровня, отведенные для домашнего чтения, освоения дополнительного лексического материала, используемого для общения в повседневной жизни, и развития навыков устной речи на материале прочитанного. Основными формами реализации программы являются игра и общение, что стимулирует развитие мотивационной сферы учащихся, формирует потребность использования языка для ежедневного общения.

Педагогическая целесообразность

Интеграция предметного курса иностранного (английского) языка в рамках часов учебного плана, курсов внеурочной деятельности «Английский на каждый день» и «Английский – это интересно» позволяет создать условия для планомерного освоения и системного погружения в английский язык, как в теоретическом аспекте, так и предоставить обучающимся возможность расширенной языковой практики, а также обеспечить учащимся, которым необходима помощь, дополнительную возможность занятий по английскому языку.

Цели и задачи курса

Цель: развитие способностей к обучению на иностранном языке, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к другому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи программы:

- формирование учебной мотивации и интереса к изучению английского языка;
- создание условий для формирования способностей и готовности к общению на иностранном языке;
- развитие навыков устной разговорной речи;
- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся;
- воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач в обучении и повседневной жизни.

Объем и сроки реализации программы

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 4 классов. На изучение всего курса отводится 34 часа.

Сроки реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала

В качестве *основных принципов* отбора материала можно выделить: доступность, занимательность; последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

Отбор содержания обучения учащихся в данной программе сделан в соответствии со *здоровьесберегающими* принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повышает качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся.

Программа нацелена на комплексную реализацию *личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно - когнитивного* и социокультурного подходов в обучении английскому языку, на одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное гуманитарное развитие, способствует развитию у учащихся способностей к реальному аутентичному общению с носителями языка. Логика и структура программы основана на принципе *от простого к сложному* материалу.

Обучение направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в жизнь. Учитывая психологические особенности данного возраста, реализация поставленных учебных задач достигается с опорой на игру, музыку, поэзию. Овладение продуктивным грамматическим минимумом носит исключительно творческий характер.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр;
- игры;
- инсценировки;
- конкурсы;
- викторины.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельный поиск решения на поставленный вопрос. В каждом занятии прослеживаются **три** части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Формы работы на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- самостоятельная.

Основные технологии:

- технология деятельностного метода;
- развивающего обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- ИКТ.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Форма организации – факультатив.

Система оценки результативности

На начальном этапе обучения, когда закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, конкурсы, викторины, игры.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000..» под руководством Петерсон Л.Г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Четвертый год обучения

Введение (2 ч). Что такое сказка. Сведения об авторе. Культурные особенности.

Виды деятельности. Выполнение игровых заданий. Беседа, практическое занятие с элементами игры, практическое занятие, конкурс.

I модуль, чтение 1, 2 главы сказки «Каменный цветок» (6 ч). Изучение лексики: ремесла, природа. Present Simple. Модальные глаголы. Чтение, перевод 1, 2 главы. Обсуждение персонажей, их поступков.

Виды деятельности. Развитие коммуникативных умений и общего кругозора, формирование словарного запаса по заданным темам в аудировании, говорении. Развитие умения задавать и отвечать на вопросы по заданным темам. Работа в паре, в группе. Беседа, практическое занятие с элементами игры, игра, конкурс.

II модуль, чтение 3, 4, 5 главы сказки «Каменный цветок» (8 ч). Изучение лексики. Предлоги on, from, at; предлоги времени. Чтение, перевод 3, 4, 5 главы. Аудирование: прослушивание текста сказки на английском языке. Обучение составлению плана пересказа.

Виды деятельности. Выполнение игровых заданий. Развитие творческих способностей через игру. Развитие воображения. Пополнение словарного запаса по темам, развитие коммуникативных умений в аудировании, говорении. Беседа, практическое занятие, игра, игра-квиз.

III модуль, чтение 6, 7, 8 главы сказки «Каменный цветок» (12 ч). Изучение лексики. Present Continuous, Past Simple. Чтение 3, 4, 5 главы, перевод. Обсуждение главных героев, их поступков. Формирование навыка краткого пересказа. Разучивание песни о хозяйке медной горы.

Виды деятельности. Пополнение словарного запаса по темам в аудировании, говорении. Формирование коммуникативной компетенции в чтении. Беседа, практическое занятие, выставка работ.

IV модуль, чтение 9, 10, 11 главы сказки «Каменный цветок» (12 ч). Изучение лексики. Вопросительные предложения, повелительное наклонение. Чтение и перевод ключевых отрывков. Формирование навыка монологического высказывания, пересказ текста от 3 лица. Обсуждение понравившихся глав сказки, любимых героев.

Виды деятельности. Пополнение словарного запаса по темам, формирование языковой компетенции в аудировании, говорении. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыка монологического высказывания. Беседа, практическое занятие, игра, конкурс.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наряду с освоением программы по английскому языку, курс «Английский – это интересно» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания :

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по итогам изучения курса

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (не менее 5–10 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5–10 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи *Настоящее простое время, Настоящее продолженное время, Настоящее совершенное время, Прошедшее простое время, Будущее простое время* в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение	1	1	2	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
2.	Модуль I, главы 1, 2 сказки «Каменный цветок»	2	4	6	https://resh.edu.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
3.	Модуль II, главы 3, 4, 5 сказки «Каменный цветок»	3	5	8	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.	Модуль III, главы 6, 7, 8 сказки «Каменный цветок»	4	8	12	https://resh.edu.ru/
5.	Модуль IV, главы 9, 10, 11 сказки «Каменный цветок»	1	5	6	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
	Итого	11	23	34	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**Учебные материалы для ученика**

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Звездный английский. Учебник в 2-х частях. 4 класс. - М.: Просвещение, 2025

Методические материалы для учителя

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык. Книга для учителя в 2-х частях. 4 класс. - М.: Просвещение, 2025

ЦОР и ресурсы сети Интернет

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652>
2. Просвещение, аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение 4 класс <https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=4>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык. Книга для учителя в 2-х частях. 4 класс. - М.: Просвещение, 2025
2. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021-286.pdf>
4. Федеральные ОП - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	№ занятия	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Введение	2			
	Что такое сказка.	1	1	Беседа	
	Культурные особенности	1	2	Беседа с элементами игры	Самооценка, взаимооценка
	Модуль I. Главы 1, 2 сказки «Каменный цветок»	6			
	Природа, ремесла.	1	3	Беседа	
	Природа, ремесла. Изучение лексики.	1	4	Практическое занятие	
	Природа, ремесла. Развитие навыков построения предложений в настоящем времени.	1	5	Практическое занятие с элементами игры	Устные упражнения
	Я умею, я могу.	1	6	Практическое занятие	
	Я умею, я могу. Формирование и развитие навыков работы с текстом.	1	7	Практическое занятие с элементами игры	
	Персонажи и их поступки.	1	8	Беседа с элементами игры	Комментирование текста

	Модуль II. Главы 3, 4, 5 сказки «Каменный цветок»	8			
2 четверть	Моя семья.	1	9	Беседа	
	Моя семья. Развитие лексических навыков.	1	10	Практическое занятие	Конкурс
	Время.	1	11	Беседа	
	Время. Развитие навыков аудирования.	1	12	Практическое занятие	
	Время. Формирование и развитие навыков работы с текстом.	1	13	Практическое занятие с элементами игры	
	Время. Формирование и развитие навыков работы с текстом.	1	14	Практическое занятие с элементами игры	
	Данила мастер. Развитие навыков аудирования.	1	15	Практическое занятие	
	Составление плана пересказа	1	16	Практическое занятие	Игра «Я персонаж из сказки»
3 четверть	Модуль III, главы 6, 7, 8 сказки «Каменный цветок»	12			
	Дикие животные.	1	17	Беседа	
	Дикие животные. Развитие лексических навыков.	1	18	Практическое занятие с элементами игры	
	Мой день в зоопарке.	1	19	Беседа	
	Мой день в зоопарке. Развитие навыков построения предложений в настоящем и продолженном времени.	1	20	Практическое занятие с элементами игры	
	Где волшебный камень?	3	21	Беседа	

	Где волшебный камень? Формирование и развитие навыков работы с текстом.		22	Практическое занятие	
	Где волшебный камень? Формирование и развитие навыков работы с текстом.		23	Практическое занятие с элементами игры	
	Главные герои, и их поступки	1	24	Беседа с элементами игры	
	В мире сказки.	1	25	Практическое занятие с элементами игры	Игра «Собери пазл по смыслу»
	В мире сказки. Формирование навыка краткого пересказа.	1	26	Практическое занятие	
	Хозяйка медной горы	1	27	Беседа с элементами игры	
	Разучивание песни о хозяйке медной горы	1	28	Практическое занятие с элементами игры	Конкурс на лучшее исполнение песни
4 четверть	Модуль IV, главы 9, 10, 11 сказки «Каменный цветок»	6			
	Рыцари и легенды. Развитие лексических навыков.	1	29	Практическое занятие	
	Истории из прошлого. Развитие навыков построения предложений в повелительном наклонении.	1	30	Практическое занятие с элементами игры	
	Хозяйка медной горы. Формирование и развитие навыков работы с текстом.	1	31	Практическое занятие	
	Хозяйка медной горы. Формирование навыка монологического высказывания, пересказ текста от 3 лица	1	32	Практическое занятие с элементами игры	
	Хозяйка медной горы. Обобщение и обсуждение понравившихся глав сказки, любимых героев.	1	33	Проектная деятельность	Мини-проект «Презентация сказки «Каменный цветок»

	Хозяйка медной горы. Обобщение и обсуждение понравившихся глав сказки, любимых героев.	1	34	Беседа с элементами игры	Самооценка, взаимооценка
--	--	---	----	--------------------------	--------------------------