

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:49:06+03'00'

Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ИКТ-основы проектной деятельности. 5-6 классы» 5-6 классы. 34 часа.

Разработчики:

учителя информатики: Петровский Д.А., Романцева О.В.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	5
3. Планируемые образовательные результаты.....	7
4. Тематическое планирование.....	11
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	11
6. Список литературы.....	12
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальное.

Обоснованность

Актуальность программы. Современные Федеральные государственные образовательные стандарты в качестве основного приоритета определяют формирование универсальных учебных действий, метапредметных и личностных планируемых результатов обучения, в том числе становление проектной деятельности учащихся.

Одной из форм итоговой аттестации на уровне основного общего образования является защита Итогового индивидуального проекта, выполнение которого и подготовка к его защите предполагает приобретение учащимися опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Процесс обучения и осуществление обучающимися проектной деятельности предполагает формирование широкого спектра метапредметных знаний и умений, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

Новизна Программа в качестве своего основного результата предполагает не только развитие ИКТ-компетентности обучающихся в области проектной деятельности, но и получение практически значимого результата - выполнение проекта в сфере интересов учащегося.

Отличительная особенность курса состоит в предоставлении возможности обучающемуся получения систематизированных знаний и умений в области информационно-коммуникационных технологий, необходимых для организации проектной деятельности на более раннем этапе, до начала обучения информатике в рамках учебного плана.

Педагогическая целесообразность программы. Система занятий в рамках курса ориентирована не только на приобретение знаний, но и на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации, что в значительной мере предопределяют успешность последующего обучения ребёнка.

Цели и задачи курса.

Цель: формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектно-исследовательской, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения практических задач с применением проектного метода на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи программы:

- развитие интереса обучающихся в области информационных компьютерных технологий;
- расширение представлений о назначении и возможностях компьютера и программного обеспечения; среды программирования;
- формирование у обучающихся знаний, умений, навыков необходимых для обработки информации средствами ИКТ;
- формирование навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности: постановка цели, формулирование гипотезы исследования, планирование работы, исследовательский поиск, включая работу с различными источниками информации, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование и аргументация результатов исследования на основе собранных данных, оценка и презентация результатов;
- развитие мышления образного, логического, алгоритмического, критического умения самостоятельно применять приобретенные навыки и способы действий при решении различных задач;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией на основе применения различных методов исследования (анкетирование, интервьюирование и т.д., анализ информации, интерпретация);
- освоение методов творческого решения проектных задач;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- развитие навыков коммуникативной деятельности в открытой информационно-коммуникационной среде;
- формирование ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Сроки реализации и объём.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательных занятий для обучающихся 5 класса в возрасте 11-12 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 5 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 6 класс. Программа построена по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научности;
- доступности;
- последовательности и системности изложения;
- преемственности и перспективности;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- целостности.

Характеристика учебного процесса

Нелинейный курс.

Формы организации занятий:

- беседа;

- обсуждение;
- тренинг;
- дискуссия;
- исследование;
- проект.

Основные используемые методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- частично поисковый.

Используемые технологии:

- разноуровневого обучения;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология
- ИКТ.

Способы определения результативности.

Методы контроля и формы отчетности предполагают выполнение практических работ и разработку учащимися проекта в течение учебного года.

Оценка метапредметных результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Темы курса	Основное содержание по темам	Виды деятельности
Работа с каталогами.	Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Поиск информации в карточном и электронном каталоге.	Работа со списком каталогов домашней библиотеки. Распределение домашних каталогов по видам. Поиск информации в каталоге. Поиск информации в каталоге в соответствие с заданными параметрами. Поиск информации в каталоге по

		самостоятельно заданному параметру.
От проблемы к цели.	Ситуация и проблема. Описание, признак, анализ ситуации. От проблемы к цели. Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски. Планирование деятельности. Постановка задачи, составление плана, текущий контроль.	Составление списка противоречий. Формулирование собственных целей. Постановка задач к выбранной цели.
Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point.	Понятие «презентация». Интерфейс программы Power Point. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация – представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд – отдельный кадр презентации. Программа Power Point – средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл – Сохранить как...». Шаблоны презентации. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка – Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery. Создание фона слайда с помощью меню «Формат – Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки. Настройка анимации текста, рисунков. Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов – Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации. Демонстрация	Извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта. Выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации. Определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося. Создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем. Создание презентации материалов проекта учащегося. Анимация и озвучивание объектов слайда по техническому заданию, предложенному учителем. Анимация и озвучивание презентации материалов проекта учащегося. Демонстрация презентации материалов проектов учащихся.

	презентации. Печать презентации. Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов – Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл – Печать».	
--	--	--

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Информатике, курс «ИКТ-основы проектной деятельности» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты курса:

1. искать необходимую информацию для выполнения внеучебных заданий в открытом контролируемом пространстве Интернета с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и т. д.;
2. записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
3. создавать сообщения, разрабатывать проекты с использованием инструментов ИКТ.

Предметные результаты 5 класс

1. искать необходимую информацию для выполнения внеучебных заданий в открытом контролируемом пространстве Интернета с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и т. д.;
2. записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование	Кол-во часов	Из них		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			теоретические	практические	
1.	Работа с каталогами.	6	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.	От проблемы к цели.	12	12	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.	Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point.	16	-	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
	Всего	34	16	18	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектом / М.А. Ступицкая. – М.: Первое сентября, 2009.

Методические материалы для учителя:

3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса / под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2017.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2014.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/19/7/>
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. - www.metodist.lbz.ru

6. Список литературы

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2017.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса / под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2017.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителей / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
6. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе: метод. пособие / М.Б. Романовская. – М.: Педагогический поиск, 2006.
7. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектом / М.А. Ступицкая. – М.: Первое сентября, 2009.
8. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>
9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении / С.Г. Щербакова. – Волгоград: Корифей, 2007.

Название темы, тема занятий	Кол-во часов по теме	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Работа с каталогами.	6		
Организация информации в каталогах.	1	беседа	Список каталогов домашней библиотеки.
Виды каталогов.	1	беседа	Распределение домашних каталогов по видам.
Поиск информации в каталоге по заданному параметру.	1	тренинг	Поиск информации в каталоге.
Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	2	тренинг	Поиск информации в каталоге в соответствии с заданными параметрами.
Поиск информации в карточном и электронном каталоге.	1	тренинг	Поиск информации в каталоге по самостоятельно заданному параметру.
От проблемы к цели.	12		
Постановка проблемы.	4	беседа	Составление списка противоречий.
«Зеркало прогрессивных преобразований».	4	беседа	
Планирование деятельности.	4	беседа	Постановка задач к выбранной цели.

Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point.	16		
Понятие «презентация».	1	практическое занятие	Создание презентации.
Интерфейс программы Power Point.	1	практическое занятие	Работа в меню программы Power Point.
Открытие, создание и сохранение презентации.	1	практическое занятие	Создание презентации.
Макет слайда.	1	практическое занятие	Создание презентации.
Создание слайда.	1	практическое занятие	Создание презентации.
Вставка в слайд текста и рисунков.	1	практическое занятие	Создание презентации.
Создание фона слайда.	1	практическое занятие	Создание презентации.

Настройка анимации текста и рисунков.	2	практическое занятие	Создание презентации.
Демонстрация презентации.	1	практическое занятие	Создание презентации.
Печать презентации.	1	практическое занятие	Создание презентации.
Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.	2	практическое занятие	Создание презентации.
Ввод текста.	1	практическое занятие	Создание презентации.
Итоговое занятие.	2	проект	Проект.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	5
3. Планируемые образовательные результаты.....	7
4. Тематическое планирование.....	11
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	11
6. Список литературы.....	12
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальное.

Обоснованность

Актуальность программы. Современные Федеральные государственные образовательные стандарты в качестве основного приоритета определяют формирование универсальных учебных действий, метапредметных и личностных планируемых результатов обучения, в том числе становление проектной деятельности учащихся.

Одной из форм итоговой аттестации на уровне основного общего образования является защита Итогового индивидуального проекта, выполнение которого и подготовка к его защите предполагает приобретение учащимися опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Процесс обучения и осуществление обучающимися проектной деятельности предполагает формирование широкого спектра метапредметных знаний и умений, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

Новизна Программа в качестве своего основного результата предполагает не только развитие ИКТ-компетентности обучающихся в области проектной деятельности, но и получение практически значимого результата - выполнение проекта в сфере интересов учащегося.

Отличительная особенность курса состоит в предоставлении возможности обучающемуся получения систематизированных знаний и умений в области информационно-коммуникационных технологий, необходимых для организации проектной деятельности на более раннем этапе, до начала обучения информатике в рамках учебного плана.

Педагогическая целесообразность программы. Система занятий в рамках курса ориентирована не только на приобретение знаний, но и на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации, что в значительной мере предопределяют успешность последующего обучения ребёнка.

Цели и задачи курса.

Цель: формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектно-исследовательской, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения практических задач с применением проектного метода на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи программы:

- развитие интереса обучающихся в области информационных компьютерных технологий;
- расширение представлений о назначении и возможностях компьютера и программного обеспечения; среды программирования;
- формирование у обучающихся знаний, умений, навыков необходимых для обработки информации средствами ИКТ;
- формирование навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности: постановка цели, формулирование гипотезы исследования, планирование работы, исследовательский поиск, включая работу с различными источниками информации, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование и аргументация результатов исследования на основе собранных данных, оценка и презентация результатов;
- развитие мышления образного, логического, алгоритмического, критического умения самостоятельно применять приобретенные навыки и способы действий при решении различных задач;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией на основе применения различных методов исследования (анкетирование, интервьюирование и т.д., анализ информации, интерпретация);
- освоение методов творческого решения проектных задач;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- развитие навыков коммуникативной деятельности в открытой информационно-коммуникационной среде;
- формирование ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Сроки реализации и объём.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательных занятий для обучающихся 6 класса в возрасте 12-13 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год. Сроки реализации программы – 1 год. Курс занятий для 6 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 6 класс. Программа построена по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научности;
- доступности;
- последовательности и системности изложения;
- преемственности и перспективности;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- целостности.

Характеристика учебного процесса

Нелинейный курс.

Формы организации занятий:

- беседа;

- обсуждение;
- тренинг;
- дискуссия;
- исследование;
- проект.

Основные используемые методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- частично поисковый.

Используемые технологии:

- разноуровневого обучения;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология
- ИКТ.

Способы определения результативности.

Методы контроля и формы отчетности предполагают выполнение практических работ и разработку учащимися проекта в течение учебного года.

Оценка метапредметных результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Раздел	Тема	Содержание учебной темы	Характеристика видов деятельности учащихся
Основы работы с компьютером.	Устройство компьютера.	Правила техники безопасности. Викторина «Что мы знаем о компьютерах». Мини-проект «Мой компьютер».	Просмотр и обсуждение тематической презентации, игра, анализ проектов.
Основы работы с компьютером.	Использование заимствованных кодов и объектов,	Что такое авторское право? Викторина «Безопасный интернет». Мини-проект «Безопасный интернет у меня дома».	Беседа, просмотр и обсуждение тематического фильма,

	авторские права. Правила работы в сети.		игра, анализ проектов.
Основы работы с компьютером.	Компьютерная графика.	Растровая и векторная графика, способы организации. Пиксель, разрешение изображения, графические примитивы, чувствительность к масштабированию. Форматы графических файлов. Графические редакторы: многообразие, возможности, область применения. Сохранение графического файла. Мини-проект «Компьютерная графика в современном мире».	Беседа, работа по инструкции, игра, анализ проектов.
Основы работы с компьютером.	Создание растровых изображений.	Назначение графического редактора GIMP. Основные элементы рабочего окна программы GIMP. Знакомство с основными панелями GIMP. Форматирование и редактирование изображений. Основные функции графического редактора GIMP: создание и редактирование рисунков. Понятие слоев. Создание, перемещение, удаление слоев. Режим слоя, прозрачность слоя. Инструменты для работы со слоями: перемещения, масштабирование, поворот, искривление, перспектива, зеркало. Цветовые модели RGB и CMY. Понятие анимации. Работа со слоями — создание кадров анимации. Сохранение анимированных изображений, оптимизация анимированных изображений.	Практическая работа, просмотр и обсуждение тематической презентации.
Основы работы с компьютером.	Мультимедийные презентации.	Мир мультимедиа. Виды презентаций. Редактор электронных презентаций MS Power Point. Интерфейс программы, структура окна. Знакомство с инструментами создания объектов на слайде, правил работы в среде редактора электронных презентаций. Вставка графики, текста, звука. Преобразование графических объектов и создание на их основе новых объектов с использованием возможностей меню группировка-разгруппировка. Анимирование объектов на слайдах и организация переходов слайдов с использованием различных эффектов их анимации. Создание управляющих кнопок и гиперссылок. Пути перемещения объектов	Практическая работа, просмотр и обсуждение тематической презентации
Основные принципы создания	Что можно исследовать?	Составление памятки. Постановка цели. Формулирование задач. Разбивка задач на шаги. Просмотр готовых проектов. Игра на	Беседа, игра.

проекта.	Формулирование темы.	ассоциации	
Основные принципы создания проекта.	Как задавать вопросы? Банк идей.	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей»	Беседа, игра, просмотр и анализ тематического видео
Основные принципы создания проекта.	Стендовый доклад. Требования к стендовому докладу. Критерии оценки стендового доклада.	Просмотр стендовых докладов, обсуждение требований и критериев стендового доклада, мини-проект «Стендовый доклад: Банк идей»	Беседа, игра, оценивание и анализ стендовых докладов.
Основные принципы создания проекта.	Выбор темы проекта, поиск информации.	Обсуждение актуальных тем для проектирования, подбор тем и источников для работы	Практическая работа, обсуждение
Создание личного проекта. Защита проекта.	Работа с проектом.	Обсуждение тем и направления работы	Практическая работа, обсуждение
Создание личного проекта. Защита проекта.	Работа с проектом. Тестирование и отладка проекта.	Представление результатов проектирования в индивидуальном порядке	Практическая работа, представление проектов.
Создание личного проекта. Защита проекта.	Защита проекта.	Представление проекта перед группой	Представление и оценивание проектов.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Информатике, курс «ИКТ-основы проектной деятельности» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
 принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
 оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
 ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты 6 класс:

1. искать необходимую информацию для выполнения внеучебных заданий в открытом контролируемом пространстве Интернета с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и т. д.;
2. записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
3. создавать сообщения, разрабатывать проекты с использованием инструментов ИКТ.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Основы работы с компьютером	7	7	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2	Основные принципы создания проекта	5	5	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3	Создание личного проекта. Защита проекта	2	8	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
	Итого	14	20	34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектом / М.А. Ступицкая. – М.: Первое сентября, 2009.

Методические материалы для учителя:

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. – 9-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса / под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2017.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2014.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/19/7/>

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. - www.metodist.lbz.ru

6. Список литературы

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. – 9-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса / под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2017.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения / Савенков А.И. М.: Академия, 2005.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2014.
7. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектом / М.А. Ступицкая. – М.: Первое сентября, 2009.
8. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Основы работы с компьютером.	14		
Устройство компьютера.	4	беседа	Презентация учителя «Мир компьютера.
Использование заимствованных кодов и объектов, авторские права. Правила работы в сети.	4	беседа	Мини-проект.
Компьютерная графика.	2	беседа, тренинг	Презентация учителя «Компьютерная графика». Мини-проект.
Создание растровых изображений.	2	практическое занятие	Практическая работа.
Мультимедийные презентации.	2	практическое занятие	Практическая работа.
Основные принципы создания проекта.	10		
Что можно исследовать? Формулирование темы.	2	беседа, тренинг	Мини-тестирование.
Как задавать вопросы? Банк идей.	2	беседа	
Стендовый доклад. Требования к стендовому докладу. Критерии оценки стендового доклада.	4	беседа, проект	Мини-проект. Стендовые доклады
Выбор темы проекта, поиск информации.	2	практическое занятие	Выбор темы и подготовка проекта.
Создание и защита индивидуального проекта.	10		
Подготовка проекта.	4	практическое занятие	Подготовка проекта.
Тестирование и отладка проекта.	4	практическое занятие	Подготовка проекта.
Защита проекта.	2	проект	Защита проектов.