

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:49:08+0300
Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Ключевые вопросы истории России. 9 класс» 9А класс. 34 часа.

Разработчик:
учитель истории: Белецких О.Н.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	5
3. Планируемые образовательные результаты	6
4. Тематическое планирование.....	9
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	9
6. Список литературы.....	10
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Обоснованность

Актуальность программы. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Новизна. Углубленное изучение трудных вопросов истории предполагает расширение границ программы по предмету, осваиваемой обучающимися в рамках учебного плана. Курс создает условия для формирования представлений о широком спектре существующих позиций относительно наиболее проблемных вопросов истории России. Программа предполагает в значительном объеме самостоятельную работу обучающихся по поиску и анализу исторических источников различного рода.

Отличительная особенность курса. Программа в процессе освоения ориентирована на преобладание интерактивных форм взаимодействия педагога и учащихся, направленных на формирование комфортной среды для коммуникации и развития творческого подхода к решению проблемных вопросов.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует развитию учебной мотивации, самостоятельности, критического мышления, формированию ценностно-патриотических и демократических ориентаций.

Цель: развитие познавательной мотивации, исторического мышления, освоение методологии познания исторического процесса, повышение качества обучения по истории, подготовка к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Задачи программы:

- осознание значимости знания истории для социальной адаптации в современном мире, выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- осмысление различных интерпретаций трудных и спорных вопросов истории России;
- развитие навыков исторического анализа: определение хронологии, атрибуция и анализ текстовых исторических источников, анализ исторических карт, иллюстративных источников, анализ исторической ситуации, характеристика (составление плана) исторической эпохи;

- расширение и углубление знаний по ключевым вопросам истории России;
- воспитание российской гражданской идентичности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям народов России;
- развитие умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Сроки реализации и объём.

Предлагаемый курс предназначен в качестве цикла познавательных занятий для обучающихся 9 класса в возрасте 15-16 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научности и целостности;
- доступности;
- последовательности и системности изложения материала;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- преемственности и перспективности;
- коммуникативности;
- творчества.

Характеристика учебного процесса

Линейным курс.

Формы проведения занятий

- беседа;
- обсуждение;
- практическая работа;
- проект.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- частично поисковый;
- поисковый-исследовательский.

Используемые технологии:

- проблемно-поисковая;
- обучения в сотрудничестве;

- проектная;
- ИКТ.

Способы определения результативности.

Методы контроля и формы отчетности предполагают выполнение практических и проектных работ.

Оценка метапредметных результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

2. Содержание тем курса

Введение. Основные подходы к анализу исторических событий истории России VIII-XXI вв.

Раздел 1. Систематизация информации по истории России VIII – начала XX в.

Основные исторические даты VIII- начала XX вв. Основные исторические факты VIII - начало XX вв. Причины и следствия исторических событий VIII - начало XX вв. Исторические источники VIII - начало XX вв. Выдающиеся деятели отечественной истории VIII - начало XX вв. Основные историко-культурные события России VIII - начало XX в.

Виды деятельности: беседа, поиск информации, обсуждение, анализ и обобщение фактологических знаний, практические работы на систематизацию знаний, тестирование.

Раздел 2. Основные понятия, термины, сравнение и систематизация информации по истории России 1914-2012 гг.

Основные исторические даты 1914-2012 гг. Последовательность и взаимосвязь основных исторических событий VIII-XXI вв. Основные исторические факты 1914-2012 гг. Причины и следствия основных исторических событий. 1914-2012 гг. Выдающиеся деятели отечественной истории 1914-2012 гг. Основные историко-культурные события России 1914-2012 гг. Основные исторические понятия, термины VIII — XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений VIII — XXI вв. Обобщение и систематизация информации по истории России VIII — XXI вв.

Виды деятельности: беседа, поиск информации, обсуждение, анализ и систематизация понятий, терминов, исторических дат, последовательности событий, сравнения исторических событий, практические работы на систематизацию знаний, анализ и аргументацию позиций, тестирование.

Раздел 3. Работа с историческими источниками: текстовыми, статистическими, картографическими, иллюстративными.

Исторические источники 1914-2012 гг. Статистические источники информации по истории России VIII — XXI вв. Анализ исторического источника. Атрибуция документа. Логический анализ структуры текста на материале исторических источников VIII - XXI вв. Работа с исторической картой, схемой на материале истории России VIII - XXI вв. Работа с иллюстративным материалом исторических источников VIII - XXI вв.

Виды деятельности: беседа, поиск информации, работа с историческими источниками разных видов: текстовыми, статистическими, картографическими, иллюстративными, обсуждение, анализ и систематизация, практические работы по анализу исторических источников, тестирование.

Раздел 4. Решение сложных заданий по истории России VIII — XXI вв.

Взаимосвязь общих исторических процессов и отдельных фактов истории России VIII—XXI вв. Алгоритм составления плана ответа на материале истории России VIII - XXI вв. Основные трудности при решении заданий по истории.

Виды деятельности: беседа, поиск информации, обсуждение, анализ и систематизация, практические работы по анализу исторических ситуаций, характеристике исторической эпохи, тестирование.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Истории, курс «Ключевые вопросы истории России» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

К важнейшим **личностным результатам** в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты 9 класс:

Знать:

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
- основные хронологические рубежи, календарные даты истории России.

Уметь:

- систематизировать и углублять знания фактов, дат, понятий и персоналий, связанных с ключевыми вопросами русской истории;
- совершенствовать навыки определения последовательности и синхронности событий и процессов, атрибуции и анализа текстовых исторических источников, анализа исторических карт, иллюстративных источников, анализа исторической ситуации, характеристики исторической эпохи;
- характеризовать интерпретации трудных и спорных вопросов русской истории;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

- определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности;
- давать критическую оценку другим точкам зрения и обоснованно аргументировать свою, умение вести дискуссию;
- реализовывать алгоритмы ответа на различные типы заданий ОГЭ по истории России;
- осознавать собственные дальнейшие профессиональные интересы в области истории.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Введение	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2	Раздел 1. Систематизация информации по истории России VIII – начала XX в.	5	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
3	Раздел 2. Основные понятия, термины, сравнение и систематизация информации по истории России 1914-2012 гг.	7	7	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
4	Раздел 3. Работа с историческими источниками: текстовыми, статистическими, картографическими, иллюстративными.	1	7	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
5	Раздел 4. Решение сложных заданий по истории России VIII — XXI вв.	-	5	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
	Итого:	14	20	34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Головкин А.В. ОГЭ. История: универсальный справочник. - М.: Эксмо, 2015.

Методические материалы для учителя:

1. Гевуркова Е.А. ОГЭ 2016. История России. Подготовка к выполнению заданий повышенной сложности. Практикум. - М.: Экзамен, 2015.
2. Горинов М.М., Моруков М.Ю. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Дискуссионные вопросы. - М.: Просвещение, 2015.

3. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие / 15-е издание стереотипное. - М.: Дрофа, 2013.
4. Курукин И.В. Тараторкин Ф.Г. ОГЭ 2016. История. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. 10 вариантов заданий. Ответы. Критерии оценок. - М.: Экзамен. 2015.
5. Стефанович П.С. Древнерусское государство. М.: Просвещение, 2015.
6. Шестаков В.А. Великая российская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы. - М.: Просвещение, 2015

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44>
 Всероссийская олимпиада школьников <https://olimpiada.ru/activity/43>
 Исторические источники <http://www.hrono.ru/dokum/>

6. Список литературы

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории. - М.: Просвещение, 2015.
2. Горинов М.М., Моруков М.Ю. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Дискуссионные вопросы. - М.: Просвещение, 2015.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителей / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021-287.pdf>
6. Стефанович П.С. Древнерусское государство. - М.: Просвещение, 2015.
7. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>
8. Хлевнюк О.В. И.В. Сталин: портрет на фоне эпохи. - М.: Просвещение, 2015.
9. Шестаков В.А. Великая российская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы. - М.: Просвещение, 2015

№ четверти	Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	№ занятий	Форма организации занятия	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Введение	1			
	Основные подходы к анализу событий истории России VIII-XXI вв.	1	1	беседа	
	Раздел 1. Систематизация информации по истории России VIII – начала XX в.	6			
	Основные исторические даты VIII- начало XX вв.	1	2	беседа	Тест.
	Основные исторические факты VIII - начало XX вв.	1	3	беседа	Тест. Презентация учителя.
	Причины и следствия исторических событий VIII - начало XX вв.	1	4	беседа	Таблицы, схемы.
	Исторические источники VIII - начало XX вв.	1	5	практическая работа	Отчет.
	Выдающиеся деятели отечественной истории VIII - начало XX вв.	1	6	беседа	Тест.
	Основные историко-культурные события России VIII - начало XX в.	1	7	беседа	Хронология. Презентация учителя.
	Раздел 2. Основные понятия, термины, сравнение и систематизация информации по истории России 1914-2012 гг.	14			
	Основные исторические даты 1914-2012 гг.	1	8	беседа	Тест.
2 четверть	Последовательность и взаимосвязь основных исторических событий VIII-XXI вв.	1	9	практическая работа	Хронология.
	Основные исторические факты 1914-2012 гг.	1	10	беседа	Тест. Презентация учителя.
	Причины и следствия основных исторических событий. 1914-2012 гг.	1	11	беседа	Таблицы, схемы. Презентация учителя.
	Выдающиеся деятели отечественной истории 1914-2012 гг.	1	12	беседа	
	Основные историко-культурные события России 1914-2012 гг.	1	13	беседа	Презентация учителя.

	Основные исторические понятия, термины VIII — XXI вв.	2	14-15	беседа	Глоссарий.
	Сравнение исторических событий и явлений VIII — XXI вв.	1	16	практическая работа	Таблицы, схемы. Презентации учителя.
3 четверть	Сравнение исторических событий и явлений VIII — XXI вв.	2	17-18	практическая работа	Таблицы, схемы. Презентации учителя.
	Обобщение и систематизация информации по истории России VIII — XXI вв.	3	19-21	практическая работа	Схемы. Презентации учителя.
	Раздел 3. Работа с историческими источниками: текстовыми, статистическими, картографическими, иллюстративными.	8			
	Исторические источники 1914-2012 гг.	1	22	практическая работа	Отчет.
	Статистические источники информации по истории России VIII — XXI вв.	1	23	практическая работа	Отчет.
	Анализ исторического источника. Атрибуция документа. Логический анализ структуры текста на материале исторических источников VIII - XXI вв.	2	24-25	практическая работа	Отчет.
	Работа с исторической картой, схемой на материале истории России VIII - XXI вв.	2	26-27	практическая работа	Схема.
4 четверть	Работа с иллюстративным материалом исторических источников VIII - XXI вв.	2	28-29	практическая работа	Отчет/эссе.
	Раздел 4. Решение сложных заданий по истории России VIII — XXI вв.	5			
	Взаимосвязь общих исторических процессов и отдельных фактов истории России VIII— XXI вв.	2	30-31	практическая работа	Анализ исторической ситуации.
	Алгоритм составления плана ответа на материале истории России VIII - XXI вв..	2	32-33	практическая работа	План.
	Основные трудности при решении заданий по истории.	1	34	практическая работа	Решение заданий.