

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:49:42+03'00'

Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Обществознание. Ключевые понятия и трудные вопросы. 9 класс» 9 классы. 34 часа.

Разработчик:

учитель обществознания: Куля Е.В.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса.....	6
3. Планируемые образовательные результаты	7
4. Тематическое планирование.....	12
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	13
6. Список литературы.....	14
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Программы предметного элективного курса по обществознанию для учащихся 9 классов «Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы», автора С.В. Александровой;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направления внеурочной деятельности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обоснованность.

Актуальность программы. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Новизна программы. Большое внимание в рамках программы уделяется развитию навыков самостоятельной работы с информацией, в том числе поиска социальной информации в разнообразных источниках, ее обработки и анализа, решению задач и заданий, что способствует формированию у обучающихся практических и исследовательских умений.

Отличительные особенности программы. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества и помочь обучающимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Курс неразрывно связан с традиционными уроками обществознания. На обычных уроках изучается теоретический материал, на занятиях курса полученные знания систематизируются, углубляются и детально анализируются с использованием таблиц, диаграмм и пр. Каждый раздел программы включает различные формы практической работы: деловые игры, практикумы, тренинги.

Педагогическая целесообразность. Реализация программы способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией, её социализации в современных условиях. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. В курсе сочетаются творческие и

интеллектуальные практики, которые формируют у школьника широкий спектр способностей. Содержание курса стимулирует познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими профиля для дальнейшего обучения.

Цель программы: развитие познавательной и социальной активности, обществоведческого мышления, повышение качества обучения по обществознанию, подготовка к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Задачи программы:

- осознание значимости обществознания для социальной адаптации в современном мире, выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- осмысление обществоведческих понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- систематизация и обобщение знаний по наиболее трудным вопросам курса обществознания в основной школе;
- формирование аксиологического подхода к оценке событий, явлений, процессов общественной жизни;
- развитие умений творчески применять полученные знания для объяснения и прогнозирования явлений и процессов общественного развития; анализировать разноплановые общественные процессы; адекватно и критически оценивать разноплановую информацию;
- развитие социально-личностной компетентности;
- развитие методологической культуры работы с информацией;
- развитие умения давать объективную, обоснованную, критическую оценку собственным действиям и поступкам.

Сроки реализации программы составляют 1 год.

Курс предназначен в качестве цикла познавательных занятий для обучающихся 9 класса в возрасте 15-16 лет. На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год.

Принципы отбора материала.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научности и целостности;
- доступности;
- последовательности и системности изложения материала;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- преемственности и перспективности;
- коммуникативности;
- творчества.

Характеристика учебного процесса

Линейным курс.

Формы проведения занятий

- беседа;

- обсуждение;
- практикум;
- игра;
- тренинг;
- тестирование;
- решение задач, заданий.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- частично поисковый;
- поисковый-исследовательский.

Используемые технологии:

- проблемно-поисковая;
- обучения в сотрудничестве;
- игровые;
- ИКТ.

Способы определения результативности.

Формы контроля и оценки результативности предполагают выполнение творческих заданий, создание эссе, решение задач и заданий, тестирование.

Оценка метапредметных результатов осуществляется интегрировано с помощью аппарата диагностики, разработанного в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

Предметные результаты 9 класс:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- развитие умений:
 - объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

· находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям;

- применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осознание и развитие собственного познавательного интереса в области обществознания;
- навык реализации алгоритмов ответа на различные типы заданий ОГЭ по обществознанию;
- преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

2. Содержание тем курса

Вводное занятие.

Цели и задачи курса. Знакомство с формами, правилами и требованиями взаимодействия на занятиях.

Тема 1. Человек и общество.

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязи. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общество. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Самореализация. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Виды деятельности: беседа, анализ, обобщение, систематизация материала, деловая игра, тренинг, графическое и табличное представление информации, тестирование.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Понятие «культура». Духовная жизнь общества. Искусство, его виды, место в жизни человека. Наука в современном обществе. Образование и самообразование. Религия, ее роль в обществе. Мораль, основные ценности и нормы. Моральный выбор.

Виды деятельности: беседа, обсуждение, анализ, обобщение, систематизация материала, решение задач, выполнение творческих заданий.

Тема 3. Экономика.

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Инфляция. Экономические системы и собственность. Роль собственности и государства в экономике. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Рынок.

Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Формы и виды налогов.

Виды деятельности: беседа, анализ, обсуждение, обобщение, систематизация материала, игра, графическое и табличное представление информации, тестирование.

Тема 4. Политика.

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Разделение властей. Государство, формы правления. Суверенитет. Национально-государственное устройство, политические режимы. Выборы, референдум. Партии и движения. Многопартийность. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Местное самоуправление.

Виды деятельности: беседа, анализ, обсуждение, обобщение, систематизация материала, эссе, графическое и табличное представление информации, решение заданий.

Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов. Значение конфликтов в развитии общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Виды деятельности: беседа, анализ, обсуждение, обобщение, систематизация материала, деловая игра, тренинг, графическое и табличное представление информации, решение задач, выполнение творческих заданий.

Тема 6. Основные понятия и ключевые вопросы курса.

Виды деятельности: беседа, анализ, обобщение, систематизация материала, решение заданий.

3. Планируемые образовательные результаты

Наряду с освоением программы по Обществознанию, курс «Обществознание. Ключевые понятия и трудные вопросы» способствует формированию следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов по теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	--------	-----------------------------	---

		теор.	практ.	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2	Человек и общество	2	5	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3	Сфера духовной культуры	1	3	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4	Экономика	1	5	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
5	Политика	2	5	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
6	Социальная сфера	1	6	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
7	Основные понятия и ключевые вопросы курса	-	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
	Всего	8	26	34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Международное гуманитарное право. Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство ФНИИ МП ФЗ, 2015.

Методические материалы для учителя:

1. Маркин С.А. ГИА. Обществознание: комплексная подготовка. М.: Айрис-Пресс, 2012
2. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник. – М.: Астрель, 2013
3. Обществознание. Диагностические тесты. 9 класс/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Национальное образование, 2019.
4. Тесты по обществознанию. К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбовой, А.И. Матвеевой «Обществознание: 9 класс» - М.: «Просвещение», 2018.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/24/9/>

Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ) <http://www.ege.edu.ru>

Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования <http://www.infomarker.ru/top8.html>

Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации) www.rsnet.ru

6. Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителей / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
3. Общественно-научное образование в контексте требований ФГОС общего образования и Историко-культурного стандарта: Сборник программ элективных курсов для 9-11 классов. - СПб.: СПб АППО, 2016.
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021-287.pdf>
5. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

№ четверти	Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	№ занятий	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
1 четверть	Введение в курс. Цели и задачи.	1	1	беседа	
	Человек и общество	7			
	Систематизация знаний по теме «Общество и его основные сферы».	1	2	беседа, практикум, тестирование	Тест.
	Способы обработки и представления социальной информации.	1	3	практическое	Презентация учителя.
	Деловая игра «Самореализация»	1	4	беседа, практикум	
	Деловая игра «Самореализация»	1	5	практическое	Презентации учащихся.
	Тренинг «Межличностные отношения и конфликт»	1	6	практическое	
	Тренинг «Межличностные отношения и конфликт»	1	7	практическое	
	Человек и его ближайшее окружение.	1	8	беседа, практикум, тестирование	Тест.
2 четверть	Сфера духовной культуры	4			
	Систематизация знаний по теме «Духовная сфера общества».	1	9	беседа, практикум	
	Практикум «Моральные ценности».	1	10	практическое	
	Практикум «Моральные ценности».	1	11	практическое	Творческие задания.
	Решение задач по теме «Наука и образование».	1	12	практическое	Решение задач.
	Экономика	6			
	Систематизация знаний по теме «Экономика и экономические системы».	1	13	беседа, практикум	Презентация учителя.
	Работа с графиками по теме «Спрос и предложение».	1	14	беседа, практикум	Презентация учителя.
	Работа с графиками по теме «Спрос и предложение».	1	15	практическое	Решение задач.
	Игра «Аукцион».	1	16	практическое	
3 четверть	Игра «Аукцион».	1	17	практическое	Тест.
	Ключевые вопросы по теме «Экономика».	1	18	практическое	Решение заданий в формате ОГЭ.

	Политика	7			
	Систематизация знаний по теме «Политика».	1	19	беседа, практикум	Комплексная работа.
	Работа с диаграммами, таблицами, гистограммами по теме «Государство»	1	20	беседа, практикум	Презентация учителя.
	Работа с диаграммами, таблицами, гистограммами по теме «Государство»	1	21	практическое	Решение задач.
	Работа с диаграммами, таблицами, гистограммами по теме «Государство»	1	22	практическое	Решение задач.
	Эссе по теме «Государство»	1	23	беседа, практикум	Презентация учителя.
	Эссе по теме «Государство»	1	24	практическое	Эссе.
	Ключевые вопросы по теме «Политика».	1	25	практическое	Решение заданий в формате ОГЭ.
	Социальная сфера	7			
	Анализ статистической информации по теме «Социальная структура и социальные группы общества».	1	26	беседа, практикум	Презентация учителя.
	Деловая игра «Социальные роли, ценности и нормы».	1	27	практическое	
4 четверть	Деловая игра «Социальные роли, ценности и нормы».	1	28	практическое	Творческие задания.
	Тренинг по теме «Социальный конфликт»	1	29	практическое	
	Тренинг по теме «Социальный конфликт»	1	30	практическое	
	Способы обработки и представления информации в социальной статистике.	1	31	беседа, практикум	
	Способы обработки и представления информации в социальной статистике.	1	32	практическое	Решение задач.
	Основные понятия и ключевые вопросы курса	2			
	Основные понятия и ключевые вопросы курса	1	33	практическое	Решение заданий в формате ОГЭ.
	Основные понятия и ключевые вопросы курса	1	34	беседа	