

Зарецкая Инесса Владимировна

Зарецкая Инесса Владимировна
С=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, Т=Директор,
О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 405 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=06892142592, ИНН=780606923624,
E=school405@mail.ru, G=Инесса Владимировна, SN=Зарецкая,
CN=Зарецкая Инесса Владимировна
я подтверждаю этот документ
2026.09.22 10:49:16+03'00'

Приложение к ООП ООО

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 405
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрена и принята» Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 405 Протокол от 27.08.2026 № 1	«Утверждаю» Приказ от 27.08.2026 № 64 Директор ГБОУ гимназии № 405 _____/Зарецкая И.В./
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мир деятельности. 5 - 8 классы» 5 - 8 классы. 34 часа.

Разработчики:

учителя технологии: Алексеева Е.О., Осадчук Д.В., Панина С.К., Радивилова А.Д.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса	10
3. Планируемые образовательные результаты.....	12
4. Тематическое планирование	17
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	18
6. Список литературы.....	23
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Программы надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышевой;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальное, общеинтеллектуальное.

Обоснованность

Актуальность.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условия безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Надпредметный курс «Мир деятельности» создает условия для формирования у обучающихся представления об основных шагах учебной деятельности: пробное учебное действие, фиксирование затруднения и выявления его причины, целеполагание и планирование, самоконтроль и самооценка и др. и алгоритмах их выполнения. Курс знакомит с методами проектирования и исследования, способствует освоению правил коммуникации, определению ценностных ориентиров и установок.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на занятиях по курсу «Мир деятельности», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют как на уроках по разным учебным предметам, так и во внеурочной деятельности.

Новизна.

Надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся основной школы является непосредственным продолжением курса для начальной школы и предусматривает принципиально новый путь формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), а также умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.). *Концептуальная идея* формирования у учащихся УУД состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Формирование *любого умения* проходит следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.

3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль умения выполнять действие.

Для успешного и надежного формирования умения учиться школьники должны освоить знания об общих способах выполнения УУД, а затем систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и, при необходимости, коррекцию по согласованному эталону-критерию.

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность на занятиях по курсу осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения.

Отличительная особенность.

Программа курса ориентирована на формирование у учащихся знаний об учебной деятельности и способах её организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями как в учебной деятельности, так и практических жизненных ситуациях.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (умения мотивировать себя к учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; знать основы проектной и исследовательской деятельности и уметь самостоятельно выполнять основные этапы проекта и исследования).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия (умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета различных интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать совместную деятельность исходя из общей цели; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью).

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь проводить учебное исследование; владеть навыками работы с информацией, приемами смыслового чтения).

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения, устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все *виды УУД*, определенные ФГОС ООО (соответственно, *регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД*).

Основной, *системообразующей* линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться в целом, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования, что подтверждает **педагогическую целесообразность** курса.

Содержание курса для основной школы строится концентрически по модульному принципу, что позволяет включить учащихся в социально значимую для них созидательную деятельность на любом этапе.

Цель курса: создание теоретического фундамента для формирования у обучающихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи курса:

- освоение знаний, которые определяют умение учиться в целом; развитие умений самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией;
- формирование личностного смысла созидательной деятельности, умения ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей;
- создание условий для овладения обучающимися навыками культурного общения, умениями согласовывать свои действия с партнерами по общению, конструктивными способами выхода из конфликтных ситуаций.

Задачи курса на уровне основного общего образования:

I. Организационно-рефлексивная линия:

- уточнение знаний учащихся о структуре учебной деятельности;
- тренинг выполнения действий по фиксации собственных затруднений, определению их причин, постановке целей, включая способность ставить новые учебные цели и задачи;
- формирование умения выполнять планирование и реализацию задуманных шагов, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей, методов и средств достижения целей;
- формирование умения проводить контроль и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- повышение мотивации к самообразованию и самовоспитанию, готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, соблюдению прав и обязанностей ученика.

II. Коммуникативная:

- тренинг действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие знаний о нормах и правилах коммуникации;
- практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- формирование умений выполнять действия с учетом позиции другого, согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, выстраивать межличностные отношения;
- формирование умений вести диалог и дискуссию на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, конструктивно разрешать конфликты;
- развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

III. Познавательная:

- практическое освоение основ проектной и исследовательской деятельности;
- актуализация понятий проекта и исследования, знакомство с видами проектов и исследований, структурой и требованиями к оформлению и представлению данного вида работ;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата;
- развитие умения грамотного поиска информации (безопасной, достоверной и т. д.) с использованием различных ресурсов библиотек и Интернета;
- применение различных способов чтения (ознакомительного, изучающего, смыслового, усваивающего и поискового);
- формирование умения структурировать и преобразовывать информацию, используя разные формы ее представления;
- формирование умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического осмысления источника информации и самого содержания.

IV. Ценностная:

- формирование уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия, готовности противостоять им; уважения к ценностям семьи, любви к природе, признания ценности здоровья - своего и других людей; оптимизм в восприятии мира;
- тренинг применения знаний о здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях;

- формирование готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и т.д.;
- признание школьниками высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- развитие знаний по истории, географии, основам права своего края, о его достижениях и культурных традициях, национальных ценностях;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- формирование умения грамотно выстраивать оценку своих ценностных ориентиров и т. д.
- формирование «Я-концепции», раскрытие лидерских качеств личности, развитие умения брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство), учитывать разные мнения и интересы при обосновании собственной позиции;
- развитие умения использовать адекватные языковые средства, стили речи для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в зависимости от целей коммуникации;
- формирование умений критично относиться к своим результатам, адекватно выстраивать оценку своих достижений, принимать ответственность за полученные результаты;
- развитие потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании, активном участии в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций, в творческих конкурсах, секциях и кружках; формирование адекватной позитивной самооценки: умения критично относиться к своим личностным качествам, грамотно выстраивать оценку своих ценностных ориентиров и т. д.
- пробное проектирование своей жизни и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;
- формирование умения строить жизненные планы;
- осознанный выбор направления профильного образования, приобретения практического опыта реализации своих возможностей в различных областях и сферах деятельности (организация системы проб учащимися своих возможностей, в том числе предпрофессиональных проб);
- формирование готовности к выбору профильного образования и будущей профессиональной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирование умения выстраивать свой маршрут движения в разных областях жизни на основе рефлексивного метода;
- развитие умений анализировать свои достижения, вносить корректировки в планирование дальнейших действий, прогнозировать свой результат; формирование адекватной самооценки: умения критично относиться к своим результатам, грамотно выстраивать оценку своих достижений и т. д.

Сроки реализации и объём программы.

Программа предназначена в качестве познавательного цикла занятий для обучающихся 5 класса в возрасте 11-12 лет. На изучение программы отводится 34 часа в год. Сроки реализации – 1 год. Программа занятий для 5 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 9 класс. Программа построена по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Организация образовательной среды обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип деятельности предусматривает возможность включения учащихся в активную деятельность по открытию метапредметных знаний.

Принцип непрерывности: целевые установки для учителя, сформулированные в программе, а также методическое обеспечение курса позволяют регулировать уровень изучения курса для осуществления преемственности между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития школьников.

Принцип целостности: содержание программы закладывает теоретическую основу для освоения всего комплекса УУД.

Принцип минимакса: программа создает условия для достижения учеником образовательных результатов на максимально возможном для него уровне.

Принцип психологической комфортности: содержание программы основано на общих методологических законах и системе общечеловеческих ценностей. Технология освоения программы и ее реализации предполагают снятие всех стрессогенных факторов в учебном процессе.

Принцип вариативности: программа предусматривает возможность выбора содержания, которое будет изучаться на уровне минимум или максимум.

Принцип творчества: в процессе создания метапредметных понятий и способов действий учащиеся приобретают собственный опыт творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 5-го класса приоритетными являются *принципы деятельности, непрерывности, минимакса и психологической комфортности.*

При организации учебной деятельности учащихся 6-х классов ведущими становятся *принципы деятельности и минимакса.*

При организации учебной деятельности учащихся 7-ого 8-ого 9-ого класса приоритетными являются *принципы целостности представления о мире и вариативности.*

Характеристика учебного процесса

Нелинейный курс.

Виды и формы занятий: беседа, практическая работа, групповая дискуссия, коммуникативная игра, игровой тренинг, тренинг развития внимания, тренинг развития мышления, игра, игра-путешествие, рефлексивная игра с элементами проектной деятельности, праздник, проект.

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- парная,
- индивидуальная,
- самостоятельная.

Методы обучения:

- проблемный,
- поисковый.

Технологии:

- ТДМ, проблемного обучения, игровая, ИКТ.

Способы определения результативности.

В соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности», система диагностики результатов его изучения направлена на выявление уровня освоения каждым учеником и классом в целом формируемых в данном курсе УУД.

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный **комплексный мониторинг** результатов обучения, основной *целью* которого является определение уровня сформированности метапредметных знаний и связанных с ними метапредметных умений с последующим предоставлением рекомендаций по планированию коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Мониторинг включает контроль знания учащимися способов выполнения универсальных учебных действий в форме тестирования, практические работы, где они должны проявить умение выполнять изученные УУД.

Вместе с тем оценка будет более точной, если она коррелирует с систематическими наблюдениями учителя за сформированностью у обучающихся соответствующих универсальных умений в форме Карты наблюдений.

Таким образом, комплексный мониторинг позволяет получить максимально объективную картину уровня сформированности у обучающихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Оценивание работы обучающихся.

Основной целью оценки в рамках данного курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательным является выполнение следующих требований:

- оцениваются только достижения;
- основным критерием оценки является труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя;
- качества личности детей не оцениваются;
- отметки должны быть позитивными.

Основной акцент в системе оценивания делается на самооценку детьми своих достижений. Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать). Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

В основном используются не количественные, а качественные оценки.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Результатом контроля является создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

2. Содержание тем курса

Перечень и название разделов	Содержание учебных тем	Виды деятельности
Раздел 1. Учебная деятельность.	Модуль 1. Учусь учиться. Тема 1. Я учусь самостоятельно! Ответственность за учебный результат. Уточнение знаний о структуре учебной деятельности. Модуль 2. От затруднения к достижениям. Тема 2. Затруднение - мой помощник в учении. «Затруднение». Отношение к «затруднению». Преодоление «затруднения». Фиксация «затруднения».	Анализ структуры учебной деятельности. Определение понятий «затруднение», «место затруднения», «причина затруднения». Выполнение алгоритма действий: фиксация затруднений, определение места и причины затруднений. Определение своей ответственности за результат.
Раздел 2. В океане информации.	Модуль 3. Информационное пространство. Тема 1. Учусь искать информацию. Алгоритм поиска информации в различных источниках информации. Модуль 4. Работа с информацией Тема 2. Учусь понимать текст. Алгоритм понимания устной и письменной речи. Практикум по использованию различных способов чтения: ознакомительного, изучающего, смыслового, усваивающего и поискового.	Поиск информации в различных источниках. Выполнение проекта. Знакомство с алгоритмом понимания устной и письменной речи. Чтение: ознакомительное, изучающее, смысловое, усваивающее и поисковое.
Раздел 3. Проекты и исследования.	Модуль 5. Учусь познавать мир. Тема 1. Я познаю мир. Разные способы познания мира. Целостная картина мира. Наблюдательность. Модуль 6. Учусь выполнять проекты и исследования. Тема 2. Учусь строить проект. Виды проектов. Структура проекта. Определение проблемы, Тема проекта. Тренинг самостоятельного выполнения этапов проекта.	Обсуждение и анализ способов восприятия информации. Знакомство с разными видами проектов, структурой проекта. Определение проблемы, темы проекта.
Раздел 4.	Модуль 7. Учимся общаться.	Определение понятия «содружество».

Сотрудничество.	Тема 1. Содружество нашего класса. Понятие «содружество». Тренинг согласования и применения общих правил взаимодействия в классе. Позиции «автора» и «понимающего» в коммуникации. Правила взаимодействия автора и понимающего. Тренинг выполнения ролей в коммуникации. Модуль 8. Основные правила сотрудничества. Тема 2. Учимся вести диалог. Основные правила ведения диалога. Тренинг взаимодействия «автор» - «понимающий» в условиях ведения диалога.	Выполнение практических упражнений на согласования и применения общих правил взаимодействия в классе. Анализ ролей «автор», «понимающий» в коммуникации. Практические упражнения на выполнение правил роли «автор», роли «понимающий». Знакомство с основными правилами ведения диалога. Практические упражнения на взаимодействие «автор» - «понимающий» в диалоге. Подготовка и проведение выступлений.
Раздел 5. Ценности нашей жизни.	Модуль 9. Вечные ценности. Тема 1. Ценности жизни. Созидание. Ценности мира людей. Составление Карты ценностей. Модуль 10. Мой мир. Тема 2. Кто я, какой я? Личность. Разные стороны личности. Саморазвитие.	Обсуждение базовых ценностей. Составление Карты ценностей. Сравнение карт. Определение и анализ понятия «саморазвитие».
Раздел 6. Я – автор своей жизни.	Модуль 11. Мои сильные стороны и точки роста. Тема 1. Мое настроение в моих руках. Тренинг определения своего эмоционального состояния, создания рабочего настроения. Модуль 12. Учусь мечтать, учусь творить. Тема 2. Творчество и созидание – ценности моей жизни. Творчество. Творческий процесс. Важные открытия человечества в разных областях науки.	Определение и анализ понятия «настроение». Определение своего состояния, настроения. Обсуждение и выполнение практических упражнений по применению способов создания рабочего настроения. Определение и анализ понятий «творчество», «творческий процесс» как ценности созидания нового. Знакомство с важными открытиями человечества в разных областях науки.
Раздел 7. Самоопределение.	Модуль 13. Шаг в будущее. Тема 1. Мое будущее начинается сегодня. Будущее. Представление о будущем. Ценность знаний и умений для будущего. Модуль 14. «Проба пера». Тема 2. Пробуй! Не получается – пробуй еще.	Анализ понятия «знание» как ценности, его практической значимости. Описание образа своего будущего. Определение места школьного знания в своем будущем. Анализ понятий «пробное действие», «ошибка». Определение своего отношения к

	Актуализация понятия «пробное действие». Настойчивость. Конструктивное отношение к ошибке.	ошибке. Анализ понятия «конструктивное отношение к ошибке», способов его формирования. Обсуждение и анализ качеств настойчивость, целеустремленность.
Раздел 8. Анализируем результаты, извлекаем уроки.	Модуль 15. Подвожу результаты работы за год. Подведение итогов работы. Постановка следующих целей саморазвития	Проведение самооценки, постановка следующих целей саморазвития. Анализ своих достижений.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России;
- уважение к историческому и природному наследию родной страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Эстетическое воспитание:

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретические	практические	всего	
1	Учебная деятельность	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
2	В океане информации	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php http://schoolcollection.edu.ru https://www.reshe.edu.ru
3	Проекты и исследования	2	4	6	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/ https://www.reshe.edu.ru
4	Сотрудничество	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php

					laboratory/2019/lab4.6.php http://schoolcollection.edu.ru
5	Ценности нашей жизни	2	2	7	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratory/2019/lab4.6.php http://schoolcollection.edu.ru
6	Я – автор своей жизни	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratory/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/ http://schoolcollection.edu.ru
7	Самоопределение	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratory/2019/lab4.6.php http://schoolcollection.edu.ru
8	Анализируем результаты, извлекаем уроки	2	2	3	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratory/2019/lab4.6.php http://skiv.instrao.ru/ https://www.reshe.edu.ru
	Итого:	11	23	34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Надпредметный курс «Мир деятельности. Обучающие материалы для работы». - <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratory/2019/lab4.6.php>

Методические материалы для учителя:

1. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по развитию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: НОУ ДПО Институт СДП, 2019.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единое содержание общего образования. - <https://edsoo.ru/>
3. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
4. Надпредметный курс «Мир деятельности. Обучающие материалы для работы». - <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratory/2019/lab4.6.php>

5. Кубышева М.А. Надпредметный курс «Мир деятельности» – ключевое звено при формировании у учащихся универсальных учебных действий». - <https://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6495>
6. Российская электронная школа. - <https://resh.edu.ru/>

6. Список литературы

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по развитию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: НОУ ДПО Институт СДП, 2019.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
4. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	Форма организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Учебная деятельность	4		
Учусь учиться	2		
Я учусь самостоятельно!	2	беседа, групповая дискуссия	Участие в дискуссии. Самоанализ.
От затруднения к достижениям	2		
Затруднение - мой помощник в учении. <i>Диагностика знаний (вводное тестирование)</i>	2	беседа, практикум, тестирование	Тест.
В океане информации	4		
Информационное пространство	2		
Учусь искать информацию.	2	беседа, практикум, проект	Проект.
Работа с информацией	2		
Учусь понимать текст.	2	беседа, практикум	Анализ текста.
Проекты и исследования	6		
Учусь познавать мир	3		
Я познаю мир.	3	беседа, групповая дискуссия	Участие в дискуссии.
Учусь выполнять проекты и исследования	3		
Учусь строить проект.	3	беседа, практикум, проект	Проект.
Сотрудничество	4		
Учимся общаться	2		
Содружество нашего класса.	2	беседа, тренинг	Участие в работе команды.
Основные правила сотрудничества	2		
Учимся вести диалог.	2	беседа, тренинг	
Ценности моей жизни	4		
Вечные ценности	2		
Ценности жизни. Созидание.	2	беседа, практическая работа	Практическая работа.
Мой мир	2		
Кто я, какой я?	2	беседа, групповая	Участие в дискуссии.

		дискуссия	
Я – автор	4		
Мои сильные стороны и точки роста	2		
Мое настроение в моих руках.	2	беседа, тренинг	Коллаж.
Учусь мечтать, учусь творить	2		
Творчество и созидание – ценности моей жизни.	2	беседа, проект	Проект.
Самоопределение	4		
Шаг в будущее	2		
Мое будущее начинается сегодня.	2	беседа, групповая дискуссия, практическая работа	Участие в дискуссии.
«Проба пера»	2		
Пробуй! Не получается – пробуй еще.	2	беседа, групповая дискуссия, практикум	Участие в дискуссии.
Анализируем результаты, извлекаем уроки	4		
Подвожу результаты работы за год	1	беседа	Самоанализ.
<i>Урок диагностики (итоговое тестирование).</i>	1	тестирование	Тест.
Практическая работа.	1	практическая работа	Практическая работа.
Итоговое занятие.	1	беседа	Подведение итогов.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса	10
3. Планируемые образовательные результаты.....	12
4. Тематическое планирование	15
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	17
6. Список литературы.....	17
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Программы надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышевой;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальное, общеинтеллектуальное.

Обоснованность

Актуальность.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условия безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Надпредметный курс «Мир деятельности» создает условия для формирования у обучающихся представления об основных шагах учебной деятельности: пробное учебное действие, фиксирование затруднения и выявления его причины, целеполагание и планирование, самоконтроль и самооценка и др. и алгоритмах их выполнения. Курс знакомит с методами проектирования и исследования, способствует освоению правил коммуникации, определению ценностных ориентиров и установок.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на занятиях по курсу «Мир деятельности», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют как на уроках по разным учебным предметам, так и во внеурочной деятельности.

Новизна.

Надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся основной школы является непосредственным продолжением курса для начальной школы и предусматривает принципиально новый путь формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), а также умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Формирование *любого умения* проходит следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.

3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль умения выполнять действие.

Для успешного и надежного формирования умения учиться школьники должны освоить знания об общих способах выполнения УУД, а затем систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и, при необходимости, коррекцию по согласованному эталону-критерию.

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность на занятиях по курсу осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения.

Отличительная особенность.

Программа курса ориентирована на формирование у учащихся знаний об учебной деятельности и способах её организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями как в учебной деятельности, так и практических жизненных ситуациях.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (умения мотивировать себя к учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; знать основы проектной и исследовательской деятельности и уметь самостоятельно выполнять основные этапы проекта и исследования).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия (умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета различных интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать совместную деятельность исходя из общей цели; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью).

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь проводить учебное исследование; владеть навыками работы с информацией, приемами смыслового чтения).

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения, устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС ООО (соответственно, *регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД*).

Основной, *системообразующей* линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться в целом, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования, что подтверждает **педагогическую целесообразность** курса.

Содержание курса для основной школы строится концентрически по модульному принципу, что позволяет включить учащихся в социально значимую для них созидательную деятельность на любом этапе.

Цель курса: создание теоретического фундамента для формирования у обучающихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи курса:

- освоение знаний, которые определяют умение учиться в целом; развитие умений самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией;
- формирование личностного смысла созидательной деятельности, умения ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей;
- создание условий для овладения обучающимися навыками культурного общения, умениями согласовывать свои действия с партнерами по общению, конструктивными способами выхода из конфликтных ситуаций.

Задачи курса на уровне основного общего образования:

I. Организационно-рефлексивная линия:

- уточнение знаний учащихся о структуре учебной деятельности;
- тренинг выполнения действий по фиксации собственных затруднений, определению их причин, постановке целей, включая способность ставить новые учебные цели и задачи;
- формирование умения выполнять планирование и реализацию задуманных шагов, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей, методов и средств достижения целей;
- формирование умения проводить контроль и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- повышение мотивации к самообразованию и самовоспитанию, готовности и способности к выполнению норм и требований

школьной жизни, соблюдению прав и обязанностей ученика.

II. Коммуникативная:

- тренинг действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие знаний о нормах и правилах коммуникации;
- практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- формирование умений выполнять действия с учетом позиции другого, согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, выстраивать межличностные отношения;
- формирование умений вести диалог и дискуссию на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, конструктивно разрешать конфликты;
- развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

III. Познавательная:

- практическое освоение основ проектной и исследовательской деятельности;
- актуализация понятий проекта и исследования, знакомство с видами проектов и исследований, структурой и требованиями к оформлению и представлению данного вида работ;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата;
- развитие умения грамотного поиска информации (безопасной, достоверной и т. д.) с использованием различных ресурсов библиотек и Интернета;
- применение различных способов чтения (ознакомительного, изучающего, смыслового, усваивающего и поискового);
- формирование умения структурировать и преобразовывать информацию, используя разные формы ее представления;
- формирование умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического осмысления источника информации и самого содержания.

IV. Ценностная:

- формирование уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия, готовности противостоять им; уважения к ценностям семьи, любви к природе, признания ценности здоровья - своего и других людей; оптимизм в восприятии мира;
- тренинг применения знаний о здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях;
- формирование готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и

т.д.;

- признание школьниками высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- развитие знаний по истории, географии, основам права своего края, о его достижениях и культурных традициях, национальных ценностях;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- формирование умения грамотно выстраивать оценку своих ценностных ориентиров и т. д.
- формирование «Я-концепции», раскрытие лидерских качеств личности, развитие умения брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство), учитывать разные мнения и интересы при обосновании собственной позиции;
- развитие умения использовать адекватные языковые средства, стили речи для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в зависимости от целей коммуникации;
- формирование умений критично относиться к своим результатам, адекватно выстраивать оценку своих достижений, принимать ответственность за полученные результаты;
- развитие потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании, активном участии в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций, в творческих конкурсах, секциях и кружках; формирование адекватной позитивной самооценки: умения критично относиться к своим личностным качествам, грамотно выстраивать оценку своих ценностных ориентиров и т. д.
- пробное проектирование своей жизни и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;
- формирование умения строить жизненные планы;
- осознанный выбор направления профильного образования, приобретения практического опыта реализации своих возможностей в различных областях и сферах деятельности (организация системы проб учащимися своих возможностей, в том числе предпрофессиональных проб);
- формирование готовности к выбору профильного образования и будущей профессиональной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирование умения выстраивать свой маршрут движения в разных областях жизни на основе рефлексивного метода;
- развитие умений анализировать свои достижения, вносить коррективы в планирование дальнейших действий, прогнозировать свой результат; формирование адекватной самооценки: умения критично относиться к своим результатам, грамотно выстраивать оценку своих достижений и т. д.

Сроки реализации и объём программы.

Программа предназначена в качестве познавательного цикла занятий для обучающихся 6 класса в возрасте 12-13 лет. На изучение программы отводится 34 часа в год. Сроки реализации – 1 год. Программа занятий для 6 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 9 класс. Программа построена по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Организация образовательной среды обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип деятельности предусматривает возможность включения учащихся в активную деятельность по открытию метапредметных знаний.

Принцип непрерывности: целевые установки для учителя, сформулированные в программе, а также методическое обеспечение курса позволяют регулировать уровень изучения курса для осуществления преемственности между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития школьников.

Принцип целостности: содержание программы закладывает теоретическую основу для освоения всего комплекса УУД.

Принцип минимакса: программа создает условия для достижения учеником образовательных результатов на максимально возможном для него уровне.

Принцип психологической комфортности: содержание программы основано на общих методологических законах и системе общечеловеческих ценностей. Технология освоения программы и ее реализации предполагают снятие всех стрессогенных факторов в учебном процессе.

Принцип вариативности: программа предусматривает возможность выбора содержания, которое будет изучаться на уровне минимум или максимум.

Принцип творчества: в процессе создания метапредметных понятий и способов действий учащиеся приобретают собственный опыт творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 5-го класса приоритетными являются *принципы деятельности, непрерывности, минимакса и психологической комфортности*.

При организации учебной деятельности учащихся 6-х классов ведущими становятся *принципы деятельности и минимакса*.

При организации учебной деятельности учащихся 7-ого 8-ого 9-ого класса приоритетными являются *принципы целостности представления о мире и вариативности*.

Характеристика учебного процесса

Нелинейный курс.

Виды и формы занятий: беседа, практическая работа, групповая дискуссия, коммуникативная игра, игровой тренинг, тренинг развития внимания, тренинг развития мышления, игра, игра-путешествие, рефлексивная игра с элементами проектной деятельности, праздник, проект.

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- парная,
- индивидуальная,
- самостоятельная.

Методы обучения:

- проблемный,
- поисковый.

Технологии:

- ТДМ, проблемного обучения, игровая, ИКТ.

Способы определения результативности.

В соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности», система диагностики результатов его изучения направлена на выявление уровня освоения каждым учеником и классом в целом формируемых в данном курсе УУД.

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный **комплексный мониторинг** результатов обучения, основной *целью* которого является определение уровня сформированности метапредметных знаний и связанных с ними метапредметных умений с последующим предоставлением рекомендаций по планированию коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Мониторинг включает контроль знания учащимися способов выполнения универсальных учебных действий в форме тестирования, практические работы, где они должны проявить умение выполнять изученные УУД.

Вместе с тем оценка будет более точной, если она коррелирует с систематическими наблюдениями учителя за сформированностью у обучающихся соответствующих универсальных умений в форме Карты наблюдений.

Таким образом, комплексный мониторинг позволяет получить максимально объективную картину уровня сформированности у обучающихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Оценивание работы обучающихся.

Основной целью оценки в рамках данного курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательным является выполнение следующих требований:

- оцениваются только достижения;
- основным критерием оценки является труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя;
- качества личности детей не оцениваются;
- отметки должны быть позитивными.

Основной акцент в системе оценивания делается на самооценку детьми своих достижений. Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать). Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

В основном используются не количественные, а качественные оценки.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Результатом контроля является создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

2. Содержание тем курса

Перечень и название разделов	Содержание учебных тем	Виды деятельности
Учебная деятельность	Модуль 1. Учусь учиться. Тема 1. Я ставлю цель. Уточнение понятия «цель». Виды целей: внешние и внутренние, долгосрочные и краткосрочные. Актуализация алгоритма постановки учебной цели как устранения причины возникшего затруднения. Уточнение понятия «целеустремленность». Тренинг целеполагания. Модуль 2. От затруднения к достижениям. Тема 2. Учусь контролировать и оценивать себя. Цель контроля, алгоритм грамотного самоконтроля. Тренинг самоконтроля, самопроверки. Правила «оценивания». Уточнение понятия «критерий», знакомство с критериями к работам разного вида. Тренинг составления и применения критериев для оценивания своего результата: работы на уроке, поведения, проявлений качеств личности и т.д.; оценивания разных учебных и общешкольных событий на основе правил, эталонов, экспертного мнения.	Знакомство с видами целей. Составление карты собственных целей. Составление алгоритма постановки целей. Выполнение алгоритма постановки цели. Анализ понятия «целеустремленность». Выполнение практических упражнений по целеполаганию. Анализ понятий «самоконтроль», «самопроверка», «критерий». Выполнение практических упражнений на развитие самоконтроля. Составление алгоритма самопроверки. Выполнение алгоритма самопроверки. Знакомство с критериями к работам разного вида. Составление критериев для оценивания своего результата: работы на уроке, поведения, проявлений качеств личности; оценивания разных учебных и общешкольных событий на основе правил, эталонов, экспертного мнения.
В океане информации	Раздел 2. В океане информации. Модуль 3. Информационное пространство. Тема 1. Подбираю источники информации. Выбор источников информации в зависимости от поставленной учебной задачи (учебного предмета). Модуль 4. Работа с информацией. Тема 2. Учусь составлять текст. Составление текстов разных стилей: сообщение, доклад; излагать свои мысли в виде текста.	Поиск и выбор источников информации в соответствии с поставленной учебной задачей. Составление сообщения, доклада, эссе.
Проекты и исследования	Модуль 5. Учусь познавать мир. Тема 1. Учусь смотреть на мир с разных сторон. Оценивание фактов и событий. Разные точки зрения. Относительность суждений. Связи новых знаний, событий, явлений действительности с жизнью. Межпредметные связи	Анализ, сравнение и оценка различных точек зрения на факты и события. Выбор темы проекта. Планирование работы по проекту. Поиск и описание связей с учебными предметами, практической жизнью.

	знания. Модуль 6. Учусь выполнять проекты и исследования. Тема 2. Презентация результата – важный шаг любой работы. Виды выступлений, презентаций, представлений работы. Виды оформления проектов. Понятие «самопрезентация».	Выполнение проекта. Знакомство с различными формами представления проекта. Выбор формы представления. Защита проекта. Анализ понятия «самопрезентация».
Сотрудничество	Модуль 7. Учимся общаться. Тема 1. Мы разные и в том наша сила! Уточнение представления об уважении и терпимом отношении к другим. Тренинг группового взаимодействия с учетом «сильных» и «слабых» позиций учащихся. Модуль 8. Основные правила сотрудничества. Тема 2. Критикуя – предлагай! Актуализация роли «критика» в коммуникации, основной цели и правил взаимодействия «критика» и «автора». Тренинг выполнения правил «критика».	Анализ роли «критика» в коммуникации. Практические упражнения на выполнение правил «критика». Анализ понятий «Терпимость», «Терпимое отношение». Выполнение практических упражнений на групповое взаимодействие.
Ценности нашей жизни	Модуль 9. Вечные ценности. Тема 1. Жизнь и здоровье - ценности нашей жизни. Жизнь и здоровье для всего живого. Актуализация понятий «хорошо» и «плохо» как ценности жизни. Проявление ценностного отношения к «жизни». Технологии здоровьесбережения. Модуль 10. Мой мир. Тема 2. Посеешь характер – пожнешь судьбу. Сильные и слабые стороны характера. Исследование своих возможностей. Уточнение представлений о «терпении», «трудолюбии», «силе воли» и др. Оценивание своих мыслей, слов и поступков. Проявление доброжелательности, тактичности и др. на уровне слов и поступков. Творчество и созидание.	Обсуждение значимости ценностей: жизнь, здоровье себя лично, для любого человека, для любого живого существа; «хорошо» и «плохо» для жизни и здоровья. Выполнение практических упражнений с использованием здоровьесберегающих технологий. Обсуждение различных качеств личности, их проявлений на уровне слов и поступков. Исследование своих возможностей и особенностей.
Я – автор своей жизни	Модуль 11. Мои сильные стороны и точки роста. Тема 1. Мои слова и мои действия – Я. Контроль и оценка действий. Рефлексивная оценка результата. Участие в событиях школьной жизни. Модуль 12. Учусь мечтать, учусь творить.	Выполнение алгоритма: контроль и оценка действий по результату и способу действий, корректировка выполнения. Планирование своего участия в событиях школьной жизни. Составление и анализ карты ценностей.

	Тема 2. Я делаю мир лучше. Уточнение карты ценностей. Базовые ценности.	Обсуждение базовых ценностей. Сравнение карт учащихся. Анализ понятий «хорошо» и «плохо» с точки зрения ценностей.
Самоопределение	Модуль 13. Шаг в будущее. Тема 1. Чем отличается цель от мечты. Уточнение понятий «цель» и «мечта». Тренинг грамотной постановки цели. Тренинг саморегуляции по достижению цели. Модуль 14. «Проба пера». Тема 2. Я верю в себя. Уточнить понятия «вера в себя». Развитие представления об уверенном поведении. Знакомство с приемами настройки на «незнакомую», «новую», «сложную» работу. Повышение самооценки.	Обсуждение понятий «творчество» и «созидание» и их взаимосвязи. Определение понятия «вера в себя». Описание уверенного поведения. Анализ понятий «цель» и «мечта». Выполнение практических упражнений по целеполаганию, на развитие саморегуляции по достижению цели, применение приемов настройки на «новую», «сложную» работу, приемов повышения самооценки.
Анализируем результаты, извлекаем уроки	Модуль 15. Подвожу результаты работы за год. Подведение итогов работы. Постановка следующих целей саморазвития.	Проведение самооценки, постановка следующих целей саморазвития. Анализ своих достижений.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты (Ценностная линия):

- ответственное отношение к учению;
- ценностное отношение к освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия (уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира);
- знание основных норм морали, смысловая ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ценностное созидательное отношение к окружающей действительности, социальному творчеству, продуктивной организации совместной деятельности;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья - своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, признание высокой

ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам.
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- готовность к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность к участию в общественной жизни, социально значимом труде;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- готовность к экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты (организационно-рефлексивная линия):

у обучающегося будут сформированы умения:

- фиксировать собственные затруднения в учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цели своей учебно-познавательной деятельности на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- устанавливать целевые приоритеты и обосновывать их выбор;
- анализировать условия достижения цели с учетом выделенных с помощью учителя или самостоятельно ориентиров действия в новом учебном материале;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия,

так и по ходу его реализации;

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, динамику собственных образовательных результатов;
- осуществлять проектную и учебно- исследовательскую деятельность на заданном учителем уровне;
- неслучайным образом прогнозировать будущие события и развитие процессов.

Познавательные результаты (познавательная линия):

у обучающегося будут сформированы умения:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,
- предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

- строить умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

Коммуникативные результаты (коммуникативная линия):

у обучающегося будут сформированы умения:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- конструктивно разрешать конфликты;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретические	практические	всего	
1	Учебная деятельность	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/

2	В океане информации	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
3	Проекты и исследования	2	4	6	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
4	Сотрудничество	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
5	Ценности нашей жизни	2	2	7	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
6	Я – автор своей жизни	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
7	Самоопределение	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
8	Анализируем результаты, извлекаем уроки	2	2	3	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/

	Итого:	11	23	34	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Надпредметный курс «Мир деятельности. Обучающие материалы для работы». - <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php>

Методические материалы для учителя:

1. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по развитию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: НОУ ДПО Институт СДП, 2019.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

1. Надпредметный курс «Мир деятельности. Обучающие материалы для работы». - <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php>
2. Кубышева М.А. Надпредметный курс «Мир деятельности» – ключевое звено при формировании у учащихся универсальных учебных действий». - <https://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6495>

6. Список литературы

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по развитию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: НОУ ДПО Институт СДП, 2019.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
4. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Учебная деятельность	4		
Учусь учиться	2		
Я ставлю цель	2	беседа, групповая дискуссия, практикум, тренинг	Составление Карты целей.
От затруднения к достижениям	2		
Учусь контролировать и оценивать себя	2	беседа, практикум, тренинг	Самооценка.
В океане информации	4		
Информационное пространство	2		
Подбираю источники информации.	2	беседа, практикум, тренинг	Поиск информации.
Работа с информацией	2		
Учусь составлять текст.	2	практикум	Составление таблицы.
Проекты и исследования	6		
Учусь познавать мир	3		
Учусь смотреть на мир с разных сторон.	3	групповая дискуссия	Участие в дискуссии.
Учусь выполнять проекты и исследования	3		
Презентация результата – важный итог любой работы.	3	беседа, проект	Проект.
Сотрудничество	4		
Учимся общаться	2		
Мы разные и в том наша сила!	2	беседа, групповая дискуссия, тренинг	Участие в дискуссии.
Основные правила сотрудничества	2		
Критикуя – предлагай!	2	групповая дискуссия, тренинг	Участие в дискуссии, групповом взаимодействии.
Ценности нашей жизни	4		
Вечные ценности	2		
Жизнь и здоровье ценности нашей жизни.	2	беседа, практикум	Коллаж.
Мой мир	2		
Посеешь характер – пожнешь судьбу.	2	беседа, самостоятельная работа	Мини-сочинение.

Я – автор своей жизни	4		
Мои сильные стороны и точки роста	2		
Мои слова и мои действия – Я.	2	беседа, групповая дискуссия	Участие в дискуссии.
Учусь мечтать, учусь творить	2		
Я делаю мир лучше.	2	беседа, самостоятельная работа, групповая дискуссия	Составление Карты ценностей.
Самоопределение	4		
Шаг в будущее	2		
Чем отличается цель от мечты.	2	беседа, тренинг	Самоанализ. Презентация учителя.
«Проба пера»	2		
Я верю в себя!	2	беседа, групповая дискуссия, практикум	Участие в дискуссии.
Анализируем результаты, извлекаем уроки	4		
Подвожу результаты работы за год	1	беседа	Самоанализ.
<i>Урок диагностики</i>	1	тестирование	Тест.
Практическая работа	1	практическая работа	Практическая работа.
Итоговое занятие	1	беседа	Подведение итогов.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса	10
3. Планируемые образовательные результаты.....	13
4. Тематическое планирование	16
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	18
6. Список литературы.....	18
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Программы надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышевой;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальное, общеинтеллектуальное.

Обоснованность

Актуальность.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условия безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Надпредметный курс «Мир деятельности» создает условия для формирования у обучающихся представления об основных шагах учебной деятельности: пробное учебное действие, фиксирование затруднения и выявления его причины, целеполагание и планирование, самоконтроль и самооценка и др. и алгоритмах их выполнения. Курс знакомит с методами проектирования и исследования, способствует освоению правил коммуникации, определению ценностных ориентиров и установок.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на занятиях по курсу «Мир деятельности», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют как на уроках по разным учебным предметам, так и во внеурочной деятельности.

Новизна.

Надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся основной школы является непосредственным продолжением курса для начальной школы и предусматривает принципиально новый путь формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), а также умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.). *Концептуальная идея* формирования у учащихся УУД состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Формирование *любого умения* проходит следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.

3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль умения выполнять действие.

Для успешного и надежного формирования умения учиться школьники должны освоить знания об общих способах выполнения УУД, а затем систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и, при необходимости, коррекцию по согласованному эталону-критерию.

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность на занятиях по курсу осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения.

Отличительная особенность.

Программа курса ориентирована на формирование у учащихся знаний об учебной деятельности и способах её организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями как в учебной деятельности, так и практических жизненных ситуациях.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (умения мотивировать себя к учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; знать основы проектной и исследовательской деятельности и уметь самостоятельно выполнять основные этапы проекта и исследования).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия (умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета различных интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать совместную деятельность исходя из общей цели; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью).

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь проводить учебное исследование; владеть навыками работы с информацией, приемами смыслового чтения).

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения, устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все *виды УУД*, определенные ФГОС ООО (соответственно, *регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД*).

Основной, *системообразующей* линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться в целом, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования, что подтверждает **педагогическую целесообразность** курса.

Содержание курса для основной школы строится концентрически по модульному принципу, что позволяет включить учащихся в социально значимую для них созидательную деятельность на любом этапе.

Цель курса: создание теоретического фундамента для формирования у обучающихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи курса:

- освоение знаний, которые определяют умение учиться в целом; развитие умений самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией;
- формирование личностного смысла созидательной деятельности, умения ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей;
- создание условий для овладения обучающимися навыками культурного общения, умениями согласовывать свои действия с партнерами по общению, конструктивными способами выхода из конфликтных ситуаций.

Задачи курса на уровне основного общего образования:

I. Организационно-рефлексивная линия:

- *уточнение знаний учащихся о структуре учебной деятельности;*
- *тренинг выполнения действий по фиксации собственных затруднений, определению их причин, постановке целей, включая способность ставить новые учебные цели и задачи;*
- *формирование умения выполнять планирование и реализацию задуманных шагов, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей, методов и средств достижения целей;*
- *формирование умения проводить контроль и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;*

- *повышение мотивации к самообразованию и самовоспитанию, готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, соблюдению прав и обязанностей ученика.*

II. Коммуникативная:

- *тренинг действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*
- *формирование умений определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;*
- *развитие знаний о нормах и правилах коммуникации;*
- *практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;*
- *формирование умений выполнять действия с учетом позиции другого, согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, выстраивать межличностные отношения;*
- *формирование умений вести диалог и дискуссию на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, конструктивно разрешать конфликты;*
- *развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.*

III. Познавательная:

- *практическое освоение основ проектной и исследовательской деятельности;*
- *актуализация понятий проекта и исследования, знакомство с видами проектов и исследований, структурой и требованиями к оформлению и представлению данного вида работ;*
- *практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата;*
- *развитие умения грамотного поиска информации (безопасной, достоверной и т. д.) с использованием различных ресурсов библиотек и Интернета;*
- *применение различных способов чтения (ознакомительного, изучающего, смыслового, усваивающего и поискового);*
- *формирование умения структурировать и преобразовывать информацию, используя разные формы ее представления;*
- *формирование умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического осмысления источника информации и самого содержания.*

IV. Ценностная:

- *формирование уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия, готовности противостоять им; уважения к ценностям семьи, любви к природе, признания ценности здоровья - своего и других людей; оптимизм в восприятии мира;*

- *тренинг применения знаний о здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях;*
- *формирование готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и т.д.;*
- *признание школьниками высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;*
- *развитие знаний по истории, географии, основам права своего края, о его достижениях и культурных традициях, национальных ценностях;*
- *освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;*
- *формирование умения грамотно выстраивать оценку своих ценностных ориентиров и т. д.*
- *формирование «Я-концепции», раскрытие лидерских качеств личности, развитие умения брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство), учитывать разные мнения и интересы при обосновании собственной позиции;*
- *развитие умения использовать адекватные языковые средства, стили речи для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в зависимости от целей коммуникации;*
- *формирование умений критично относиться к своим результатам, адекватно выстраивать оценку своих достижений, принимать ответственность за полученные результаты;*
- *развитие потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании, активном участии в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций, в творческих конкурсах, секциях и кружках; формирование адекватной позитивной самооценки: умения критично относиться к своим личностным качествам, грамотно выстраивать оценку своих ценностных ориентиров и т. д*
- *пробное проектирование своей жизни и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;*
- *формирование умения строить жизненные планы;*
- *осознанный выбор направления профильного образования, приобретения практического опыта реализации своих возможностей в различных областях и сферах деятельности (организация системы проб учащимися своих возможностей, в том числе предпрофессиональных проб);*
- *формирование готовности к выбору профильного образования и будущей профессиональной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *формирование умения выстраивать свой маршрут движения в разных областях жизни на основе рефлексивного метода;*
- *развитие умений анализировать свои достижения, вносить корректировки в планирование дальнейших действий, прогнозировать свой результат; формирование адекватной самооценки: умения критично относиться к своим результатам, грамотно выстраивать оценку своих достижений и т. д.*

Сроки реализации и объём программы.

Программа предназначена в качестве познавательного цикла занятий для обучающихся 7 класса в возрасте 13-14 лет. На изучение программы отводится 34 часа в год. Сроки реализации – 1 год. Программа занятий для 7 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 9 класс. Программа построена по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Организация образовательной среды обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип деятельности предусматривает возможность включения учащихся в активную деятельность по открытию метапредметных знаний.

Принцип непрерывности: целевые установки для учителя, сформулированные в программе, а также методическое обеспечение курса позволяют регулировать уровень изучения курса для осуществления преемственности между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития школьников.

Принцип целостности: содержание программы закладывает теоретическую основу для освоения всего комплекса УУД.

Принцип минимакса: программа создает условия для достижения учеником образовательных результатов на максимально возможном для него уровне.

Принцип психологической комфортности: содержание программы основано на общих методологических законах и системе общечеловеческих ценностей. Технология освоения программы и ее реализации предполагают снятие всех стрессогенных факторов в учебном процессе.

Принцип вариативности: программа предусматривает возможность выбора содержания, которое будет изучаться на уровне минимум или максимум.

Принцип творчества: в процессе создания метапредметных понятий и способов действий учащиеся приобретают собственный опыт творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 5-го класса приоритетными являются *принципы деятельности, непрерывности, минимакса и психологической комфортности.*

При организации учебной деятельности учащихся 6-х классов ведущими становятся *принципы деятельности и минимакса.*

При организации учебной деятельности учащихся 7-ого 8-ого 9-ого класса приоритетными являются *принципы целостности представления о мире и вариативности.*

Характеристика учебного процесса

Нелинейный курс.

Виды и формы занятий: беседа, практическая работа, групповая дискуссия, коммуникативная игра, игровой тренинг, тренинг развития внимания, тренинг развития мышления, игра, игра-путешествие, рефлексивная игра с элементами проектной деятельности, праздник, проект.

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- парная,
- индивидуальная,
- самостоятельная.

Методы обучения:

- проблемный,
- поисковый.

Технологии:

- ТДМ, проблемного обучения, игровая, ИКТ.

Способы определения результативности.

В соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности», система диагностики результатов его изучения направлена на выявление уровня освоения каждым учеником и классом в целом формируемых в данном курсе УУД.

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный **комплексный мониторинг** результатов обучения, основной *целью* которого является определение уровня сформированности метапредметных знаний и связанных с ними метапредметных умений с последующим предоставлением рекомендаций по планированию коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Мониторинг включает контроль знания учащимися способов выполнения универсальных учебных действий в форме тестирования, практические работы, где они должны проявить умение выполнять изученные УУД.

Вместе с тем оценка будет более точной, если она коррелирует с систематическими наблюдениями учителя за сформированностью у обучающихся соответствующих универсальных умений в форме Карты наблюдений.

Таким образом, комплексный мониторинг позволяет получить максимально объективную картину уровня сформированности у обучающихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Оценивание работы обучающихся.

Основной целью оценки в рамках данного курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательным является выполнение следующих требований:

- оцениваются только достижения;
- основным критерием оценки является труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя;
- качества личности детей не оцениваются;
- отметки должны быть позитивными.

Основной акцент в системе оценивания делается на самооценку детьми своих достижений. Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать). Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

В основном используются не количественные, а качественные оценки.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Результатом контроля является создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

2. Содержание тем курса

Раздел 1. Учебная деятельность.

Модуль 1. Учусь учиться.

Тема 1. Я строю план и действую.

Уточнение представления о плане. Алгоритм построения плана действий. Тренинг планирования учебных действий и выполнения построенного плана. Построение жизненных планов.

Модуль 2. От затруднения к достижениям.

Тема 2. Анализирую свой маршрут.

Рефлексия деятельности. «Самокритичность». Тренинг контроля, оценки и коррекции своего маршрута.

Виды деятельности:

Знакомство с алгоритмом построения плана. Построение плана учебных действий. Выполнение учебных действий по плану. Построение жизненных планов.

Анализ и определение понятий «рефлексия деятельности», «самокритичность». Выполнение контроля, оценки и коррекции учебных действий по результатам выполнения плана и по ходу его реализации.

Раздел 2. В океане информации.

Модуль 3. Информационное пространство.

Тема 1. Учусь определять безопасность и достоверность информации.

Уточнение понятия «достоверность» информации. Критерии достоверности информации. Уточнение понятия «безопасность» информации. Тренинг поиска безопасной информации в периодических изданиях, в интернете и т. д.

Модуль 4. Работа с информацией.

Тема 2. Я – источник информации.

Развитие речи. Приемы ораторского искусства. Человек как источник информации. Прогнозирование последствий своей информации.

Виды деятельности:

Анализ понятий «достоверность информации», «критерии достоверности информации», «безопасность информации». Поиск безопасной информации. Проверка достоверности информации.

Знакомство с приемами ораторского искусства. Анализ понятия «источник информации». Характеристика человека как источника информации. Прогноз последствий распространения информации. Анализ понятия «ответственность за распространение информации».

Раздел 3. Проекты и исследования.

Модуль 5. Учусь познавать мир.

Тема 1. Разные методы познания.

Уточнение представления о разных методах познания и мышления: анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, наблюдение и т.д. Тренинг подбора методов в зависимости от цели работы.

Модуль 6. Учусь выполнять проекты и исследования.

Тема 2. Учусь проводить исследование.

Виды учебного исследования. Структура исследования. Определение проблемы и темы исследования. Выполнение учебного исследования.

Виды деятельности:

Анализ и определение понятий анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, наблюдение. Выбор методов с учетом поставленных целей работы.

Знакомство с видами учебного исследования. Анализ структуры учебного исследования. Выявление проблемы. Определение темы. Выполнение учебного исследования.

Раздел 4. Сотрудничество.

Модуль 7. Учимся общаться.

Тема 1. Учимся договариваться.

Конфликт. Способы конструктивного разрешения конфликтов.

Модуль 8. Основные правила сотрудничества.

Тема 2. Учимся вести дискуссию.

Правила ведения дискуссии. Роль «арбитра» в коммуникации. Тренинг ведения дискуссии.

Виды деятельности:

Анализ и определение понятия «конфликт». Знакомство с конструктивными способами разрешения конфликтов. Выполнение практических упражнений на применение конструктивных способов разрешения конфликтов.

Анализ и определение понятия «дискуссия». Анализ роли «критика» в коммуникации. Практические упражнения на выполнение роли «критика». Выполнение практических упражнений на ведение дискуссии.

Раздел 5. Ценности нашей жизни.

Модуль 9. Вечные ценности.

Тема 1. Семья – ценность нашей жизни.

Семья как ценность жизни любого человека. Значимость каждого для его семьи. Ответственность за свою семью. Доверительные отношения в семье.

Модуль 10. Мой мир.

Тема 2. Я – часть целого мира.

Человечество как единый живой организм. Человек как часть целого мира людей. Место человека в истории семьи, страны, человечества. Различные социальные «движения». Уточнение понятия «экология». Человек как часть природы. Ответственность каждого за поддержание жизни на планете.

Виды деятельности:

Обсуждение базовых ценностей: семья, отношения с окружающими, сверстниками. Составление и анализ карты ценностей. Сравнение карт учащихся. Описание образа будущей семьи. Определение своей ответственности за семью.

Анализ понятия «человечество». Определение своего места в истории семьи, страны, человечества. Знакомство с различными социальными «движениями». Сравнение целей социальных движений с точки зрения ценности созидания. Анализ и определение понятия «экология». Определение своей ответственности за поддержание жизни на планете.

Раздел 6. Я – автор своей жизни.

Модуль 11. Мои сильные стороны и точки роста.

Тема 1. Мои отношения - это Я.

Отношения с окружающими. Оценка своих отношений человеком. Действия человека по созданию или разрушению отношений. Роль событий и людей в развитии личности.

Модуль 12. Учусь мечтать, учусь творить.

Тема 2. Ищу единомышленников.

Уточнение понятия «единомышленник». Молодежные движения.

Виды деятельности:

Описание своего окружения. Характеристика отношений с окружающими. Определение ценности отношений, своей ответственности за их создание и разрушение.

Выбор молодежного движения в соответствии со своими интересами и ценностными ориентациями. Проект.

Раздел 7. Самоопределение.

Модуль 13. Шаг в будущее.

Тема 1. Такие разные профессии.

Роль знаний для построения будущего. Направления профессиональной деятельности. Роль школьных знаний и умений для выбора будущей профессиональной деятельности.

Модуль 14. «Проба пера».

Тема 2. Следую за своей мечтой.

Мечта, большие цели, действия для реализации мечты.

Виды деятельности:

Исследование своих профессиональных предпочтений и ориентаций, способностей. Определение и характеристика направлений профессиональной деятельности.

Описание своей мечты. Определение целей по ее достижению.

Выбор кружков, секций в соответствии со своими интересами. Выполнение проектов.

Раздел 8. Анализируем результаты, извлекаем уроки.

Модуль 15. Подвожу результаты работы за год.

Подведение итогов работы. Постановка следующих целей саморазвития.

Виды деятельности:

Проведение самооценки, постановка следующих целей саморазвития. Анализ своих достижений.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты (Ценностная линия):

- ответственное отношение к учению;
- ценностное отношение к освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия (уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира);
- знание основных норм морали, смысловая ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ценностное созидательное отношение к окружающей действительности, социальному творчеству, продуктивной организации совместной деятельности;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья - своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам.
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- готовность к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность к участию в общественной жизни, социально значимом труде;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- готовность к экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты (организационно-рефлексивная линия):

у обучающегося будут сформированы умения:

- фиксировать собственные затруднения в учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цели своей учебно-познавательной деятельности на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- устанавливать целевые приоритеты и обосновывать их выбор;
- анализировать условия достижения цели с учетом выделенных с помощью учителя или самостоятельно ориентиров действия в новом учебном материале;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, динамику собственных образовательных результатов;
- осуществлять проектную и учебно-исследовательскую деятельность на заданном учителем уровне;

- неслучайным образом прогнозировать будущие события и развитие процессов.

Познавательные результаты (познавательная линия):

у обучающегося будут сформированы умения:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- строить умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

Коммуникативные результаты (коммуникативная линия):

у обучающегося будут сформированы умения:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- конструктивно разрешать конфликты;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретические	практические	всего	
1	Учебная деятельность	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
4	В океане информации	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php

					https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
3	Проекты и исследования	2	4	6	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
2	Сотрудничество	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
5	Ценности нашей жизни	2	2	7	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
6	Я – автор своей жизни	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
7	Самоопределение	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
8	Анализируем результаты, извлекаем уроки	2	2	3	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
	Итого:	11	23	34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Надпредметный курс «Мир деятельности. Обучающие материалы для работы». - <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php>

Методические материалы для учителя:

1. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по развитию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: НОУ ДПО Институт СДП, 2019.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

1. Надпредметный курс «Мир деятельности. Обучающие материалы для работы». - <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php>
2. Кубышева М.А. Надпредметный курс «Мир деятельности» – ключевое звено при формировании у учащихся универсальных учебных действий». - <https://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6495>

6. Список литературы

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по развитию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: НОУ ДПО Институт СДП, 2019.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
4. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Учебная деятельность.	4		
Учусь учиться.	2		
Я строю план и действую.	2	беседа, групповая дискуссия, тренинг, самостоятельная работа	Планирование учебных действий по алгоритму и выполнение построенного плана.
От затруднения к достижениям.	2		
Анализирую свой маршрут.	2	беседа, тренинг	Самоанализ.
В океане информации.	4		
Информационное пространство.	2		
Учусь определять достоверность и безопасность информации.	2	беседа, практикум, тренинг	Поиск информации. Презентация учителя.
Работа с информацией.	2		
Я – источник информации.	2	беседа, практическая работа	Прогноз последствий распространения информации. Презентация учителя.
Проекты и исследования.	6		
Учусь познавать мир.	3		
Разные методы познания.	3	беседа, тренинг	Подбор методов в зависимости от цели работы.
Учусь выполнять проекты и исследования.	3		
Учусь проводить исследование.	3	беседа, проект	Выполнение учебного исследования.
Сотрудничество.	4		
Учимся общаться.	2		
Учимся договариваться.	2	беседа, практикум	Составление карты конструктивных способов разрешения конфликтов.
Основные правила сотрудничества.	2		
Учимся вести дискуссию.	2	беседа, групповая дискуссия, тренинг	Участие в дискуссии.
Ценности нашей жизни.	4		
Вечные ценности.	2		
Семья – ценность нашей жизни.	2	беседа,	Коллаж.

		самостоятельная работа	
Мой мир.	2		
Я – часть целого мира.	2	беседа, самостоятельная работа, групповая дискуссия	Участие в дискуссии.
Я – автор своей жизни.	4		
Мои сильные стороны и точки роста.	2		
Мои отношения – это Я.	2	беседа, самостоятельная работа, групповая дискуссия	Описание своего окружения. Характеристика отношений с окружающими.
Учусь мечтать, учусь творить.	2		
Ищу единомышленники.	2	беседа, групповая дискуссия	Проект. Презентация учителя.
Самоопределение.	4		
Шаг в будущее.	2		
Такие разные профессии.	2	беседа, самостоятельная работа, групповая дискуссия	Тест.
«Проба пера».	2		
Следую за своей мечтой.	2	беседа, самостоятельная работа, проект	Проект.
Анализируем результаты, извлекаем уроки.	4		
Подвожу результаты работы за год.	1	беседа	Самоанализ.
<i>Урок диагностики.</i>	1	тестирование	Тест.
Практическая работа.	1	практическая работа	Практическая работа.
Итоговое занятие.	1	беседа	Поведение итогов за год.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем курса	10
3. Планируемые образовательные результаты.....	13
4. Тематическое планирование	16
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	17
6. Список литературы.....	18
Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	1

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Программы надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышевой;
- Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Направление внеурочной деятельности – социальное, общеинтеллектуальное.

Обоснованность

Актуальность.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условия безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Надпредметный курс «Мир деятельности» создает условия для формирования у обучающихся представления об основных шагах учебной деятельности: пробное учебное действие, фиксирование затруднения и выявления его причины, целеполагание и планирование, самоконтроль и самооценка и др. и алгоритмах их выполнения. Курс знакомит с методами проектирования и исследования, способствует освоению правил коммуникации, определению ценностных ориентиров и установок.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на занятиях по курсу «Мир деятельности», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют как на уроках по разным учебным предметам, так и во внеурочной деятельности.

Новизна.

Надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся основной школы является непосредственным продолжением курса для начальной школы и предусматривает принципиально новый путь формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), а также умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.). *Концептуальная идея* формирования у учащихся УУД состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Формирование *любого умения* проходит следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.

3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль умения выполнять действие.

Для успешного и надежного формирования умения учиться школьники должны освоить знания об общих способах выполнения УУД, а затем систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и, при необходимости, коррекцию по согласованному эталону-критерию.

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность на занятиях по курсу осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения.

Отличительная особенность.

Программа курса ориентирована на формирование у учащихся знаний об учебной деятельности и способах её организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями как в учебной деятельности, так и практических жизненных ситуациях.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (умения мотивировать себя к учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; знать основы проектной и исследовательской деятельности и уметь самостоятельно выполнять основные этапы проекта и исследования).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия (умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета различных интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать совместную деятельность исходя из общей цели; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью).

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь проводить учебное исследование; владеть навыками работы с информацией, приемами смыслового чтения).

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения, устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все *виды УУД*, определенные ФГОС ООО (соответственно, *регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД*).

Основной, *системообразующей* линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться в целом, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования, что подтверждает **педагогическую целесообразность** курса.

Содержание курса для основной школы строится концентрически по модульному принципу, что позволяет включить учащихся в социально значимую для них созидательную деятельность на любом этапе.

Цель курса: создание теоретического фундамента для формирования у обучающихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи курса:

- освоение знаний, которые определяют умение учиться в целом; развитие умений самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией;
- формирование личностного смысла созидательной деятельности, умения ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей;
- создание условий для овладения обучающимися навыками культурного общения, умениями согласовывать свои действия с партнерами по общению, конструктивными способами выхода из конфликтных ситуаций.

Задачи курса на уровне основного общего образования:

I. Организационно-рефлексивная линия:

- *уточнение знаний учащихся о структуре учебной деятельности;*
- *тренинг выполнения действий по фиксации собственных затруднений, определению их причин, постановке целей, включая способность ставить новые учебные цели и задачи;*
- *формирование умения выполнять планирование и реализацию задуманных шагов, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей, методов и средств достижения целей;*
- *формирование умения проводить контроль и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;*

- *повышение мотивации к самообразованию и самовоспитанию, готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, соблюдению прав и обязанностей ученика.*

II. Коммуникативная:

- *тренинг действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*
- *формирование умений определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;*
- *развитие знаний о нормах и правилах коммуникации;*
- *практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;*
- *формирование умений выполнять действия с учетом позиции другого, согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, выстраивать межличностные отношения;*
- *формирование умений вести диалог и дискуссию на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, конструктивно разрешать конфликты;*
- *развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.*

III. Познавательная:

- *практическое освоение основ проектной и исследовательской деятельности;*
- *актуализация понятий проекта и исследования, знакомство с видами проектов и исследований, структурой и требованиями к оформлению и представлению данного вида работ;*
- *практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата;*
- *развитие умения грамотного поиска информации (безопасной, достоверной и т. д.) с использованием различных ресурсов библиотек и Интернета;*
- *применение различных способов чтения (ознакомительного, изучающего, смыслового, усваивающего и поискового);*
- *формирование умения структурировать и преобразовывать информацию, используя разные формы ее представления;*
- *формирование умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического осмысления источника информации и самого содержания.*

IV. Ценностная:

- *формирование уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия, готовности противостоять им; уважения к ценностям семьи, любви к природе, признания ценности здоровья - своего и других людей; оптимизм в восприятии мира;*

- *тренинг применения знаний о здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях;*
- *формирование готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и т.д.;*
- *признание школьниками высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;*
- *развитие знаний по истории, географии, основам права своего края, о его достижениях и культурных традициях, национальных ценностях;*
- *освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;*
- *формирование умения грамотно выстраивать оценку своих ценностных ориентиров и т. д.*
- *формирование «Я-концепции», раскрытие лидерских качеств личности, развитие умения брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство), учитывать разные мнения и интересы при обосновании собственной позиции;*
- *развитие умения использовать адекватные языковые средства, стили речи для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в зависимости от целей коммуникации;*
- *формирование умений критично относиться к своим результатам, адекватно выстраивать оценку своих достижений, принимать ответственность за полученные результаты;*
- *развитие потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании, активном участии в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций, в творческих конкурсах, секциях и кружках; формирование адекватной позитивной самооценки: умения критично относиться к своим личностным качествам, грамотно выстраивать оценку своих ценностных ориентиров и т. д*
- *пробное проектирование своей жизни и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;*
- *формирование умения строить жизненные планы;*
- *осознанный выбор направления профильного образования, приобретения практического опыта реализации своих возможностей в различных областях и сферах деятельности (организация системы проб учащимися своих возможностей, в том числе предпрофессиональных проб);*
- *формирование готовности к выбору профильного образования и будущей профессиональной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *формирование умения выстраивать свой маршрут движения в разных областях жизни на основе рефлексивного метода;*
- *развитие умений анализировать свои достижения, вносить корректировки в планирование дальнейших действий, прогнозировать свой результат; формирование адекватной самооценки: умения критично относиться к своим результатам, грамотно выстраивать оценку своих достижений и т. д.*

Сроки реализации и объём программы.

Программа предназначена в качестве познавательного цикла занятий для обучающихся 8 класса в возрасте 14-15 лет. На изучение программы отводится 34 часа в год. Сроки реализации – 1 год. Программа занятий для 8 класса является составной частью курса внеурочной деятельности, который обучающиеся осваивают с 5 по 9 класс. Программа построена по блочно-модульному принципу, что обуславливает определенную завершенность программы каждого этапа, осваиваемого обучающимися в течение учебного года.

Принципы отбора материала.

Организация образовательной среды обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип деятельности предусматривает возможность включения учащихся в активную деятельность по открытию метапредметных знаний.

Принцип непрерывности: целевые установки для учителя, сформулированные в программе, а также методическое обеспечение курса позволяют регулировать уровень изучения курса для осуществления преемственности между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития школьников.

Принцип целостности: содержание программы закладывает теоретическую основу для освоения всего комплекса УУД.

Принцип минимакса: программа создает условия для достижения учеником образовательных результатов на максимально возможном для него уровне.

Принцип психологической комфортности: содержание программы основано на общих методологических законах и системе общечеловеческих ценностей. Технология освоения программы и ее реализации предполагают снятие всех стрессогенных факторов в учебном процессе.

Принцип вариативности: программа предусматривает возможность выбора содержания, которое будет изучаться на уровне минимум или максимум.

Принцип творчества: в процессе создания метапредметных понятий и способов действий учащиеся приобретают собственный опыт творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 5-го класса приоритетными являются *принципы деятельности, непрерывности, минимакса и психологической комфортности.*

При организации учебной деятельности учащихся 6-х классов ведущими становятся *принципы деятельности и минимакса.*

При организации учебной деятельности учащихся 7-ого 8-ого 9-ого класса приоритетными являются *принципы целостности представления о мире и вариативности.*

Характеристика учебного процесса

Нелинейный курс.

Виды и формы занятий: беседа, практическая работа, групповая дискуссия, коммуникативная игра, игровой тренинг, тренинг развития внимания, тренинг развития мышления, игра, игра-путешествие, рефлексивная игра с элементами проектной деятельности, праздник, проект.

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- парная,
- индивидуальная,
- самостоятельная.

Методы обучения:

- проблемный,
- поисковый.

Технологии:

- ТДМ, проблемного обучения, игровая, ИКТ.

Способы определения результативности.

В соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности», система диагностики результатов его изучения направлена на выявление уровня освоения каждым учеником и классом в целом формируемых в данном курсе УУД.

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный **комплексный мониторинг** результатов обучения, основной *целью* которого является определение уровня сформированности метапредметных знаний и связанных с ними метапредметных умений с последующим предоставлением рекомендаций по планированию коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Мониторинг включает контроль знания учащимися способов выполнения универсальных учебных действий в форме тестирования, практические работы, где они должны проявить умение выполнять изученные УУД.

Вместе с тем оценка будет более точной, если она коррелирует с систематическими наблюдениями учителя за сформированностью у обучающихся соответствующих универсальных умений в форме Карты наблюдений.

Таким образом, комплексный мониторинг позволяет получить максимально объективную картину уровня сформированности у обучающихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Оценивание работы обучающихся.

Основной целью оценки в рамках данного курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательным является выполнение следующих требований:

- оцениваются только достижения;
- основным критерием оценки является труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя;
- качества личности детей не оцениваются;
- отметки должны быть позитивными.

Основной акцент в системе оценивания делается на самооценку детьми своих достижений. Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать). Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

В основном используются не количественные, а качественные оценки.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Результатом контроля является создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

2. Содержание тем курса

Раздел 1. Учебная деятельность.

Модуль 1. Учусь учиться.

Тема 1. Я получаю результат.

Результат деятельности. Результат и цель. Фиксация результата.

Модуль 2. От затруднения к достижениям.

Тема 2. Учусь объективно себя оценивать.

Уточнение понятия «объективной оценки». Тренинг умения реально оценивать свой результат.

Виды деятельности:

Анализ и определение понятия «результат деятельности». Фиксация результата. Соотнесение результата с поставленной целью.

Анализ понятия «объективная оценка». Оценивание своего результата. Соотнесение своей оценки с оценками окружающих.

Корректировка собственной оценки.

Раздел 2. В океане информации.

Модуль 3. Информационное пространство.

Тема 1. Культура общения в информационном пространстве.

Общее информационное пространство и роль каждого человека в нем. Уточнение понятия «культура речи» и «культура общения».

Развитие Выразительное оформление выступления в зависимости от аудитории и цели общения в информационном пространстве.

Ответственность за достоверность и безопасность информации.

Модуль 4. Работа с информацией.

Тема 2. Учусь составлять конспект.

Составление конспекта письменного текста. Приемы конспектирования.

Виды деятельности:

Анализ понятий «общее информационное пространство», «культура речи», «культура общения». Определение своей ответственности за трансляцию достоверной и безопасной информации. Анализ зависимости выразительности сообщения от цели общения и особенностей аудитории.

Знакомство с различными приемами конспектирования, сжатия текста. Составление конспектов различных текстов.

Раздел 3. Проекты и исследования.

Модуль 5. Учусь познавать мир.

Тема 1. Аргументы и факты.

Размышление, обоснование, доказательство.

Модуль 6. Учусь выполнять проекты и исследования.

Тема 2. Учусь защищать свою позицию.

Правила проведения защиты позиции, работы. Тренинг умения отвечать на вопросы оппонентов.

Виды деятельности:

Анализ и определение понятий «обоснование», «доказательство».

Знакомство с правилами проведения защиты своей работы. Аргументация своего суждения, выдвигаемой гипотезы, версии. Ответы на вопросы оппонентов.

Раздел 4. Сотрудничество.

Модуль 7. Учимся общаться.

Тема 1. Учимся понимать себя. Учусь понимать другого.

Уточнение представления о роли «понимающего». Тренинг применения правил выполнения роли. Разные точки зрения. Принятие решения. Выбор.

Модуль 8. Основные правила сотрудничества.

Тема 2. Учимся работать в команде.

Сотрудничество, команда. Роль «организатора» в коммуникации. Тренинг в применении правил командной работы.

Виды деятельности:

Анализ роли «понимающего» в коммуникации. Практические упражнения на выполнение правил роли «понимающего». Выявление, определение, анализ, сопоставление разных точек зрения. Выбор и принятие решения на основе анализа и сопоставления.

Определение понятий «сотрудничество», «команда». Анализ роли «организатора» в коммуникации. Выполнение практических упражнений на командное взаимодействие.

Раздел 5. Ценности нашей жизни.

Модуль 9. Вечные ценности.

Тема 1. Такая маленькая планета.

Планета - наш общий дом. Уточнение понятия «экология». Последствия развития цивилизации для природы. Человек как часть природы.

Модуль 10. Мой мир.

Тема 2. Мои права и обязанности.

Права и обязанности в различных областях знаний. Моральные нормы по отношению к собственной личности, к другим людям.

Виды деятельности:

Анализ и определение понятий «планета» как общий дом, «экология». Объяснение последствий развития цивилизации для природы. Определение себя как части природы, своей ответственности за ее сохранение.

Анализ и определение понятий «права» и «обязанности» в различных областях знаний, «моральные нормы» по отношению к собственной личности, к другим людям.

Раздел 6. Я – автор своей жизни.

Модуль 11. Мои сильные стороны и точки роста.

Тема 1. Источники вдохновения.

Пути достижения цели. Трудности на пути. Поддержка. Способы поддержки.

Модуль 12. Учусь мечтать, учусь творить.

Тема 2. Желание – 1000 возможностей.

Творческий потенциал. Способности и интересы.

Виды деятельности:

Обсуждение способов поддержки при преодолении трудностей.

Исследование своих способностей и возможностей.

Раздел 7. Самоопределение.

Модуль 13. Шаг в будущее.

Тема 1. Чего я хочу достичь как выпускник школы.

Образ будущего.

Формирование образа будущего с использованием современных психологических подходов.

Модуль 14. «Проба пера».

Тема 2. Узнаю больше о том, что мне интересно.

Будущий выпускник. Выбор направления обучения после школы.

Виды деятельности:

Описание образа собственного будущего.

Выбор кружков, секций в соответствии со своими интересами. Выполнение проектов.

Раздел 8. Анализируем результаты, извлекаем уроки.

Модуль 15. Подвожу результаты работы за год.

Подведение итогов работы. Постановка следующих целей саморазвития.

Виды деятельности:

Проведение самооценки, постановка следующих целей саморазвития. Анализ своих достижений.

3. Планируемые образовательные результаты**Планируемые результаты по итогам изучения курса.****Личностные результаты (Ценностная линия):**

- ответственное отношение к учению;
- ценностное отношение к освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия (уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира);
- знание основных норм морали, смысловая ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ценностное созидательное отношение к окружающей действительности, социальному творчеству, продуктивной организации совместной деятельности;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья - своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам.
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- готовность к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность к участию в общественной жизни, социально значимом труде;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- готовность к экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты (организационно-рефлексивная линия):

у обучающегося будут сформированы умения:

- фиксировать собственные затруднения в учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цели своей учебно- познавательной деятельности на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- устанавливать целевые приоритеты и обосновывать их выбор;
- анализировать условия достижения цели с учетом выделенных с помощью учителя или самостоятельно ориентиров действия в новом учебном материале;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, динамику собственных образовательных результатов;
- осуществлять проектную и учебно- исследовательскую деятельность на заданном учителем уровне;
- неслучайным образом прогнозировать будущие события и развитие процессов.

Познавательные результаты (познавательная линия):

у обучающегося будут сформированы умения:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- строить умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

Коммуникативные результаты (коммуникативная линия):

у обучающегося будут сформированы умения:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

- кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - конструктивно разрешать конфликты;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
 - основам коммуникативной рефлексии.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теор.	практ.	всего	
1	Учебная деятельность	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
2	В океане информации	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
3	Проекты и исследования	2	4	6	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/

4	Сотрудничество	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
5	Ценности нашей жизни	2	2	7	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
6	Я – автор своей жизни	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
7	Самоопределение	1	3	4	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
8	Анализируем результаты, извлекаем уроки	2	2	3	https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php https://edsoo.ru/
Итого:		11	23	34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика:

1. Надпредметный курс «Мир деятельности. Обучающие материалы для работы». - <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php>

Методические материалы для учителя:

1. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по развитию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: НОУ ДПО Институт СДП, 2019.

ЦОР и ресурсы сети Интернет:

1. Надпредметный курс «Мир деятельности. Обучающие материалы для работы». - <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2019/lab4.6.php>
2. Кубышева М.А. Надпредметный курс «Мир деятельности» – ключевое звено при формировании у учащихся универсальных учебных действий». - <https://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6495>

6. Список литературы

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по развитию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: НОУ ДПО Институт СДП, 2019.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
4. Федеральная основная общеобразовательная программа - <https://fgosreestr.ru/>

Название темы, темы занятий	Кол-во часов по теме	Формы организации занятий	Форма контроля, электронные цифровые образовательные ресурсы
Учебная деятельность.	4		
Учусь учиться.	2		
Я получаю результат.	2	беседа, групповая дискуссия, практикум	Самоанализ.
От затруднения к достижениям.	2		
Учусь объективно себя оценивать.	2	беседа, тренинг	Самооценка и самокоррекция.
В океане информации.	2		
Информационное пространство.	2		
Культура общения в информационном пространстве.	2	беседа, групповая дискуссия	Поиск информации. Презентация учителя.
Работа с информацией.	2		
Учусь составлять конспект.	2	беседа, практическая работа	Составление конспекта.
Проекты и исследования.	6		
Учусь познавать мир.	3		
Аргументы и факты.	3	групповая дискуссия	Участие в дискуссии.
Учусь выполнять проекты и исследования.	3		
Учусь защищать свою позицию.	3	беседа, практикум, тренинг	Аргументация тезисов.
Сотрудничество.	4		
Учимся общаться.	2		
Учимся понимать себя. Учусь понимать другого.	2	беседа, практикум, тренинг	Выполнение и анализ роли понимающего в коммуникации.
Основные правила сотрудничества.	2		
Учимся работать в команде.	2	беседа, групповая дискуссия, тренинг	Участие в командном взаимодействии.
Ценности нашей жизни.	4		
Вечные ценности.	2		
Такая маленькая планета.	2	беседа, групповая дискуссия	Участие в дискуссии.
Мой мир.	2		

Мои права и обязанности.	2	беседа, групповая дискуссия	Участие в дискуссии.
Я – автор своей жизни.	4		
Мои сильные стороны и точки роста.	2		
Источники вдохновения.	2	беседа, практикум	Коллаж.
Учусь мечтать, учусь творить.	2		
Желание – 1000 возможностей.	2	беседа, самостоятельная работа, тестирование	Тест
Самоопределение.	4		
Шаг в будущее.	2		
Чего я хочу достичь как выпускник школы.	2	беседа, самостоятельная работа	Мини-сочинение.
«Проба пера».	2		
Узнаю больше о том, что мне интересно.	2	беседа, самостоятельная работа, проект	Проект.
Анализируем результаты, извлекаем уроки.	4		
Подвожу результаты работы за год.	1	беседа	Самоанализ.
Урок диагностики (тестирование).	1	тестирование	Тест.
Практическая работа.	1	практическая работа	Практическая работа.
Итоговое занятие.	1	беседа	